

GRADO EN INTELIGENCIA ARTIFICIAL

Informe de Acciones de coordinación. Curso 2024/25

Índice

<i>I INFORMACIÓN GENERAL.....</i>	<i>2</i>
<i>II COORDINADORES/AS.....</i>	<i>2</i>
<i>III ACCIONES DE COORDINACIÓN.....</i>	<i>3</i>
<i>IV CONCLUSIONES.....</i>	<i>9</i>
<i>V ANEXOS.....</i>	<i>10</i>

DO-0201 P1 anexo 1 de 24/04/2013:
Informe de acciones de coordinación

Grado en Inteligencia Artificial
Escola Superior de Enxeñaría Informática

I INFORMACIÓN GENERAL

Denominación del título	GRADUADO/A EN INTELIGENCIA ARTIFICIAL
Centro/s donde se imparte el título	ESCOLA SUPERIOR DE ENXEÑARÍA INFORMÁTICA
Curso de implantación	2022-2023

II COORDINADORES/AS

Coordinador/a de Título	LOURDES BORRAJO DIZ
Coordinadores/as de Curso	PRIMER CURSO: Lourdes Borrajo Diz SEGUNDO CURSO: Adrián Seara Vieira TERCER CURSO: Lourdes Borrajo Diz
Coordinadores/as de Materia	MATEMÁTICAS: Pájaro Diéguez, Manuel SOFTWARE Y BASES DE DATOS: López Fernández, Hugo COMPUTADORES Y REDES: Rodríguez Liñares, Leandro FUNDAMENTOS DE IA: Fernández González, Daniel APRENDIZAJE AUTOMÁTICO: Víctor Manuel Darriba Bilbao INGENIERÍA DEL CONOCIMIENTO: Francisco Ribadas Pena BIG DATA: Adrián Seara Vieira ASPECTOS PROFESIONALES: Ana Garriga Domínguez INTERACCIÓN Y PERCEPCIÓN: Juan Carlos González Moreno EMPRESA: Diego Rodríguez-Toubes Muñiz PRÁCTICAS EXTERNAS: Francisco Javier Rodríguez Martínez TRABAJO FIN DE GRADO: Rosalía Laza Fidalgo

III ACCIONES DE COORDINACIÓN

3.1. Reuniones

De acuerdo con el Plan de Coordinación Docente del Centro, aprobado el 10 de febrero de 2021, se llevaron a cabo las siguientes tareas de coordinación a lo largo del curso analizado:

3.1.1. REUNIÓN DE VERIFICACIÓN DE GUÍAS DOCENTES

El Plan de Coordinación Docente establece que “Antes de la aprobación en Junta de Centro de las guías docentes de un curso académico, la coordinación de titulación convocará a todos/as los/as coordinadores/as de materia, que deberán tener revisadas las correspondientes guías docentes, verificando que se garantice una correcta definición y asignación de las competencias y objetivos de aprendizaje en cada una de las asignaturas que forman cada materia, así como una correcta metodología, planificación, y actividades de evaluación.”

El profesorado coordinador de materia llevó a cabo el trabajo de revisión de guías docentes del curso 2025/2026, entregando una ficha por cada una de las asignaturas que componen la materia.

La coordinadora del título analizó el contenido de las fichas de revisión, y trató de forma individual con cada coordinador/a de materia las posibles incidencias o defectos detectados en las guías. Dado que únicamente se localizaron correcciones menores, que fueron posteriormente resueltas por los/las responsables de asignatura sin ninguna incidencia a destacar, no fue necesario llevar a cabo una reunión conjunta entre coordinadores de materia. En cualquier caso, todo el proceso fue supervisado por la Comisión de Calidad y ratificado por la Junta de Centro.

3.1.2. REUNIÓN INICIAL DE COORDINACIÓN

El Plan de Coordinación Docente establece que “Antes del inicio de cada curso académico, la coordinación de titulación reunirá a los/as coordinadores/as de curso, para establecer un calendario de actividades finales de evaluación en las asignaturas que lo precisen, según las indicaciones de pruebas a realizar de cada profesor/a responsable que imparte docencia en cada uno de los cuatrimestres del curso. Este calendario deberá ser aprobado en Junta de Centro.”

