

Escola Superior de
Enxeñaría Informática

Mestrado en Enxeñaría Informática

Informe final

2019-2020



Plan de Acción Titorial

Táboa de contidos

Presentación.....	3
Grao de Cumprimento do PAT respecto ao Planificado	4
Grao de Consecución dos Obxectivos	5
Melloras a introducir para o curso 2020-2021.....	7

Presentación

A avaliación do PAT concíbese como un proceso de recollida e análise de información relevante que aporte datos sobre:

- Os resultados obtidos a partir da posta en práctica do plan (produto).
- A idoneidade dos medios e recursos empregados para obter ditos resultados (proceso).

Os datos da avaliación constituirán un elemento para a reflexión que contribuirá ao perfeccionamento profesional e a lograr os obxectivos establecidos con carácter xeral.

Constitúe unha ferramenta esencial, xa que proporciona a información precisa para as decisións que se van tomando durante a planificación, o desenvolvemento e a finalización do mesmo.

Enténdese, polo tanto, que a avaliación ten un carácter formativo xa que, ademais de avaliar produtos, avalía o proceso, permitindo introducir melloras de forma continua e contribuíndo finalmente á mellora da calidade e da excelencia da educación. De acordo a isto establécese o seguinte tipo de avaliación: **Avaliación procesual, formativa e criterial**, que ademais se fixa en tres momentos:

Inicial: detectando o punto de partida despois da análise de necesidades, para axustar a intervención e previr.

Continua: o desenvolvemento da actividade orientadora e titorial será obxecto dunha avaliación continua de carácter formativo, co obxectivo de favorecer a introdución das modificacións precisas, se fose o caso.

Final: a valoración global das accións realizadas, onde se analizará o nivel de consecución dos obxectivos previstos, así como as dificultades atopadas, as modificacións introducidas e as consecuencias e propostas de mellora que deberían incorporarse ao plan do curso seguinte.

Ficha para a Avaliación do PAT do MEI					
Grao de Cumprimento do PAT respecto ao Planificado					
Actividade	(Marcar cunha X)			Xustificación	Nº de Asistentes
	Non se Desenvolveu	Desenvolveuse Parcialmente	Desenvolveuse Totalmente		
Sesión de Organización-Presentación	X			Non se desenvolveu por falta de asistencia	0
Análise-Avaliación Final do PAT	X			Non se puido levar a cabo pola ausencia de alumnado	0
Reunión Alumnado-Titor (Incluír unha fila por cada reunión realizada)					
Data da reunión	Xustificación				Nº de Asistentes
Actividade	(Marcar cunha X)			Xustificación	Nº de Asistentes
	Non se Desenvolveu	Desenvolveuse Parcialmente	Desenvolveuse e Totalmente		
Atención á Diversidade	X				
Conclusións					
<ul style="list-style-type: none"> - Os estudantes non asistiron as reunións do PAT. Empregaron o correo electrónico para resolver as dúbidas ao longo do curso. - Aínda que se ofreceu ao alumnado a posibilidade de organizar reunións ao longo do curso baixo demanda, non se recibiu ningunha petición ao respecto. - Si se resolveron dúbidas mediante correo electrónico, centradas sobre todo en temas administrativos (prazos, documentación, etc.) que foron resoltas polo coordinador. 					

