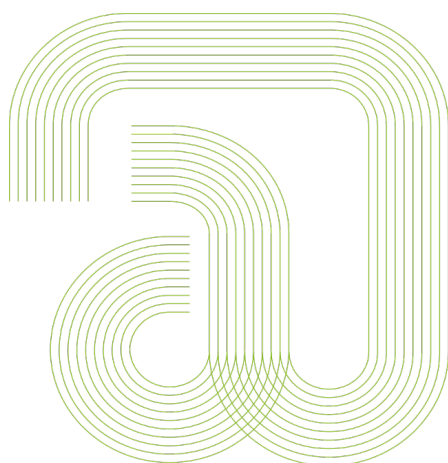


Universidade de Vigo

# INFORME FINAL

2023-2024

## PLAN DE ACCIÓN TITORIAL E ATENCIÓN ÁS NECESIDADES ESPECÍFICAS DE APOIO EDUCATIVO (PAT-ANEAE)



Escola Superior de Enxeñaría Informática

Aprobado na Comisión de Calidade o .././2024

## Táboa de Contidos

1. Presentación .....	2
2. Cumprimento da planificación .....	2
3. Seguimento.....	3
3.1. Análise xeral .....	3
3.2. Dificultades, queixas, suxestións e problemas detectados .....	4
3.3. Alumnado con necesidades especiais .....	4
4. Cuestionarios de satisfacción .....	4
4.1 Cuestionario de satisfacción do alumnado.....	4
4.2. Cuestionario de satisfacción dos titores .....	6
4.3. Resultados dos cuestionarios .....	6
5. Consecución dos obxectivos .....	7
5.1. Análise dos resultados .....	8
6. Melloras para o curso 2024-2025 .....	8

## 1. Presentación

O informe final do PAT-ANEAE é o instrumento fundamental para a avaliación e posterior mellora do mesmo. A avaliación do PAT-ANEAE concíbese como un proceso de recollida e análise de información relevante que aporte datos sobre os resultados obtidos a partir da posta en práctica do plan (produto), e a idoneidade dos medios e recursos empregados para obter ditos resultados (proceso).

Constitúe unha ferramenta esencial, e proporciona a información precisa para as decisións que se van tomando durante a planificación, o desenvolvemento e a finalización do mesmo.

Neste documento preséntase a valoración global das accións realizadas, analízanse o nivel de consecución dos obxectivos previstos e as dificultades atopadas, así como as modificacións introducidas e as consecuencias e propostas de mellora para o curso seguinte.

## 2. Cumprimento da planificación

Cumpríuse a planificación aprobada ao principio do curso, celebrándose as reunións fixadas no cronograma, tanto para o alumnado do grao en Enxeñaría Informática e Intelixencia Artificial como de máster en Enxeñaría Informática. A maioría das reunións celebradas tiveron lugar de xeito presencial, pero para motivar e facilitar a participación do alumnado de grao tamén houbo comunicacións virtuais/asíncronas.

Reflicítese a continuación os datos de cumprimento das reunións realizadas.

Ficha para a Avaliación do PAT-ANEAE					
Grao de Cumprimento do PAT-ANEAE					
Actividade	<i>(Marcar cun X)</i>			Xustificación	Nº Asistentes
	Non se Desenvolveu	Desenvolveuse Parcialmente	Desenvolveuse Totalmente		
1. AA			X	Desenvolveuse de forma conxunta coa participación de todos	317
2. AAP1			X	Desenvolveuse de forma conxunta, de xeito presencial, coa participación de todos	20
3. RGATM1			X	Desenvolveuse en cada grupo PAT e asistiu case a totalidade do alumnado	317
4. RGATM2			X	Nalgúns grupos non houbo reunión e	106

RMAT2				nos que houbo, asistiron bastantes estudantes.	
5. RAC1			X	Iniciouse de forma virtual (correo electrónico) e non houbo participación.	0
6. AAP2			X	Desenvolveuse de forma conxunta, de xeito presencial, coa participación de todos os implicados	17
7. RGATM3 RMAT3			X	Nalgúns grupos non houbo asistencia e nos que houbo, a asistencia foi escasa	32
8. RAC2			X	Iniciouse de forma virtual (correo electrónico) pero non houbo participación.	0
9. AAP3			X	Desenvolveuse de forma conxunta, de xeito presencial/virtual, coa participación de todos	12

A maiores tamén se desenvolveron algunhas actividades demandadas polo alumnado, especialmente o alumnado de máster, con moita participación e que se detallan a continuación:

- Charla informativa: as especialidades do grao e do máster en enxeñaría informática

### 3. Seguimento

As fichas de seguimento foron cubertas pola coordinadora, profesorado titor e alumnado mentor en cada reunión realizada, e nelas preséntanse as dificultades e problemas detectados.

