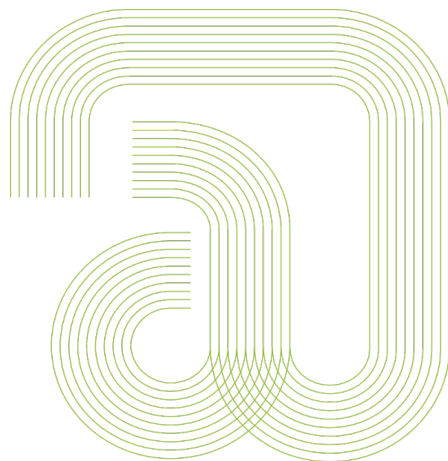


Universidade de Vigo

INFORME FINAL

2022-2023

PLAN DE ACCIÓN TITORIAL E ATENCIÓN ÁS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOIO EDUCATIVO (PAT-ANEAE)



Escola Superior de Enxeñaría Informática

Aprobado na Comisión de Calidade o .././2023

Táboa de Contidos

| | |
|---|----|
| 1. Presentación | 2 |
| 2. Cumprimento da planificación | 2 |
| 3. Seguimento..... | 3 |
| 3.1. Análise xeral | 3 |
| 3.2. Dificultades, queixas, suxestións e problemas detectados | 4 |
| 3.3. Alumnado con necesidades especiais | 4 |
| 4. Cuestionarios de satisfacción | 5 |
| 4.1 Cuestionario de satisfacción do alumnado | 5 |
| 4.2. Cuestionario de satisfacción dos titores | 7 |
| 4.3. Resultados dos cuestionarios | 8 |
| 5. Consecución dos obxectivos | 8 |
| 5.1. Análise dos resultados | 10 |
| 6. Melloras para o curso 2023-2024 | 10 |

1. Presentación

O informe final do PAT-ANEAE é o instrumento fundamental para a avaliación e posterior mellora do mesmo. A avaliación do PAT-ANEAE concíbese como un proceso de recollida e análise de información relevante que aporte datos sobre os resultados obtidos a partir da posta en práctica do plan (produto), e a idoneidade dos medios e recursos empregados para obter ditos resultados (proceso).

Constitúe unha ferramenta esencial, e proporciona a información precisa para as decisións que se van tomando durante a planificación, o desenvolvemento e a finalización do mesmo.

Neste documento preséntase a valoración global das accións realizadas, analízanse o nivel de consecución dos obxectivos previstos e as dificultades atopadas, así como as modificacións introducidas e as consecuencias e propostas de mellora para o curso seguinte.

2. Cumprimento da planificación

Cumpríuse a planificación aprobada ao principio do curso, celebrándose as reunións fixadas no cronograma, tanto para o alumnado do grao en Enxeñaría Informática e Intelixencia Artificial como de máster en Enxeñaría Informática. A maioría das reunións celebradas tiveron lugar de xeito presencial, pero para motivar e facilitar a participación do alumnado de grao tamén se celebraron algunhas de xeito virtual.

Reflictese a continuación os datos de cumprimento das reunións realizadas.

| Ficha para a Avaliación do PAT-ANEAE | | | | | |
|--------------------------------------|-----------------------|----------------------------|--------------------------|---|---------------|
| Grao de Cumprimento do PAT-ANEAE | | | | | |
| Actividade | <i>(Marcar cun X)</i> | | | Xustificación | Nº Asistentes |
| | Non se Desenvolveu | Desenvolveuse Parcialmente | Desenvolveuse Totalmente | | |
| 1. AA | | | X | Desenvolveuse de forma conxunta coa participación de todos | 130 |
| 2. AAP1 | | | X | Desenvolveuse de forma conxunta, de xeito presencial, coa participación de todos | 13 |
| 3. RGAT1 RGAM1 | | X | | Nalgúns grupos non houbo reunión e nos que houbo, asistiron moi poucos estudantes | 28 |

| | | | | | |
|----------------------------|--|--|---|---|----|
| 4. RGAT2 RGAM2 RMAT2 | | | X | Nalgúns grupos non houbo reunión e nos que houbo, asistiron moi poucos estudantes | 46 |
| 5. RAC1 | | | X | Iniciouse de forma virtual (correo electrónico) e acadou a participación do alumnado de grao en intelixencia artificial . | 4 |
| 6. AAP2 | | | X | Desenvolveuse de forma conxunta, de xeito presencial, coa participación de todos | 13 |
| 7. RGAT3 RMAT3 | | | X | Nalgúns grupos non houbo reunión e nos que houbo, asistiron moi poucos estudantes | 33 |
| 8. RGAM3 | | | X | Houbo unha ampla participación | 8 |
| 9. RAC2 | | | X | Iniciouse de forma virtual (correo electrónico)pero non houbo participación de ningún alumno. | 0 |
| 10. AAP3 | | | X | Desenvolveuse de forma conxunta, de xeito presencial/virtual, coa participación de todos | 12 |

