

Informe de revisión del sistema por la dirección

-

**Informe de resultados anuales de las titulaciones del
Centro, curso 2022/23**

Fecha Comisión de Calidad: 27/02/2025

Fecha Xunta de Centro: 27/02/2025

Índice de contenidos

- I. ASPECTOS INTRODUCTORIOS
 - II. DATOS E INDICADORES
 - III. ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LAS TITULACIONES DEL CENTRO -
SEGUIMIENTO DE LAS TITULACIONES
 - IV. MODIFICACIONES NO SUSTANCIALES DE LAS TITULACIONES
 - V. ESTADO DE SITUACIÓN DE LAS MEJORAS PROPUESTAS EN EL INFORME
ANTERIOR
 - VI. LISTADO DE ACCIONES DE MEJORA PROPUESTAS
 - VII. CONCLUSIONES Y ACUERDOS
-

I. ASPECTOS INTRODUCTORIOS

I.2. Presentación / Objeto de la reunión

El objeto de la reunión es la realización de la revisión por la Dirección del Sistema de Garantía Interna de Calidad de la ESEI y sus titulaciones, y del Sistema de Gestión de la Calidad en el ámbito de gestión de forma que, en el marco de su mejora continua, se garantice su conveniencia, adecuación y eficacia.

I.3. Informe inicial

CAMBIOS ORGANIZATIVOS QUE PUEDEN AFECTAR AL FUNCIONAMIENTO EN MATERIA DE CALIDAD

Durante el curso académico 2022/23 ni en el Centro ni en el ámbito de gestión (órganos de gobierno, comisiones, unidades, ...) ha habido ningún aspecto de interés que pueda afectar al funcionamiento en materia de calidad.

CAMBIOS EN LA OFERTA FORMATIVA Y/O DE SERVICIOS

En el curso 2022/23 comenzó la implantación de dos nuevas titulaciones en el Centro, lo que aumenta su oferta formativa, quedando esta del siguiente modo:

- Grado en Ingeniería Informática (titulación de 4 años)
- Máster Universitario en Ingeniería Informática (titulación de 1 año y medio).
- PCEO Grado en Administración y Dirección de Empresas y Grado en Ingeniería Informática (titulación de 6 años).
- Grado InterUniversitario en Inteligencia Artificial (titulación de 4 años). En 2022/23 se implantó 1º curso.
- Máster InterUniversitario en Inteligencia Artificial (titulación de 1 año y medio). En 2022/23 se implantó 1º curso.

II. DATOS E INDICADORES

II.1 Resultados alcanzados

Los datos que se presentan a continuación recogen los resultados del Centro y de sus titulaciones oficiales para los últimos cuatro cursos académicos.

II.1.1 Registro de resultados del panel de Indicadores do SGIC

Centro			ESCUELA SUPERIOR DE INGENIERÍA INFORMÁTICA	
Panel de Indicadores			Meta asociada a objetivos de calidad	Resultado
Codg SGC	Codg ACSUG	Descripción		
I01-MC	E14	Certificación de la implantación de los sistemas de calidad	Renovar positivamente	Certificado positivamente en mayo de 2014. En el curso 2020/21 se llevó a cabo la recertificación del Sistema, que recibió una valoración favorable.
I017-PE	I7	Porcentaje de PAS en formación	> 30% (a nivel de Centro)	22/23: 85% 21/22: 65% 20/21: 58% 19/20: 66%

Titulación			GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA (GREI) PCEO ADE INFORMÁTICA	
Panel de Indicadores			Meta asociada a objetivos de calidad	Resultado
Codg SGC	Codg ACSUG	Descripción		
I01-DO	E2	Seguimiento de las titulaciones	Obtener informes favorables	Seguimientos 2010/2011 a 2014/2015 Conformes
I02-DO	E2	Acreditación de las titulaciones	Obtener informes favorables	Renovación favorable de la acreditación en mayo de 2017. Obtención del Sello Internacional de Calidad EURO-INF en mayo de 2019.
I017(2)-PE	I6	Porcentaje de PDI en programas de formación	> 30%	22/23: 41% 21/22: 57% 20/21: 51% 19/20: 71%
I02-MC	I4	Grado satisfacción estudiantado	> 3 (sobre 5)	GREI: 22/23: 3,29 21/22: 2,81 20/21: 3,45 19/20: 3,17 PCEO ADE-INF: 22/23: -- 21/22: -- 19/20: 3,23 18/19: 5,00

I03-MC	I4	Grado satisfacción PDI	> 4 (sobre 5)	22/23: 4,40 y 4,40 (2 planes) 20/21: 4,45 y 4,41 (2 planes) 18/19: 4,34 16/17: 4,47
I04-MC	I4	Grado satisfacción personas tituladas	> 3,5 (sobre 5)	22/23: 3,96 21/22: 3,22 20/21: 3,27 19/20: 3,66
I05-MC	I4	Grado satisfacción PAS	> 3 (sobre 5)	22/23: 3,62 20/21: 3,00 18/19: -- 15/16: 3,74
I06-MC	I4	Grado satisfacción empleadores	No hay	22/23: 4,00 / 4,00 / 4,00 20/21: 4,25 / 4,25 / 4,00 19/20: 4,00 / 4,33 / 3,33 18/19: 4,00 / 4,50 / 4,50
I01-AC		Nota media de acceso	GREI: ANEXO GREI_I PCEO ADE-INF:	22/23: 12,509 21/22: 12,167 20/21: 11,161
I01(2)-AC		Nota mínima de acceso	>= 7,000	GREI: 22/23: 7,080 21/22: 9,130 20/21: 8,380 19/20: 7,230 PCEO ADE-INF: 22/23: 11,050 21/22: 11,980 20/21: 11,780
I02-AC		Tasa de ocupación	= 100%	GREI: 22/23: 103% 21/22: 107% 20/21: 107% 19/20: 112% PCEO ADE-INF: 22/23: 117% 21/22: 117% 20/21: 117%
I03-AC		Tasa de preferencia	>=100%	GREI: 22/23: 86% 21/22: 92% 20/21: 111% 19/20: 114% PCEO ADE-INF: 22/23: 267% 21/22: 417% 20/21: 350%
I03(2)-AC		Tasa de adecuación	>=85%	GREI: 22/23: 61% 21/22: 41% 20/21: 47% 19/20: 66% PCEO ADE-INF: 22/23: 100% 21/22: 100% 20/21: 71%

I04-AC	I1	Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción	Cubrir el nº de prazas ofertadas	GREI: 22/23: 152 de 147 21/22: 158 de 147 20/21: 131 de 122 19/20: 123 de 110 PCEO ADE-INF: 22/23: 7 de 6 21/22: 7 de 6 20/21: 7 de 6
I03-DO	I8	Participación del alumnado en las EAD	>= 45%	22/23: 34% / 15% (2 planes) 21/22: 17% / 22% (2 planes) 20/21: 16% 19/20: 45%
I04-DO	I8	Grado de satisfacción del estudiantado con la actividad docente del profesorado EAD	> 3,7 (sobre 5)	22/23: 4,00 / 4,69 (2 planes) 21/22: 4,02 / 3,70 (2 planes) 20/21: 3,45 19/20: 3,87
I05-DO		Grado de satisfacción del estudiantado con la planificación y desarrollo de la enseñanza	> 3 (sobre 5)	22/23: 3,30 21/22: 2,86 20/21: 3,40 19/20: 3,30
I06-DO		Grado de satisfacción del PDI con la planificación y desarrollo de la enseñanza	> 4 (sobre 5)	22/23: 4,50 / 4,47 (2 planes) 20/21: 4,47 / 4,42 (2 planes) 18/19: 4,39
I07-DO		Grado de satisfacción de las personas tituladas con la planificación y desarrollo de la enseñanza	> 3,4 (sobre 5)	22/23: 3,94 21/22: 3,03 20/21: 3,00 19/20: 3,44
I08-DO		Grado de satisfacción alumnado con las prácticas académicas externas	No hay	22/23: --- 21/22: --- 20/21: 3,58 19/20: ---
I09-DO	I3	Estudiantes que participan en programas de movilidad internacionales	No hay	22/23: 14 21/22: 13 20/21: 3 19/20: 20
I09(2)-DO		Estudiantes extranjeros	No hay	22/23: 3 21/22: 2 20/21: 4 19/20: 1
I010-DO		Duración media de los estudios	< 5 años	22/23: 5,83 21/22: 5,15 20/21: 5,45 19/20: 5,46
I011-DO		Tasa de rendimiento	> 60%	22/23: 66% 21/22: 65% 20/21: 63% 19/20: 77%
I012-DO		Tasa de abandono	< 15%	22/23: 20% 21/22: 14% 20/21: 13% 19/20: 20%
I013-DO		Tasa de eficiencia	> 80%	22/23: 78% 21/22: 83% 20/21: 82% 19/20: 81%

I014-DO	Tasa de graduación	> 40%	22/23: 42% 21/22: 41% 20/21: 32% 19/20: 25%
I015-DO	Tasa de éxito	> 70%	22/23: 78% 21/22: 78% 20/21: 77% 19/20: 88%
I016-DO	Tiempo medio para encontrar empleo	No hay	
I02-PE	Cualificación del PDI	> 50%	22/23: 29/36 (81%) 21/22: 28/35 (80%) 20/21: 27/35 (77%) 19/20: 30/39 (77%)
I03-PE	Resultados de investigación de carácter académico (Sexenios)	> 70%	22/23: 78/98 (80%) 21/22: 70/85 (82%) 20/21: 66/77 (86%) 19/20: 70/82 (85%)
I03(2)-PE	Profesorado por categoría	ANEXO GREI_II	

Titulación			MÁSTER EN INGENIERÍA INFORMÁTICA	
Panel de Indicadores			Meta asociada a objetivos de calidad	Resultado
Codg SGC	Codg ACS UG	Descripción		
I01-DO	E2	Seguimiento de las titulaciones	Obtener informes favorables	Seguimiento 2013/2014 Conforme
I02-DO	E2	Acreditación de las titulaciones	Obtener informes favorables	Renovación favorable de la acreditación en mayo de 2016
I017(2)-PE	I6	Porcentaje de PDI en programas de formación	> 30%	22/23: 50% 21/22: 56% 20/21: 52% 19/20: 52%
I02-MC	I4	Grado satisfacción estudiantado	> 3,4 (sobre 5)	22/23: 4,10 21/22: No hay datos 20/21: 4,47 19/20: 3,04
I03-MC	I4	Grado satisfacción PDI	> 4,2 (sobre 5)	22/23: 4,56 20/21: 4,47 18/19: 4,51 16/17: 4,52
I04-MC	I4	Grado satisfacción personas tituladas	> 3,25 (sobre 5)	21/22: 4,78 19/20: 3,03 17/18: 3,12 15/16: 4,25
I05-MC	I4	Grado satisfacción PAS	> 3 (sobre 5)	22/23: 2,83 20/21: 2,92 18/19: -- 15/16: 3,76
I06-MC	I4	Grado satisfacción empleadores	No hay	22/23: 4,50 / 4,00 / 4,50 20/21: 3,33 / 3,67 / 3,33 19/20: 4,50 / 4,00 / 4,00 18/19: 3,50 / 3,50 / 3,50
I01-AC		Nota media de acceso	ANEXO MEI_I	
I01(2)-AC		Nota mínima de acceso	> 5,500	22/23: --- 21/22: --- 20/21: --- 19/20: ---
I02-AC		Ocupación	>= 80%	22/23: 52% 21/22: 64% 20/21: 88% 19/20: 60%
I03-AC		Preferencia	> 90%	22/23: --- 21/22: --- 20/21: --- 19/20: ---
I03(2)-AC		Adecuación	> 90%	22/23: --- 21/22: --- 20/21: --- 19/20: ---

I04-AC	I1	Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción	Mantener e incrementar la matrícula	22/23: 13 de 25 21/22: 16 de 25 20/21: 22 de 25 19/20: 15 de 25
I03-DO	I8	Participación del alumnado en las EAD	>= 45%	22/23: 30% 21/22: 24% 20/21: 26% 19/20: 2%
I04-DO	I8	Grado de satisfacción del estudiantado con la actividad docente del profesorado EAD	> 3,7 (sobre 5)	22/23: 4,22 21/22: 4,23 20/21: 3,26 19/20: 4,23
I05-DO		Grado de satisfacción del estudiantado con la planificación y desarrollo de la enseñanza	> 3,2 (sobre 5)	22/23: 4,29 21/22: 3,00 20/21: 3,30 19/20: 3,53
I06-DO		Grado de satisfacción del PDI con la planificación y desarrollo de la enseñanza	> 4,2 (sobre 5)	22/23: 4,67 20/21: 4,49 18/19: 4,82
I07-DO		Grado de satisfacción de las personas tituladas con la planificación y desarrollo de la enseñanza	> 3,4 (sobre 5)	22/23: --- 21/22: 4,55 19/20: 3,10 17/18: 3,42
I08-DO		Grado de satisfacción alumnado con las prácticas académicas externas	No hay	22/23: --- 21/22: --- 20/21: 3,57 19/20: ---
I09-DO	I3	Estudiantes que participan en programas de movilidad internacionales	No hay	22/23: 0 21/22: 0 20/21: 0 19/20: 0
I09(2)-DO		Estudiantes extranjeros	No hay	22/23: 0 21/22: 0 20/21: 0 19/20: 0
I010-DO		Duración media de los estudios	< 2,10 años	22/23: 2,11 21/22: 2,30 20/21: 5,33 19/20: 2,75
I011-DO		Tasa de rendimiento	> 70%	22/23: 82% 21/22: 81% 20/21: 78% 19/20: 65%
I012-DO		Tasa de abandono	< 6%	22/23: 14% 21/22: 25% 20/21: 42% 19/20: 0%
I013-DO		Tasa de eficiencia	> 87%	22/23: 99% 21/22: 97% 20/21: 85% 19/20: 91%
I014-DO		Tasa de graduación	> 60%	22/23: 41% 21/22: 31% 20/21: 25% 19/20: 67%

I015-DO	Tasa de éxito	> 90%	22/23: 97% 21/22: 99% 20/21: 96% 19/20: 100%
I016-DO	Tiempo medio para encontrar empleo	No hay	1,5 meses
I02-PE	Cualificación del PDI	> 70%	22/23: 18/28 (64%) 21/22: 16/26 (62%) 20/21: 20/28 (71%) 19/20: 19/27 (70%)
I03-PE	Resultados de investigación de carácter académico (Sexenios)	> 60%	22/23: 33/47 (70%) 21/22: 25/37 (68%) 20/21: 28/37 (76%) 19/20: 33/38 (87%)
I03(2)-PE	Profesorado por categoría	ANEXO MEI_II	

Titulación			GRADO EN INTELIGENCIA ARTIFICIAL	
Panel de Indicadores			Meta asociada a objetivos de calidad	Resultado
Codg SGC	Codg ACSUG	Descripción		
I01-DO	E2	Seguimiento de las titulaciones	No hay	Se está llevando a cabo la implantación de la titulación
I02-DO	E2	Acreditación de las titulaciones	No hay	Se está llevando a cabo la implantación de la titulación
I017(2)-PE	I6	Porcentaje de PDI en programas de formación	> 30% (a nivel de Centro)	22/23: 44%
I02-MC	I4	Grado satisfacción estudiantado	No hay	22/23: --
I03-MC	I4	Grado satisfacción PDI	No hay	22/23: --
I04-MC	I4	Grado satisfacción personas tituladas	No hay	22/23: --
I05-MC	I4	Grado satisfacción PAS	No hay	22/23: 3,62
I06-MC	I4	Grado satisfacción empleadores	No hay	22/23: --
I01-AC		Nota media de acceso	No hay	ANEXO GRIA_I
I01(2)-AC		Nota mínima de acceso	No hay	22/23: 8,860
I02-AC		Ocupación	No hay	22/23: 106%
I03-AC		Preferencia	No hay	22/23: 76%
I03(2)-AC		Adecuación	No hay	22/23: 38%
I04-AC	I1	Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción	No hay	22/23: 53 de 50
I03-DO	I8	Participación del alumnado en las EAD	No hay	22/23: 32%
I04-DO	I8	Grado de satisfacción del estudiantado con la actividad docente del profesorado EAD	No hay	22/23: 3,69
I05-DO		Grado de satisfacción del estudiantado con la planificación y desarrollo de la enseñanza	No hay	22/23: --
I06-DO		Grado de satisfacción del PDI con la	No hay	22/23: --

		planificación y desarrollo de la enseñanza		
I07-DO		Grado de satisfacción de las personas tituladas con la planificación y desarrollo de la enseñanza	No hay	22/23: --
I08-DO		Grado de satisfacción alumnado con las prácticas académicas externas	No hay	22/23: --
I09-DO	I3	Estudiantes que participan en programas de movilidad internacionales	No hay	22/23: 0
I09(2)-DO		Estudiantes extranjeros	No hay	22/23: 0
I010-DO		Duración media de los estudios	No hay	22/23: ---
I011-DO		Tasa de rendimiento	> 70%	22/23: 72%
I012-DO		Tasa de abandono	< 25%	22/23: ---
I013-DO		Tasa de eficiencia	> 70%	22/23: ---
I014-DO		Tasa de graduación	> 40%	22/23: ---
I015-DO		Tasa de éxito	No hay	22/23: 81%
I016-DO		Tiempo medio para encontrar empleo	No hay	----
I02-PE		Cualificación del PDI	No hay	22/23: 12/15 (80%)
I03-PE		Resultados de investigación de carácter académico (Sexenios)	No hay	22/23: 12/18 (67%)
I03(2)-PE		Profesorado por categoría	ANEXO GRIA_II	

Titulación			MÁSTER EN INTELIGENCIA ARTIFICIAL	
Panel de Indicadores			Meta asociada a objetivos de calidad	Resultado
Codg SGC	Codg ACS UG	Descripción		
I01-DO	E2	Seguimiento de las titulaciones	No hay	--
I02-DO	E2	Acreditación de las titulaciones	No hay	--
I017(2)- PE	I6	Porcentaje de PDI en programas de formación	> 30% (a nivel de Centro)	22/23: 44%
I02-MC	I4	Grado satisfacción estudiantado	No hay	22/23: --
I03-MC	I4	Grado satisfacción PDI	No hay	22/23: 3,91
I04-MC	I4	Grado satisfacción personas tituladas	No hay	22/23: --
I05-MC	I4	Grado satisfacción PAS	No hay	22/23: 2,83
I06-MC	I4	Grado satisfacción empleadores	No hay	22/23: --
I01-AC		Nota media de acceso	No hay	ANEXO MIA_I
I01(2)-AC		Nota mínima de acceso	No hay	22/23: ----
I02-AC		Ocupación	No hay	22/23: 20%
I03-AC		Preferencia	No hay	22/23: ----
I03(2)-AC		Adecuación	No hay	22/23: ----
I04-AC	I1	Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción	No hay	22/23: 4 de 20
I03-DO	I8	Participación del alumnado en las EAD	No hay	22/23: 59%
I04-DO	I8	Grado de satisfacción del estudiantado con la actividad docente del profesorado EAD	No hay	22/23: 4,45
I05-DO		Grado de satisfacción del estudiantado con la planificación y desarrollo de la enseñanza	No hay	22/23: ---
I06-DO		Grado de satisfacción del PDI con la planificación y desarrollo de la enseñanza	No hay	22/23: 3,92
I07-DO		Grado de satisfacción de las personas tituladas con la planificación y desarrollo de la enseñanza	No hay	22/23: ---
I08-DO		Grado de satisfacción alumnado con las prácticas académicas externas	No hay	22/23: ---
I09-DO	I3	Estudiantes que participan en programas de movilidad internacionales	No hay	22/23: 0
I09(2)-DO		Estudiantes extranjeros	No hay	22/23: 0
I010-DO		Duración media de los estudios	No hay	22/23: --
I011-DO		Tasa de rendimiento	> 85%	22/23: 75%
I012-DO		Tasa de abandono	< 15%	22/23: ----
I013-DO		Tasa de eficiencia	> 75%	22/23: ----
I014-DO		Tasa de graduación	> 80%	22/23: ----
I015-DO		Tasa de éxito	No hay	22/23: 88%
I016-DO		Tiempo medio para encontrar empleo	No hay	22/23: ----
I02-PE		Cualificación del PDI	No hay	22/23: 13/13 (100%)
I03-PE		Resultados de investigación de carácter académico	No hay	22/23: 21/21 (100%)
I03(2)-PE		Profesorado por categoría		ANEXO MIA_II

II.1.2 Registro de resultados de los indicadores específicos del seguimiento establecido por ACSUG

Centro: ESCUELA SUPERIOR DE INGENIERÍA INFORMÁTICA		
Indicadores de Seguimiento		Resultado
II1	Distribución del alumnado por centro de prácticas	ALDABA SERVICIOS PROFESIONALES S.L (2) ALIA TECHNOLOGIES S.L. (3) BAHIA SOFTWARE S.L.U. (4) BALIDEA CONSULTING & PROGRAMMIG, SL. (3) CENTRO DE DÍA A PONTE S.C. (2) CENTRO DE INVESTIGACIÓN, TRANSFERENCIA E INNOVACIÓN (3) CONEXIONA TELECOM SL (6) CONTACTNOVA S.L. (1) COREMAIN SLU (1) CTAG-CENTRO TECNOLÓGICO DE AUTOMOCIÓN DE GALICIA (4) CUBICA TECNOLOGÍA Y DISEÑO S.L. (1) DIGITALIZAT SOLUTIONS S.L. (2) DST SOFTWARE S.L. (1) ECCOCAR SHARING S.L (2) EDISA (4) EVERIS SPAIN S.L.U (5) GDM 1980 MULTISERVICIOS TÉCNICOS S.L. (1) IDEIT INGENIERÍA DE SOFTWARE, S.L. (1) IMATIA INNOVATION, S.L (9) INDRA PRODUCCIÓN SOFTWARE S.L. (4) MARKA INFORMÁTICA (1) META CONSULTORES S.A. (1) MUUTECH MONITORING SOLUTIONS S.L. (2) NIVEL IV SERVICIOS INFORMÁTICOS GALLEGOS, S.L. (1) OPENHOST S.L. (3) OPTARE SOLUTIONS, S.L. (1) ORIGAMI SOLUCIONES S.L. (1) POSSIBLE INCORPORATED S.L. (7) QUINDEL FORMACIÓN Y SERVICIOS S.L. (1) QUOBIS NETWORKS, S.L. (1) REDEGAL (1) STRATEGIC THINKING S.L. (1) TECHNOLOGIES VALUES CORPORATION S.L. (1) TECNOLOGIAS PLEXUS S.L. (1) ULTREIA COMUNICACIONES, S.L. (1) VIEWNEXT S.A. (3)
II4	Resultados de inserción laboral	https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/grupo/show/5/69
I9	% de profesorado del centro evaluado por el programa DOCENTIA quinquenal	14/15 a 18/19: 14,29% 10/11 a 14/15: 3,57%

Titulación: GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA			
Indicadores de Seguimiento			Resultado
E3	I2	Perfil de ingreso del alumnado	ANEXO GREI_I
I9		% de profesorado del título evaluado por el programa DOCENTIA quinquenal	20/21: 10,87% 14/15: 3,57%
I10		Nº y % de profesorado que participa en programas de movilidad	22/23: 0/61 (0%) 21/22: 0/51 (0%) 20/21: 0/52 (0%) 19/20: 1/52 (2%)
I15		Media de alumnos por grupo de docencia (aula/laboratorio)	22/23: O06G150V01: 39,80 / 17,56 O06G151V01: 71,69 / 16,23 21/22: O06G150V01: 71,44 / 18,41 O06G151V01: 65,58 / 16,50 20/21: 99,63 / 21,39 19/20: 84,24 / 54,41

