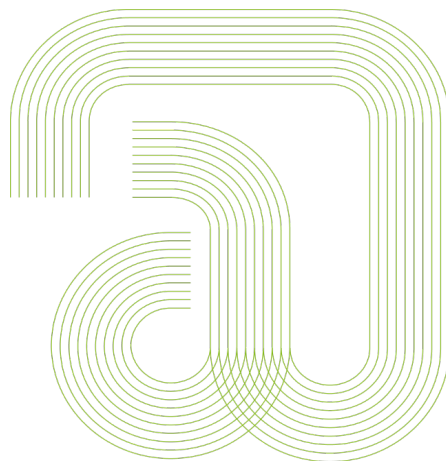


Universidade de Vigo

INFORME FINAL

2024-2025

PLAN DE ACCIÓN TITORIAL E ATENCIÓN ÁS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOIO EDUCATIVO (PAT-ANEAE)



Escola Superior de Enxeñaría Informática

Aprobado na Comisión de Calidade o ../../2025

Táboa de Contidos

1. Presentación	2
2. Cumprimento da planificación	2
3. Seguimento.....	3
3.1. Análise xeral	3
3.2. Dificultades, queixas, suxestións e problemas detectados	4
3.3. Alumnado con necesidades especiais	4
4. Cuestionarios de satisfacción.....	4
4.1 Cuestionario de satisfacción do alumnado.....	4
5. Consecución dos obxectivos	5
5.1. Análise dos resultados	6
6. Melloras para o curso 2025-2026	6

1. Presentación

O informe final do PAT-ANEAE é o instrumento fundamental para a avaliación e posterior mellora do mesmo. A avaliación do PAT-ANEAE concíbese como un proceso de recollida e análise de información relevante que aporte datos sobre os resultados obtidos a partir da posta en práctica do plan (produto), e a idoneidade dos medios e recursos empregados para obter ditos resultados (proceso).

Constitúe unha ferramenta esencial, e proporciona a información precisa para as decisións que se van tomando durante a planificación, o desenvolvemento e a finalización do mesmo.

Neste documento preséntase a valoración global das accións realizadas, analízanse o nivel de consecución dos obxectivos previstos e as dificultades atopadas, así como as modificacións introducidas e as consecuencias e propostas de mellora para o curso seguinte.

2. Cumprimento da planificación

Cumpríuse a planificación aprobada ao principio do curso, celebrándose as reunións fixadas no cronograma, tanto para o alumnado do grao en Enxeñaría Informática e Intelixencia Artificial como de máster en Enxeñaría Informática. A maioría das reunións celebradas tiveron lugar de xeito presencial, pero para motivar e facilitar a participación do alumnado de grao tamén houbo comunicacións virtuais/asíncronas.

Reflicten a continuación os datos de cumprimento das reunións realizadas.

Ficha para a Avaliación do PAT-ANEAE					
Grao de Cumprimento do PAT-ANEAE					
Actividade	(Marcar cun X)			Xustificación	Nº Asistentes
	Non se Desenvolveu	Desenvolveuse Parcialmente	Desenvolveuse Totalmente		
1. AA			X	Desenvolveuse de forma conxunta coa participación de todos	317
2. AAP1			X	Desenvolveuse de forma conxunta, de xeito presencial, coa participación de todos	20
3. RGATM1			X	Desenvolveuse en cada grupo PAT e asistiu case a totalidade do alumnado	317
4. RGATM2			X	Nalgúns grupos non houbo reunión e	106

RMAT2				nos que houbo, asistiron bastantes estudantes.	
5. RAC1			X	Iniciouse de forma virtual (correo electrónico) e non houbo participación.	0
6. AAP2			X	Desenvolveuse de forma conxunta, de xeito presencial, coa participación de todos os implicados	17
7. RGATM3 RMAT3			X	(opcional) Nalgúns grupos non houbo asistencia e nos que houbo, a asistencia foi escasa	32
8. RAC2			X	Iniciouse de forma virtual (correo electrónico) pero non houbo participación.	0
9. AAP3			X	Desenvolveuse de forma conxunta, de xeito presencial/virtual, coa participación de todos	17

3. Seguimento

As fichas de seguimento foron cubertas pola coordinadora, profesorado titor e alumnado mentor en cada reunión realizada, e nelas preséntanse as dificultades e problemas detectados.