#### 3.1. Análise xeral

- A asistencia do alumnado ás reunións, salvo excepcións, foi boa. O feito de celebrar a primeira reunión durante as xornadas de acollida favoreceu a participación de alumnado e incrementou a relación alumnado - profesorado /mentor.
- Nas reunións proporcionóuselles información sobre servicios e recursos dispoñibles no centro, no campus e na Universidade (tarxeta universitaria, wifis, office 365, etc) que foron ben acollidos polo alumnado.
- Non están claras as funcións do titor PAT-ANEAE. É preciso que a universidade oferte cursos de formación tanto para titores PAT-ANEAE como para mentores.

### 3.2. Dificultades, queixas, suxestións e problemas detectados

- Queixa pola anulación do programa MEET no que a Escola Superior de Enxeñaría Informática tiña moitas ganas de participar.
- Houbo algunhas queixas de falta de cobertura wifi nas aulas.
- Baixa participación nos cuestionarios de satisfacción por parte dos estudantes, soamente houbo 6 respostas.
- Dificultade para atopar mentores que participen no programa. Ao non existir cursos de formación descoñecen as tarefas a desenvolver e como levalas a cabo.

### 3.3. Alumnado con necesidades especiais

Fíxose un seguimento específico do estudantado por parte da responsable do PIUNE da ESEI, en colaboración coa Área de Diversidade da Universidade.

- É preciso recuperar o gabinete psicopedagóxico no campus, porque ofrecía un servizo indispensable para a integración do alumnado con necesidades especiais na vida universitaria.
- O proceso para solicitar a integración no programa PIUNE resulta complexo e a resposta tarda moito en chegar.
- Precísase dos servizos dunha persoa voluntaria para atender ao alumnado que precisa mais tempo (o triple) para a realización de probas de avaliación. Na actualidade esa función é levada a cabo polo propio profesorado da materia ou pola coordinadora do PIUNE, pero non é a solución desexable nin correcta.

## 4. Cuestionarios de satisfacción

### 4.1 Cuestionario de satisfacción do alumnado

Seguindo a tónica de participación do alumnado de grao en enxeñaría informática e intelixencia artificial, os cuestionarios de satisfacción do alumnado foron cubertos soamente por 6 alumnos. A continuación amósanse os resultados obtidos en cada unha das cuestións.

1. Valora a información ofrecida no PAT-ANEAE sobre o teu centro

<i>Moi Mala</i>	0%
<i>Mala</i>	16%
<i>Boa</i>	0%
<i>Moi Boa</i>	84%

2. Valora a información ofrecida no PAT-ANEAE sobre o teu campus

<i>Moi Mala</i>	16%
<i>Mala</i>	0%
<i>Boa</i>	16%
<i>Moi Boa</i>	67%

3. Valora a información ofrecida no PAT-ANEAE sobre o túa universidade

<i>Moi Mala</i>	0%
<i>Mala</i>	16%
<i>Boa</i>	0%
<i>Moi Boa</i>	84%

4. Valora o uso de Telegram para a organización e/o coordinación das reunións

<i>Moi Mala</i>	16%
<i>Mala</i>	0%
<i>Boa</i>	34%
<i>Moi Boa</i>	50%

5. En que grao o desenvolvemento do PAT-ANEAE respondeu ás túas expectativas?

<i>Nada</i>	0%
<i>Pouco</i>	40%
<i>Bastante</i>	0%
<i>Moito</i>	60%

6. Valora o grao de utilidade do PAT-ANEAE

<i>Nada</i>	0%
<i>Pouco</i>	33%
<i>Bastante</i>	17%
<i>Moito</i>	50%

7. Resulta aplicable o abordado no PAT-ANEAE para distintos aspectos do teu desenvolvemento persoal, académico e profesional?

<i>Si</i>	80%
<i>Non</i>	20%

8. Consideras que as datas establecidas para as distintas actividades foron axeitadas?

<i>Si</i>	100%
<i>Non</i>	0%

9. Consideras axeitada a metodoloxía empregada?

Si	80%
Non	20%

10. Valora a actuación de teu titor/a nos distintos aspectos

	Moi mal	Mal	Ben	Moi ben
Metodoloxía empregada	33%	0%	0%	67%
Temas abordados	33%	0%	0%	67%
Atención persoalizada	16%	17%	17%	50%
Aclaración de dúbidas	33%	0%	0%	67%

11. Valora a actuación de teu mentor/a nos distintos aspectos

	Moi mal	Mal	Ben	Moi ben
Metodoloxía empregada	0%	20%	20%	60%
Temas abordados	0%	20%	20%	60%
Atención persoalizada	0%	20%	20%	60%
Aclaración de dúbidas	0%	20%	20%	60%

12. Comentarios e/ou suxestións

## 4.2. Cuestionario de satisfacción dos titores

Non foi preciso cubrir o cuestionario. As diferentes cuestións foron comentadas nas reunións de coordinación.

## 4.3. Resultados dos cuestionarios

- Os resultados do cuestionario de satisfacción do alumnado non son representativos dada a baixa participación.