Este proceso fue organizado por la Subdirectora de Organización Académica durante los meses de junio y julio, preparando una propuesta, teniendo en cuenta en todo momento las restricciones a nivel de asignatura.

La propuesta de calendario de pruebas fue analizada por la Dirección del Centro y posteriormente por la Comisión Permanente, antes de su aprobación por parte de la Junta de Centro.

3.1.3. REUNIONES DE SEGUIMIENTO (COORDINACIÓN DE CURSOS)

El Plan de Coordinación Docente establece que *“Al finalizar cada cuatrimestre, el profesorado coordinador de curso convocará al PDI responsable de las asignaturas impartidas para realizar un seguimiento de la evolución y desarrollo del mismo: detección de necesidades de recursos para impartir de forma correcta la docencia, u otros aspectos que se puedan considerar relevantes para el correcto desarrollo de la adquisición de competencias.”*

Se realizaron un total de 6 reuniones de este tipo, donde fue convocado el profesorado responsable de las asignaturas implicadas, así como el alumnado delegado del curso y la Coordinadora de Calidad, en las fechas que se señalan a continuación. Las principales conclusiones se presentan a continuación. El acta completa de cada una de dichas reuniones se anexa a este documento.

REUNIÓN DE COORDINACIÓN 1º CURSO 1º CUATRIMESTRE (28/01/2025):

En relación con el desarrollo de la docencia y de la evaluación, cabría destacar:

- Es necesario revisar el sistema de evaluación de PROI, y la planificación docente de las asignaturas con base matemática: Cálculo, Álgebra y Matemática Discreta.

REUNIÓN DE COORDINACIÓN 2º CURSO 1º CUATRIMESTRE (28/01/2025):

En relación con el desarrollo de la docencia y de la evaluación, cabría destacar:

- El alumnado muestra poco interés por aprender.
- Es necesario incrementar el nivel de exigencia de las distintas pruebas evaluables.
- Proponer una modificación de la memoria para poder realizar una revisión de los contenidos de las fichas de la titulación, y analizar la ubicación en el plan de estudios de algunas asignaturas.
- Es necesario adoptar medidas disuasorias para el uso de dispositivos electrónicos durante los exámenes o pruebas evaluables.
- El alumnado solicita la puesta en marcha de un plan de mentorización con alumnado de 3º y 4º curso.
- Es necesario solicitar al profesorado que refleje en el cronograma de actividades docentes las fechas de las pruebas evaluables.

REUNIÓN DE COORDINACIÓN 3º CURSO 1º CUATRIMESTRE (28/01/2025):

En relación con el desarrollo de la docencia y de la evaluación, cabría destacar:

- No se observan dificultades destacables en la impartición de la docencia de las asignaturas.

REUNIÓN DE COORDINACIÓN DE 1º CURSO 2º CUATRIMESTRE (11/06/2025):

En relación con el desarrollo de la docencia y de la evaluación, cabría destacar:

- El alumnado no parece dedicar tiempo suficiente al trabajo no presencial.
- Es necesario insistir en las reuniones de coordinación de materia en la necesidad de revisar los contenidos impartidos en cada asignatura para que no se produzcan solapamientos.
- Es necesario analizar la conveniencia de, en una futura modificación de la memoria, mover la asignatura Gestión de organizaciones de 1º curso a 3º o 4º curso del Grado.

REUNIÓN DE COORDINACIÓN DE 2º CURSO 2º CUATRIMESTRE (11/06/2025):

En relación con el desarrollo de la docencia y de la evaluación, cabría destacar:

- Analizar en cursos sucesivos si los problemas que se han producido este curso por el uso del lenguaje de programación Java disminuyen, o buscar posibles acciones de mejora en caso contrario.

REUNIÓN DE COORDINACIÓN DE 3º CURSO 2º CUATRIMESTRE (11/06/2025):

En relación con el desarrollo de la docencia y de la evaluación, cabría destacar:

- Es necesaria más información sobre las especialidades de la titulación y cual o cuales se imparten en cada una de las tres universidades. Incluir esta información en la web.
- Necesidad de coordinar los contenidos entre las asignaturas.
- Es necesario solicitar una modificación de la memoria para adaptar los contenidos de algunas asignaturas.