3.1. Análise xeral

- A celebración da primeira reunión do PAT-ANEAE o día das xornadas de acollida é moi satisfactorio dada a elevada asistencia de alumnado e o gran número de dúbidas que xorden e que resolven nese intre tanto por parte de titores/as como mentores/as.
- Posteriormente, a asistencia dos estudantes ás seguintes reunións, salvo excepcións, é moi baixa.
- Nas reunións proporcionóuselles información sobre servicios e recursos dispoñibles no centro, no campus e na Universidade (tarxeta universitaria, wifis, office 365, etc) que foron ben acollidos polo alumnado.
- Non están claras as funcións do titor PAT-ANEAE. É preciso que a universidade oferte cursos de formación tanto para titores PAT-ANEAE como para mentores.

3.2. Dificultades, queixas, suxestións e problemas detectados

- Baixa asistencia dos estudantes nas reunións de seguimento e pouca participación xeral na vida universitaria.
- Baixa participación nos cuestionarios de satisfacción por parte dos estudantes, soamente houbo 3 respostas.
- Dificultade para atopar mentores que participen no programa. Ao non existir cursos de formación descoñecen as tarefas a desenvolver e como levalas a cabo.

3.3. Alumnado con necesidades especiais

Fíxose un seguimento específico do estudantado por parte da responsable do PIUNE da ESEI, en colaboración coa Área de Diversidade da Universidade:

- O número de estudantes con necesidades especiais que se matricula na ESEI segue crecendo ano tras ano.
- Notouse moita melloría nas pautas asignadas ao alumnado PIUNE dende que está a traballar o gabinete psicopedagóxico en Ourense.
- A labor que desenvolven os titores PIUNE é moi beneficiosa e refléxase nos resultados académicos de forma satisfactoria.

4. Cuestionarios de satisfacción

4.1 Cuestionario de satisfacción do alumnado

Seguindo a tónica de participación do alumnado de grao en enxeñaría informática e intelixencia artificial, os cuestionarios de satisfacción do alumnado foron cubertos soamente por 3 estudantes. Como consecuencia non merece a pena reflexar os resultados obtidos por non ser representativos.

4.2. Cuestionario de satisfacción dos titores

Non foi preciso cubrir o cuestionario. As diferentes cuestións foron comentadas nas reunións de coordinación.

4.3. Resultados dos cuestionarios

- Os resultados do cuestionario de satisfacción do alumnado non son representativos dada a baixa participación.

5. Consecución dos obxectivos

Ficha para a Avaliación do PAT-ANEAE				
Grao de Consecución dos Obxectivos				
Obxectivo	(Marcar cunha X)			Xustificación
	Non Logrado	Parcialmente logrado	Logrado	
Obxectivos Xerais				
Establecer un sistema de información, orientación e canalización socioeducativa para os alumnos/as das titulacións do centro mediante a asignación de profesorado tutor.			X	A asignación tivo lugar, pero existe un escaso interese do alumnado unha vez está integrado no Centro
Establecer un sistema de apoio ao alumnado das titulacións de grao mediante a asignación de alumnado mentor.			X	Houbo mentores para cada grupo PAT, aínda así, a interacción dos estudantes cos mentores foi baixa.
Implantar un sistema de información para todo o estudantado sobre o funcionamento do centro.			X	A través da web da ESEI, a cal se visualiza nas reunións do PAT-ANEAE
Motivar unha participación activa de todo o alumnado nos distintos aspectos da vida universitaria.		X		A baixa participación dos estudantes impide acadar este obxectivo. Pola contra, si que existe unha boa participación a través da delegación de alumnos
Ampliar a información que o alumnado ten sobre a universidade, os servizos que ofrece, os proxectos nos que pode participar, os programas de mobilidade, as bolsas ás que pode optar,....			X	Os asistentes recibiron información detallada dos diferentes servizos ofrecidos pola universidade e o campus nas reunións organizadas.
Ampliar a información sobre as saídas profesionais relacionadas coas ensinanzas do centro, en especial para o alumnado dos mestrados.		X		Non houbo demanda deste tipo de formación.
Axudar o alumnado nas situacións persoais que dificulten o seu desenvolvemento normal da actividade académica informándoos dos servizos da universidade que poden atender á súa situación específica.			X	Comunicación activa coa area de Diversidade da UVigo para resolver situacións persoais e seguimento por correo electrónico a través da coordinadora do PIUNE.
Garantir a atención á diversidade e á igualdade de oportunidades do alumnado con necesidades específicas de apoio educativo.			X	Informouse do programa PIUNE. Os titores PIUNE contribuíron notablemente a acadar este obxectivo.