Titulación: MÁSTER EN INGENIERÍA INFORMÁTICA			
Indicadores de Seguimiento			Resultado
E3	I2	Alumnado por titulación de procedencia	ANEXO MEI_I
I9		% de profesorado del título evaluado por el programa DOCENTIA quinquenal	20/21: 6,52%
I10		Nº y % de profesorado que participa en programas de movilidad	22/23: 1/20 (5%) 21/22: 1/18 (6%) 20/21: 1/16 (6%) 19/20: 0/16 (0%)
I15		Media de alumnos por grupo de docencia (aula/laboratorio)	22/23: 13,19 21/22: 13,75 20/21: 52,31 19/20: 8,50

Titulación: GRADO EN INTELIGENCIA ARTIFICIAL			
Indicadores de Seguimiento			Resultado
E3	I2	Perfil de ingreso del alumnado	ANEXO GRIA_I
I9		% de profesorado del título evaluado por el programa DOCENTIA quinquenal	--
I10		Nº y % de profesorado que participa en programas de movilidad	22/23: 1/10 (10%)
I15		Media de alumnos por grupo de docencia (aula/laboratorio)	22/23: 45 / 22,50

Titulación: MÁSTER EN INTELIGENCIA ARTIFICIAL			
Indicadores de Seguimiento			Resultado
E3	I2	Alumnado por titulación de procedencia	ANEXO MIA_I
I9		% de profesorado del título evaluado por el programa DOCENTIA quinquenal	--
I10		Nº y % de profesorado que participa en programas de movilidad	22/23: (0%)
I15		Media de alumnos por grupo de docencia (aula/laboratorio)	22/23: --

II.1.3 Resultados de las encuestas de satisfacción de las titulaciones oficiales

Titulación		GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA			
	Resultados de Participación	Satisfacción general curso X	Ítems/ epígrafes mejor valorados	Items epígrafes peor valorados	
PAS	22/23: 29%	22/23: 3,62	<ul style="list-style-type: none"> - La comunicación con las personas responsables académicas de las titulaciones del Centro, departamentos y titulaciones (4,14) - Las instalaciones y el equipamiento donde se desarrollan las titulaciones del Centro (4,14) - Las instalaciones y el equipamiento donde realiza su trabajo (4,14) 	- Dotación del PAS adscrito a la titulación (2,67)	
	20/21: 25%	20/21: 3,00	<ul style="list-style-type: none"> - Información disponible en la web del Centro (4,00) - Comunicación con el profesorado (3,67) - Comunicación con otros servicios que trabajan en el ámbito académico (3,67) 	<ul style="list-style-type: none"> - Formación para facilitar el desempeño de las funciones relacionadas con la titulación (1,67) - Dotación del PAS adscrito a la titulación (2,33) - Vías de participación en la mejora de la calidad de la titulación (2,33) 	
	18/19: 57%	18/19: 3,00	<ul style="list-style-type: none"> - Información disponible en la web del Centro (3,50) - Comunicación con el alumnado (3,50) - Canales para realizar QSP (3,50) 	- Comunicación con las personas responsables académicas de las titulaciones del Centros (1,75)	
	15/16: --	16/17: 3,74	- Comunicación con el alumnado (4,29)	- Dotación de PAS adscrito a las titulaciones del Centro (3,00)	

ALUMNADO Meta asociada participación: >= 45%	22/23: 16%	22/23: 3,29	Utilidad de la información sobre la titulación publicada en la web (3,83) Organización temporal de las asignaturas del plan de estudios (3,89)	Atención a las quejas, sugerencias o incidencias (2,23) Implicación de la Escuela en la resolución de problemas y en la mejora de la titulación (2,14)
	21/22: 10%	21/22: 2,81	Horarios de la titulación (4,63) Calendario de las pruebas de evaluación (4,00)	Orientación académica recibida en el PAT (1,20) Coordinación en tre las asignaturas del plan de estudios (1,50)
	20/21: 28%	20/21: 3,45	Horarios de la titulación (4,00) Atención del PAS del Centro (3,80)	- Orientación recibida en el PAT (2,84) - Cumplimiento de tus expectativas formativas (3,05)
	19/20: 35%	19/20: 3,17	Atención del PAS del Centro (3,83)	Plataformas de docencia y herramientas Multimedia (2,22)
PROFESORADO	22/23: 63% / 85%	22/23: 4,40 / 4,40	Accesibilidad de la información sobre la titulación publicada en la Web (4,63 / 4,74) Utilidad de la información sobre la titulación publicada en la web (4,55 / 4,70)	Capacidad del estudiantado para aplicar las habilidades y destrezas adquiridas (4,05 / 4,12) Oferta de formación permanente de la UVIGO para el profesorado (3,79 / 3,68)
	20/21: 64% / 59%	20/21: 4,41 / 4,45	Accesibilidad de la información sobre la titulación publicada en la Web (4,79 / 4,69) Aulas y su equipamiento (4,71 / 4,69)	Capacidad del estudiantado para aplicar las habilidades y destrezas adquiridas (3,97 / 4,06) Oferta de formación permanente de la UVIGO para el profesorado (3,56 / 4,07)
	18/19: 79%	18/19: 4,34	Información disponible sobre el desarrollo de la enseñanza y evaluación de los aprendizajes (4,70)	Los laboratorios, las aulas informáticas, los seminarios... (3,93)
	16/17: 93%	16/17: 4,27	RRHH (4,42) Información disponible sobre el desarrollo de la enseñanza y evaluación de los aprendizajes (4,71)	Gestión de la calidad (3,98) Objetivos de Calidad (3,00)
PERSONAS TITULADAS	22/23: 9%	22/23: 3,96	Ayuda recibida del PAS (4,40) Orientación profesional y laboral recibida (4,33) Espacios para trabajo autónomo (4,33)	Grado de actualización de los contenidos (3,50) Atención a las quejas, sugerencias o incidencias (3,50)
	21/22: 12%	21/22: 3,22	Formación adquirida (3,75) Espacios para trabajo autónomo (3,63) Ayuda recibida del PAS (3,63)	Orientación profesional y laboral recibida (2,57) Atención a las quejas, sugerencias o incidencias (2,57)

	20/21: 15%	20/21: 3,27	Utilidad de la página web de la titulación (4,08)	Orientación profesional y laboral recibida (2,67)		
	19/20: 45%	19/20: 3,76	Formación adquirida en la práctica(4,14)	Programas de movilidad (3,00)		
EMPLEADORES	22/23: 2 participantes	22/23: ---	Nivel de satisfacción con el desempeño profesional de las personas tituladas (4,00) Valor que aportan las persoas tituladas a su empresa (4,00) Adecuación de la formación al perfil profesional (4,00)	---		
	20/21: 4 participantes	20/21: ---	Satisfacción con el desempeño profesional de las personas tituladas (4,25) Adecuación de la formación al perfil profesional (4,25)	Valor que aportan las persoas tituladas a su empresa (4,00)		
	19/20: 3 participantes	19/20: --	Satisfacción con el desempeño profesional de las personas tituladas (4,33)	Valor que aportan las persoas tituladas a su empresa (3,33)		
	18/19: 2 participantes	19/20: --	Satisfacción con el desempeño profesional de las personas tituladas (4,50) Valor que aportan las persoas tituladas a su empresa (4,50)	Adecuación de la formación al perfil profesional (4,00)		
Encuesta	Información General	Comunicación	Recursos humanos	Recursos materiales y servicios	Gestión de la calidad	General
PAS Grado	22/23: 3,47 20/21: 3,33 18/19: 3,08	22/23: 3,89 20/21: 3,50 18/19: 2,81	22/23: 2,92 20/21: 2,00 18/19: 2,50	22/23: 4,14 20/21: 3,00 18/19: 3,13	22/23: 3,35 20/21: 2,56 18/19: 2,86	22/23: 3,83 20/21: 3,00 18/19: 3,00
Encuesta	Organización y desarrollo	Información y transparencia	Sistema de garantía de calidad	Recursos humanos	Recursos materiales y servicios	Resultados de aprendizaje
Alumnado	22/23: 3,30 20/21: 3,40 19/20: 3,39 18/19: 3,28	22/23: 3,59 20/21: 3,48 19/20: 3,01 18/19: 3,37	22/23: 2,19 20/21: 3,13 19/20: 2,81 18/19: 2,92	22/23: 3,59 20/21: 3,80 19/20: 3,83 18/19: 3,75	22/23: 3,41 20/21: 3,59 19/20: 3,08 18/19: 3,28	22/23: 3,26 20/21: 3,23 19/20: 3,22 18/19: 3,09
Profesorado	22/23: 4,50/4,47 20/21: 4,42 18/19: 4,39	22/23: 4,48 / 4,52 20/21: 4,55 18/19: 4,44	22/23: 4,44 / 4,56 20/21: 4,64 18/19: 4,38	22/23: 4,15 / 4,02 20/21: 4,30 18/19: 4,23	22/23: 4,38 / 4,38 20/21: 4,57 18/19: 4,20	22/23: 4,19 / 4,25 20/21: 4,16 18/19: 4,27
Personas tituladas	22/23: 3,94 20/21: 3,00 19/20: 3,44 18/19: 2,88	22/23: 4,00 20/21: 3,96 19/20: 3,59 18/19: 3,50	22/23: 3,75 20/21: 2,75 19/20: 3,50 18/19: 2,71	22/23: 4,00 20/21: 3,38 19/20: 3,92 18/19: 3,71	22/23: 4,11 20/21: 3,42 19/20: 3,54 18/19: 3,57	22/23: 3,75 20/21: 3,21 19/20: 3,84 18/19: 2,93

Titulación		MÁSTER EN INGENIERÍA INFORMÁTICA			
	Resultados de Participación	Satisfacción general curso X	Ítems/ epígrafes mejor valorados	ítems epígrafes peor valorados	
PAS	22/23: 21%	22/23: 2,83	Comunicación con el alumnado (3,80) Comunicación con otros servicios que trabajan en el ámbito académico (3,60)	Instalaciones y equipamiento donde realiza su trabajo (1,20) Dotación del PAS adscrito (1,40) Instalaciones y equipamiento donde se desarrolla la titulación (1,60)	
	20/21: 25%	20/21: 2,92	Comunicación con el alumnado (4,00)	Dotación del PAS adscrito (1,75)	
	18/19: 25,00%	18/19: ---	Instalaciones y equipamiento donde se desarrolla la titulación (4,00) Comunicación con el alumnado (4,00)	Dotación del PAS adscrito a la titulación (1,00) Información disponible en relación con la gestión de la calidad (1,00) Vías de participación en la mejora de la calidad de la titulación (1,00) Gestión de la titulación (1,00) Comunicación con otros servicios (1,00) Comunicación con las personas responsables académicas de la titulación (1,00)	
	15/16: ---	15/16: 3,76	Información disponible en la web del Centro (4,13) Instalaciones y equipamiento donde se desarrolla la titulación (4,13)	Información disponible en relación con la gestión de la calidad (3,25)	
ALUMNADO	22/23: 25 %	22/23: 4,10	Organización temporal de las asignaturas del plan de estudios (4,50) Utilidad de las prácticas de la titulación (4,50)	Aulas y su equipamiento (3,50) Laboratorios, las aulas de informática, los talleres y espacios experimentales y su equipamiento (3,75) Cumplimiento de expectativas formativas (3,75)	
	21/22: SOLO HUBO 1 RESPUESTA				
	20/21: 45%	20/21: 4,47	Aulas y su equipamiento (3,86) Laboratorios, seminario y espacios experimentales y su equipamiento (3,79)	Orientación académica recibida en el PAT (2,25) Información sobre actividades de extensión universitaria (2,50)	
	19/20: 44%	19/20: 3,04	Calendario de las pruebas de evaluación (4,14)	Cumplimiento de tus expectativas formativas (2,00) Información sobre las actividades de extensión universitaria (2,20)	
	Meta asociada participación: >= 45%				

PROFESORA DO	22/23: 68%	22/23: 4,56	Organización temporal de las asignaturas del plan de estudios (4,80) Prácticas realizadas en las asignaturas (4,80)	Oferta de formación permanente de UVigo para el profesorado (4,05)
	20/21: 69%	20/21: 4,47	Aulas y su equipamiento (4,70) Utilidad de la información sobre la titulación transmitida por otros soportes (4,68)	Oferta de formación permanente de la UVIGO para el profesorado (3,95)
	18/19: 80%	18/19: 4,51	Información diponible de los objetivos generales y competencias del plan de estudios (5,00) Información disponible sobre el desarrollo de la enseñanza y evaluación de los aprendizajes (5,00) Organización temporal de las materias (5,00) Calendario de las pruebas de evaluación (5,00)	Laboratorios, Aulas Informáticas, Seminarios... (3,50) Aulas y su equipamiento (3,75)
	16/17: 100%	16/17: 4,52	Información disponible sobre el desarrollo de las enseñanzas y la evaluación de los aprendizajes (4,88)	Laboratorios, aulas de informática, talleres y espacios experimentales y su equipamiento (3,74)
PERSONAS TITULADAS	21/22: 60%	21/22: 4,78	Formación adquirida (5,00) Desempeño del profesorado (5,00) Sistema de Garantía de Calidad (5,00) Información y transparencia (5,00) Distribución de las asignaturas en el plan de estudios (5,00) Metodologías de enseñanza-aprendizaje empleadas (5,00) Programas de movilidad (5,00)	Orientación académica para continuar los estudios (4,33) Orientación profesional y laboral (4,33) Recursos tecnológicos (4,33)
	19/20: 23%	19/20: 3,03	Prácticas externas (4,00)	Gestión de la calidad de la titulación (2,00) Aulas y laboratorios (2,00) Recursos tecnológicos (2,00)
	17/18: 30%	17/18: 3,12	Organización y desarrollo (3,42)	Información y transparencia (2,33) Ayuda recibida del PAS (2,33)
EMPLEADOR ES	22/23: 2 participantes	22/23: --	Adecuación de la formación al perfil profesional (4,50) Valor que aportan las persoas tituladas a su empresa (4,50)	Satisfacción con el desempeño profesional de las personas tituladas (4,00)
	20/21: 3 participantes	20/21: --	Satisfacción con el desempeño profesional de las personas tituladas (3,67)	Adecuación de la formación al perfil profesional (3,33) Valor que aportan las persoas tituladas a su empresa (3,33)

	19/20: 3 participantes	19/20: 4,16	Adecuación de la formación al perfil profesional de las personas tituladas (4,5)	Satisfacción con el desempeño profesional de las persoas tituladas (4,0) Valor que aportan las persoas tituladas a su empresa (4,0)
--	---------------------------	-------------	--	--

Encuesta	Información General	Comuni- cación	Recursos humanos	Recursos materiales y servicios	Gestión de la calidad	General
PAS MÁSTER	22/23: 3,13 20/21: 3,08 18/19: --- 15/16: 3,83	22/23: 3,55 20/21: 3,56 18/19: --- 15/16: 4,00	22/23: 1,80 20/21: 2,13 18/19: --- 15/16: 3,44	22/23: 1,40 20/21: 2,00 18/19: --- 15/16: 3,94	22/23: 3,00 20/21: 3,00 18/19: -- 15/16: 3,46	22/23: 3,40 20/21: 3,00 18/19: 1,00 15/16: 3,75

Encuesta	Organización y desarrollo	Información y transparen- cia	Sistema de garantía de calidad	Recursos humanos	Recursos materiales y servicios	Resultados de aprendizaje
Alumnado	22/23: 4,29 20/21: 3,30 19/20: 3,53 18/19: 3,56	22/23: 4,25 20/21: 3,00 19/20: 2,85 18/19: 3,80	22/23: 4,17 20/21: 2,60 19/20: 2,83 18/19: 1,67	22/23: 4,00 20/21: 3,21 19/20: 4,00 18/19: 4,50	22/23: 3,80 20/21: 3,71 19/20: 2,75 18/19: 3,00	22/23: 3,88 20/21: 3,07 19/20: 2,17 18/19: 3,50
Profesorado	22/23: 4,67 20/21: 4,49 18/19: 4,82	22/23: 4,55 20/21: 4,53 18/19: --	22/23: 4,47 20/21: 4,53 18/19: 4,19	22/23: 4,28 20/21: 4,03 18/19: 4,83	22/23: 4,54 20/21: 4,59 18/19: 4,07	22/23: 4,62 20/21: 4,49 18/19: 4,67
Personas tituladas	21/22: 4,55 19/20: 3,10 17/18: 3,42	21/22: 5,00 19/20: 3,50 17/18: 2,33	21/22: 5,00 19/20: 2,00 17/18: 3,00	21/22: 4,75 19/20: 3,00 17/18: 2,83	21/22: 4,33 19/20: 2,17 17/18: 3,25	21/22: 4,75 19/20: 3,25 17/18: 3,00

II.1.4 Indicadores por asignatura:

ANEXOS GREI_III Y GREI_IV

ANEXO MEI_III Y MEI_IV

ANEXO GRIA_III Y GRIA_IV

ANEXO MIA_III Y MIA_IV

II.1.5. Otros indicadores propios del Centro/ título (validados por la UEP)

No existen

II.1.6. Datos relativos a QSP recibidas

Quejas		Señalar (si procede) la titulación a la que corresponden	Resultado Curso 2022/2023	Resultado Curso 2021/2022	Resultado Curso 2020/2021	Resultado Curso 2019/2020
Relativas a:	Docencia	Grado Ing. Informática	7	28	12	37
Relativas a:	Infraestructuras	-	1	0	1	0
Relativas a:	RRHH	Grado Int. Artificial	1	0	0	0
Sugerencias		Señalar (si procede) la titulación a la que corresponden	Resultado Curso 2022/2023	Resultado Curso 2021/2022	Resultado Curso 2020/2021	Resultado Curso 2019/2020
Relativas a:	Docencia	-	0	0	2	0
Relativas a:	Infraestructuras	-	0	0	0	1
Relativas a:	Servicios	-	0	0	0	0

II.1.7. Estado de situación de los registros de calidad del sistema:

ANEXO SGIC_V

III. ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LAS TITULACIONES DEL CENTRO –SEGUIMIENTO DE LAS TITULACIONES

Seguimiento de titulaciones: GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA Y PCEO GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS - GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA

(ver documento DE-03P1 IRSD_Sgto_GREI_ADE-INF_2223)

Seguimiento de titulación: MÁSTER EN INGENIERÍA INFORMÁTICA

(ver documento DE-03P1 IRSD_Sgto_MEI_2223)

En relación con las titulaciones de Grado y Máster en Inteligencia Artificial, todavía no se dispone de datos (a excepción de los indicados en las tablas anteriores) ni trayectoria suficientes para la elaboración de informes de seguimiento.

IV. ESTADO DE SITUACIÓN DE LAS MEJORAS PROPUESTAS EN LOS INFORMES ANTERIORES

*Cada titulación deberá incorporar un seguimento das acción de mellora que puxo en marcha no curso ou cursos anteriores. A [aplicación de xestión documental do SGC](#) permite realizar un seguimento das mesmas

Acciones de mejora	Estado situación	Comentarios /observación
ESEI:: Visibilización de la importancia de las acreditaciones y de los sellos de calidad	Realizada	
GREI:: Aumento de la participación del alumnado en programas de movilidad	Realizada	
MEI:: Análisis de la situación académica del alumnado del Máster	No realizada	No se llevó a cabo porque ya no existe el punto débil que lo originó
GREI:: Creación de un mecanismo para facilitar la elección de grupo para el alumnado de nuevo ingreso	Realizada	Llevada a cabo a nivel institucional por UVIGO
ESEI:: Mejora de los mecanismos de comunicación interna entre los miembros de la ESEI	Realizada	
ESEI:: Fomento de la participación del profesorado en proyectos de innovación docente	Realizada	Llevada a cabo a nivel institucional por UVIGO
ESEI:: Creación de una herramienta para simplificar la generación de los informes asociados al programa de prácticas externas	Realizada	Llevada a cabo a nivel institucional por UVIGO
ESEI:: Revisión de la información enviada a tutores/as académicos/as, tutores/as de empresa y alumnado	Realizada	

IV. LISTADO DE NUEVAS ACCIONES DE MEJORA PROPUESTAS

*As accións de mellora que se recollen deben ser coherentes cos resultados acadados e a análise realizada nos epígrafes anteriores. Deben incorporarse toda a información relativa ás mesmas nos formularios de fichas que se teñen habilitado na [aplicación de xestión documental do SGC](#). Poden achegarse as fichas cumprimentadas a través da mesma como anexo a este informe

Acciones de mejora *
ESEI:: Revisión de normativas y protocolos ante posibles acciones fraudulentas en exámenes
ESEI:: Baja participación del alumnado en las encuestas de satisfacción realizadas por el vicerrectorado
ESEI:: Información pública orientada a alumnado extranjero
ESEI:: Plan de formación para el profesorado
ESEI:: Seguimiento de reparaciones menores en el Edificio Politécnico
ESEI:: Ampliación de espacios docentes dado el incremento de alumnado
ESEI:: Adaptación de la normativa de prácticas externas a las nuevas circunstancias del sector

V. CONCLUSIONES Y ACUERDOS

I.1. Listado de asistentes a la reunión de aprobación del informe final:

DIRECTOR DEL CENTRO: Arno Formella

COORDINADORA DE CALIDAD Y DEL GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA: Eva María Lorenzo Iglesias

COORDINADORAS DE TITULACIONES:

María Lourdes Borrajo Diz (Grado en Inteligencia Artificial)

Alma M^a Gómez Rodríguez (Máster Universitario en Enxeñaría Informática)

Analia María García Lourenço (Máster Universitario en Intelixencia Artificial)

ENLACE DE IGUALDAD: María Encarnación González Rufino

COORDINADORA DEL PAT-ANEA: María Reyes Pavón Rial

PROFESORADO: Ana Garriga Domínguez

Tras analizar toda la información previa relacionada con el funcionamiento del sistema de garantía / gestión de calidad es importante concluir que:

Conclusiones relevantes	
1.	En el curso analizado no se han detectado variaciones a destacar en relación con los históricos de los indicadores de seguimiento de las titulaciones del Centro.
2.	La participación del alumnado en las encuestas de satisfacción es baja, por lo que es objeto de atención.
3.	Los recursos humanos y materiales del Centro actualmente son adecuados, pero se prevé un incremento importante del alumnado originado por las nuevas titulaciones, por lo que es preciso planificar ampliaciones a corto plazo.
4.	Tras la renovación de la web del Centro, se considera que la información pública es adecuada y completa. En cualquier caso, se plantea una acción de mejora para incrementar la información de utilidad para alumnado extranjero.
5.	Los indicadores del SGIC son coherentes, están alineados a la política y objetivos de Calidad del Centro, y permiten analizar en detalle su alcance.
6.	Los resultados de aprendizaje conseguidos por los/las titulados/as son coherentes con el perfil de egreso y se corresponden con el nivel MECES de las titulaciones.
7.	La alta empleabilidad del alumnado que no ha finalizado sus estudios condiciona las tasas analizadas, pero es un aspecto muy positivo sobre el mantenimiento del interés de las titulaciones del Centro.

Así mesmo se acuerda:

Acuerdos	
1.	Continuar con la realización de acciones orientadas hacia la mejora de los recursos humanos, materiales y servicios.
2.	Continuar dando publicidad a los diferentes colectivos acerca de los medios para participar en la mejora de la calidad de las titulaciones
3.	Buscar mecanismos para aumentar la participación del alumnado en la calidad del Centro, especialmente en lo relativo a las encuestas de satisfacción.