A maiores tamén se desenvolveron algunhas actividades demandadas polo alumnado, especialmente o alumnado de máster, con moita participación e que se detallan a continuación:

- Charla informativa: as especialidades do grao e do máster en enxeñaría informática (16 y 15 de mayo respectivamente)

3. Seguimento

As fichas de seguimento foron cubertas pola coordinadora, profesorado titor e alumnado mentor en cada reunión realizada, e nelas preséntanse as dificultades e problemas detectados.

3.1. Análise xeral

- Desmotivación do alumnado e sentimento de frustración nos titores e mentores por non captar o interese dos estudantes. O formato actual de charla ou reunión non interesa. A asistencia do alumnado ás reunións foi moi escasa, especialmente ás reunión de grao. Non ocorre o mesmo nas reunións de máster, onde asisten ao redor de dez alumnos, porque teñen lugar media hora antes da clase de teoría da titora.

- Soamente 4 alumnos do grao cubriron o Anexo II. Polo tanto non se puido coñecer o contexto de estudo nin a traxectoria académica dos integrantes do PAT-ANEAE.
- Non están claras as funcións do titor PAT-ANEAE. É preciso que a universidade oferte cursos de formación tanto para titores PAT-ANEAE como para mentores.

3.2. Dificultades, queixas, suxestións e problemas detectados

- Baixa participación do alumnado de grao ás reunións, aínda que mellorou respecto do curso 21/22. A feito de facer coincidir os grupos reducidos cos grupos PAT-ANEAE facilitou a convocatoria ás reunións.
- Presentáronse queixas do alumnado PCEO respecto a i) distribución das materias no plan de estudos, en especial as materias consecutivas (como AEDI-AEDII, etc) que non se imparten de xeito continuo, deixando pasar un ano entre elas, e ii) respecto aos créditos e duración do título o que supón un agravio comparativo respecto a outras universidades españolas.
- O alumnado do MEI detectou dificultade con algunha materia de 1º curso.
- Baixa participación nos cuestionarios de satisfacción por parte dos estudantes, soamente houbo 3 respostas.
- Dificultade para atopar mentores que participen no programa. Ao non existir cursos de formación descoñecen as tarefas a desenvolver e como levalas a cabo.
- Respecto ao Anexo II o alumnado e profesorado titor non está conforme con ter que poñer os seus datos persoais. Suxiren eliminalo.

3.3. Alumnado con necesidades especiais

Fíxose un seguimento específico do estudantado por parte da responsable do PIUNE da ESEI, en colaboración co Gabinete Psicopedagóxico e da Área de Diversidade da Universidade.

- Informouse a todo o alumnado do PAT-ANEAE da existencia do gabinete psicopedagóxico, o cal foi visitado por algún estudante e rematou coa súa integración no programa PIUNE.
- Detectouse algún problema coa xestión do tempo de exame dalgún alumno e buscouse solución no centro.

- Ante as consultas feitas ao alumnado PIUNE por parte da coordinadora para facer un seguimento e actualización do seu proceso de ensinanza-aprendizaxe houbo varios alumnos que non respondían. Púxose en coñecemento da unidade de Diversidade.
- Co obxectivo de colaborar cun TFM sobre inclusión educativa no ámbito universitario pasouse a todo o profesorado con alumnado PIUNE matriculado unha enquisa voluntaria, da que se puido extraer que: i) o profesorado cree que faltan recursos e formación para atender ao alumnado PIUNE nas clases; ii) hai alumnos que deberían ir ao gabinete pero dende o centro non se pode facer nada. O gabinete debería ser máis proactivo e iii) o profesorado queixase de que na maioría dos casos as pautas co alumnado PIUNE limítanse a deixarlle máis tempo nos exames. Ademais, iso é coñecido entre o alumnado e algún animase a acudir ao gabinete para obter ese beneficio.