## 5. Consecución dos obxectivos

Ficha para a Avaliación do PAT-ANEAE				
Grao de Consecución dos Obxectivos				
Obxectivo	(Marcar cunha X)			Xustificación
	Non Logrado	Parcialmente logrado	Logrado	
<b>Obxectivos Xerais</b>				
Establecer un sistema de información, orientación e canalización socioeducativa para os alumnos/as das titulacións do centro mediante a asignación de profesorado tutor.			X	A asignación tivo lugar, pero existe un escaso interese do alumnado unha vez está integrado no Centro
Establecer un sistema de apoio ao alumnado das titulacións de grao mediante a asignación de alumnado mentor.		X		A escaseza de mentores dificulta a consecución deste obxectivo.
Implantar un sistema de información para todo o estudiantado sobre o funcionamento do centro.			X	A través da web da ESEI, a cal se visualiza nas reunións do PAT-ANEAE
Motivar unha participación activa de todo o alumnado nos distintos aspectos da vida universitaria.		X		A baixa participación dos estudantes impide acadar este obxectivo. Pola contra, si que existe unha boa participación a través da delegación de alumnos
Ampliar a información que o alumnado ten sobre a universidade, os servizos que ofrece, os proxectos nos que pode participar, os programas de mobilidade, as bolsas ás que pode optar,....			X	Os asistentes recibiron información detallada dos diferentes servizos ofrecidos pola universidade e o campus nas reunións organizadas.
Ampliar a información sobre as saídas profesionais relacionadas coas ensinanzas do centro, en especial para o alumnado dos mestrados.			X	Traballouse a través da charla de itinerarios do mestrado
Axudar o alumnado nas situacións persoais que dificulten o seu desenvolvemento normal da actividade académica informándoos dos servizos da universidade que poden atender á súa situación específica.			X	Comunicación activa coa area de Diversidade da UVigo para resolver situacións persoais e seguimento por correo electrónico a través da coordinadora do PIUNE.
Garantir a atención á diversidade e á igualdade de oportunidades do alumnado con necesidades específicas de apoio educativo.			X	Informouse do programa PIUNE
<b>Obxectivos Específicos</b>				
Empregar o PAT-ANEAE como unha forma de obtención de datos e de valoración sobre o propio desenvolvemento e a mellora da calidade das titulacións.			x	A través dos anexos cubertos polos titores e mentores e a través deste informe final.



Mellorar a implicación do estudiantado na Xestión do Centro			x	A Delegación de Alumnos, participa nas actividades da ESEL.
Mellorar a satisfacción do estudiantado coa formación recibida			x	En xeral, o alumnado está satisfeito.
Dar cobertura ás necesidades de apoio formativo dos/das alumnos/as			x	Os/As titores/as e mentores desempeñan esta función.

### 5.1. Análise dos resultados

- En liñas xerais, pódense considerar cumpridos os obxectivos, aínda que a baixa participación dos estudantes desmotiva a titores e mentores.

## 6. Melloras para o curso 2024-2025

- Manter a primeira reunión do PAT-ANEAE durante as xornadas de acollida ou como moi tarde a primeira semana de curso.
- Manter Telegram como canle de comunicación co alumnado, para fomentar a participación no programa.
- Realizar en cada reunión algunha tarefa (configurar a rede, acceso a Office 365, sede electrónica, certificado dixital, consulta de cursos dispoñibles, de normativa vixente...) que lles invite a asistir
- Ser punto de recollida de intereses do alumnado de primeiro para así organizar cursos /charlas / talleres / visitas, respondendo ás súas inquietudes formativas.
- Realizar, sempre que sexa posible, accións formativas para o alumnado mentor e o profesorado titor, que poidan axudar a un mellor desenvolvemento do PAT-ANEAE.
- Demandar a volta ao campus do gabinete psicopedagóxico

- ANEXO:

Relación de titores de grao en Enxeñaría Informática:

- Miguel Díaz-Cacho Medina
- Juan Francisco Gálvez Gálvez
- Silvana Gómez Meire
- Encarnación González Rufino
- Rosalía Laza Fidalgo
- María Novo Lourés
- Lorena Otero Cerdeira
- David Ruano Ordás

Relación de titores de grao en Intelixencia Artificial:

- Lourdes Borrajo Diz
- José Ramón Méndez Reboredo
- Manuel Pájaro Dieguez

Titira máster en Enxeñaría Informática:

- Anália María García Lourenço

Titira Alumnado Estranxeiro:

- Alma Gómez Rodríguez

Mentores do Grao en Enxeñaría Informática + PCEO

- Rubén Almeida Guevara
- Luis Fernández Couñago
- Pedro Jalda Fonseca
- Cristina Lavadores Pedrosa
- Jose Manuel Pérez Suárez (PCEO)
- Tatiana María Quintas Rodríguez
- Manuel Torrecilla Río
- Efrén Varón Escudero

Mentores do Grao en Intelixencia Artificial

- Lucas Canle de Andrés
- Antón Varela Mosquera