3.1.4. REUNIONES DE COORDINACIÓN DE MATERIAS

El Plan de Coordinación Docente establece que “*Al finalizar el curso académico, se convocará al profesorado responsable de las asignaturas que componen cada materia, para analizar el grado de cumplimiento de los objetivos y competencias trabajados en la misma.*”

Durante este curso se han llevado a cabo reuniones de coordinación de las distintas materias en las que se encuadran las asignaturas de 1º, 2º y 3º curso del Grado en Inteligencia Artificial. En concreto, desde la coordinación se contactó con los coordinadores de materia, instándoles a convocar una reunión con los coordinadores de las asignaturas de su materia antes del proceso de elaboración de las guías docentes para el nuevo curso, con el objetivo de analizar el grado de cumplimiento de los objetivos y habilidades trabajadas en las diferentes asignaturas, analizar posibles solapamientos de contenidos, etc. A estas reuniones también asistieron los representantes de los estudiantes y la coordinadora del Grado.

Tras la reunión, cada coordinador de materia remite un pequeño informe a la coordinación del Grado. Del contenido de estos informes, se extraen las siguientes conclusiones:

Materia/Módulo: Software y bases de datos

- Tras analizar los resultados de formación y aprendizaje, el profesorado reunido está de acuerdo en:
 - Eliminar A3 de Informática: Programación I.
 - Eliminar C1 y C5 de Algoritmos.
 - Eliminar C8 de Bases de datos.
 - Eliminar D6 de Informática: Programación I y Algoritmos.
- Se propone eliminar, de la ficha de la memoria de la asignatura Informática: Programación I, el contenido: Pruebas de unidad y TDD.

Materia/Módulo: Matemáticas

- Parte del alumnado ha accedido al grado a través del bachillerato, rama Social, por lo que presentan dificultades para seguir la docencia debido a que no poseen los conocimientos matemáticos necesarios.
- Parte del alumnado presenta déficit de comprensión lectora.
- No se aprecia solapamiento de contenidos, salvo el básico para contextualizar el contenido a impartir, si bien es cierto que la parte de lógica de Matemática discreta se solapa con otras asignaturas como Informática: Lógica (2C de 1º) y Representación del conocimiento y razonamiento (2C de 2º)

Materia/Módulo: Interacción y percepción

- En la asignatura Sistemas Reactivos se ha detectado solapamiento con parte del contenido impartido en la asignatura Computación concurrente, paralela y distribuida (encuadrada en el módulo Computadoras y redes).

Materia/Módulo: Aprendizaje automática

- Se detecta pequeños solapamientos de contenidos en los temarios de APAU-II y APAU-BIO, referentes a los temas de Mapas Autoorganizativos y Aprendizaje por refuerzo

Materia/Módulo: Ingeniería del conocimiento

- No se han encontrado solapamientos reseñables en las materias implicadas
- El contenido de la asignatura RAIN es muy amplio si se pretende impartirlo con un nivel de profundidad adecuado.
- Se han detectado carencias importantes respecto a conceptos básicos que el alumnado deberían haber adquirido en educación secundaria.

Materia/Módulo: Computadoras y redes

- El alumnado presenta carencias en conocimientos básicos de redes y en comprensión de los datos y tipos a bajo nivel. Tanto el responsable de APS como el de RED proponen como solución intercambiar sus asignaturas en el plan de estudios, que, por tanto, quedaría:
 - RED pasaría a impartirse en el segundo cuatrimestre del primer curso
 - APS pasaría a impartirse en el primer cuatrimestre del segundo curso
- El representante de alumnos comenta que los contenidos que se imparten en la asignatura APS difieren mucho entre las tres universidades (UDC, USC y UVigo). El contenido

impartido en UVigo se basa en operar con señales en Python, mientras que en USC se centra en el uso y adquisición de señales mediante sensores y trabajan con herramientas como Arduino, circuitos...