4. Cuestionarios de satisfacción

4.1 Cuestionario de satisfacción do alumnado

Seguindo a tónica de participación do alumnado de grao en enxeñaría informática e intelixencia artificial, os cuestionarios de satisfacción do alumnado foron cubertos soamente por 3 alumnos. A continuación amósanse os resultados obtidos en cada unha das cuestións.

1. Valora a documentación e a información previa ofrecida do PAT-ANEAE

| | |
|-----------------|-------|
| <i>Moi Mala</i> | 0% |
| <i>Mala</i> | 0% |
| <i>Boa</i> | 33,3% |
| <i>Moi Boa</i> | 66,7% |

2. Valora a organización e coordinación das distintas actividades desenvolvidas no PAT-ANEAE

| | |
|-----------------|-------|
| <i>Moi Mala</i> | 0% |
| <i>Mala</i> | 0% |
| <i>Boa</i> | 66,7% |
| <i>Moi Boa</i> | 33,3% |

3. En que grao o desenvolvemento do PAT-ANEAE respondeu ás túas expectativas?

| | |
|-----------------|-------|
| <i>Nada</i> | 0% |
| <i>Pouco</i> | 33,3% |
| <i>Bastante</i> | 66,7% |
| <i>Moito</i> | 0% |

4. Valora o grao de utilidade do PAT-ANEAE

| | |
|-----------------|-------|
| <i>Nada</i> | 0% |
| <i>Pouco</i> | 0% |
| <i>Bastante</i> | 66,7% |
| <i>Moito</i> | 33,3% |

5. Resulta aplicable o abordado no PAT-ANEAE para distintos aspectos do teu desenvolvemento persoal, académico e profesional?

| | |
|------------|------|
| <i>Si</i> | 100% |
| <i>Non</i> | 0% |

6. Consideras que as datas establecidas para as distintas actividades foron axeitadas?

| | |
|--|-------|
| <i>Si</i> | 66,7% |
| <i>Non</i> | 33,3% |
| <i>Por que?</i> Porque algunha reunión foi presencial e non estabamos por Ourense | |

7. Consideras axeitada a metodoloxía empregada?

| | |
|--|------|
| <i>Si</i> | 100% |
| <i>Non</i> | 0% |
| <i>Por que?</i> O/A titor/a explicábanos todo o que nos lle preguntábanos | |

8. Consideras axeitado o sistema de seguimento?

| | |
|------------|------|
| <i>Si</i> | 100% |
| <i>Non</i> | 0% |

9. Valora a actuación de teu titor/a nos distintos aspectos

| | <i>Moi mal</i> | <i>Mal</i> | <i>Ben</i> | <i>Moi ben</i> |
|-------------------------------------|----------------|------------|------------|----------------|
| <i>Metodoloxía empregada</i> | 0% | 33,3% | 0% | 66,7% |
| <i>Desenvolvemento dos contidos</i> | 0% | 33,3% | 0% | 66,7% |
| <i>Claridade da exposición</i> | 0% | 0% | 66,7% | 33,3% |
| <i>Atención persoal aos alumnos</i> | 0% | 0% | 33,3% | 66,7% |
| <i>Aclaración de dúbidas</i> | 0% | 0% | 66,7% | 33,3% |

10. Valora a actuación de teu mentor/a nos distintos aspectos

| | <i>Moi mal</i> | <i>Mal</i> | <i>Ben</i> | <i>Moi ben</i> |
|-------------------------------------|----------------|------------|------------|----------------|
| <i>Metodoloxía empregada</i> | 0% | 33,3% | 0% | 66,7% |
| <i>Desenvolvemento dos contidos</i> | 0% | 33,3% | 33,3% | 33,3% |
| <i>Claridade da exposición</i> | 0% | 33,3% | 33,3% | 33,3% |

| | | | | |
|-------------------------------------|----|-------|-------|-------|
| <i>Atención persoal aos alumnos</i> | 0% | 33,3% | 33,3% | 33,3% |
| <i>Aclaración de dúbidas</i> | 0% | 33,3% | 66,7% | 0% |

11. Comentarios e/ou suxestións

A pregunta número 10 non é aplicable para o alumnado do grao en IA.