Seguimiento de titulaciones:

GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA

PCEO GRADO EN ADMINISTRACIÓN Y DIRECCIÓN DE EMPRESAS – GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA (PCEO ADE- INF)

Curso 2022/23

CRITERIO 1. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO

Estándar: el programa formativo está actualizado y está implantado de acuerdo a las condiciones establecidas en la memoria verificada.

Analizar y valorar si el desarrollo del plan de estudios se realizó conforme a la memoria verificada y no se produjeron incidencias graves, lo que permitió una correcta adquisición de las competencias por parte del alumnado

Reflexión/comentarios que justifiquen la valoración:

DEMANDA DEL TÍTULO

En la siguiente tabla se muestra la demanda de la titulación de GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA de los últimos cuatro años, así como las tasas de **ocupación** (matrícula de nuevo ingreso por preinscripción respecto a la oferta de plazas), **preferencia** (preinscripción en 1ª opción respecto a la oferta de plazas) y **adecuación** (matrícula de nuevo ingreso en 1ª opción de preinscripción respecto a la matrícula de nuevo ingreso). Se puede observar como el número de solicitudes de nueva matrícula en 1º curso de la titulación supera en todos los casos las plazas ofertadas cada año, lo que se valora positivamente.

Curso Académico	Nº de plazas ofertadas	Matrícula Nuevo Ingreso Preinscripción	Preinscritos en 1ª opción	Matrícula Nuevo Ingreso 1ª Opción	Nota Mínima Admisión (>=7,000)	% Ocupación (=100%)	% Preferencia (>=100%)	% Adecuación (>=85%)
2022/2023	147	152	126	92	7,080	103%	86%	61%
2021/2022	147	158	135	64	9,130	107%	92%	41%
2020/2021	122	131	136	62	8,380	107%	111%	47%
2019/2020	110	123	125	81	7,230	112%	114%	66%

Como se muestra en la tabla, la tasa de ocupación supera la meta ideal (100%), que supondría un menor tamaño de grupo, pero en todo caso resulta positivo que continúe el interés por la titulación. En cuanto a las tasas de preferencia y adecuación, no se logra alcanzar las metas propuestas para el título.

En cuanto al PCEO ADE-INF, los valores obtenidos para las tasas de ocupación, preferencia y adecuación son satisfactorios, especialmente para el último curso analizado, como se puede observar en la siguiente tabla:

Curso Académico	Nº de plazas ofertadas	Matrícula Nuevo Ingreso Preinscripción	Preinscritos en 1ª opción	Matrícula Nuevo Ingreso 1ª Opción	Nota Mínima Admisión	% Ocupación	% Preferencia	% Adecuación
2022/2023	6	7	25	7	11,980	116,67%	416,67%	100,00%
2021/2022	6	7	21	5	11,780	116,67%	350,00%	71,43%
2020/2021	6	7	10	2	10,220	116,67%	166,67%	28,57%
2018/2019	16	17	27	11	8,250	106,25%	168,75%	64,71%

La reducción del número de plazas ofertadas (que se produjo en el curso 2020/2021) dio lugar a que, tanto la nota mínima de admisión como la nota media sean considerablemente más altas que en los primeros cursos de implantación del doble grado, logrando así captar los mejores expedientes. Concretamente:

Curso Académico	Estudio de acceso	Nota media estudiantes nuevo acceso		
		Home	Muller	Total
2022/2023	Bachillerato	12,512	12,506	12,509
2021/2022	Bachillerato	12,355	11,793	12,167
2020/2021	Bachillerato	11,161	*	11,161

REFERENTES EXTERNOS AL TÍTULO

No existen nuevos referentes externos, aunque el título de Grado en Ingeniería Informática sigue avalado por los colegios profesionales de Ingeniería Informática de Galicia (CPEIG) e Ingeniería Técnica en Informática de Galicia (CPETIG), así como los organismos y legislaciones mencionadas en la Memoria. Además, sigue estando en concordancia con dichos referentes.

En relación con los procedimientos de consulta externos se siguen manteniendo la participación del Centro en la CODDII ([Conferencia de Directores y Decanos de Ingeniería Informática](#)) así como con el CPEIG ([Colegio Profesional de Ingenieros en Informática de Galicia](#)). También, a lo largo de estos años se han mantenido contactos con otras universidades españolas y portuguesas. Creemos que los mecanismos de consulta internos y externos son suficientes y garantizan un adecuado retorno de información.

MOVILIDAD DE ESTUDIANTES

La movilidad saliente del alumnado del Grado en Ingeniería Informática, a excepción de la correspondiente al curso 2020/21 coincidiendo con la epidemia por COVID-19, ronda los 20 estudiantes en los últimos cursos analizados y se considera aceptable. Sin embargo, en lo relativo a la movilidad entrante, los números son bajos, como se puede observar en la siguiente tabla.

Curso	Salientes					Entrantes		
	Internacional		Nacional		Total	Internacional	Nacional	Total
	GREI	PCEO ADE-INF	GREI	PCEO ADE-INF		GREI	GREI	
2022/2023	14	1	0	0	15	3	0	3
2021/2022	13	5	3	1	22	2	0	2
2020/2021	3	1	1	0	5	4	0	4
2019/2020	20	1	0	0	21	1	0	1

Como consecuencia, se plantea una acción para intentar aumentar el interés por parte del alumnado extranjero hacia las titulaciones que se imparten en el Centro, basada en mejorar la información pública que se ofrece en la web en relación con la movilidad. Dicha mejora se detalla en el Criterio 2 de Información y transparencia.

DURACIÓN MEDIA DE LOS ESTUDIOS

En relación al indicador relativo a la duración media de los estudios para el Grado en Ingeniería Informática, los valores de los últimos cursos son:

Indicadores	Media Cursos Acad. Empleados (<5)			
	Curso	Home	Muller	Total
2022/2023		5,63	7,00	5,83
2021/2022		5,27	4,17	5,15
2020/2021		5,30	6,50	5,45
2019/2020		5,63	5,29	5,46

En la tabla se observa que los valores superan la meta establecida (5 años). En base a los análisis realizados por la Comisión de Calidad, se concluye que, en gran medida, el motivo es debido a que existe un número elevado de estudiantes que comienzan a trabajar antes de finalizar sus estudios y retrasan la superación de las últimas asignaturas. Lo demuestra el hecho de que en el curso 2019/2020 hubo 33 personas matriculadas únicamente en el TFG que finalmente no lo defendieron, 56 estudiantes en 2020/2021, 52 en el curso 2021/2022 y 41 personas en el curso 2022/2023.

En relación con el PCEO ADE-INF, la duración media se mantiene constante en los últimos cursos analizados, como se muestra en la siguiente tabla:

Indicadores	Media Cursos Acad. Empleados		
	Curso	Home	Muller
2022/2023	6,67	6	6,50
2021/2022	7,00	6	6,50
2020/2021	7,33	6	7,00
2019/2020	6,00	-	6,00

Teniendo en cuenta que su planificación temporal es de 6 años, los valores obtenidos se consideran satisfactorios, por lo que no se plantean acciones de mejora al respecto.

INDICADORES DE SATISFACCIÓN

NOTA: El rango de los ítems incluidos en todas las encuestas de satisfacción analizadas en este informe es sobre 5, y se consideran: Resultados mejorables (de 1 a 3, resaltados en las tablas en color rosado), Resultados satisfactorios (entre 3 y 4) y Resultados muy satisfactorios (entre 4 y 5, resaltados en las tablas en color azul).

1) ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO

A través de las encuestas institucionales que se realizan anualmente al estudiantado se recoge, entre otros, el grado de satisfacción de este colectivo con la planificación y el desarrollo de las enseñanzas, así como cuestiones relativas a la movilidad. Los resultados obtenidos para el Grado en Ingeniería Informática para los últimos años fueron los siguientes:

ALUMNADO GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA		2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020
	Población	124	84	79	68
	Participantes	20	8	22	24
	% Participación	16,00%	10,00%	27,85%	35,00%
Organización y desarrollo	Organización temporal de las asignaturas del plan de estudios	3,89	2,13	3,23	3,25
	Horarios de la titulación	3,74	4,63	4,00	3,75
	Calendario de las pruebas de evaluación	3,37	4,00	3,41	3,58
	Coordinación entre las asignaturas del plan de estudios	3,00	1,50	3,27	2,91
	Utilidad de las prácticas de la titulación	2,88	3,17	3,58	3,48
BLOQUE	ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO	3,30	2,86	3,40	3,30

En la tabla se observan valores satisfactorios en todos los ítems cuestionados. Únicamente se ha obtenido un valor por debajo de 3 en la pregunta relativa a la utilidad de las prácticas de la titulación. Dado que en el histórico siempre se han obtenido valores altos en dicho indicador, no se considera la necesidad de establecer una mejora al respecto.

En cuanto al PCEO ADE-INF, no se dispone de encuestas relativas a los últimos cursos. En 2021/2022 solo hubo una respuesta y en 2022/2023 no hubo respuestas a la encuesta.

Debido a la baja participación por parte del alumnado de todas las titulaciones del Centro, especialmente en los últimos años, se plantea una acción de mejora relacionada con la detección de debilidades y fortalezas del proceso actual de realización de encuestas y la búsqueda de acciones de promoción.

2) ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN AL PDI

Los valores obtenidos a cuestiones relacionadas con este criterio en las últimas consultas realizadas, mostrados en la siguiente tabla, se consideran muy satisfactorios:

PDI GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA		2022/2023 (*)		2020/2021 (*)		2018/2019	2016/2017
	Población	65	33	53	27	56	46
	Participantes	41	28	34	16	44	43
	% Participación	63,00%	85,00%	64,15%	59,26%	78,57%	93,48%
Planificación y desarrollo de las enseñanzas	Información disponible sobre el desarrollo de la enseñanza y la evaluación de los aprendizajes (horarios, calendario de las pruebas de evaluación, actividades, ...)	*	*	*	*	4,70	4,78
	Organización temporal de las asignaturas del plan de estudios	4,40	4,56	4,62	4,44	4,34	4,30
	Horarios de la titulación	4,56	4,59	4,53	4,50	4,50	4,53
	Calendario de las pruebas de evaluación	4,66	4,70	4,59	4,67	4,62	4,55
	Proporción entre clases teóricas y prácticas en la titulación (hasta 2018/19)/ Prácticas realizadas en las asignaturas (desde 2020/21)	4,61	4,44	4,45	4,43	4,20	4,56
	Orientación académica programada en el PAT	*	*	*	*	4,40	4,37
	Desarrollo de las enseñanzas de la titulación	4,42	4,17	4,41	4,17	*	*
	Coordinación entre las asignaturas del plan de estudios	4,36	4,33	4,24	4,25	4,02	3,97
	Calidad de la docencia en la titulación	*	*	*	*	4,32	4,62
BLOQUE ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO		4,50	4,47	4,47	4,42	4,39	*

(*): se distinguen las encuestas de los dos planes de estudio activos del Grado en Ingeniería Informática

3) ENCUESTAS A PERSONAS TITULADAS

En relación con la encuesta realizada por la Universidad de Vigo a las personas tituladas, los resultados obtenidos a cuestiones relacionadas con este criterio, mostrados en la siguiente tabla, se consideran satisfactorios, especialmente los obtenidos en el último curso analizado.

TITULADOS/AS GRADO INGENIERÍA INFORMÁTICA		2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020
	Población	64	69	*	125
	Participantes	6	8	13	56
	% Participación	9%	12%	*	45%
Organización y desarrollo	Distribución de las asignaturas en el plan de estudios	4,00	3,50	3,15	3,74
	Grado de actualización de los contenidos	3,50	3,00	2,92	3,11
	Metodologías empleadas para el desarrollo de la enseñanza	3,83	3,00	3,08	3,58
	Orientación académica recibida	4,00	3,00	2,92	3,63
	Orientación profesional y laboral recibida	4,33	2,57	2,67	3,42
	Utilidad de las prácticas académicas externas, en su caso	*	*	*	*
	Programas de movilidad, en su caso	4,00	3,00	3,43	3,00
BLOQUE ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO		3,94	3,03	3,00	3,44

4) ENCUESTAS DE EVALUACIÓN DOCENTE (EAD)

En relación con la evaluación docente de la titulación por parte del estudiantado a nivel de asignaturas, los resultados obtenidos para el Grado en Ingeniería Informática en los últimos años a preguntas relacionadas con este criterio son satisfactorios, como se puede observar en la siguiente tabla.

En dicha tabla se muestran los valores medios obtenidos en la Universidad de Vigo (UVigo). Se puede comprobar cómo en muchos casos los resultados de la titulación están por encima de dichos valores.

	2022/2023			2021/2022			2020/2021		
	GREI	UVIGO		GREI	UVIGO		GREI	UVIGO	
ENCUESTAS EVALUACIÓN DOCENTE GRADO INGENIERIA INFORMATICA									
Población	3643 / 1312			2460 / 1849			*	*	*
Participantes	1227 / 199			426 / 410			*	*	*
% Participación	33,68% / 15,17%			17,32% / 22,17%			*	*	*
El volumen del trabajo del alumnado es proporcional a los créditos de la materia	3,94	4,65	3,99	4,04	3,69	3,98	3,87	4,13	4,00
La guía docente de la materia expone los objetivos, contenidos, la metodología, la bibliografía, el sistema de evaluación,... de forma comprensible y detallada.	4,16	4,70	4,17	4,23	3,87	4,15	3,95	4,43	4,20
La coordinación entre el profesorado de la materia es adecuada.	4,00	4,68	4,05	3,98	3,66	4,02	3,85	4,24	3,73
Orienta y resuelve con claridad las dudas que se le formulan (en clase, tutorías, plataformas de docencia virtual, ...)	4,00	4,70	4,09	4,10	3,69	4,02	3,79	4,07	4,05
Las metodologías desarrolladas en las clases se adecúan a lo recogido en la guía docente	4,18	4,74	4,17	4,17	3,82	4,11	3,99	4,43	4,14
Las clases están organizadas para facilitar el aprendizaje de la materia	3,86	4,63	3,97	3,92	3,58	3,92	3,79	4,07	3,96
Los recursos didácticos (bibliografía, materiales, recursos virtuales, ejercicios, ...) facilitados y recomendados son útiles	3,79	4,68	3,99	3,85	3,64	3,93	3,73	4,05	3,98
Cumple los criterios de evaluación establecidos en la guía docente	4,37	4,78	4,30	4,37	3,94	4,23	4,12	4,49	4,25
Las pruebas y las actividades para la evaluación favorecen mi aprendizaje	3,85	4,59	3,98	3,82	3,59	3,91	3,76	4,01	3,95
En general, estoy satisfecho con la labor docente de este/a profesor/a	3,89	4,70	4,02	3,91	3,61	3,95	3,81	4,01	3,97
TOTAL	4,00	4,69	4,07	4,02	3,70	4,01	**	**	**

(*): se distinguen las encuestas de los dos planes de estudio activos del Grado en Ingeniería Informática

CONCLUSIONES

En relación con la organización y el desarrollo de las enseñanzas para las titulaciones de Grado en Ingeniería Informática y el PCEO ADE-INF, los puntos débiles detectados son que son objeto de atención actualmente son los relativos a la baja movilidad entrante y a la baja participación del alumnado en las encuestas de satisfacción. En consecuencia, se plantean nuevas acciones de mejora.

Por otro lado, se plantea la necesidad de llevar a cabo una revisión de las normativas y protocolos establecidos ante posibles acciones fraudulentas en el momento de la realización de las pruebas de evaluación, por lo que se incluye como una acción de mejora a desarrollar.

Puntos débiles detectados:

- Existencia de posibles acciones fraudulentas durante la realización de pruebas de evaluación.
- Baja participación del alumnado en las encuestas de satisfacción

Acciones de mejora a implantar:

- Revisión de normativas y protocolos ante acciones fraudulentas en pruebas de evaluación
- Detección de debilidades en el proceso de realización de encuestas y realización de acciones de promoción

Evidencias en las que se basa la valoración:

- E1: Memoria vigente del título
- E2: Informes de verificación, modificación, seguimiento y renovación de la acreditación del título, incluyendo los planes de mejora
- E3: Perfil de ingreso del alumnado (grado)
- E4: Guías docentes (actividades formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación, por materia y curso académico)
- E5: Actas das reuniónes de la Comisión Académica /Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidad
- E6: Listado de estudiantes que solicitaron reconocimiento de créditos indicando el número de créditos reconocidos (por prácticas, títulos propios, experiencia profesional, etc.).
- QSP relacionadas con la organización y desarrollo de la enseñanza.

Indicadores en los que se basa la valoración:

- I1/I04-AC: Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción
- I2: En caso de máster, número de estudiantes de nuevo ingreso por titulación de procedencia

13/109-DO: Indicadores de movilidad (número de estudiantes que participan en programas de movilidad, relación entre estudiantes que participan en programas de movilidad y estudiantes matriculados, ...)

109(2)-DO: Estudiantes extranjeros

14/105-DO/ 106-DO/ 107-DO/ 108-DO: Resultados de las encuestas de satisfacción a los diferentes grupos de interés sobre la organización y desarrollo de la enseñanza.

101-AC: Nota media de acceso.

101(2)-AC: Nota mínima de acceso.

102-AC: Ocupación.

103-AC: Preferencia.

103(2)-AC: Adecuación.

CRITERIO 2. INFORMACIÓN Y TRANSPARENCIA

Estándar: *La institución dispone de mecanismos para comunicar de manera idónea a todos los grupos de interés las características del programa y de los procesos que garanticen su calidad.*

Analizar y valorar si la información relevante sobre el título es pública y se encuentra disponible, en tiempo y forma, para todos los agentes implicados en él incluso (estudiantes, empleadores/as, administraciones educativas y otros grupos de interés).

Reflexión/comentarios que justifiquen la valoración:

CARACTERÍSTICAS GENERALES

En el sitio [web de la ESEI](#) existe información completa sobre el Grado en Ingeniería Informática, incluyendo la memoria y sus detalles. Se muestra una descripción general del título e información sobre el profesorado coordinador a nivel de título, curso y materia. Además, existen enlaces a todos los aspectos que pueden ser relevantes para cualquier persona que precise información sobre la titulación: requisitos de acceso, matrícula, competencias y objetivos del título, distribución de asignaturas por curso, información sobre el curso puente, estructura del plan de estudios y de las especialidades, resumen de los informes de coordinación que se realizan anualmente, guías docentes, memoria del título, sistema de reconocimiento de créditos y adaptaciones, normativas y formularios relacionados con los TFG y las prácticas en empresa, plan de mejoras del título, informes exhaustivos sobre resultados académicos e informes de seguimiento del título.

En lo relativo a la organización académica, la web incluye información sobre horarios, calendario de exámenes, información de matrícula, ofertas de prácticas, Plan de Acción Tutorial (PAT), ubicación de aulas, laboratorios y despachos, servicios de Ofertas de Empleo, movilidad, etc. Junto con los horarios, se muestran calendarios detallados de actividades académicas donde se resaltan aquellos hitos más relevantes (realización de pruebas obligatorias, entregas, etc.) a nivel de asignatura. Estos calendarios resultan de gran utilidad para el estudiantado.

En cualquier caso, se plantea una acción para intentar aumentar el interés por parte del alumnado extranjero hacia las titulaciones que se imparten en el Centro, basada en mejorar la información pública que se ofrece en la web en relación con la movilidad. Concretamente, se plantea la creación de una sección específica con información general relativa a la movilidad, y especialmente sobre las asignaturas que forman parte del Programa English Friendly, una iniciativa de la Universidad de Vigo, donde el profesorado ha adquirido los siguientes compromisos:

- Traducir la guía docente al inglés
- Facilitar materiales y referencias bibliográficas para el seguimiento de la materia en inglés, si así lo demandara el estudiantado internacional
- Atender las tutorías en inglés, si así lo demandara el estudiantado internacional
- Diseñar y realizar pruebas y evaluaciones en inglés, si así lo demandara el estudiantado internacional

El alumnado tiene a su disposición, desde el momento en que comienza el curso, toda la información para el inicio de sus estudios: horarios, relación de recursos disponibles, profesorado tutor asignado y calendario de reuniones del PAT, así como instrucciones para acceder al correo electrónico, a los laboratorios o a la plataforma de e-learning, entre otra información.

Antes de comenzar el curso académico se realiza un acto de acogida en el que la Dirección del Centro detalla al alumnado de nuevo ingreso toda esta información. En este acto participan, además, responsables de diferentes servicios de la Universidad, de interés para el alumnado. También se incluyen charlas y mesas redondas con información y testimonios relativos al desempeño de la profesión de la Ingeniería Informática.

ACTUALIZACIÓN DE INFORMACIÓN

El SGIC del Centro dispone de un proceso que establece los mecanismos que permitan garantizar y asegurar la disponibilidad de la publicación periódica, actualizada y accesible a los distintos grupos de interés de la información relevante relacionada con sus titulaciones. Se trata del proceso [DO-0301 de Información pública y rendición de cuentas](#) que, en su [Anexo](#), incluye una lista de chequeo o verificación de la información pública.

INDICADORES DE SATISFACCIÓN

1) ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO

A través de las encuestas institucionales que se realizan anualmente al estudiantado se recoge, entre otros, el grado de satisfacción de este colectivo con la información pública. Los resultados obtenidos en los últimos años en las cuestiones relacionadas con este criterio son los siguientes:

ALUMNADO GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA		2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020
	Población	124	84	79	68
	Participantes	20	8	22	24
	% Participación	16,00%	10,00%	27,85%	35,00%
Información y transparencia	Accesibilidad de la información sobre la titulación publicada en la web	3,67	3,88	3,50	3,33
	Utilidad de la información sobre la titulación publicada en la web	3,83	3,88	3,68	3,52
	Utilidad de la información sobre la titulación transmitida por otros soportes (plataformas de teledocencia, pantallas audiovisuales...)	3,28	2,71	3,60	2,71
	Información sobre las actividades de extensión universitaria (actividades culturales, deportivas, sociales...)	*	*	3,14	2,29
BLOQUE	INFORMACIÓN Y TRANSPARENCIA	3,59	3,52	3,48	3,01

Analizando el histórico en su conjunto, los valores obtenidos en los ítems relacionados con la información pública se consideran satisfactorios.

En cuanto al PCEO ADE-INF, no se dispone de encuestas relativas a los últimos cursos. En 2021/2022 solo hubo una respuesta y en 2022/2023 no hubo respuestas a la encuesta.

2) ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN AL PDI

Los valores obtenidos en cuestiones relacionadas con este criterio en el último curso son muy satisfactorios, como se muestra a continuación:

PDI GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA		2022/2023 (*)		2020/2021 (*)		2018/2019	2016/2017
	Población	65	33	53	27	56	46
	Participantes	41	28	34	16	44	43
	% Participación	63,00%	85,00%	64,15%	59,26%	78,57%	93,48%
Información y transparencia	Accesibilidad de la información sobre la titulación publicada en la web	4,63	4,74	4,79	4,69	*	*
	Utilidad de la información sobre la titulación publicada en la web	4,55	4,70	4,69	4,63	*	*
	Utilidad de la información sobre la titulación transmitida por otros soportes (plataformas de teledocencia, tabloneros, pantallas audiovisuales...)	4,41	4,48	4,59	4,44	*	*
	Información sobre las actividades de extensión universitaria (actividades culturales, deportivas, sociales...)	4,29	4,12	4,13	4,43	*	*
BLOQUE	INFORMACIÓN Y TRANSPARENCIA	4,48	4,52	4,56	4,55	*	*

(*): se distinguen las encuestas de los 2 planes de estudio activos del Grado en Ingeniería Informática

3) ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN DEL PAS

En cuanto al PAS, los valores obtenidos en las últimas encuestas realizadas sobre cuestiones que se relacionan con su satisfacción con la información pública y la comunicación se muestran en la siguiente tabla:

		2022/2023	2020/2021	2018/2019	2015/2016
SATISFACCIÓN PAS		Grado	Grado	Grado	Grado
Población		24	32	7	*
Participantes		7	8	4	*
% Participación		29%	25%	57%	*
Información sobre el Centro y las titulaciones	La información disponible para el alumnado	4,00	3,25	3,25	3,75
	La información recibida para el desarrollo de su trabajo	3,20	2,75	2,50	3,43
	La información disponible en la web del Centro	3,29	4,00	3,50	4,13
BLOQUE	INFORMACIÓN DEL CENTRO	3,47	3,33	*	3,79

En su conjunto se valoran positivamente. Se observa una mejoría importante en la cuestión relativa a la información que el PAS recibe para el desarrollo de su trabajo en el último año.

4) ENCUESTAS A PERSONAS TITULADAS

En relación con la encuesta realizada por la Universidad de Vigo a las personas tituladas, los resultados obtenidos a cuestiones relacionadas con este criterio en las últimas encuestas realizadas fueron positivos, como se pueden observar en la siguiente tabla:

TITULADOS/AS GRADO INGENIERÍA INFORMÁTICA		2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020
Población		64	69	*	125
Participantes		6	8	13	56
% Participación		9%	12%	*	45%
Información y transparencia	Accesibilidad de la información para las personas tituladas en el portal de la Universidad	*	*	*	3,67
	Utilidad de la información para las personas tituladas publicada en el portal de la Universidad	*	*	*	3,53
	Facilidad para encontrar contenidos en la página web	4,00	3,50	3,83	*
	Utilidad de la página web de la titulación	4,00	3,38	4,08	*
BLOQUE	INFORMACIÓN Y TRANSPARENCIA	4,00	3,36	3,96	3,59

CONCLUSIONES

Tras la renovación de la web del Centro, se considera que la información pública es adecuada y completa.

En cualquier caso, se desea aumentar la información de interés para el alumnado extranjero, por lo que se plantea una acción de mejora en esta línea.

Puntos débiles detectados:

- Baja movilidad entrante

Acciones de mejora a implantar:

- Incremento de la información pública de interés para el alumnado extranjero.

Evidencias en las que se basó la valoración:

E6: Página web del título/centro/universidad

QSP relacionadas con la transparencia y/o información pública

Indicadores en los que se basó la valoración:

I4: Resultados de las encuestas de satisfacción a los diferentes grupos de interés sobre la satisfacción con la web y/o la información pública.

CRITERIO 3. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

Estándar: La institución dispone de un sistema interno de garantía de la calidad formalmente establecido e implementado que asegura, de manera eficaz, el avance continuo de la titulación.

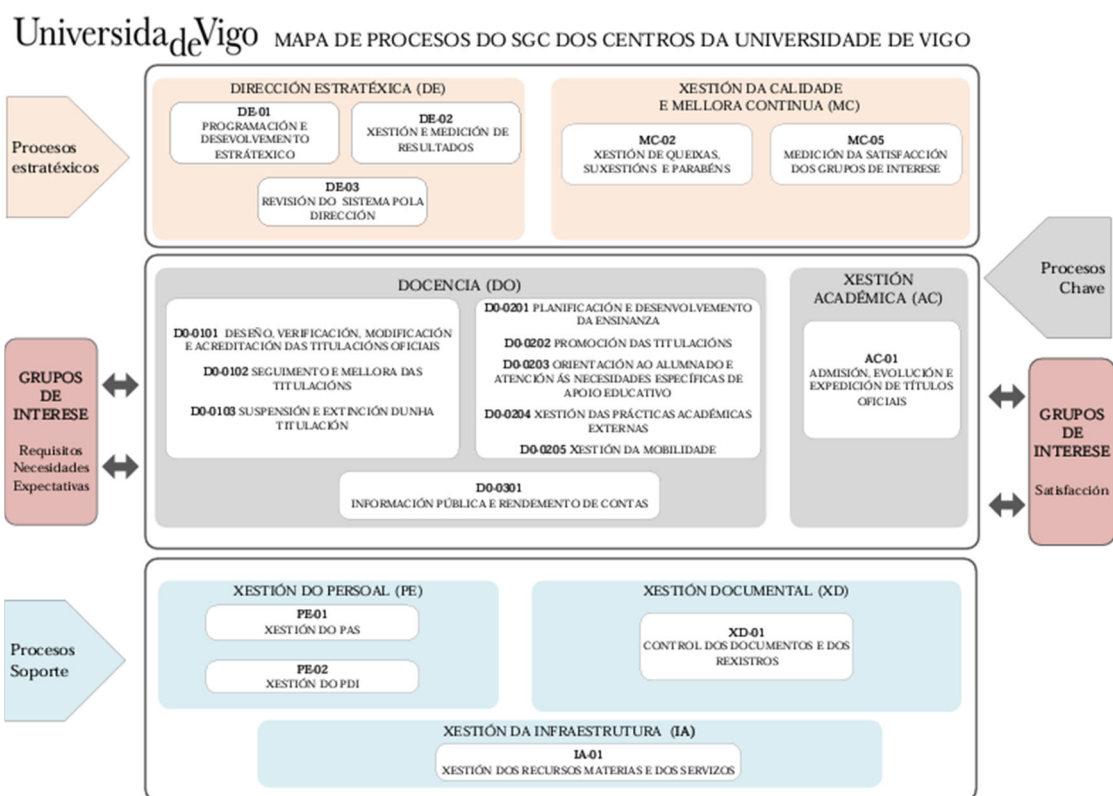
Analizar la implantación del Sistema de Garantía de Calidad (SGC) y valorar su contribución al avance continuo del título.

Reflexión/comentarios que justifiquen la valoración:

El [Sistema de Gestión de la Calidad del Centro](#) se encuentra implantado en su totalidad. Tanto el Manual como los diferentes procesos que lo componen están siendo revisados y actualizados de forma dinámica.

La última modificación del Manual corresponde al año 2022, donde se modificó su estructura, dividiendo el documento inicial en dos documentos (institucional y específico de cada Centro). Además, se llevó a cabo la reorganización de la información y documentos asociados para mejorar la eficacia en la gestión de los mismos, logrando así una mayor orientación estratégica y facilidad para la toma de decisiones en los centros.

Los procedimientos de Calidad en vigor en el momento de redactar este informe se encuentran disponibles en la [sección de Calidad](#) de la web del Centro y detallan a continuación:



INDICADORES DE SATISFACCIÓN

A través de las encuestas institucionales que se realizan periódicamente a los diferentes colectivos se recoge, entre otros, su grado de satisfacción con ciertos aspectos relacionados con la calidad. En detalle:

1) ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN AL ESTUDIANTADO

Los valores de satisfacción obtenidos en los últimos años en relación con este criterio son bajos, como se puede observar a continuación, por lo que está siendo objeto de atención.

ALUMNADO GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA		2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020
	Población	124	84	79	68
	Participantes	20	8	22	24
	% Participación	16,00%	10,00%	27,85%	35,00%
Gestión de la calidad	Atención a las quejas, sugerencias o incidencias (respuestas, resoluciones y puesta en marcha de acciones)	2,23	1,57	*	*
	Implicación de la Escuela en la resolución de problemas y en la mejora de la titulación	2,14	1,43	*	*
	Canales de participación en la mejora de la calidad de la titulación (caja de quejas, delegación, participación comisiones, comunicación con los responsable de la titulación, etc.)	*	*	3,13	2,81
BLOQUE	GESTIÓN DE LA CALIDAD	2,19	1,50	3,13	2,81

En el Plan de Mejoras correspondiente al curso 2020/2021 se incluyó una acción de mejora con el objetivo de dar más publicidad al alumnado del Centro, así como al PAS del Centro y a personas tituladas, acerca de los medios de que dispone para participar en la mejora de la calidad de la titulación. En cualquier caso, la medida no ha logrado aumentar la satisfacción de los usuarios.

En cuanto al PCEO ADE-INF, no se dispone de encuestas relativas a los últimos cursos. En 2021/2022 solo hubo una respuesta y en 2022/2023 no hubo respuestas a la encuesta.

2) ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN AL PDI

Por el contrario, desde el punto de vista del PDI, los valores obtenidos en cuestiones relacionadas con este criterio en las últimas encuestas realizadas son muy satisfactorios (véase la siguiente tabla):

PDI GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA		2022/2023 (*)	2021/2022 (*)	2020/2021 (*)	2018/2019	2016/2017
	Población	65	33	53	27	56
	Participantes	41	28	34	16	44
	% Participación	63,00%	85,00%	64,15%	59,26%	78,57%
Gestión de la calidad	Información disponible en relación con la calidad	*	*	*	*	4,43
	Canales para realizar quejas, sugerencias y felicitaciones	4,44	4,56	4,68	4,64	4,44
	Vías de participación en la mejora de la calidad de la titulación	*	*	*	*	4,38
	Objetivos de calidad	*	*	*	*	4,28
BLOQUE	GESTIÓN DE LA CALIDAD	4,44	4,56	4,68	4,64	4,38

(*): se distinguen las encuestas de los 2 planes de estudio activos del Grado en Ingeniería Informática

3) ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN DEL PAS

Las encuestas realizadas al PAS asoman resultados muy variables, como se muestran en la siguiente tabla:

		2022/2023	2020/2021	2018/2019	2015/2016
SATISFACCIÓN PAS					
	Grado				
	Población	24	32	7	*
	Participantes	7	8	4	*
	% Participación	29%	25%	57%	*
Gestión de la calidad	La información disponible en relación con la gestión de la calidad	3,00	2,67	2,75	3,67
	Los canales para realizar quejas, sugerencias y/o felicitaciones	3,67	2,67	3,50	3,80
	Las vías de participación en la mejora de la calidad de la titulación	3,33	2,33	2,33	3,60
BLOQUE	GESTIÓN DE LA CALIDAD	3,35	2,56	*	3,72

4) ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN DE PERSONAS TITULADAS

Los valores obtenidos para este colectivo en cuestiones relacionadas con este criterio en las últimas encuestas realizadas muestran, igualmente, mucha variabilidad entre cursos:

TITULADOS/AS GRADO INGENIERÍA INFORMÁTICA		2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020
	Población	64	69	*	125
	Participantes	6	8	13	56
	% Participación	9%	12%	*	45%
Sistema de garantía de calidad	Vías para participar en la mejora de la titulación (caja de quejas, participación en comisiones, comunicación con responsables, ...)	*	*	2,75	*
	Atención a las quejas, sugerencias o incidencias (respuesta, resolución y puesta en marcha de acciones)	3,50	2,57	*	*
	Implicación del Centro en la resolución de problemas y en la mejora de la titulación	4,00	2,86	*	*
	Gestión de la calidad en la titulación	*	*	*	3,50
BLOQUE	SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD	3,75	2,67	2,75	3,50

(*): Se diferencian las encuestas de los 2 planes de estudio activos del Grado

CONCLUSIONES

El SGIC está totalmente implantado e integrado en el funcionamiento habitual de las actividades del Centro. Sin embargo, la satisfacción de los diferentes colectivos encuestados en relación a la atención a las quejas, sugerencias o incidencias por parte del Centro, así como su implicación en la resolución de problemas, es baja.

Puntos débiles detectados:

Acciones de mejora a implantar:

Evidencias en las que se basó la valoración:

E5: Actas de las reuniones celebradas de la Comisión Académica / de Titulación/ de Garantía de Calidad

E10: Documentación del SGC (Política, objetivos de calidad, manual y procedimientos)

E11: Evidencias de la implantación de los procedimientos del SGC (procedimientos completos, revisados y actualizados que desarrollan las directrices del SGC: Política de calidad, diseño, revisión periódica y mejora de los programas formativos, garantía del aprendizaje, enseñanza, evaluación centrados en el estudiante, garantía y mejora de la calidad de los recursos humanos, garantía y mejora de la calidad de los recursos materiales y servicios e información pública).

E12: Planes de mejora derivados de la implantación del SGC

EA4: Informe de certificación de la implantación del SGC (en su caso)

Indicadores en los que se basó la valoración:

I4: Resultados de las encuestas de satisfacción a todos los grupos de interés sobre la gestión de la calidad

I5: Resultados de los indicadores asociados a los objetivos de calidad del Centro

CRITERIO 4. RECURSOS HUMANOS

Estándar: El personal académico y de apoyo es suficiente y acomodado de acuerdo con las características del título y el número de estudiantes.

Analizar y valorar la adecuación del personal académico y de apoyo que participa en el título objeto de evaluación.

Reflexión/comentarios que justifiquen la valoración:

PDI NECESARIOS Y DISPONIBLES

En la siguiente tabla se puede observar la alta capacitación del PDI participante en el Grado en Ingeniería Informática, siendo el porcentaje de profesorado doctor cercano al 50% en el último curso analizado, lo que se valora positivamente.

Categoría Laboral	S/N Doctor	N			S			Total N° Prof.
	Sexo	Home	Muller	Total	Home	Muller	Total	
	Curso Acad	N° Profesorado			N° Profesorado			
Non Aplicable	2022/2023	9	1	10	0	0	0	10
	2021/2022	9	2	11	0	0	0	11
	2020/2021	2	1	3	1	0	1	4
	2019/2020	1	0	1	0	0	0	1
Profesor/a titular de escola univer.	2022/2023	1	0	1	0	0	0	1
	2021/2022	1	0	1	0	0	0	1
	2020/2021	1	0	1	0	0	0	1
	2019/2020	1	0	1	0	0	0	1
Catedrático/a de universidade	2022/2023				2	0	2	2
	2021/2022				2	0	2	2
	2020/2021				2	0	2	2
	2019/2020				2	0	2	2
Profesor/a asociado/a T3	2022/2023	11	2	13	1	3	4	17
	2021/2022	10	1	11	1	3	4	15
	2020/2021	8	3	11	0	1	1	12
	2019/2020	6	0	6	1	1	2	8
Profesor/a titular de universidade	2022/2023				14	7	21	21
	2021/2022				13	7	20	20
	2020/2021				10	5	15	15
	2019/2020				10	5	15	15
Profesor/a contratado/a doutor/a	2022/2023				9	2	11	11
	2021/2022				8	3	11	11
	2020/2021				11	7	18	18
	2019/2020				13	7	20	20
Catedrático/a de escola univer.	2022/2023				1	0	1	1
	2021/2022				1	0	1	1
	2020/2021				1	0	1	1
	2019/2020				1	0	1	1
Profesor/a axudante doutor/a	2022/2023				3	0	3	3
	2021/2022				1	0	1	1
	2020/2021				1	0	1	1
	2019/2020				1	0	1	1
Profesor/a contratado/a interino/a o de sustitución	2022/2023	3	1	4	5	1	6	10
	2021/2022	3	2	5	6		6	11
	2020/2021	6	2	8	2	1	3	11
	2019/2020	4	0	4	1	1	2	6
Contratado/a predoutoral Xunta	2021/2022	0	1	1				1
	2020/2021	0	1	1				1
	2019/2020	0	1	1				1
Axuda Predoutoral Xunta	2022/2023	1	0	1				1
	2021/2022	1	0	1				1
Postdoutoral Xunta de Galicia	2022/2023				1	0	1	1
	2020/2021				2	0	2	2
	2019/2020				1	0	1	1
Investigador/a doutor/a	2022/2023				1	0	1	1
	2021/2022				1	0	1	1

La siguiente tabla muestra el porcentaje de horas de docencia en la titulación para cada uno de los diferentes perfiles del profesorado, en función de su categoría laboral:

Curso Académico	Tipo Puesto	Categoría Laboral	% horas de docencia na titulación
2022/2023	PROFESOR	Profesor/a titular de escola univer.	3,33%
		Catedrático/a de universidade	3,66%
		Profesor/a asociado/a T3	22,72%
		Profesor/a titular de universidade	26,05%
		Profesor/a contratado/a doutor/a	17,41%
		Catedrático/a de escola univer.	1,96%
		Profesor/a axudante doutor/a	4,78%
	INVESTIGADOR	Profesor/a contratado/a de substitución	12,75%
		Postdoutoral Xunta de Galicia modalidade A	1,00%
		Investigador/a doutor/a	0,16%
Invitado	Axuda Predoutoral Xunta	0,37%	
	Non Aplicable	5,81%	
2021/2022	PROFESOR	Profesor/a titular de escola univer.	3,31%
		Catedrático/a de universidade	3,59%
		Profesor/a asociado/a T3	21,69%
		Profesor/a titular de universidade	28,80%
		Profesor/a contratado/a doutor/a	18,57%
		Catedrático/a de escola univer.	1,74%
		Profesor/a axudante doutor/a	1,47%
	INVESTIGADOR	Profesor/a contratado/a de substitución	12,84%
		Contratado/a predoutoral Xunta	0,73%
		Investigador/a doutor/a	0,73%
Invitado	Axuda Predoutoral Xunta	0,37%	
	Non Aplicable	6,16%	
2020/2021	PROFESOR	Profesor/a titular de escola univer.	3,72%
		Catedrático/a de universidade	3,87%
		Profesor/a asociado/a T3	16,42%
		Profesor/a titular de universidade	23,46%
		Profesor/a contratado/a doutor/a	28,23%
		Catedrático/a de escola univer.	1,88%
		Profesor/a contratado/a de substitución	16,33%
	INVESTIGADOR	Contratado/a predoutoral Xunta	0,80%
		Postdoutoral Xunta de Galicia modalidade A	1,07%
		Postdoutoral Xunta de Galicia modalidade B	0,70%
Invitado	Non Aplicable	3,53%	
2019/2020	PROFESOR	Profesor/a titular de escola univer.	3,76%
		Catedrático/a de universidade	5,09%
		Profesor/a asociado/a T3	14,32%
		Profesor/a titular de universidade	28,13%
		Profesor/a contratado/a doutor/a	34,26%
		Catedrático/a de escola univer.	2,58%
		Profesor/a axudante doutor/a	2,30%
	INVESTIGADOR	Profesor/a contratado/a interino/ a	7,22%
		Contratado/a predoctoral Xunta	0,84%
		Postdoutoral Xunta de Galicia modalidade A	1,12%
Invitado	Non Aplicable	0,39%	

La siguiente tabla muestra la evolución de quinquenios del profesorado en los últimos cuatro años. En dicha tabla se puede observar que la experiencia docente del profesorado perteneciente a la titulación de Grado en Ingeniería Informática (y del PCEO ADE-INF en lo relativo a las asignaturas del Grado en Ingeniería Informática) es alta (133 quinquenios en el curso 2019/2020, 123 en 2020/2021, 138 en 2021/2022 y 153 en 2022/2023), lo que se valora positivamente.

Categoría Laboral	Curso Acadé	Nº Quinquenios		
		Home	Muller	Total
Profesor/a titular de escola univer.	2022/2023	5		5
	2021/2022	5		5
	2020/2021	5		5
	2019/2020	4		4
Catedrático/a de universidade	2022/2023	9		9
	2021/2022	9		9
	2020/2021	7		7
	2019/2020	7		7
Profesor/a titular de universidade	2022/2023	61	28	89
	2021/2022	53	25	78
	2020/2021	43	18	61
	2019/2020	45	22	67
Profesor/a contratado/a doutor/a	2022/2023	35	8	43
	2021/2022	29	12	41
	2020/2021	33	13	46
	2019/2020	35	15	50
Catedrático/a de escola univer.	2022/2023	6		6
	2021/2022	5		5
	2020/2021	5		5
	2019/2020	5		5
Profesor/a axudante doutor/a	2022/2023	1		1
	2021/2022	0		0
	2019/2020	0		0
	2018/2019	0		0

En cuanto a la experiencia investigadora, la evolución de sexenios del profesorado de la titulación en los últimos años es la que se muestra a continuación:

Categoría Laboral	Curso Acadé	Nº sexenios			Nº sexenios potenciales		
		Home	Muller	Total	Home	Muller	Total
Catedrático/a de universidade	2022/2023	8		8	8		8
	2021/2022	8		8	7		7
	2020/2021	8		8	7		7
	2019/2020	8		8	7		7
Profesor/a titular de universidade	2022/2023	33	20	53	42	17	59
	2021/2022	31	17	48	34	14	48
	2020/2021	19	10	29	27	6	33
	2019/2020	15	11	26	26	9	35
Profesor/a contratado/a doutor/a	2022/2023	10	3	13	21	6	27
	2021/2022	5	5	10	19	8	27
	2020/2021	14	11	25	21	13	34
	2019/2020	19	13	32	25	12	37
Catedrático/a de escola univer.	2022/2023	4		4	4		4
	2021/2022	3		4	3		3
	2020/2021	3		4	3		3
	2019/2020	3		4	3		3

En la tabla se puede observar la tendencia creciente del indicador (82 sexenios en 2019/2020, 77 en 2021/2022, 85 en 2021/2022 y 98 en 2022/2023), lo que pone de relieve el compromiso del profesorado con la investigación y la ciencia, tanto a nivel nacional como internacional.

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE DEL PDI: DOCENTIA

La actividad docente del profesorado dentro del programa DOCENTIA incluye una evaluación quinquenal que, por el momento, se realiza de forma voluntaria por parte del profesorado de la Universidad de Vigo. Los resultados obtenidos hasta el momento por el profesorado del Centro han sido:

Curso 2020/2021 (evaluación 2014/2015 a 2018/2019): Número de participantes: 13

- Resultados: Excelente: 11, Notable: 2

Curso 2018/2019 (evaluación 2012/2013 a 2016/2017): Número de participantes: 4

- Resultados: Muy Favorable: 3, Favorable: 1

Curso 2017/2018 (evaluación 2010/2011 a 2014/2015): Número de participantes: 7

- Resultados: Muy Favorable: 2, Favorable: 5

Curso 2009/2010: Número de participantes: 2
- Resultados: Muy Favorable: 2

Se observa un aumento importante de participación en el último curso, lo que se valora muy positivamente. Además, cabe destacar el hecho de que todo el profesorado participante ha obtenido hasta el momento una puntuación alta.

PARTICIPACIÓN DEL PDI EN PROGRAMAS DE FORMACIÓN

Los datos correspondientes a la participación del profesorado del Centro en los cursos de formación docente organizados por la Universidad de Vigo se muestran a continuación:

Curso Académ	Nº Profesorado Participa P. Formación			Total PDI (*)	% PDI formación
	Home	Muller	Total		
2022/2023	16	9	25	61	41%
2021/2022	16	13	29	51	57%
2020/2021	15	10	25	49	51%
2019/2020	22	12	34	48	71%

Los porcentajes de participación son altos, lo que demuestra el interés continuado por la formación por parte del PDI, hecho que se valora muy positivamente.

En cualquier caso, a pesar de que las solicitudes específicas de formación de profesorado son recabadas y transmitidas anualmente al Vicerrectorado correspondiente, tal como está establecido en el procedimiento de calidad [PE-02 Gestión del PDI](#), desde el Centro no se percibe que las mismas sean realizadas.

En consecuencia, se plantea una acción de mejora para la elaboración de un plan de formación para el profesorado de la ESEI en cuestiones técnicas propias de su actividad docente.