Ficha para a Avaliación do PAT do MEI

Grao de Consecución dos Obxectivos

Obxectivos Xerais

Obxectivo	(Marca cunha X)			Xustificación
	Non Logrado	Parcialmente logrado	Logrado	
Establecer a titoría e a orientación profesional na universidade como modo de diversificar a axuda educativa ao/á estudante durante o seu paso pola universidade.		X		Nas consultas recibidas incluíronse aspectos de orientación de prácticas.
Establecer un sistema de información, orientación, e seguimento académico para os/as estudantes mediante a posta a disposición dos/as estudantes da Coordinación do Máster.	X			O alumnado non está satisfeito coas accións desenvolvidas no PAT (valoración de 2,33 sobre 5 nas enquisas no curso 2018/19).
Motivar unha participación activa do alumnado nos distintos aspectos da vida universitaria.		X		Aínda que asisten a eventos, non soen participar nas Comisións. Só un estudante forma parte de comisións.
Ampliar a información que os/as estudantes teñen sobre a Universidade, os servizos que ofrece, os proxectos nos que poden participar, as bolsas ás que poden optar....			X	A través da coordinación o alumnado obtén información e solución a estes aspectos.
Potenciar a capacidade de aprendizaxe autónomo do/a estudante e as posibilidades de traballo colaborativo e en equipo.			X	Considerase adquirido o grao de autonomía, o traballo en equipo non se viu reforzado polo PAT.
Entender a función do profesorado como a dun axente que orienta e guía a aprendizaxe do/a estudante para lograr progresivamente a regulación e xestión autónoma do mesmo.			X	Dada a boa relación dos estudantes co profesorado, e a elevada autonomía destes entendemos que está logrado.
Fomentar a capacidade de análise e resolución dos problemas e a toma de decisións baseada en criterios ben establecidos, que impliquen a necesidade de xuízo crítico e construtivo.	--	--	--	Non se dispón de feedback de se foron ou non acadados.

Conclusións

- Dada a ausencia de conflitos e queixas ao longo do curso e a elevado autonomía amosada polos alumnos, estimamos que en xeral o curso desenvolveuse con normalidade.
- O alcance dos obxectivos do PAT é difícil de avaliar, debido a que o alumnado non se interesou polo mesmo.

Ficha para a Avaliación do PAT do MEI

Grao de Consecución dos Obxectivos

Obxectivos Específicos

Obxectivo	(Marca cunha X)			Xustificación
	Non Logrado	Parcialmente logrado	Logrado	
Mellorar a implicación dos/as estudantes na Xestión do Centro e do Máster.	X			Baixa participación dos alumnos nas comisións (só un estudante)
Mellorar a satisfacción dos/as estudantes coa formación recibida.			X	Os estudantes amósanse moi satisfeitos (4.0 sobre 5 segundo as enquisas no curso 2018/19)
Mellorar os indicadores do título		X		Os indicadores mantéñense nuns valores positivos pero aínda hai marxe de mellora no relativo á duración media dos estudos e o número de matriculados

Conclusións

- Considéranse os obxectivos específicos parcialmente acadados, salvo polo que respecta a participación activa dos alumnos na xestión do centro. Unha das razóns desta falta de implicación pode ser a curta duración da titulación.

Ficha para a Avaliación do PAT do MEI

Análise Final de Seguimento (media) dos implicados

Ítem	(Marca cunha X)			Xustificación
	Empeorou	Mantívose	Mellorou	
Satisfacción coa información e documentación do PAT	X			O alumnado non está satisfeito coas accións desenvolvidas no PAT (valoración de 2,33 sobre 5 nas enquisas no curso 2018/19).
Satisfacción coas expectativas	X			A resposta mais común é "pouco", se cadra porque os estudantes lembran o PAT do grao, con mais reunións e participación activa.

Conclusións

- A satisfacción xeral co título é positiva, de acordo coas enquisas de satisfacción globais.
- A satisfacción co PAT é baixa, pero hai que ter en conta que só 3 estudantes cubriron a enquisa de satisfacción.
- En relación coa participación do alumnado na xestión da calidade, a valoración das vías de participación é moi baixa (1,67 sobre 5 no curso 2018/19). Debe traballarse nesta liña, dando máis información ao estudiantado acerca do interese e utilidade das súas opinións na evolución do título e no funcionamento xeral do Centro.

Melloras a introducir para o curso 2020-2021

- Reorientar o PAT cara a proporcionar información e organizar actividades sobre orientación profesional
- Aumentar a participación dos estudantes na xestión (plans de mentorización, comisións, etc.)
- Aumentar a difusión da cultura da calidade, informando ao estudiantado acerca do interese e utilidade das súas opinións na evolución do título e no funcionamento xeral do Centro.