12. En que grao a titulación Grao en Enxeñaría Informática responde ás túas expectativas?

| | |
|-----------------|------|
| <i>Nada</i> | 0 |
| <i>Pouco</i> | 0 |
| <i>Bastante</i> | 100% |
| <i>Moito</i> | 0% |

4.2. Cuestionario de satisfacción dos titores
1. Valora a documentación e a información previa ofrecida pola coordinadora do PAT-ANEAE

| | |
|-----------------|-------|
| <i>Moi Mala</i> | 0% |
| <i>Mala</i> | 0% |
| <i>Boa</i> | 12,5% |
| <i>Moi Boa</i> | 87,5% |

2. Valora a organización e coordinación das distintas actividades desenvolvidas no PAT-ANEAE

| | |
|-----------------|-------|
| <i>Moi Mala</i> | 0% |
| <i>Mala</i> | 0% |
| <i>Boa</i> | 37,5% |
| <i>Moi Boa</i> | 62,5% |

3. Valora a carga de traballo que supón o seguimento do PAT-ANEAE

| | |
|-----------------|-------|
| <i>Nada</i> | 12,5% |
| <i>Pouco</i> | 75% |
| <i>Bastante</i> | 12,5% |
| <i>Moito</i> | 0% |

4. Consideras que as datas establecidas para as distintas actividades foron axeitadas?

| | |
|------------|-------|
| <i>Si</i> | 87,5% |
| <i>Non</i> | 12,5% |

5. Valora o grado de utilidade do PAT-ANEAE de acordo coas experiencias co estudantado?

| | |
|-----------------|-------|
| <i>Nada</i> | 12,5% |
| <i>Pouco</i> | 12,5% |
| <i>Bastante</i> | 62,5% |

| | |
|-------|-------|
| Moito | 12,5% |
|-------|-------|

6. Consideras axeitada a metodoloxía empregada?

| | |
|---|-------|
| Si | 87,5% |
| Non | 12,5% |
| <i>Por que?</i> <ul style="list-style-type: none"> - Non o sei. Non sei se e axeitada ou non, porque creo que depende dos alumnos. - Si porque coas reunións o alumnado toma contacto directo co titor - Non se me ocorre unha alternativa mellor - Permite que o alumnado se implique e expoña os seus intereses. - Non sei outra mellor. Depende moito da participación dos estudantes | |

7. Consideras axeitado o sistema de seguimento?

| | |
|--|------|
| Si | 100% |
| Non | 0% |
| <i>Por que?</i> <ul style="list-style-type: none"> - As reunións teñen lugar en momentos clave do curso. - A forza de repetir reunións pódese ir sacando información | |

8. Que eliminarías do PAT-ANEAE?

| |
|---|
| <ul style="list-style-type: none"> - As reunións. Saben que estamos dispoñibles e se precisan algo van a recorrer a nos seguro, sen datas de por medio |
|---|

9. Que engadirías?

| |
|--|
| <ul style="list-style-type: none"> - Enquisa inicial sobre os intereses do alumnado - Mentores a todos os grupos. - Mais conexión coa dirección |
|--|

4.3. Resultados dos cuestionarios

- Os resultados do cuestionario de satisfacción do alumnado non son representativos dada a baixa participación.
- Os resultados do cuestionario de satisfacción dos titores poñen de manifesto a baixa utilidade do PAT-ANEAE de acordo coas experiencias co alumnado.

5. Consecución dos obxectivos

| |
|--------------------------------------|
| Ficha para a Avaliación do PAT-ANEAE |
| Grao de Consecución dos Obxectivos |