Obxectivos Específicos				
Empregar o PAT-ANEAE como unha forma de obtención de datos e de valoración sobre o propio desenvolvemento e a mellora da calidade das titulacións.			x	A través dos anexos cubertos polos titores e mentores e a través da enquisa de satisfacción, pero dada a baixa participación non se obteñen datos de interese.
Mellorar a implicación do estudantado na Xestión do Centro			x	A Delegación de Alumnos, participa nas actividades da ESEL.
Mellorar a satisfacción do estudantado coa formación recibida			x	En xeral, o alumnado está satisfeito.
Dar cobertura ás necesidades de apoio formativo dos/das alumnos/as			x	Os/As titores/as e mentores desempeñan esta función.

5.1. Análise dos resultados

- En liñas xerais, pódense considerar cumpridos os obxectivos, aínda que a baixa participación dos estudantes desmotiva a titores e mentores.

6. Melloras para o curso 2025-2026

- Manter a primeira reunión do PAT-ANEAE durante as xornadas de acollida e asignarlle mais funcións de divulgación sobre o centro aos titores e mentores nesta primeira reunión.
- Enmarcar dentro do programa todas as charlas informativas que se celebran durante o curso, para darlle mais visibilidade ao programa.
- Manter Telegram como canle de comunicación co alumnado, para fomentar a participación no programa. Utilízalo para proporcionarlle píldoras informativas cando sexa necesario, por exemplo, cando se abra o prazo para participar no concurso Ada Byron, se publiquen os cursos de e-destrezas, etc.
- Ser punto de recollida de intereses do alumnado para así organizar cursos /charlas / talleres / visitas, respondendo ás súas inquietudes formativas e informativas (certificado dixital, sede electrónica, becas, saídas profesionais, carreira universitaria, entrevista de traballo...).
- Realizar, sempre que sexa posible, accións formativas para o alumnado mentor e o profesorado titor, que poidan axudar a un mellor desenvolvemento do PAT-ANEAE.

ANEXO:

Relación de titores de grao en Enxeñaría Informática:

- Miguel Díaz-Cacho Medina
- Juan Francisco Gálvez Gálvez
- Silvana Gómez Meire
- Encarnación González Rufino
- Rosalía Laza Fidalgo
- María Novo Lourés
- Lorena Otero Cerdeira
- David Ruano Ordás

Relación de titores de grao en Intelixencia Artificial:

- Lourdes Borrajo Diz
- José Ramón Méndez Reboredo
- Manuel Pájaro Dieguez

Titor máster en Enxeñaría Informática:

- Miguel Reboiro Jato

Titora máster en Intelixencia Artificial:

- Anália María García Lourenço

Titora Alumnado Estranxeiro:

- Alma Gómez Rodríguez

Mentores do Grao en Enxeñaría Informática + PCEO

- Rubén Almeida Guevara
- Luis Fernández Couñago
- Pedro Jalda Fonseca
- Cristina Lavadores Pedrosa
- Tatiana María Quintas Rodríguez
- Manuel Torrecilla Río
- Efrén Varón Escudero

Mentores do Grao en Intelixencia Artificial

- Lucas Canle de Andrés
- Antón Varela Mosquera
- Saúl Cruz Coello