INDICADORES DE SATISFACCIÓN

1) ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO

A través de las encuestas institucionales que se realizan anualmente al estudiantado se recoge, entre otros, el grado de satisfacción de este colectivo con la actividad docente del PDI y con los recursos humanos en general. Los resultados obtenidos en las últimas encuestas realizadas son satisfactorios (véase la tabla siguiente):

ALUMNADO GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA		2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020
Población		124	84	79	68
Participantes		20	8	22	24
% Participación		16,00%	10,00%	27,85%	35,00%
Recursos humanos	Atención del PAS del Centro	3,59	3,83	3,80	3,83
BLOQUE	RECURSOS HUMANOS	3,59	3,83	3,80	3,83

En cuanto al PCEO ADE-INF, no se dispone de encuestas relativas a los últimos cursos. En 2021/2022 solo hubo una respuesta y en 2022/2023 no hubo respuestas a la encuesta.

2) ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN DEL PDI

En relación con este criterio, se plantearon las siguientes cuestiones en la encuesta de satisfacción del PDI:

PDI GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA		2022/2023 (*)	2020/2021 (*)	2018/2019	2016/2017		
	Población	65	33	53	27	56	46
	Participantes	41	28	34	16	44	43
	% Participación	63,00%	85,00%	64,15%	59,26%	78,57%	93,48%
Recursos humanos	Oferta de formación permanente de UVigo para el profesorado	3,79	3,69	3,56	4,07	*	*
	Atención del PAS	*	*	*	*	4,23	3,69
	Criterios de asignación de la docencia coherentes con la capacitación del personal	4,50	4,35	4,27	4,50	*	*
BLOQUE	RECURSOS HUMANOS	4,15	4,02	3,91	4,30	4,23	*

(*): Se diferencian las encuestas de los 2 planes de estudio activos del Grado

Los valores obtenidos se consideran muy satisfactorios.

3) ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN A PERSONAS TITULADAS

Los resultados obtenidos en las últimas encuestas de satisfacción de personas tituladas relacionados con este ítem fueron igualmente positivos, como se muestra a continuación:

TITULADOS/AS GRADO INGENIERÍA INFORMÁTICA		2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020
	Población	64	69	*	125
	Participantes	6	8	13	56
	% Participación	9%	12%	*	45%
Recursos humanos	Desempeño del profesorado	3,67	3,25	3,15	3,95
	Ayuda recibida del PAS	4,40	3,63	3,62	3,89
BLOQUE	RECURSOS HUMANOS	4,00	3,43	3,38	3,92

4) ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN DEL PAS

Respecto a la encuesta realizada al PAS de Centro, los valores obtenidos en cuestiones relativas a este criterio en las últimas consultas realizadas son bajos, tal como se muestran en la siguiente tabla:

		2022/2023	2020/2021	2018/2019	2015/2016
SATISFACCIÓN PAS		Grado	Grado	Grado	Grado
	Población	24	32	7	*
	Participantes	7	8	4	*
	% Participación	29%	25%	57%	*
Recursos humanos	La formación para facilitar el desempeño de las funciones relacionadas con la titulación	3,14	1,67	2,25	3,14
	La dotación de PAS adscrito a las titulaciones del Centro	2,67	2,33	2,75	3,00
BLOQUE	RECURSOS HUMANOS	2,92	2,00	*	3,07

CONCLUSIONES

En general, se considera que el personal académico que participa en el Grado en Ingeniería Informática y en el PCEO ADE-INF es adecuado y posee una alta capacitación, tanto docente como investigadora.

Dado su demostrado interés en la formación continua, se plantea una acción de mejora para la elaboración de un plan de formación para el profesorado de la ESEI en cuestiones técnicas propias de su actividad docente.

En lo relativo al personal de apoyo, destaca su insatisfacción en cuanto a la formación ofertada por la Universidad y a la dotación de recursos humanos, reflejada como respuesta a las encuestas realizadas a este colectivo en los últimos años. A este respecto, el Centro anualmente transmite sus sugerencias y necesidades a la Gerencia de la Universidad para que tenga constancia de este hecho, tal como establece el procedimiento del SGIC [PE-01 Gestión del PAS](#).

Puntos débiles detectados:

Acciones de mejora a implantar:

<ul style="list-style-type: none"> • Solicitudes de formación continua específica por parte del PDI del Centro no atendidas 	<ul style="list-style-type: none"> • Elaboración de un plan de formación para el PDI de la ESEI
<p>Evidencias en las que se basó la valoración: <i>E15: Plan de ordenación docente do título: Información sobre o profesorado (número, experiencia docente e investigadora, categoría, materias que imparte, área, etc.). En el caso de profesionales externos, se solicitará un currículo breve</i> <i>E16: Información sobre el personal de apoyo (número, experiencia profesional, categoría, etc.)</i> <i>R2-PE02 P1: Informe para los responsables académicos (DOCENTIA)</i></p>	
<p>Indicadores en los que se basó la valoración: <i>I4: Resultados de las encuestas de satisfacción a todos los grupos de interés sobre aspectos relacionados con el personal docente y el PAS y fundamentalmente resultados de la encuesta de satisfacción del PAS y PDI</i> <i>I6/I017(2)-PE: Porcentaje de participación del profesorado de la titulación en planes de formación de la Universidad y en actividades formativas específicas</i> <i>I7/I017-PE: Porcentaje de participación del personal de apoyo del Centro en planes de formación de la universidad y en actividades formativas específicas.</i> <i>I8: Resultados de las encuestas de evaluación de la docencia y su evolución</i> <i>I9: Porcentaje de profesorado evaluado por el programa DOCENTIA o similares y resultados obtenidos</i> <i>I10: Evolución de los indicadores de movilidad (número, porcentaje de profesores/as que participan en programas de movilidad sobre el total del profesorado del título)</i> <i>I15: Media de alumnos por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva, ...)</i> <i>I02-PE: Cualificación del PDI</i> <i>I03-PE: Resultados de investigación de carácter académico(Sexenio)</i> <i>I03(2)-PE: Profesorado por categoría</i></p>	

CRITERIO 5. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Estándar: Los recursos materiales y servicios puestos a disposición del desarrollo del título son los idóneos en función de la naturaleza, modalidad del título, número de estudiantes matriculados/las y competencias a adquirir por los/las mismos/as.

Analizar y valorar si los recursos materiales y servicios puestos a disposición del estudiantado son los idóneos a las necesidades del título.

Reflexión/comentarios que justifiquen la valoración:

MEDIOS MATERIALES Y SERVICIOS DISPONIBLES

A lo largo del curso analizado no se han producido cambios en la infraestructura de equipamiento y servicios del Centro. Los recursos materiales puestos a disposición del alumnado son adecuados en función de la naturaleza y modalidad del título y las competencias a adquirir por el mismo, y éstos coinciden con las previsiones que se incluyeron en la memoria de verificación.

El número de puestos disponibles en aulas y laboratorios actualmente es suficiente para acomodar al alumnado que asiste con regularidad a clase. Por otro lado, todas las aulas, laboratorios y seminarios disponen de la infraestructura necesaria y adecuada para la docencia de esta titulación: ordenador para el docente, proyector, conexión de red, wifi, etc.

Sin embargo, ante el previsible crecimiento de alumnado en el Centro, debido al aumento de la oferta formativa y la finalización de la implantación de la nueva titulación del Grado en Inteligencia Artificial, entre otros motivos, se plantea una acción de mejora asociada a este criterio para la ampliación de espacios docentes.

Además, en lo relativo al mantenimiento general del Edificio Politécnico donde se encuentra ubicado el Centro, actualmente no existe un procedimiento que permita la notificación de pequeñas reparaciones o averías ni hacer un seguimiento de las actuaciones sobre las mismas. En consecuencia, se propone una acción de mejora para la creación de dicho procedimiento.

Por otro lado, indicar que en el curso analizado no se ha discriminado el acceso a equipamiento por razón alguna. En este sentido, se ha cumplido con lo dispuesto en el Artículo 10.2 de la Ley 51-2003 de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal a las personas con discapacidad.

En lo relativo a la realización de prácticas externas, las instalaciones donde se realizan son adecuadas para la adquisición de las competencias. En su mayoría, se trata de empresas de desarrollo que ponen a disposición del estudiantado todo el material informático necesario para realizar las labores establecidas en la práctica.

Anualmente se lleva a cabo un análisis detallado de los informes de prácticas por parte de la Comisión de Calidad. En general, no se han detectado incidencias a destacar en lo relativo a su funcionamiento durante los últimos cursos analizados.

En cualquier caso, sí han surgido algunas problemáticas asociadas con la posible anulación de la asignación de prácticas por parte de las empresas tras conocer al alumnado asignado. Se han detectado confusiones, dado que las empresas desconocen las particularidades propias del protocolo establecido por el Centro (asignación directa), a diferencia del aplicado en otras universidades (asignación con entrevista).

En consecuencia, se propone una acción de mejora que tendrá como objetivo armonizar la normativa actual de prácticas externas del Centro en referencia a otras universidades del Sistema Universitario de Galicia.

APOYO Y ORIENTACIÓN AL ALUMNADO

El **PAT** se ha desarrollado con normalidad en el curso 2022/2023 analizado. Las principales conclusiones extraídas fueron las siguientes:

- Se consideran cumplidos los objetivos del Programa, pero la baja participación del alumnado desmotiva tanto a tutores como a mentores.
- Se ha llevado a cabo un especial seguimiento del alumnado con necesidades especiales por parte de la responsable del PIUNE en la ESEI y por el Área de Diversidad de la Universidad de Vigo.

Todas las mejoras sugeridas a través de los formularios de satisfacción, cubiertos tanto por el alumnado como el profesorado tutor, fueron introducidas en el siguiente Plan de Acción Tutorial. En el último año han sido las siguientes:

- **Curso 2022/2023:** En este curso se plantearon, entre otras, las siguientes acciones de mejora:
 1. Organizar la primera reunión del PAT-ANEAE para que se celebre durante el acto de acogida o, como muy tarde, la primera semana de curso.
 2. Realizar una encuesta inicial, al comienzo del curso, sobre los intereses del alumnado para poder abordarlos desde el PAT-ANEAE.
 3. Habilitar más canales de comunicación con el alumnado, para fomentar la participación en el Programa.
 4. Dar más protagonismo a los mentores.
 5. Realizar, si es posible, acciones formativas para el alumnado mentor y el profesorado tutor, que puedan ayudar a un mejor desarrollo del PAT-ANEAE.
 6. Organizar cursos /charlas / talleres / visitas de interés para el alumnado, respondiendo a sus inquietudes formativas.
 7. Interactuar más con el Gabinete Psicopedagógico para que las pautas del alumnado PIUNE no se limiten a dejar más tiempo en los exámenes.

TAMAÑO DE GRUPOS

El tamaño medio de los grupos de aula y de los grupos de laboratorio en los últimos cursos es el siguiente:

Curso 2022/2023:

- Plan Estudios O06G150V01: Aula 39,80 / Laboratorio 17,56
- Plan Estudios O06G151V01: Aula 71,69 / Laboratorio 16,23

Curso 2021/2022:

- Plan Estudios O06G150V01: Aula 71,44 / Laboratorio 18,41
- Plan Estudios O06G151V01: Aula 65,58 / Laboratorio 16,50

Curso 2020/2021: Aula 99,63 / Laboratorio 21,39

Las infraestructuras de las que dispone el Centro para el título soportan de forma adecuada esta ocupación, por lo que no se considera necesario hacer mejoras a este respecto.

INDICADORES DE SATISFACCIÓN

1) ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO

La siguiente tabla muestra los valores obtenidos en cuestiones relacionadas con los recursos materiales y servicios dentro de las encuestas de satisfacción del alumnado en los últimos años:

ALUMNADO GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA		2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020
	Población	124	84	79	68
	Participantes	20	8	22	24
	% Participación	16,00%	10,00%	27,85%	35,00%
Recursos materiales y servicios	Aulas y su equipamiento	3,47	3,63	3,86	3,50
	Laboratorios, las aulas de informática, los talleres y espacios experimentales y su equipamiento	3,26	3,38	3,43	3,22
	Espacios destinados al trabajo autónomo (biblioteca, aulas TIC, ...) y su equipamiento	3,63	2,63	3,70	3,35
	Espacios auxiliares (biblioteca) y su equipamiento	*	*	*	*
	Plataformas de teledocencia y herramientas multimedia	3,32	2,63	3,38	2,22
BLOQUE	RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS	3,41	3,06	3,59	3,08

En general, los valores obtenidos son satisfactorios.

En cuanto al PCEO ADE-INF, no se dispone de encuestas relativas a los últimos cursos. En 2021/2022 solo hubo una respuesta y en 2022/2023 no hubo respuestas a la encuesta.

2) ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN DEL PDI

La siguiente tabla muestra los valores (sobre 5) obtenidos en cuestiones relacionadas con los recursos materiales y servicios dentro de las encuestas de satisfacción del PDI en las cuatro últimas consultas realizadas:

PDI GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA		2022/2023 (*)		2020/2021 (*)		2018/2019	2016/2017
	Población	65	33	53	27	56	46
	Participantes	41	28	34	16	44	43
	% Participación	63,00%	85,00%	64,15%	59,26%	78,57%	93,48%
Recursos materiales y servicios	Aulas y su equipamiento	4,37	4,56	4,71	4,69	4,18	4,35
	Laboratorios, las aulas de informática, los talleres y los espacios experimentales y su equipamiento	4,33	4,33	4,59	4,60	3,93	4,51
	Espacios auxiliares (sales de estudio, aulas de informática, biblioteca, ...) y su equipamiento	4,42	4,38	4,53	4,57	4,33	4,47
	Disponibilidad de los fondos bibliográficos recomendados en la titulación	*	*	*	*	4,55	4,69
	Plataformas de teledocencia y herramientas multimedia	4,40	4,26	4,21	4,44	4,02	4,57
BLOQUE	RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS	4,38	4,38	4,51	4,57	4,20	*

(*): Se diferencian las encuestas de los 2 planes de estudio activos del Grado

Los valores obtenidos en todos los casos son muy satisfactorios.

3) ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN A PERSONAS TITULADAS

La siguiente tabla muestra los valores obtenidos en cuestiones relacionadas con los recursos materiales y servicios dentro de las encuestas de satisfacción a personas tituladas en los últimos años:

TITULADOS/AS GRADO INGENIERÍA INFORMÁTICA		2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020
	Población	64	69	*	125
	Participantes	6	8	13	56
	% Participación	9%	12%	*	45%
Recursos materiales y servicios	Infraestructuras y los materiales disponibles (hasta 2019/20)/ Aulas y laboratorios (desde 2020/21)	4,17	3,13	3,38	3,63
	Servicios (secretaría de alumnado, biblioteca...) (hasta 2019/20)/ Espacios para trabajo autónomo (biblioteca, aulas TIC, ...) (desde 2020/21)	4,33	3,63	3,77	3,84
	Recursos tecnológicos (plataformas de teledocencia, redes wifi, herramientas multimedia...)	3,83	2,75	3,08	3,16
	Gestiones académicas (reconocimientos y transferencia de créditos, expedición del título...)	*	*	*	*
	BLOQUE	RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS	4,11	3,14	3,42

Los valores obtenidos en todos los casos son satisfactorios.

4) ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN DEL PAS

Los valores obtenidos para el PAS del Centro en lo relativo a la titulación del Grado en Ingeniería Informática y al PCEO ADE-INF que se relacionan con su satisfacción con los recursos materiales y servicios son positivos en las últimas encuestas realizadas para el título, como se muestran en la siguiente tabla:

		2022/2023	2020/2021	2018/2019	2015/2016
	SATISFACCIÓN PAS	Grado	Grado	Grado	Grado
	Población	24	32	7	*
	Participantes	7	8	4	*
	% Participación	29%	25%	57%	*
Recursos materiales y servicios	Las instalaciones y el equipamiento donde se desarrollan las titulaciones del Centro	4,14	3,00	3,25	3,86
	Las instalaciones y el equipamiento donde realiza su trabajo	4,14	3,00	3,00	3,57
BLOQUE	RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS	4,14	3,00	*	3,71

CONCLUSIONES

Tras el análisis de los recursos materiales y servicios puestos a disposición del estudiantado del título y la valoración realizada por los diferentes colectivos encuestados, se consideran idóneos a las necesidades del mismo. En cualquier caso, dado el previsible incremento en el alumnado del Centro se plantea una acción de mejora relacionada con la ampliación de espacios docentes, además de otra acción para el establecimiento de un protocolo de seguimiento de reparaciones menores en el Edificio Politécnico.

Además, se propone otra acción de mejora en relación con la revisión de la normativa actual del Centro en relación con la gestión de las prácticas externas para su unificación con el funcionamiento llevado a cabo en las otras universidades gallegas.

Puntos débiles detectados:

- Los espacios docentes del Centro son muy ajustados ante el previsible crecimiento de alumnado a corto plazo.
- No existe un procedimiento de notificación y seguimiento de reparaciones menores en el edificio del Centro.
- Problemáticas surgidas en la anulación de la asignación de prácticas externas

Acciones de mejora a implantar:

- Ampliación de espacios docentes
- Desarrollo de un procedimiento y un protocolo para seguimiento de reparaciones menores en el Edificio Politécnico.
- Adaptación de la normativa de prácticas externas a las nuevas circunstancias del sector

Evidencias en las que se basó la valoración:

E18: Información sobre los recursos materiales directamente relacionados con el título

E19: Información sobre los servicios de orientación académica y programas de acogida-PAT

E20: Listado de los centros/entidades para la realización de prácticas externas curriculares y extracurriculares.

E21: Fondos bibliográficos y otros recursos documentales relacionados con la temática del título

E22: Materiales didácticos y/o tecnológicos que permiten un aprendizaje a distancia

E23: Convenios en vigor con las entidades donde se realizan las prácticas externas

Indicadores en los que se basó la valoración:

I4: Resultados de las encuestas de satisfacción a todos los grupos de interés sobre los recursos materiales y servicios

I08-D0: Grado de satisfacción con las prácticas académicas externas

I11: N° de alumnado por centro de prácticas.

I15: Media de alumnado por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva, ...)

CRITERIO 6. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Estándar: Los resultados de aprendizaje alcanzados por los/las titulados/as son coherentes con el perfil de egreso y se corresponden con el nivel del MECES de la titulación.

Analizar los resultados del aprendizaje conseguidos por los/las estudiantes y si son coherentes con el perfil de egreso y se corresponden con el nivel MECES del título.

Reflexión/comentarios que justifiquen la valoración:

PROCEDIMIENTO PARA VALORAR EL PROGRESO Y LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El Centro continúa llevando a cabo los procedimientos dentro del SGIC para la evaluación de los resultados de aprendizaje de los diferentes títulos. Anualmente, se valora el progreso y resultados del alumnado y, como consecuencia del análisis, se definen acciones de mejora, a nivel de Centro y de titulación, para intentar una evolución positiva en los diferentes indicadores.

Otro aspecto que se considera fundamental para la justificación del alcance de las competencias son los resultados obtenidos en los Trabajos de Fin de Grado (TFG). La calidad de los TFG y sus evaluaciones, justifican la aseveración de que los resultados de aprendizaje alcanzados satisfacen los objetivos del programa formativo y se adecúan al nivel MECES.

El análisis detallado de los resultados para las distintas asignaturas, incluidas en los ANEXOS GREI_III Y GREI_IV, permite también concluir que se alcanzan de forma satisfactoria las competencias del título. En conclusión, a la vista de los resultados puede afirmarse que la implantación del título de Grado en Ingeniería Informática se está realizando de forma satisfactoria, y dentro de los márgenes previstos.

INDICADORES DE SATISFACCIÓN

1) ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO

La siguiente tabla muestra los valores obtenidos en los últimos años en cuestiones relacionadas con los resultados de aprendizaje dentro de las encuestas de satisfacción del alumnado, cuyos resultados, analizados en su conjunto, se consideran positivos:

ALUMNADO GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA		2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020
	Población	124	84	79	68
	Participantes	20	8	22	24
	% Participación	16,00%	10,00%	27,85%	35,00%
Resultados de aprendizaje	Formación adquirida (conocimientos y contenidos)	3,42	2,00	3,41	3,35
	Cumplimiento de tus expectativas formativas	3,11	1,75	3,05	3,09
BLOQUE	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	3,26	1,88	3,23	3,22

En cuanto al PCEO ADE-INF, no se dispone de encuestas relativas a los últimos cursos. En 2021/2022 solo hubo una respuesta y en 2022/2023 no hubo respuestas a la encuesta.

2) ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN DEL PDI

La siguiente tabla muestra los valores obtenidos en cuestiones relacionadas con los resultados de aprendizaje dentro de las encuestas de satisfacción del PDI en las últimas consultas realizadas:

PDI GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA		2022/2023 (*)		2020/2021 (*)		2018/2019	2016/2017
	Población	65	33	53	27	56	46
	Participantes	41	28	34	16	44	43
	% Participación	63,00%	85,00%	64,15%	59,26%	78,57%	93,48%
Resultados de aprendizaje	Formación adquirida por el alumnado (conocimientos y contenidos)	4,33	4,37	4,30	4,25	4,19	4,49
	Capacidad del alumnado para aplicar las habilidades y destrezas adquiridas	4,05	4,12	3,97	4,06	•	•
	Adecuación de las competencias del título con el desarrollo profesional del estudiantado	•	•	•	•	4,35	4,45
BLOQUE	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	4,19	4,25	4,13	4,16	4,27	•

(*): Se diferencian las encuestas de los 2 planes de estudio activos del Grado

Los valores obtenidos en todos los casos son muy satisfactorios.

3) ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN A PERSONAS TITULADAS

La siguiente tabla muestra los valores obtenidos en cuestiones relacionadas con los resultados de aprendizaje dentro de las encuestas de satisfacción a personas tituladas en los últimos años:

TITULADOS/AS GRADO INGENIERÍA INFORMÁTICA		2022/2023	2021/2022	2020/2021	2019/2020
	Población	64	69	•	125
	Participantes	6	8	13	56
	% Participación	9%	12%	•	45%
Resultados de aprendizaje	Formación adquirida	3,83	3,75	3,33	4,00
	Utilidad de la formación recibida para la carrera profesional	3,67	3,38	3,08	3,67
BLOQUE	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	3,75	3,64	3,21	3,84

Los valores obtenidos en todos los casos son satisfactorios.

4) ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN DE ENTIDADES EMPLEADORAS

Por último, la siguiente tabla muestra los valores obtenidos en cuestiones relacionadas con los resultados de aprendizaje dentro de las encuestas de satisfacción de entidades empleadoras realizadas en los últimos cursos, cuyos resultados se consideran positivos:

		2022/2023		2020/2021		2019/2020		2018/2019	
SATISFACCIÓN ENTIDADES EMPLEADORAS		Grado	Máster	Grado	Máster	Grado	Máster	Grado	Máster
Participantes		2	2	4	3	3	3	2	2
Nivel de satisfacción	Adecuación de la formación al perfil profesional	4,00	4,50	4,25	3,33	4,00	4,50	4,00	3,50
	Satisfacción con el desempeño profesional	4,00	4,00	4,25	3,67	4,33	4,00	4,50	3,50
	Valor que aporta a la empresa	4,00	4,50	4,00	3,33	3,33	4,00	4,50	3,50
Si tuviese que contratar de nuevo, lo haría entre el alumnado de la titulación		100%	100%	0%	100%	100%	67%	100%	100%
Lo más valorado de las personas tituladas	Formación	50%	33%	25%	33%	67%	0%	50%	50%
	Actitud (responsabilidad, profesionalidad, motivación, iniciativa, compromiso, ...)	0%	67%	100%	100%	33%	67%	50%	50%
	Capacidad (aprendizaje, trabajo, adaptación, integración, ...)	50%	0%	100%	100%	100%	33%	50%	50%
	Resolución de problemas, toma de decisiones	0%	0%	•	•	•	•	•	•
	Otro	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Competencias más relevantes que deben poseer los/las titulados/as	Prácticas (conocimiento de la profesión, habilidades informáticas, ...)	33%	0%	100%	100%	100%	33%	50%	0%
	Conocimiento de lenguas extranjeras	0%	0%	0%	0%	0%	33%	50%	0%
	Interpersonales (trabajo en equipo, comunicación oral, ...)	33%	67%	75%	67%	100%	67%	0%	50%
	Resolución de problemas, toma de decisiones	33%	33%	50%	67%	33%	67%	50%	100%
	Otras	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%
Mejoras que deberían incorporarse a la titulación	Formación adaptada y/o actualizada	33%	0%	50%	33%	67%	67%	50%	50%
	Mayor formación práctica	33%	67%	75%	67%	67%	33%	50%	50%
	Mejorar el nivel en lenguas	0%	0%	25%	0%	0%	0%	50%	0%
	Ahondar en competencias transversales (capacidad de análisis, comunicación, trabajo en equipo, ...)	33%	33%	75%	100%	100%	67%	50%	100%
	Otras	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%	0%

CONCLUSIONES

Tras el análisis realizado, puede concluirse que los resultados de aprendizaje conseguidos por los/las titulados/as son coherentes con el perfil de egreso y se corresponden con el nivel MECES de la titulación.

Los resultados respecto a este apartado se consideran satisfactorios, por lo que no se plantean acciones de mejora para este criterio.

Puntos débiles detectados:**Acciones de mejora a implantar:*****Evidencias en las que se basó la valoración:***

E4: Guías docentes de las asignaturas

E24: Listado de trabajos fin de grado/ fin de máster (título, tutor y calificación)

E25/: Informes de calificación por asignatura

EA11: Informes de prácticas

Indicadores en los que se basó la valoración:

I4: Resultados de las encuestas de satisfacción a los diferentes grupos de interés-Análisis general de resultados de todas las encuestas de satisfacción

I12: Indicadores de resultados (tasa de éxito global del título y tasa de éxito por asignatura)

CRITERIO 7. RESULTADOS DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO

Estándar: Los resultados de los indicadores del programa formativo son congruentes con el diseño, la gestión y los recursos puestos a disposición del título y satisfacen las demandas sociales de su entorno.

Analizar los principales datos y resultados del título y valorar la evolución de un núcleo de indicadores mínimo. Comprobar si los resultados se adecúan a las previsiones y características del título.

Reflexión/comentarios que justifiquen la valoración:

EVOLUCIÓN DE TASAS

EVOLUCIÓN DE LAS TASAS DE RENDIMIENTO, EVALUACIÓN Y ÉXITO

La evolución de las tasas del Grado en Ingeniería Informática en los últimos años se presenta a continuación:

Indicadores	Tasa Rendimiento (>60%)			Tasa de Evaluación			Tasa de Éxito (>70%)		
	Home	Muller	Total	Home	Muller	Total	Home	Muller	Total
2022/2023	67%	62%	66%	86%	84%	85%	78%	74%	78%
2021/2022	65%	65%	65%	83%	86%	83%	79%	75%	78%
2020/2021	62%	63%	63%	81%	84%	81%	77%	75%	77%
2019/2020	76%	79%	77%	87%	89%	88%	87%	89%	88%

Tasa rendimiento: Representa la dificultad con la que el alumnado supera las materias en las que se matricula. La valoración que se hace de este indicador es positiva, dado que en el histórico siempre se alcanza el valor establecido como meta (> 60%). En consecuencia, no se estima necesario establecer acciones de mejora en este sentido.

Tasa éxito: Relación porcentual entre el nº de créditos superados y el nº de créditos presentados por parte del total de estudiantes matriculados. Esta tasa representa la relación entre el número de créditos superados por el total de estudiantes matriculados en las titulaciones del Centro, entre el número de créditos presentados por el total de estudiantes matriculados en las diferentes titulaciones.

El resultado de este indicador es satisfactorio, manteniéndose con valores por encima de la meta establecida del 70% en los últimos años, lo que indica una alta eficacia en los resultados obtenidos por el alumnado al realizar las pruebas de evaluación. Hay que tener en cuenta, además, que se trata de una titulación del ámbito de arquitectura e ingeniería, en la que el índice de fracaso es tradicionalmente superior a otros ámbitos.

Tasa evaluación: Relación porcentual entre el nº de créditos presentados por el alumnado en un curso académico y el nº total de créditos matriculados en dicho curso académico. No se dispone de una meta asociada a este indicador, pero los resultados son altos, lo que se valora positivamente.

En el ANEXO GREI_IV se presenta la evaluación histórica de las tasas de éxito, rendimiento y evaluación a nivel de asignatura. En la tabla se señalan los casos que no han alcanzado el valor estimado para la tasa a nivel de título. Dado que la tasa de evaluación no se ha establecido en la Memoria del título, se señalan los valores < 60%.

Las conclusiones extraídas de estos datos son que, como era de esperar, el alumnado tiene más dificultades para superar las asignaturas de primeros cursos relacionadas con matemáticas, sistemas digitales, programación, algoritmos y estructuras de datos, sistemas operativos, redes y arquitectura de computadoras.

Por otro lado, destacan los valores bajos de las tasas de rendimiento y evaluación correspondientes al TFG, mientras que la tasa de éxito alcanza el 100%. Esto es motivado porque, tal como se ha comentado anteriormente, hay un elevado número de estudiantes que se matriculan del Trabajo Fin de Grado, pero finalmente no lo presentan. Sin embargo, el porcentaje de aprobados respecto a los presentados es de un 100%.

En cuanto al PCEO ADE-INF, las tasas de rendimiento, éxito, y evaluación para los últimos años se muestran en la siguiente tabla:

Indicadores	Tasa Rendimiento			Tasa de Evaluación			Tasa de Éxito		
	Home	Muller	Total	Home	Muller	Total	Home	Muller	Total
2022/2023	76%	78%	77%	82%	90%	85%	92%	87%	90%
2021/2022	78%	79%	78%	86%	95%	89%	90%	83%	88%
2020/2021	78%	72%	76%	85%	90%	87%	92%	79%	87%
2019/2020	87%	80%	84%	93%	93%	93%	93%	86%	90%

En la tabla se puede observar cómo estos indicadores alcanzan valores altos en el histórico analizado, lo que se valora positivamente.

EVOLUCIÓN DE LA TASA DE ABANDONO

Este indicador mide la relación porcentual entre el número de estudiantes de nuevo ingreso de una cohorte determinada que, sin haberse graduado, no se matriculó en los dos cursos siguientes al de ingreso.

Los valores correspondientes al Grado en Ingeniería Informática para los últimos cursos se muestran en la siguiente tabla:

Cohorte ingreso	% Abandono (<15%)		
	Home	Muller	Total
2020/2021	21%	14%	20%
2019/2020	13%	16%	14%
2018/2019	-	-	13%
2017/2018	-	-	20%

Como se puede observar, aunque en el último curso analizado (correspondiente a la cohorte 2020/2021) está por encima del límite establecido para este indicador en la Memoria vigente del título (<15%), dado que en los dos cursos anteriores los valores fueron aceptables, no se plantea por el momento establecer ninguna acción de mejora en este sentido.

En el caso del PCEO ADE-INF, esta tasa se vio reducida drásticamente en los últimos cursos analizados, donde no hubo ningún caso de abandono, lo que se valora muy positivamente. En detalle:

Cohorte ingreso	Nº de ingresos			Nº de abandonos (CURSA)			% Abandono		
	Home	Muller	Total	Home	Muller	Total	Home	Muller	Total
2022/2023	3	2	5	0	0	0	0%	0%	0%
2020/2021	4	-	4	0	-	0	0%	-	0%
2018/2019	-	-	17	-	-	4	-	-	24%
2017/2018	-	-	19	-	-	9	-	-	47%

EVOLUCIÓN DE LA TASA DE EFICIENCIA (tasa de rendimiento de los-las egresados-as universitarios-as)

Esta tasa representa la relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado el conjunto de estudiantes graduados en un determinado año académico y el número total de créditos en los que finalmente se matriculan.

Los valores obtenidos en los últimos años para la titulación de Grado en Ingeniería Informática se muestran en la siguiente tabla:

Curso	Home			Muller			Total		
	Nº de créditos matriculados	Nº de créditos superados	% Taxa eficiencia (>80%)	Nº de créditos matriculados	Nº de créditos superados	% Taxa eficiencia (>80%)	Nº de créditos matriculados	Nº de créditos superados	% Taxa eficiencia (>80%)
2022/2023	14.458	11.548	80%	2.718	1.926	71%	17.176	13.474	78%
2021/2022	16.692	13.746	82%	2.148	1.854	86%	18.840	15.600	83%
2020/2021	18.192	14.724	81%	2.358	2.046	87%	20.550	16.770	82%
2019/2020	20.538	16.554	81%	3.972	3.366	85%	24.510	19.920	81%

Se observa que los valores obtenidos están dentro de los estimados en la Memoria vigente (> 80%), a excepción del último curso analizado, por lo que la valoración final que se hace de este indicador es positiva. No se estima necesario, al menos por el momento, establecer ninguna acción de mejora en este sentido.

Respecto al PCEO ADE-INF, los valores alcanzados para esta tasa son altos, lo que se valora muy positivamente.

Curso	Home			Muller			Total		
	Nº de créditos matriculados	Nº de créditos superados	% Taxa eficiencia	Nº de créditos matriculados	Nº de créditos superados	% Taxa eficiencia	Nº de créditos matriculados	Nº de créditos superados	% Taxa eficiencia
2022/2023	1.260	1.152	91%	384	384	100%	1.644	1.536	93%
2021/2022	414	384	93%	384	384	100%	798	768	96%
2020/2021	1.341	1.152	86%	384	384	100%	1.725	1.536	89%
2019/2020	1.641	1.536	94%	-	-	-	1.641	1.536	94%

EVOLUCIÓN DE LA TASA DE GRADUACIÓN

Este indicador representa la relación porcentual entre el número de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que han finalizado los estudios en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más, y el número total de estudiantes de esta cohorte de nuevo ingreso.

En el caso de la titulación de Grado en Ingeniería Informática, se valora positivamente que los valores para los dos últimos cursos analizados han alcanzado la meta estimada en la Memoria vigente (> 40%). En detalle:

Cohorte	Nº de ingresos			Curso Académico de Egreso	Nº de Egresos Acumulado			Tasa graduación (> 40%)		
	Home	Muller	Total		Home	Muller	Total	Home	Muller	Total
2018/2019	72	14	86	2022/2023	30	6	36	42%	43%	42%
2017/2018	79	12	91	2021/2022	33	4	37	42%	33%	41%
2016/2017	-	-	98	2020/2021	-	-	31	-	-	32%
2015/2016	-	-	111	2019/2020	-	-	28	-	-	25%

Para el caso del PCEO ADE-INF, las tasas de graduación son bajas, tal como se muestra en la siguiente tabla, por lo que son objeto de vigilancia por parte de la Comisión de Calidad del Centro:

Cohorte ingreso	Nº de ingresos			Curso Académico de Egreso	Nº de Egresos Acumulado			Tasa graduación
	Home	Muller	Total		Home	Muller	Total	Total
2016/2017	16	5	21	2022/2023	2	1	3	14%
2015/2016	15	8	23	2021/2022	2	1	3	13%
2014/2015	-	-	22	2020/2021	-	-	4	18%
2013/2014	-	-	9	2019/2020	-	-	2	22%

En cualquier caso, se observa un importante incremento en el número total de personas graduadas (sin tener en cuenta el año de inicio de los estudios) en los últimos cursos analizados (incluido el 2023/24), lo que se valora positivamente. Concretamente:

- curso 2021/22: 2 estudiantes. Año inicial de estudios: 2015 y 2016.
- curso 2022/23: 4 estudiantes. Año inicial de estudios: 2016 (2 estudiantes) y 2017 (2 estudiantes).
- curso 2023/24: 7 estudiantes. Año inicial de estudios: 2016 (2 estudiantes), 2017 (1 estudiante) y 2018 (4 estudiantes). En este caso, destaca el hecho de que la mayoría de las personas graduadas finalizaron sus estudios en la duración prevista de 6 años.

ESTUDIOS SOBRE INSERCIÓN LABORAL

El [informe de Empleabilidad](#) 2013 que fue elaborado por la Confederación de Decanos y Directores de Informática (CODDII) indica que la media de inserción laboral de las personas tituladas en Ingeniería Informática en España, una vez terminados sus estudios, es del 85%. Si se analiza este porcentaje de inserción según las distintas titulaciones del ámbito de la Ingeniería Informática, el Grado tiene un 94,60% de inserción, sólo por debajo del Máster en Ingeniería Informática, con un 100%. Por Comunidades Autónomas, los datos obtenidos en Galicia han sido: 79,60% (Ingenierías Técnicas), 88,70% (Ingeniería Informática) y 93,00% (Grado en Ingeniería Informática).

Esta tendencia positiva la confirman también los datos aportados por la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Galicia (ACSUG). Según los resultados de su estudio de inserción laboral publicado en 2015 correspondientes a personas tituladas de la Universidad de Vigo en el curso 2011/2012, el tiempo medio para encontrar trabajo entre los/as ingenieros/as informáticos/as es de los más bajos en relación con la mayoría de las titulaciones: algo menos de dos meses para el caso de la Ingeniería Informática. Igualmente, el porcentaje de ingenieros/as informáticos/as egresados/as que trabajaba en el momento de realizar la encuesta era del 94,7%, haciéndolo todos/as ellos/as en algo relacionado con su titulación.

En este mismo sentido, también en el “Estudio nacional sobre la situación laboral de los profesionales del sector de las tecnologías de la información”, realizado en 2015 por el Colegio Profesional de Ingeniería en Informática (CCII), se señala que las perspectivas laborales en este ámbito son muy buenas. El porcentaje de profesionales TIC que se encuentran ocupados es muy alto, un 94,1% están trabajando actualmente, por lo que puede decirse que los profesionales de tecnologías de la información españoles están en niveles de pleno empleo. Son mayoría los que trabajan por cuenta ajena en el sector privado, representan un 62,7% del total de encuestados, le siguen con un 21,3% los que trabajan por cuenta ajena en el sector público, y los autónomos, que suponen un 7,5%. El porcentaje de desempleados representa un escaso 5,9%.

Dentro de los resultados que desprende el estudio, destaca también que el 70,6% de profesionales que actualmente están desarrollando su actividad por cuenta ajena, lo hacen con un contrato fijo. Quienes trabajan con un contrato temporal representan el 16,6% del total.

Otro [estudio](#) realizado por CRUE La Universidad Española en Cifras año 2017, correspondiente a los Datos de inserción laboral de la cohorte de egresados 2013/2014 de grado y máster, al cuarto año de finalizar los estudios, arroja unos valores a nivel nacional de:

Inserción laboral egresados Grado:

- %Tasa de afiliación a la Seguridad Social: 84,6.
- % en Grupo de cotización titulado superior: 60,1.
- Base de cotización media anual: 30131€.
- % de Contratos indefinidos: 83,6.

Inserción laboral egresados Máster:

- %Tasa de afiliación a la Seguridad Social: 65,3.
- % en Grupo de cotización titulado superior: 75,0.
- Base de cotización media anual: 31539€.
- % de Contratos indefinidos: 73,7.

El estudio también indica que “*Los diez campos de titulaciones con mejores niveles y calidad de la inserción laboral son, por este orden: Medicina, Óptica y optometría, Farmacia, Ingeniería aeronáutica, Ingeniería en tecnologías industriales, Enfermería, Ingeniería de computadores, Ingeniería de telecomunicación, Desarrollo de software y de aplicaciones e Ingeniería de la energía. Como puede comprobarse todas ellas pertenecen a las ramas de Salud y de Ingeniería.*”

Por último, indicar también que periódicamente los medios de comunicación se hacen eco de conclusiones de diferentes organismos y empresas que ratifican que, en efecto, el nivel de empleabilidad de esta titulación es muy elevado, y sus perspectivas de cara al futuro son muy sólidas. Las noticias más destacadas se encuentran publicadas en la página web del Centro.

Puntos débiles detectados:

Acciones de mejora a implantar:

Evidencias en las que se basó la valoración:

E9: Planes de mejora derivados de la implantación del SGC

Indicadores en los que se basó la valoración:

I1: Evolución del número de estudiantes de nuevo ingreso por curso académico

I12: Evolución de los indicadores de resultados: Tasa de graduación, Tasa de abandono, Tasa de eficiencia, Tasa de rendimiento, Tasa de éxito, Tasa de evaluación (distinguir entre alumnado a tiempo completo y a tiempo parcial)

I13: Relación de oferta/demanda de las plazas de nuevo ingreso

I14/I016-D0: Resultados de inserción laboral/Tiempo medio para encontrar empleo

I010-DO: Duración media de los estudios

IV. MODIFICACIONES NO SUSTANCIALES DE LAS TITULACIONES

Se incluirán las modificaciones no sustanciales, que se corresponden con aquellos cambios menores que mejoran la titulación y que la Universidad puede implantar como resultado del proceso de seguimiento, tal y como se recoge en el “Procedimiento para la solicitud de Modificaciones en los Títulos Verificados de Grado y Máster” de ACSUG. Estas modificaciones deben ser notificadas y justificadas en los informes de seguimiento e incorporadas en la memoria del título cuando se tenga que someter a un proceso de modificación.

Modificaciones en el GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA

Modificaciones no sustanciales implantadas en los cursos 2022/2023 y 2023/24:

1. Descripción, objetivos formativos y justificación del título

Modificación para la adscripción de la titulación al ámbito de conocimiento “INGENIERÍA INFORMÁTICA Y DE SISTEMAS”, de acuerdo a lo establecido en el RD 822/2021.

2. Resultados del proceso de formación y aprendizaje

Modificaciones menores en las competencias y/o metodologías de aprendizaje de las siguientes asignaturas de la titulación:

1) APLICACIONES CON LENGUAJES DE SCRIPT

- Eliminación de las competencias CT9, CT10 y CT12

- Eliminación de resultados de aprendizaje

• RA1. Desarrollar todo tipo de software de aplicación a través de todas las fases.

• RA2. Conocer las herramientas de planificación y control para el desarrollo colaborativo de un proyecto informático. RA4. Conocer las técnicas disponibles para la integración de software.

• RA5. Conocer métodos y estándares para el desarrollo, verificación y mantenimiento de una aplicación integrada.

• RA7. Trabajar como parte de un equipo que desarrolla proyectos software compuestos de varias fases e hitos de control.

2) DESARROLLO E INTEGRACIÓN DE APLICACIONES

- Eliminación de resultados de aprendizaje

• RA2. Conocer las herramientas de planificación y control para el desarrollo colaborativo de un proyecto informático.

3) CREACIÓN DE CONTENIDOS DIGITALES

- Inclusión de competencias

• C23. Capacidad para diseñar y evaluar interfaces persona computador que garanticen la accesibilidad y usabilidad a los sistemas, servicios y aplicaciones informáticas.

• C36. Capacidad de concebir sistemas, aplicaciones y servicios basados en tecnologías de red, incluyendo Internet, web, comercio electrónico, multimedia, servicios interactivos y computación móvil

4) TEORÍA DE CÓDIGOS

- Eliminación de competencia

• C36. Capacidad de concebir sistemas, aplicaciones y servicios basados en tecnologías de red, incluyendo Internet, web, comercio electrónico, multimedia, servicios interactivos y computación móvil

- Inclusión de competencia

• C37. Capacidad para comprender, aplicar y gestionar la garantía y seguridad de los sistemas informáticos

5) TECNOLOGÍAS Y SERVICIOS WEB

- Inclusión de competencia

• C37. Capacidad para comprender, aplicar y gestionar la garantía y seguridad de los sistemas informáticos

6) SISTEMAS INTELIGENTES

- Quitar la metodología docente Seminario

- Incluir la metodología docente Flipped Learning

7) REDES DE COMPUTADORAS I

- Quitar los sistemas de evaluación Examen de Preguntas de desarrollo y Resolución de Problemas y/o ejercicios
- Incluir los sistemas de evaluación Prácticas de Laboratorio y Autoevaluación

Además, dentro del ITINERARIO TECNOLOGÍAS DE LA INFORMACIÓN se reemplaza el listado preexistente de competencias "que más se trabajan" por las siguientes:

- CE4. Conocimientos básicos sobre el uso y programación de los ordenadores, sistemas operativos, bases de datos y programas informáticos con aplicación en ingeniería
- CE5. Conocimiento de la estructura, organización, funcionamiento e interconexión de los sistemas informáticos, los fundamentos de su programación, y su aplicación para la resolución de problemas propios de la ingeniería
- CE23. Capacidad para diseñar y evaluar interfaces persona computador que garanticen la accesibilidad y usabilidad a los sistemas, servicios y aplicaciones informáticas
- CE31. Capacidad para comprender el entorno de una organización y sus necesidades en el ámbito de las tecnologías de la información y las comunicaciones
- CE35. Capacidad para seleccionar, desplegar, integrar y gestionar sistemas de información que satisfagan las necesidades de la organización, con los criterios de coste y calidad identificados
- CE36. Capacidad de concebir sistemas, aplicaciones y servicios basados en tecnologías de red, incluyendo Internet, web, comercio electrónico, multimedia, servicios interactivos y computación móvil
- CE37. Capacidad para comprender, aplicar y gestionar la garantía y seguridad de los sistemas informáticos.

Seguimiento de la titulación:

MÁSTER UNIVERSITARIO EN ENXEÑARÍA INFORMÁTICA

Curso 2022/23

CRITERIO 1. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO

Estándar: el programa formativo está actualizado y está implantado de acuerdo a las condiciones establecidas en la memoria verificada. Analizar y valorar si el desarrollo del plan de estudios se realizó conforme a la memoria verificada y no se produjeron incidencias graves, lo que permitió una correcta adquisición de las competencias por parte del alumnado

Reflexión/comentarios que justifiquen la valoración:

INTERÉS ACADÉMICO, CIENTÍFICO O PROFESIONAL DEL TÍTULO

El interés suscitado por el título tiene que ver fundamentalmente con el ámbito profesional. En este sentido el título se ha orientado a la formación (y actualización) de profesionales del sector TIC. Por lo tanto, el espíritu del título es totalmente paralelo al declarado en la memoria del título.

Por otro lado, no ha desaparecido la necesidad de formar profesionales altamente cualificados en el sector TIC. El título habilita el acceso a la colegiación del alumnado en el colegio profesional de Ingenieros Informáticos de Galicia. Asimismo, actualmente se encuentra abierto el proceso hacia la regulación, algo que por otra parte es necesario en una sociedad que sufre día a día los efectos de la falta de regulación y aplicación de estándares de calidad en tiempos pasados (“el ordenador no me deja”, “No podemos atenderle por problemas informáticos”, etc.). Actualmente, la profesión de ingeniería informática no cuenta con competencias específicas del ejercicio profesional y la situación de la profesión es similar a la constatada en la memoria del título.

DEMANDA DEL TÍTULO

Las plazas de nuevo ingreso ofertadas se han mantenido en 25 desde la implantación del título. Respecto de la demanda, se presenta a continuación el resultado alcanzado en los últimos años, junto con la tasa de ocupación (matrícula de nuevo ingreso por preinscripción respecto a la oferta de plazas).