| Obxectivo | <i>(Marcar cunha X)</i> | | | Xustificación |
|---|-------------------------|----------------------|---------|---|
| | Non Logrado | Parcialmente logrado | Logrado | |
| Obxectivos Xerais | | | | |
| Establecer un sistema de información, orientación e canalización socioeducativa para os alumnos/as das titulacións do centro mediante a asignación de profesorado tutor. | | | X | A asignación tivo lugar, pero existe un escaso interese do alumnado unha vez está integrado no Centro |
| Establecer un sistema de apoio ao alumnado das titulacións de grao mediante a asignación de alumnado mentor. | | X | | A escaseza de mentores dificulta a consecución deste obxectivo. |
| Implantar un sistema de información para todo o estudantado sobre o funcionamento do centro. | | | X | A través da web da ESEI, a cal se visualiza nas reunións do PAT-ANEAE |
| Motivar unha participación activa de todo o alumnado nos distintos aspectos da vida universitaria. | | X | | A baixa participación dos estudantes impide acadar este obxectivo. Pola contra, si que existe unha boa participación a través da delegación de alumnos |
| Ampliar a información que o alumnado ten sobre a universidade, os servizos que ofrece, os proxectos nos que pode participar, os programas de mobilidade, as bolsas ás que pode optar,.... | | | X | Os asistentes recibiron información detallada dos diferentes servizos ofrecidos pala universidade e o campus nas reunións organizadas. |
| Ampliar a información sobre as saídas profesionais relacionadas coas ensinanzas do centro, en especial para o alumnado dos mestrados. | | | X | Traballouse a través da charla de itinerarios do mestrado |
| Axudar o alumnado nas situacións persoais que dificulten o seu desenvolvemento normal da actividade académica informándoos dos servizos da universidade que poden atender á súa situación específica. | | | X | Comunicación activa coa area de Diversidade da UVigo para resolver situacións persoais e seguimento por correo electrónico a través da coordinadora do PIUNE. |
| Garantir a atención á diversidade e á igualdade de oportunidades do alumnado con necesidades específicas de apoio educativo. | | | X | Informouse do programa PIUNE e deuse a coñecer o gabinete psicopedagóxico |
| Obxectivos Específicos | | | | |
| Empregar o PAT-ANEAE como unha forma de obtención de datos e de valoración sobre o propio desenvolvemento e a mellora da calidade das titulacións. | | | x | A través dos anexos cubertos polos titores e mentores e a través deste informe final. |
| Mellorar a implicación do estudantado na Xestión do Centro | | | x | A Delegación de Alumnos, participa de xeito activo nas actividades da ESEI. |
| Mellorar a satisfacción do estudantado coa formación recibida | | | x | En xeral, o alumnado está satisfeito. |

| | | | | |
|--|--|--|---|---|
| Dar cobertura ás necesidades de apoio formativo dos/das alumnos/as | | | x | O Gabinete Psicopedagógico do Campus de Ourense segue a ser fundamental naqueles casos detectados de necesidades especiais. |
|--|--|--|---|---|

5.1. Análise dos resultados

- En liñas xerais, pódense considerar cumpridos os obxectivos, aínda que a baixa participación dos estudantes desmotiva a titores e mentores.
- O alumnado de necesidades especiais ten a súa disposición plans de estudo específicos, adaptados ás súas necesidades, que lles permiten un normal seguimento do curso. Este alumnado, ademais, durante este período, foi obxecto dun seguimento intensivo por parte da responsable do PIUNE na ESEI, e pola Área de Diversidade da Universidade de Vigo.

6. Melloras para o curso 2023-2024

- Organizar a primeira reunión do PAT-ANEAE para que se celebre durante o acto de acollida ou como moi tarde a primeira semana de curso. Como a asistencia ao acto de acollida é elevada, a celebración desta primeira reunión fará que mais estudantes entendan a utilidade real do PAT-ANEAE como programa para integrarse no sistema universitario, coñecer os servizos dispoñibles, detectar posibles problemas e axudar no normal desenvolvemento do curso.
- Realizar unha enquisa inicial, ao comezo do curso, sobre os intereses do alumnado para poder abordalos dende o PAT-ANEAE.
- Habilitar mais canles de comunicación co alumnado, como telegram, para fomentar a participación no programa.
- Darlle mais protagonismo aos mentores para fomentar a participación do alumnado no programa.
- Tras varias negativas recibidas, tentar integrarnos dentro do programa MEET-UVigo durante o curso 23/24 e que os mentores obteñan algún recoñecemento pola súa labor.
- Realizar, sempre que sexa posible, accións formativas para o alumnado mentor e o profesorado titor, que poidan axudar a un mellor desenvolvemento do PAT-ANEAE.

- Organizar cursos /charlas / talleres / visitas de interese para os estudantes, respondendo ás súas inquietudes formativas.
- Interactuar mais co gabinete psicopedagógico para que as pautas do alumnado PIUNE non se limiten a deixar mais tempo nos exames.

- ANEXO:

Relación de titores de grao en Enxeñaría Informática:

- Miguel Díaz-Cacho Medina
- Juan Francisco Gálvez Gálvez
- Matías García Rivera
- Encarnación González Rufino
- Silvana Gómez Meire
- Rosalía Laza Fidalgo
- José Ramón Méndez Reboredo
- Lorena Otero Cerdeira

Relación de titores de grao en Intelixencia Artificial:

- Lourdes Borrajo Diz
- Diego Rodríguez-Toubes Muñiz

Titora máster en Enxeñaría Informática:

- Anália María García Lourenço

Titora Alumnado Estranxeiro:

- Alma Gómez Rodríguez

Relación de mentores:

- Juan Castro Rodríguez
- Cristina Lavadores Pedrosa
- Agustín Suárez Martínez