- Los docentes de las asignaturas manifiestan que han renunciado a la elaboración de proyectos debido al mal uso generalizado de herramientas de inteligencia artificial generativa por parte de los alumnos.

Módulo: Fundamentos de IA

- Coordinador de baja por maternidad

Módulo: Software y bases de datos

3.1.5. REUNIONES DE COORDINACIÓN DE ASIGNATURAS (INTERUNIVERSITARIAS)

Desde la coordinación del título, se ha solicitado a los coordinadores de asignatura que contactasen con los coordinadores de dicha asignatura en la UDC y USC para mantener una reunión de coordinación, previa a la elaboración de las guías docentes, con el objetivo de analizar el grado de cumplimiento de lo indicado en la ficha de la memoria para dicha asignatura, y valorar la solicitud de cambios en dicha ficha.

Se recibieron informes de coordinación interuniversitaria de las siguientes asignaturas:

Introducción a los ordenadores 1º curso - 1º cuatrimestre

- Se acuerda que en la UDC modifique su guía docente para equilibrar los pesos entre teoría y práctica, con la intención de alinearlos con el modelo seguido en las otras dos universidades.
- En USC y UDC se pone un mayor énfasis en la arquitectura de computadores, trabajando con lenguaje ensamblador y profundizando en contenidos relacionados con el hardware. En UVIGO el enfoque está más orientado al sistema operativo, con el objetivo de que el alumnado adquiera soltura en el uso de Linux a través de la terminal de cara a su formación en segundo curso.

Cálculo y análisis numérico 1º curso - 1º cuatrimestre

- En la UVigo hay menos horas presenciales y más no presenciales, en comparación con las otras dos universidades.

Programación I 1º curso - 1º cuatrimestre

- Nada que destacar en relación con la coordinación entre las tres universidades en esta asignatura.

Estadística 1º Curso - 2º cuatrimestre

- Nada que destacar en relación con la coordinación entre las tres universidades en esta asignatura.

Programación II 1º curso - 2º cuatrimestre

- Nada que destacar en relación con la coordinación entre las tres universidades en esta asignatura.

Gestión de organizaciones 1º curso - 2º cuatrimestre

- Necesidad de ajustar el volumen de contenidos y la ubicación de la materia en el plan de estudios.
- Intercambio de materiales: Los tres docentes se comprometen a compartir temarios, prácticas y recursos, especialmente en las áreas donde cada uno tiene mayor especialización.
- Revisión y posible unificación de contenidos: Se trabajará en la elaboración de un esquema común, con especial atención a la adaptación de los contenidos a la realidad del alumnado de primero y a la integración de competencias transversales.
- Exploración de un manual conjunto: Se valora la posibilidad de desarrollar un material docente común, abierto y actualizado para la asignatura.
- Seguimiento y nuevas reuniones: Se acuerda mantener el contacto y realizar nuevas reuniones de coordinación para evaluar la evolución y proponer mejoras continuas.

Optimización matemática 2º curso - 1º cuatrimestre

- Nada que destacar en relación con la coordinación entre las tres universidades en esta asignatura.

Bases de Datos: 2º curso - 1º cuatrimestre

- Nada que destacar en relación con la coordinación entre las tres universidades en esta asignatura.

Redes 2º curso - 1º cuatrimestre

- Para resolver el problema de las licencias de Azure (que sólo son por un año) se plantea el uso de otras plataformas como AlwaysData o PythonAnywhere.
- En USC se plantea cambiar la práctica de Cloud (AWS) por algo más centrado en el despliegue de una aplicación e incrementar el contenido en la parte de virtualización/cloud.
- En Ourense se intentará dar más peso en la práctica a la parte de docker y en particular, incorporar el uso de docker-compose con definición de distintas redes. También se intentará aprovechar las primeras semanas para incorporar la parte de cómo configurar un router doméstico.
- Se plantea que en UDC incorporen unas pinceladas en VLSM a la vez que en USC y en UVigo se relaje el planteamiento tan enfocado al ahorro de IPs.
- Trasladar a coordinación de Grado la necesidad de que las reuniones de coordinación interuniversitaria se lleven a cabo a finales del mes de mayo.