Curso Académico	Nº de plazas ofertadas	Matrícula Nuevo Ingreso Preinscripción	% Ocupación (>=80%)
2022/2023	25	13	52,00%
2021/2022	25	16	64,00%
2020/2021	25	22	88,00%
2019/2020	25	15	60,00%

Como se puede observar en la tabla, la demanda es menor que la oferta en la mayoría de los cursos. En el centro, se cree que esto se debe a la alta implantación laboral de los estudios de Grado en Ingeniería Informática, lo que desincentiva continuar los estudios. Por ello, se está trabajando en una mejora relacionado con la modificación del plan de estudios para proponer una mención Dual en los mismos, que permita realizar parte de los estudios en la empresa, lo que se espera que mejore la demanda del título.

Además, como se muestra en la siguiente tabla, el título se sigue nutriendo mayoritariamente de alumnado que procede del Grado en Ingeniería Informática impartido en el Centro.

Curso Académico	Estudio de acceso	Nº Ingresos		
		Home	Muller	Total
2022/2023	Estudios extranjeros	1	0	1
	Graduado/a	10	2	12
2021/2022	Estudios extranjeros	1	0	1
	Graduado/a	13	2	15
2020/2021	Ingeniería Técnica	1	0	1
	Estudios extranjeros	1	0	1
	Graduado/a	16	4	20

Las notas medias de acceso a la titulación son similares en los últimos cursos, como se muestra en la siguiente tabla:

Curso Académico	Estudio de acceso	Nº Ingresos		
		Home	Muller	Sin Sexo
2022/2023	Estudios extranjeros	*	*	*
	Graduado/a	7,484	*	7,484
2021/2022	Estudios extranjeros	*	*	*
	Graduado/a	7,530	7,605	7,540
2020/2021	Ingeniería Técnica	6,379	*	6,379
	Estudios extranjeros	*	*	*
	Graduado/a	7,411	7,718	7,472

REFERENTES EXTERNOS AL TÍTULO

No existen nuevos referentes externos, aunque el título sigue avalado por los colegios profesionales de Ingeniería Informática de Galicia (CPEIG) e Ingeniería Técnica en Informática de Galicia (CPETIG), así como los organismos y legislaciones mencionadas en la memoria. Además, el título sigue estando en concordancia con dichos referentes.

En relación con los procedimientos de consulta externos se sigue manteniendo la participación del Centro en la [CODDII](#) (Conferencia de Directores y Decanos de Ingeniería Informática) así como con el [CPEIG](#) (Colegio Profesional de Ingenieros en Informática de Galicia). También, a lo largo de estos años se han mantenido contactos con otras universidades españolas y portuguesas. Creemos que los mecanismos de consulta internos y externos son suficientes y garantizan un adecuado retorno de información.

MOVILIDAD DE ESTUDIANTES

Desde la implantación del título no se ha producido movilidad entrante ni saliente del alumnado.

Como consecuencia, se plantea una acción para intentar aumentar el interés por parte del alumnado extranjero hacia las titulaciones que se imparten en el Centro, basada en mejorar la información pública que se ofrece en la web en relación con la movilidad. Dicha mejora se detalla en el Criterio 2 de Información y transparencia.

DESARROLLO DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS

Los objetivos generales del título siguen siendo coherentes con los derechos fundamentales de igualdad entre mujeres y hombres, y con los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad. Las competencias del título son acordes con el texto refundido del capítulo IV del RD 1393/2007 y las modificaciones del mismo introducidas en el RD 861/2010 para otorgar el título de Máster. Asimismo, son acordes con el Anexo I de la Resolución de 8 de junio de 2009 de la Secretaría General de Universidades (BOE de 4 de agosto de 2009) por el que se establecen recomendaciones para la propuesta por las universidades de memorias de solicitud de títulos oficiales en los ámbitos de la Ingeniería Informática, Ingeniería Técnica Informática e Ingeniería Química. Esta Resolución establece un marco al que pueden adherirse otras Universidades al diseñar títulos de Máster en Ingeniería Informática, lo que contribuye a la estandarización de las competencias que se adquieren en los distintos títulos.

Las competencias establecidas para el título de Máster Universitario en Ingeniería Informática por la Universidad de Vigo destacan el carácter avanzado, así como la especialización de los estudiantes, orientada al desarrollo de la profesión de Ingeniero en Informática. La memoria vigente del título de Máster define de forma clara y adecuada las competencias que tiene que adquirir el alumnado al finalizar sus estudios que son, además, coherentes con los objetivos generales del título.

TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

En el curso analizado, los mecanismos de transferencia y reconocimiento de créditos son coherentes con el texto refundido de los RD 1393/2007 y 861/2010 en su artículo 6, punto 2, respecto de experiencia laboral y profesional acreditada.

DURACIÓN MEDIA DE LOS ESTUDIOS

En relación al indicador relativo a la duración media de los estudios, el valor obtenido en los últimos cuatro años es el siguiente:

Indicadores	Media Cursos Acad. Empleados (< 2,1)		
	Home	Muller	Total
2022/2023	2,14	2,00	2,11
2021/2022	2,29	2,33	2,30
2019/2020	2,75	-	2,75
2018/2019	2,54	-	2,54

No se incluye el dato correspondiente al curso 2020/2021 porque está en revisión por parte de la Unidad de Estudios y Programas de la Universidad de Vigo. Como se puede observar en la tabla, en los dos últimos cursos el valor se ha reducido, llegando prácticamente a la meta establecida (<2,1 años) en 2022/2023, lo que se valora positivamente.

INDICADORES DE SATISFACCIÓN

NOTA: El rango de los ítems incluidos en todas las encuestas de satisfacción analizadas en este informe es sobre 5, y se consideran: Resultados mejorables (de 1 a 3, resaltados en las tablas en color rosado), Resultados satisfactorios (entre 3 y 4) y Resultados muy satisfactorios (entre 4 y 5, resaltados en las tablas en color azul).

1) ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO

A través de las encuestas institucionales que se realizan anualmente al estudiantado se recoge, entre otros, el grado de satisfacción de este colectivo con la planificación y el desarrollo de las enseñanzas. Los resultados obtenidos en los últimos años en los ítems relacionados con este criterio son satisfactorios, como se pueden observar en la siguiente tabla:

ALUMNADO MÁSTER EN INGENIERÍA INFORMÁTICA		2022/2023	2020/2021	2019/2020	2018/2019
	Población	16	31	16	12
	Participantes	4	14	7	3
	% Participación	25,00%	45,16%	44,00%	25,00%
Organización y desarrollo	Organización temporal de las asignaturas del plan de estudios	4,50	3,71	3,33	4,00
	Horarios de la titulación	4,25	3,14	4,00	4,00
	Calendario de las pruebas de evaluación	4,25	3,71	4,14	4,00
	Proporción entre las clases teóricas y las prácticas en la titulación	*	*	*	3,67
	Desarrollo de las enseñanzas de la titulación	*	*	*	*
	Coordinación entre las asignaturas del plan de estudios	4,00	3,07	3,14	3,50
	Calidad de la docencia en la titulación	*	*	*	*
	Utilidad de las prácticas de la titulación	4,50	3,57	3,33	*
BLOQUE	ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO	4,29	3,30	3,53	3,56

Nota: En 2021/2022 solo hubo 1 respuesta a la encuesta, por lo que no se incluye en la tabla.

Debido a la baja participación por parte del alumnado de todas las titulaciones del Centro, especialmente en los últimos años, se plantea una acción de mejora relacionada con la detección de debilidades y fortalezas del proceso actual de realización de encuestas y la búsqueda de acciones de promoción

2) ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN AL PDI

Los valores obtenidos para las últimas encuestas realizadas al PDI, mostrados en la siguiente tabla, son muy satisfactorios:

PDI MÁSTER EN INGENIERÍA INFORMÁTICA		2022/2023	2020/2021	2018/2019	2016/2017
	Población	31	29	15	16
	Participantes	21	20	12	16
	% Participación	68,00%	68,97%	80,00%	100,00%
Planificación y desarrollo de las enseñanzas	Información disponible sobre el desarrollo de las enseñanzas y la evaluación de los aprendizajes (horarios, calendario de las pruebas de evaluación, actividades, ...)	*	*	5,00	4,88
	Organización temporal de las asignaturas del plan de estudios	4,80	4,60	5,00	4,72
	Horarios de la titulación	4,57	4,60	4,50	4,38
	Calendario de las pruebas de evaluación	4,76	4,60	5,00	4,51
	Proporción entre clases teóricas y prácticas en la titulación (hasta 2018/19)/ Prácticas realizadas en las asignaturas (desde 2020/21)	4,80	4,47	4,83	4,76
	Orientación académica programada en el PAT	4,61	4,38	*	*
	Desarrollo de las enseñanzas de la titulación	*	*	4,75	4,68
	Coordinación entre las asignaturas del plan de estudios	4,48	4,25	4,75	4,36
	Calidad de la docencia en la titulación	*	*	4,75	4,68
BLOQUE	ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO	4,67	4,49	4,82	*

3) ENCUESTAS A PERSONAS TITULADAS

En relación con la encuesta realizada por la Universidad de Vigo a las personas tituladas, los resultados obtenidos en las dos últimas consultas a cuestiones relacionadas con este ítem fueron, como se muestra a continuación, positivos:

TITULADOS MÁSTER EN INGENIERÍA INFORMÁTICA		2021/2022	2019/2020	2017/2018
	Población	5	13	10
	Participantes	3	3	3
	% Participación	60%	23%	30%
Organización y desarrollo	Distribución de las asignaturas en el plan de estudios	5,00	3,00	3,67
	Actualización de los contenidos	4,67	2,50	3,67
	Metodologías de enseñanza-aprendizaje empleadas	5,00	3,00	2,67
	Orientación académica para continuar los estudios	4,33	3,50	3,67
	Orientación profesional y laboral	4,33	3,50	3,33
	Utilidad de las prácticas académicas externas, en su caso	*	*	3,67
	Programas de movilidad, en su caso	5,00	*	3,00
BLOQUE	ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO	4,55	3,10	3,42

Nota: No se incluyen los resultados correspondientes a los cursos 2018/2019, 2020/2021, 2022/2023 y 2023/2024 porque solo participaron 0, 1, 0 y 1 personas tituladas, respectivamente.

4) ENCUESTAS DE EVALUACIÓN DOCENTE (EAD)

En relación con la evaluación docente de la titulación por parte del estudiantado a nivel de asignaturas, los resultados obtenidos en los últimos cuatro años también fueron muy satisfactorios, como se puede observar en la siguiente tabla:

ENCUESTAS DE EVALUACIÓN DOCENTE MEI	2022/2023		2021/2022		2020/2021		2019/2020	
	MEI	UVIGO	MEI	UVIGO	MEI	UVIGO	MEI	RAMA
Población	218		252		*		164	
Participantes	65		61		*		3	
% Participación	29,82%		24,21%		26,00%		1,83%	
El volumen del trabajo del alumnado es proporcional a los créditos de la materia	4,20	4,13	4,29	4,02	3,40	4,05	4,13	4,07
La guía docente de la materia expone los objetivos, contenidos, la metodología, la bibliografía, el sistema de evaluación,... de forma comprensible y detallada.	4,16	4,30	4,41	4,20	4,12	4,25	4,39	4,38
La coordinación entre el profesorado de la materia es adecuada.	4,31	4,26	4,29	4,15	4,59	3,87	4,07	4,27
Orienta y resuelve con claridad las dudas que se le formulan (en clase, tutorías, plataformas de docencia virtual, ...)	4,24	4,09	4,23	4,07	3,91	4,16	4,35	4,37
Las metodologías desarrolladas en las clases se adecúan a lo recogido en la guía docente	4,13	4,23	4,28	4,06	4,20	4,19	4,51	4,43
Las clases están organizadas para facilitar el aprendizaje de la materia	4,27	4,11	4,17	3,95	3,91	4,07	4,10	4,24
Los recursos didácticos (bibliografía, materiales, recursos virtuales, ejercicios, ...) facilitados y recomendados son útiles	4,23	4,14	4,23	3,98	3,94	4,09	4,17	4,20
Cumple los criterios de evaluación establecidos en la guía docente	4,27	4,34	4,33	4,20	4,28	4,31	4,76	4,39
Las pruebas y las actividades para la evaluación favorecen mi aprendizaje	4,13	4,08	4,15	3,95	3,91	4,09	*	*
En general, estoy satisfecho con la labor docente de este/a profesor/a	4,29	4,02	4,25	4,00	3,92	4,11	4,34	4,32
TOTAL	4,22	4,20	4,23	4,03	3,26	*	4,23	4,28

CONCLUSIONES

El desarrollo del plan de estudios se realiza conforme a la memoria verificada y no se produjeron incidencias a destacar en el curso analizado, garantizando una correcta adquisición de las competencias por parte del alumnado.

Los puntos débiles detectados objeto de atención actualmente son los relativos a la baja movilidad y a la baja participación del alumnado en las encuestas de satisfacción. En consecuencia, se plantean nuevas acciones de mejora. Por otro lado, se plantea la necesidad de llevar a cabo una revisión de las normativas y protocolos establecidos ante posibles acciones fraudulentas en el momento de la realización de las pruebas de evaluación, por lo que se incluye como una acción de mejora a desarrollar.

Puntos débiles detectados:

- Existencia de posibles acciones fraudulentas durante la realización de pruebas de evaluación.
- Baja participación del alumnado en las encuestas de satisfacción

Acciones de mejora a implantar:

- Revisión de normativas y protocolos ante acciones fraudulentas en pruebas de evaluación
- Detección de debilidades en el proceso de realización de encuestas y realización de acciones de promoción

Evidencias en las que se basa la valoración:

- E1: Memoria vigente del título
 E2: Informes de verificación, modificación, seguimiento y renovación de la acreditación del título, incluyendo los planes de mejora
 E3: Perfil de ingreso del alumnado (grado)
 E4: Guías docentes (actividades formativas, metodologías docentes y sistemas de evaluación, por materia y curso académico)
 E5: Actas das reuniónes de la Comisión Académica /Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidad
 E6: Listado de estudiantes que solicitaron reconocimiento de créditos indicando el número de créditos reconocidos (por prácticas, títulos propios, experiencia profesional, etc.).
 QSP relacionadas con la organización y desarrollo de la enseñanza.

Indicadores en los que se basa la valoración:

- I1/I04-AC: Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción
 I2: En caso de máster, número de estudiantes de nuevo ingreso por titulación de procedencia
 I3/I09-DO: Indicadores de movilidad (número de estudiantes que participan en programas de movilidad, relación entre estudiantes que participan en programas de movilidad y estudiantes matriculados, ...)
 I09(2)-DO: Estudiantes extranjeros
 I4/I05-DO/ I06-DO/ I07-DO/ I08-DO: Resultados de las encuestas de satisfacción a los diferentes grupos de interés sobre la organización y desarrollo de la enseñanza.
 I01-AC: Nota media de acceso.
 I01(2)-AC: Nota mínima de acceso.
 I02-AC: Ocupación.
 I03-AC: Preferencia.
 I03(2)-AC: Adecuación.

CRITERIO 2. INFORMACIÓN Y TRANSPARENCIA

Estándar: La institución dispone de mecanismos para comunicar de manera idónea a todos los grupos de interés las características del programa y de los procesos que garanticen su calidad.

Analizar y valorar si la información relevante sobre el título es pública y se encuentra disponible, en tiempo y forma, para todos los agentes implicados en él, incluso (estudiantes, empleadores/as, administraciones educativas y otros grupos de interés).

Reflexión/comentarios que justifiquen la valoración:

CARACTERÍSTICAS GENERALES

En el sitio [web de la ESEI](#) existe información completa sobre el Grado en Ingeniería Informática, incluyendo la memoria y sus detalles. Se muestra una descripción general del título e información sobre el profesorado coordinador a nivel de título, curso y materia. Además, existen enlaces a todos los aspectos que pueden ser relevantes para cualquier persona que precise información sobre la titulación: requisitos de acceso, matrícula, competencias y objetivos del título, distribución de asignaturas por curso, información sobre el curso puente, estructura del plan de estudios y de las especialidades, resumen de los informes de coordinación que se realizan anualmente, guías docentes, memoria del título, sistema de reconocimiento de créditos y adaptaciones, normativas y formularios relacionados con los TFG y las prácticas en empresa, plan de mejoras del título, informes exhaustivos sobre resultados académicos e informes de seguimiento del título.

En lo relativo a la organización académica, la web incluye información sobre horarios, calendario de exámenes, información de matrícula, ofertas de prácticas, Plan de Acción Tutorial (PAT), ubicación de aulas, laboratorios y despachos, servicios de Ofertas de Empleo, movilidad, etc. Junto con los horarios, se muestran calendarios detallados de actividades académicas donde se resaltan aquellos hitos más relevantes (realización de pruebas obligatorias, entregas, etc.) a nivel de asignatura. Estos calendarios resultan de gran utilidad para el estudiantado.

En cualquier caso, se plantea una acción para intentar aumentar el interés por parte del alumnado extranjero hacia las titulaciones que se imparten en el Centro, basada en mejorar la información pública que se ofrece en la web en relación con la movilidad. Concretamente, se plantea la creación de una sección específica con información general relativa a la movilidad, y especialmente sobre las asignaturas que forman parte del Programa English Friendly, una iniciativa de la Universidad de Vigo, donde el profesorado ha adquirido los siguientes compromisos:

- Traducir la guía docente al inglés
- Facilitar materiales y referencias bibliográficas para el seguimiento de la materia en inglés, si así lo demandara el estudiantado internacional
- Atender las tutorías en inglés, si así lo demandara el estudiantado internacional
- Diseñar y realizar pruebas y evaluaciones en inglés, si así lo demandara el estudiantado internacional

El alumnado tiene a su disposición, desde el momento en que comienza el curso, toda la información para el inicio de sus estudios: horarios, relación de recursos disponibles, profesorado tutor asignado y calendario de reuniones del PAT, así como instrucciones para acceder al correo electrónico, a los laboratorios o a la plataforma de e-learning, entre otra información.

Antes de comenzar el curso académico se realiza un acto de acogida en el que la Dirección del Centro detalla al alumnado de nuevo ingreso toda esta información. En este acto participan, además, responsables de diferentes servicios de la Universidad, de interés para el alumnado. También se incluyen charlas y mesas redondas con información y testimonios relativos al desempeño de la profesión de la Ingeniería Informática.

ACTUALIZACIÓN DE INFORMACIÓN

El SGIC del Centro dispone de un proceso que establece los mecanismos que permitan garantizar y asegurar la disponibilidad de la publicación periódica, actualizada y accesible a los distintos grupos de interés de la información relevante relacionada con sus titulaciones. Se trata del proceso [DO-0301 de Información pública y rendición de cuentas](#) que, en su [Anexo](#), incluye una lista de chequeo o verificación de la información pública.

INDICADORES DE SATISFACCIÓN

1) ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO

A través de las encuestas institucionales que se realizan anualmente al estudiantado se recoge, entre otros, el grado de satisfacción de este colectivo con la información pública. Los resultados obtenidos en los últimos años en las cuestiones relacionadas con este ítem fueron los siguientes:

ALUMNADO MÁSTER EN INGENIERÍA INFORMÁTICA		2022/2023	2020/2021	2019/2020	2018/2019
	Población	16	31	16	12
	Participantes	4	14	7	3
	% Participación	25,00%	45,16%	44,00%	25,00%
Información y transparencia	Facilidad para encontrar contenidos en la página web	4,25	3,14	3,71	4,33
	Utilidad de la información sobre la titulación publicada en la web	4,25	3,00	2,71	4,00
	Utilidad de la información sobre la titulación transmitida por otros soportes (plataformas de teledocencia, pantallas audiovisuales...)	4,25	3,21	2,57	3,50
	Información sobre las actividades de extensión universitaria (actividades culturales, deportivas, sociales...)	*	2,50	2,20	3,00
BLOQUE	INFORMACIÓN Y TRANSPARENCIA	4,25	3,00	2,85	3,80

Nota: En 2021/2022 solo hubo 1 respuesta a la encuesta, por lo que no se incluye en la tabla.

Los valores obtenidos se consideran satisfactorios, a excepción de los correspondientes a la información relativa a las actividades extracurriculares, con valores mejorables. En cualquier caso, esta cuestión ya no es preguntada en las encuestas realizadas a partir del curso 2022/2023.

2) ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN DEL PAS

En cuanto al PAS, los valores obtenidos en las últimas encuestas realizadas sobre cuestiones que se relacionan con su satisfacción con diferentes aspectos de información pública y de comunicación son positivos, a excepción de lo relativo a la información recibida sobre las titulaciones para el desarrollo de su trabajo, que en algunos años tuvo valores por debajo de 3.0, como se puede observar en la siguiente tabla:

		2022/2023	2020/2021	2018/2019	2015/2016
	SATISFACCIÓN PAS	Máster	Máster	Máster	Máster
	Población	24	32	4	*
	Participantes	5	8	1	*
	% Participación	21%	25%	25%	*
Información sobre el Centro y las titulaciones	La información disponible para el alumnado	3,40	3,25	3,00	3,88
	La información recibida para el desarrollo de su trabajo	3,00	2,75	1,00	3,50
	La información disponible en la web del Centro	3,00	3,25	3,00	4,13
BLOQUE	INFORMACIÓN DEL CENTRO	3,13	3,08	*	3,83

En cualquier caso, dado que se observa una importante mejora del ítem en el curso 2022/2023, no se proponen acciones de mejora al respecto.

3) ENCUESTAS A PERSONAS TITULADAS

En relación con la encuesta realizada por la Universidad de Vigo a las personas tituladas, los resultados obtenidos a cuestiones relacionadas con este ítem fueron muy satisfactorios, especialmente en el curso 2021/2022, como se observa en la siguiente tabla, lo que se valora positivamente:

TITULADOS/AS MÁSTER EN INGENIERÍA INFORMÁTICA		2021/2022	2019/2020	2017/2018
	Población	5	13	10
	Participantes	3	3	3
	% Participación	60%	23%	30%
Información y transparencia	Accesibilidad de la información para las persoas tituladas en el portal de la Universidad	*	3,50	2,33
	Utilidad de la información para las persoas tituladas publicada en el portal de la Universidad	*	3,50	2,33
	Facilidad para encontrar contenidos en la página web	5,00	*	*
	Utilidad de la página web de la titulación	5,00	*	*
BLOQUE	INFORMACIÓN Y TRANSPARENCIA	5,00	3,50	2,33

Nota: No se incluyen los resultados correspondientes a los cursos 2018/2019, 2020/2021, 2022/2023 y 2023/2024 porque solo participaron 0, 1, 0 y 1 personas tituladas, respectivamente.

CONCLUSIONES

Atendiendo a los resultados obtenidos en los indicadores relacionados con este criterio, se considera que la información pública es adecuada y completa.

En cualquier caso, se desea aumentar la información de interés para el alumnado extranjero, por lo que se plantea una acción de mejora en esta línea.

Puntos débiles detectados:

- Baja movilidad entrante

Acciones de mejora a implantar:

- Incremento de la información pública de interés para el alumnado extranjero.

Evidencias en las que se basó la valoración:

E6: Página web del título/centro/universidad
QSP relacionadas con la transparencia y/o información pública

Indicadores en los que se basó la valoración:

I4: Resultados de las encuestas de satisfacción a los diferentes grupos de interés sobre la satisfacción con la web y/o la información pública.