Lógica 1º curso - 2º cuatrimestre

- Necesidad de dedicar más tiempo a la impartición de Prolog y a la resolución de ejercicios, en detrimento de una explicación más detallada del temario.
- Baja asistencia a clases por parte del alumnado.

Representación del conocimiento y razonamiento 2º curso - 2º cuatrimestre

- Nada que destacar en relación con la coordinación entre las tres universidades en esta asignatura.

Autómatas y Lenguajes Formales 2º curso - 2º cuatrimestre

- En la UDC disponen de más horas semanales de clases de aula y de laboratorio que en UVIGO, con 2h de teoría y 2h de práctica a lo largo de 15 semanas. Esto les permite abarcar la mayor parte del temario, incluyendo los temas de Máquinas de Turing y decidibilidad que en la UVIGO no se imparte por no disponer de tiempo.
- Las prácticas en UDC tienden a centrarse en la implementación de problemas de autómatas, mientras que las de UVigo se centran en el uso de herramientas de generación automática de analizadores

Computación Concurrente, Paralela y Distribuida (CCPD) 2º Curso - 2º cuatrimestre

- Los resultados de formación y aprendizaje son cubiertos adecuadamente en los tres casos. Sí que se notan algunas diferencias causadas principalmente por la diferente formación de los profesores, ya que los de UDC y USC pertenecen ambos al área de Arquitectura y tecnología de computadores. Eso hace que profundicen más en temas de procesadores u optimización de memoria, mientras que en la Uvigo la asignatura tiene un perfil más cercano a programación en alto nivel que permita usar los recursos computacionales adecuadamente.
- Baja asistencia a clases por parte del alumnado en las tres universidades

3.2. Otras acciones de coordinación desarrolladas

Además de lo establecido en el Plan de Coordinación Docente, a lo largo del curso académico, los coordinadores y las coordinadoras de materia y de curso han mantenido una comunicación permanente con el profesorado trasladándole la información, resultados, quejas y sugerencias aportadas tanto por el alumnado, otros/as docentes o incluso la Coordinadora del Título y la Dirección del Centro. El objetivo principal ha sido consensuar las distintas decisiones, garantizando una adecuada planificación de las asignaturas y asegurando un desarrollo equilibrado y coordinado de la misma.

IV CONCLUSIONES

A nivel general, puede afirmarse que el curso ha transcurrido con pocas incidencias, que se han podido resolver a lo largo del mismo.

DO-0201 P1 anexo 1 de 24/04/2013:
Informe de acciones de coordinación

Grado en Inteligencia Artificial
Escola Superior de Enxeñaría Informática

Conclusiones globales:

- El alumnado muestra poco interés por aprender.
- Es necesario incrementar el nivel de exigencia de las distintas pruebas evaluables.
- Proponer una modificación de la memoria para poder realizar una revisión de los resultados de aprendizaje, contenidos de las fichas de la titulación, y analizar la ubicación en el plan de estudios de algunas asignaturas.
- Es necesario adoptar medidas disuasorias para el uso de dispositivos electrónicos durante los exámenes o pruebas evaluables.
- El alumnado solicita la puesta en marcha de un plan de mentorización con alumnado de 3º y 4º curso.
- Es necesario solicitar al profesorado que refleje en el cronograma de actividades docentes las fechas de las pruebas evaluables.
- Es necesario insistir en las reuniones de coordinación de materia en la necesidad de revisar los contenidos impartidos en cada asignatura para que no se produzcan solapamientos.
- Es necesaria más información sobre las especialidades de la titulación y cual o cuales se imparten en cada una de las tres universidades. Incluir esta información en la web.

V.ANEXOS

Se incluyen las actas detalladas de las reuniones de coordinación de los diferentes cursos.

Fecha: 13/12/2025

Coordinadora del Título: Lourdes Borrajo Diz

Firma:

Firmado por BORRAJO DIZ MARIA
LOURDES - ***7725** el día
20/12/2025 con un certificado
emitido por AC FNMT Usuarios