CRITERIO 3. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD

Estándar: La institución dispone de un sistema interno de garantía de la calidad formalmente establecido implementado que asegura, de manera eficaz, el avance continuo de la titulación.

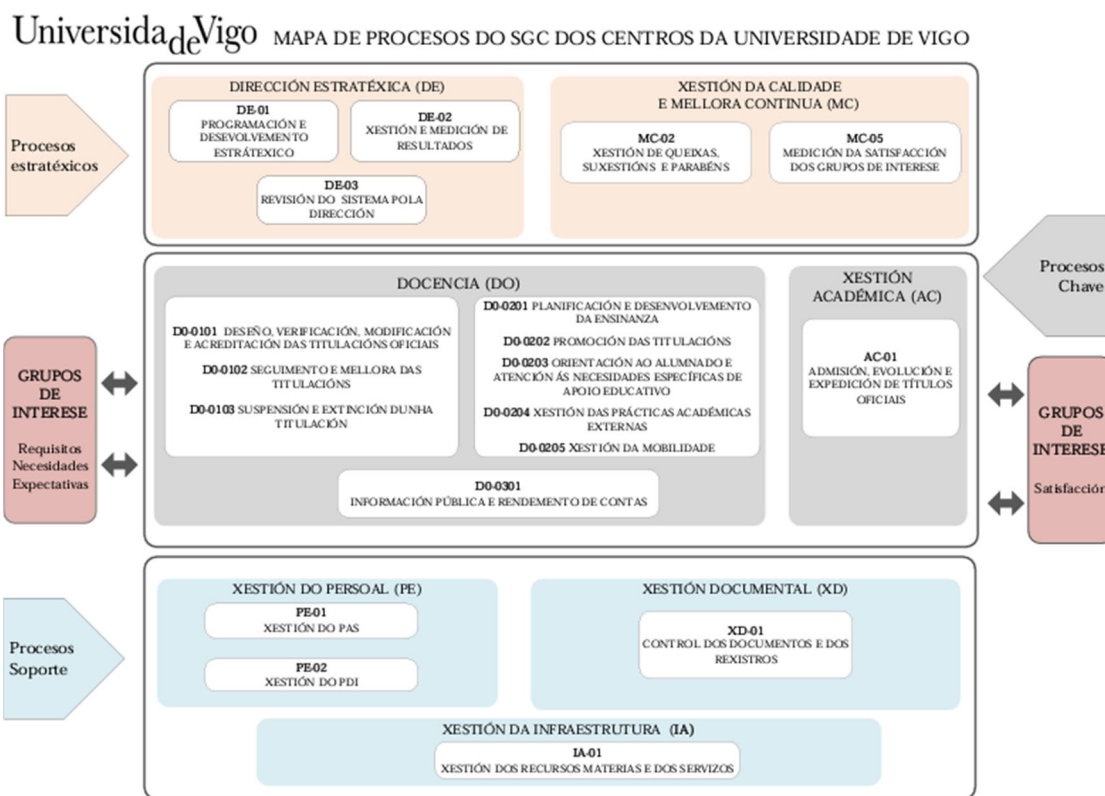
Analizar la implantación del Sistema de Garantía de Calidad (SGC) y valorar su contribución al avance continuo del título.

Reflexión/comentarios que justifiquen la valoración:

El [Sistema de Gestión de la Calidad del Centro](#) se encuentra implantado en su totalidad. Tanto el Manual como los diferentes procesos que lo componen están siendo revisados y actualizados de forma dinámica.

La última modificación del Manual corresponde al año 2022, donde se modificó su estructura, dividiendo el documento inicial en dos documentos (institucional y específico de cada Centro). Además, se llevó a cabo la reorganización de la información y documentos asociados para mejorar la eficacia en la gestión de los mismos, logrando así una mayor orientación estratégica y facilidad para la toma de decisiones en los centros.

Los procedimientos de Calidad en vigor en el momento de redactar este informe se encuentran disponibles en la [sección de Calidad](#) de la web del Centro y detallan a continuación:



INDICADORES DE SATISFACCIÓN

A través de las encuestas institucionales que se realizan periódicamente a los diferentes colectivos se recoge, entre otros, su grado de satisfacción con ciertos aspectos relacionados con la calidad. En detalle:

1) ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN AL ESTUDIANTADO

Los valores de satisfacción obtenidos en los últimos años se muestran en la siguiente tabla:

		ALUMNADO MÁSTER EN INGENIERÍA INFORMÁTICA			
		2022/2023	2020/2021	2019/2020	2018/2019
	Población	16	31	16	12
	Participantes	4	14	7	3
	% Participación	25,00%	45,16%	44,00%	25,00%
Gestión de la calidad	Atención a las quejas, sugerencias o incidencias (respuestas, resoluciones y puesta en marcha de acciones)	4,33	*	*	*
	Implicación de la Escuela en la resolución de problemas y en la mejora de la titulación	4,00	*	*	*
	Canales de participación en la mejora de la calidad de la titulación (caja de quejas, delegación, participación comisiones, comunicación con los responsable de la titulación, etc.)	*	2,60	2,83	1,67
	BLOQUE	GESTIÓN DE LA CALIDAD	4,17	2,60	2,83

Nota: En 2021/2022 solo hubo 1 respuesta a la encuesta, por lo que no se incluye en la tabla.

Como se puede observar, los resultados son mejorables en cuanto a la satisfacción con las vías de participación en la mejora de la calidad de la titulación. En cualquier caso, desde el curso 2022/2023 se ha reformulado la pregunta, centrándose en la implicación del Centro en la resolución de problemas y la atención de las quejas. Los valores obtenidos en estas nuevas cuestiones han sido muy satisfactorios.

2) ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN AL PDI

En el colectivo del PDI, los valores obtenidos en las encuestas de satisfacción también han sido muy satisfactorios, como se puede observar en la siguiente tabla:

		PDI MÁSTER EN INGENIERÍA INFORMÁTICA			
		2022/2023	2020/2021	2018/2019	2016/2017
	Población	31	29	15	16
	Participantes	21	20	12	16
	% Participación	68,00%	68,97%	80,00%	100,00%
Gestión de la calidad	Información disponible en relación con la calidad	*	*	4,42	4,44
	Canales para realizar quejas, sugerencias y felicitaciones	4,47	4,53	4,25	4,64
	Vías de participación en la mejora de la calidad de la titulación	*	*	4,08	4,40
	Objetivos de calidad	*	*	4,00	4,45
BLOQUE	GESTIÓN DE LA CALIDAD	4,47	4,53	4,19	*

3) ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN DEL PAS

En este caso, los valores obtenidos para el PAS del Centro que se relacionan con su satisfacción con la gestión de la calidad han mejorado considerablemente en los dos últimos cursos analizados, lo que se valora positivamente.

		SATISFACCIÓN PAS			
		2022/2023	2020/2021	2018/2019	2015/2016
		Máster	Máster	Máster	Máster
	Población	24	32	4	*
	Participantes	5	8	1	*
	% Participación	21%	25%	25%	*
Gestión de la calidad	La información disponible en relación con la gestión de la calidad	2,80	3,00	1,00	3,25
	Los canales para realizar quejas, sugerencias y/o felicitaciones	3,20	3,00	2,00	3,75
	Las vías de participación en la mejora de la calidad de la titulación	3,00	3,00	1,00	3,43
BLOQUE	GESTIÓN DE LA CALIDAD	3,00	3,00	*	3,46

4) ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN A PERSONAS TITULADAS

Los valores obtenidos para este colectivo han sido:

TITULADOS/AS MÁSTER EN INGENIERÍA INFORMÁTICA		2021/2022	2019/2020	2017/2018
	Población	5	13	10
	Participantes	3	3	3
	% Participación	60%	23%	30%
Sistema de garantía de calidad	Atención a las quejas, sugerencias o incidencias (respuesta, resolución y puesta en marcha de acciones)	5,00	•	•
	Implicación del Centro en la resolución de problemas y en la mejora de la titulación	5,00	•	•
	Gestión de la calidad en la titulación	•	2,00	3,00
BLOQUE	SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD	5,00	2,00	3,00

Nota: No se incluyen los resultados correspondientes a los cursos 2018/2019, 2020/2021, 2022/2023 y 2023/2024 porque solo participaron 0, 1, 0 y 1 personas tituladas, respectivamente.

Al igual que sucede en las encuestas al alumnado del título, desde el curso 2021/2022 se han reformulado las preguntas relativas al sistema de garantía de calidad, centrándose en la implicación del Centro en la resolución de problemas y la atención de las quejas. Los valores obtenidos en estas nuevas cuestiones han sido muy satisfactorios.

Puntos débiles detectados:**Acciones de mejora a implantar:****Evidencias en las que se basó la valoración:**

E5: Actas de las reuniones celebradas de la Comisión Académica / de Titulación/ de Garantía de Calidad

E10: Documentación del SGC (Política, objetivos de calidad, manual y procedimientos)

E11: Evidencias de la implantación de los procedimientos del SGC (procedimientos completos, revisados y actualizados que desarrollan las directrices del SGC: Política de calidad, diseño, revisión periódica y mejora de los programas formativos, garantía del aprendizaje, enseñanza, evaluación centrados en el estudiante, garantía y mejora de la calidad de los recursos humanos, garantía y mejora de la calidad de los recursos materiales y servicios e información pública).

E12: Planes de mejora derivados de la implantación del SGC

EA4: Informe de certificación de la implantación del SGC (en su caso)

Indicadores en los que se basó la valoración:

I4: Resultados de las encuestas de satisfacción a todos los grupos de interés sobre la gestión de la calidad

I5: Resultados de los indicadores asociados a los objetivos de calidad del Centro

CRITERIO 4. RECURSOS HUMANOS

Estándar: El personal académico y de apoyo es suficiente y acomodado de acuerdo con las características del título y el número de estudiantes.

Analizar y valorar la adecuación del personal académico y de apoyo que participa en el título objeto de evaluación.

Reflexión/comentarios que justifiquen la valoración:**PDI NECESARIOS Y DISPONIBLES**

La siguiente tabla muestra la capacitación del PDI participante en el Máster en Ingeniería Informática, siendo el porcentaje de profesorado doctor cercano o superior al 40% en los últimos años:

Categoría Laboral	S/N Doctor	N			S			Total Nº Prof.
	Sexo	Home	Muller	Total	Home	Muller	Total	
	Curso Acadé	Nº Profesorado			Nº Profesorado			
Non Aplicable	2022/2023	6	2	8	0	0	0	8
	2021/2022	6	2	8	0	0	0	8
	2020/2021	6	1	7	0	0	0	7
	2019/2020	6	1	7	0	0	0	7
Profesor/a asociado/a T3	2022/2023	2	0	2	0	1	1	3
	2021/2022	2	0	2	0	1	1	3
	2020/2021	1	0	1	1	0	1	2
	2019/2020	1	0	1	1	0	1	2
Profesor/a titular de universidade	2022/2023				6	2	8	8
	2021/2022				5	2	7	7
	2020/2021				4	1	5	5
	2019/2020				3	1	4	4
Profesor/a contratado/a doutor/a	2022/2023				5	3	8	8
	2021/2022				4	3	7	7
	2020/2021				7	6	13	13
	2019/2020				9	4	13	13
Catedrático/a de escola univer.	2022/2023				1	0	1	1
	2021/2022				1	0	1	1
	2020/2021				1	0	1	1
	2019/2020				1	0	1	1

La evolución de quinquenios del profesorado, desde la implantación de la titulación, se muestra a continuación.

Categoría Laboral	Curso Acadé	Nº Quinquenios		
		Home	Muller	Total
Profesor/a titular de escola univer.	2022/2023	5		5
	2021/2022	5		5
	2020/2021	5		5
	2019/2020	4		4
Catedrático/a de universidade	2022/2023	9		9
	2021/2022	9		9
	2020/2021	7		7
	2019/2020	7		7
Profesor/a titular de universidade	2022/2023	61	28	89
	2021/2022	53	25	78
	2020/2021	43	18	61
	2019/2020	45	22	67
Profesor/a contratado/a doutor/a	2022/2023	35	8	43
	2021/2022	29	12	41
	2020/2021	33	13	46
	2019/2020	35	15	50
Catedrático/a de escola univer.	2022/2023	6		6
	2021/2022	5		5
	2020/2021	5		5
	2019/2020	5		5
Profesor/a axudante doutor/a	2022/2023	1		1
	2021/2022	0		0
	2019/2020	0		0

De la tabla anterior se deduce que el profesorado participante en el título posee cada vez más experiencia docente, siendo esto consistente con el incremento en el número de quinquenios que posee cada docente de la titulación.

Por último, en lo relativo a la experiencia investigadora, cabe destacar el importante número de sexenios que posee el PDI participante, como se muestra en la siguiente tabla, lo que se valora muy positivamente.

Categoría Laboral	Curso Acadé	Nº sexenios			Nº sexenios potenciales		
		Home	Muller	Total	Home	Muller	Total
Profesor/a titular de universidade	2022/2023	15	4	19	19	4	23
	2021/2022	12	4	16	13	3	16
	2020/2021	6	2	8	11	1	12
	2019/2020	6	2	8	9	1	10
Profesor/a contratado/a doutor/a	2022/2023	8	3	11	10	9	19
	2021/2022	3	3	6	9	7	16
	2020/2021	12	5	17	12	8	20
	2019/2020	17	5	22	16	7	23
Catedrático/a de escola univer.	2022/2023	3		3	5		5
	2021/2022	3		3	5		5
	2020/2021	3		3	5		5
	2019/2020	3		3	5		5

PARTICIPACIÓN DEL PDI EN PROGRAMAS DE MOVILIDAD

La participación del profesorado del título en programas de movilidad docente es escasa, como se puede observar en la siguiente tabla:

Curso Acadén	Nº Profesorado P. Mobilidade			TOTAL	PDI	
	Home	Muller	TOTAL		TOTAL	%
2022/2023	1		1	20	5,00%	
2021/2022	1		1	18	5,56%	
2020/2021	1		1	21	4,76%	
2019/2020	0		0	21	0,00%	

EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE DEL PDI: DOCENTIA

La actividad docente del profesorado dentro del programa DOCENTIA incluye una evaluación quinquenal que, por el momento, se realiza de forma voluntaria por parte del profesorado de la Universidad de Vigo. Los resultados obtenidos hasta el momento por el profesorado del Centro han sido:

Curso 2020/2021 (evaluación 2014/2015 a 2018/2019): Número de participantes: 13

- Resultados: Excelente: 11, Notable: 2

Curso 2018/2019 (evaluación 2012/2013 a 2016/2017): Número de participantes: 4

- Resultados: Muy Favorable: 3, Favorable: 1

Curso 2017/2018 (evaluación 2010/2011 a 2014/2015): Número de participantes: 7

- Resultados: Muy Favorable: 2, Favorable: 5

Curso 2009/2010: Número de participantes: 2

- Resultados: Muy Favorable: 2

Se observa un aumento importante de participación en el último curso, lo que valora muy positivamente. Además, cabe destacar el hecho de que todo el profesorado participante ha obtenido hasta el momento una puntuación alta.

PARTICIPACIÓN DEL PDI EN PROGRAMAS DE FORMACIÓN

La Universidad de Vigo, en el marco de sus distintos programas de formación del profesorado, pone a disposición del PDI cursos de formación docente. Adicionalmente, el propio Centro habilita anualmente un mecanismo que permite al profesorado manifestar su interés en la realización de cursos de formación.

La participación del profesorado del Centro en los cursos organizados por la Universidad es alta, como se puede comprobar en la siguiente tabla, lo que se valora muy positivamente:

Curso Académ.	Nº Profesorado Participa P. Formaci			Total PDI (*)	% PDI formación
	Home	Muller	Total		
2022/2023	5	5	10	20	50%
2021/2022	4	6	10	18	56%
2020/2021	6	5	11	21	52%
2019/2020	6	5	11	21	52%

En cualquier caso, a pesar de que las solicitudes específicas de formación de profesorado son recabadas y transmitidas anualmente al Vicerrectorado correspondiente, tal como está establecido en el procedimiento de calidad PE-02 Gestión del PDI, desde el Centro no se percibe que las mismas sean realizadas.

En consecuencia, se plantea una acción de mejora para la elaboración de un plan de formación para el profesorado de la ESEI en cuestiones técnicas propias de su actividad docente.

INDICADORES DE SATISFACCIÓN

1) ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO

A través de las encuestas institucionales que se realizan anualmente al estudiantado se recoge, entre otros, el grado de satisfacción de este colectivo con el PAS. Los resultados obtenidos en los últimos cuatro años son muy satisfactorios, como se muestra a continuación:

ALUMNADO MÁSTER EN INGENIERÍA INFORMÁTICA		2022/2023	2020/2021	2019/2020	2018/2019
Población		16	31	16	12
Participantes		4	14	7	3
% Participación		25,00%	45,16%	44,00%	25,00%
Recursos humanos	Atención del PAS del Centro	4,00	3,21	4,00	4,50
BLOQUE	RECURSOS HUMANOS	4,00	3,21	4,00	4,50

Nota: En 2021/2022 solo hubo 1 respuesta a la encuesta, por lo que no se incluye en la tabla.

2) ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN DEL PDI

En relación con este criterio, se plantearon las siguientes cuestiones en las últimas encuestas de satisfacción del PDI:

PDI MÁSTER EN INGENIERÍA INFORMÁTICA		2022/2023	2020/2021	2018/2019	2016/2017
Población		31	29	15	16
Participantes		21	20	12	16
% Participación		68,00%	68,97%	80,00%	100,00%
Recursos humanos	Oferta de formación permanente de UVigo para el profesorado	4,05	3,95	*	*
	Atención del PAS	4,50	4,10	*	*
	Criterios de asignación de la docencia coherentes con la capacitación del personal	*	*	4,83	4,35
BLOQUE	RECURSOS HUMANOS	4,28	4,03	4,83	*

Los valores obtenidos se consideran muy satisfactorios.

3) ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN DE PERSONAS TITULADAS

También son muy satisfactorios los resultados obtenidos en las encuestas de satisfacción de personas tituladas relacionados con este ítem, como se puede observar en la siguiente tabla:

TITULADOS/AS MÁSTER EN INGENIERÍA INFORMÁTICA		2021/2022	2019/2020	2017/2018
Población		5	13	10
Participantes		3	3	3
% Participación		60%	23%	30%
Recursos humanos	Desempeño del profesorado	5,00	3,00	3,33
	Ayuda recibida del PAS	4,67	3,00	2,33
BLOQUE	RECURSOS HUMANOS	4,75	3,00	2,83

Nota: No se incluyen los resultados correspondientes a los cursos 2018/2019, 2020/2021, 2022/2023 y 2023/2024 porque solo participaron 0, 1, 0 y 1 personas tituladas, respectivamente.

4) ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN DEL PAS

Respecto a la encuesta realizada al PAS de Centro, los valores obtenidos en cuestiones relativas a este criterio en las últimas consultas realizadas son bajos, como se muestran en la siguiente tabla:

		2022/2023	2020/2021	2018/2019	2015/2016
SATISFACCIÓN PAS		Máster	Máster	Máster	Máster
Población		24	32	4	*
Participantes		5	8	1	*
% Participación		21%	25%	25%	*
Recursos humanos	La formación para facilitar el desempeño de las funciones relacionadas con la titulación	2,20	2,50	2,00	3,29
	La dotación de PAS adscrito a las titulaciones del Centro	1,40	1,75	1,00	3,63
BLOQUE	RECURSOS HUMANOS	1,80	2,13	*	3,44

La insatisfacción coincide con la expuesta en la recogida que anualmente realiza el Centro de sugerencias de formación y de necesidades de recursos humanos a este colectivo. Siguiendo lo establecido en el Sistema de Garantía de Calidad del Centro, todas estas sugerencias son analizadas por la Comisión de Calidad y derivadas a la Gerencia de la Universidad.

Puntos débiles detectados:

- Solicitudes de formación continua específica por parte del PDI del Centro no atendidas

Acciones de mejora a implantar:

- Elaboración de un plan de formación para el PDI de la ESEI

<p>Evidencias en las que se basó la valoración: <i>E15: Plan de ordenación docente do título: Información sobre o profesorado (número, experiencia docente e investigadora, categoría, materias que imparte, área, etc.). En el caso de profesionales externos, se solicitará un currículo breve</i> <i>E16: Información sobre el personal de apoyo (número, experiencia profesional, categoría, etc.)</i> <i>R2-PE02 P1: Informe para los responsables académicos (DOCENTIA)</i></p> <p>Indicadores en los que se basó la valoración: <i>14: Resultados de las encuestas de satisfacción a todos los grupos de interés sobre aspectos relacionados con el personal docente y el PAS y fundamentalmente resultados de la encuesta de satisfacción del PAS y PDI</i> <i>16/I017(2)-PE: Porcentaje de participación del profesorado de la titulación en planes de formación de la Universidad y en actividades formativas específicas</i> <i>17/I017-PE: Porcentaje de participación del personal de apoyo del Centro en planes de formación de la universidad y en actividades formativas específicas.</i> <i>18: Resultados de las encuestas de evaluación de la docencia y su evolución</i> <i>19: Porcentaje de profesorado evaluado por el programa DOCENTIA o similares y resultados obtenidos</i> <i>110: Evolución de los indicadores de movilidad (número, porcentaje de profesores/as que participan en programas de movilidad sobre el total del profesorado del título)</i> <i>115: Media de alumnos por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva, ...)</i> <i>I02-PE: Cualificación del PDI</i> <i>I03-PE: Resultados de investigación de carácter académico(Sexenio)</i> <i>I03(2)-PE: Profesorado por categoría</i></p>
--

CRITERIO 5. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS

Estándar: Los recursos materiales y servicios puestos a disposición del desarrollo del título son los idóneos en función de la naturaleza, modalidad del título, número de estudiantes matriculados/las y competencias a adquirir por los/las mismos/as.

Analizar y valorar si los recursos materiales y servicios puestos a disposición del estudiantado son los idóneos a las necesidades del título.

Reflexión/comentarios que justifiquen la valoración:

MEDIOS MATERIALES Y SERVICIOS DISPONIBLES

A lo largo del curso analizado no se han producido cambios en la infraestructura de equipamiento y servicios del Centro. Los recursos materiales puestos a disposición del alumnado son adecuados en función de la naturaleza y modalidad del título y las competencias a adquirir por el mismo, y éstos coinciden con las previsiones que se incluyeron en la memoria de verificación.

El número de puestos disponibles en aulas y laboratorios actualmente es suficiente para acomodar al alumnado que asiste con regularidad a clase. Por otro lado, todas las aulas, laboratorios y seminarios disponen de la infraestructura necesaria y adecuada para la docencia de esta titulación: ordenador para el docente, proyector, conexión de red, wifi, etc.

Sin embargo, ante el previsible crecimiento de alumnado en el Centro, debido al aumento de la oferta formativa y la finalización de la implantación de la nueva titulación del Grado en Inteligencia Artificial, entre otros motivos, se plantea una acción de mejora asociada a este criterio para la ampliación de espacios docentes.

Además, en lo relativo al mantenimiento general del Edificio Politécnico donde se encuentra ubicado el Centro, actualmente no existe un procedimiento que permita la notificación de pequeñas reparaciones o averías ni hacer un seguimiento de las actuaciones sobre las mismas. En consecuencia, se propone una acción de mejora para la creación de dicho procedimiento.

Por otro lado, indicar que en el curso analizado no se ha discriminado el acceso a equipamiento por razón alguna. En este sentido, se ha cumplido con lo dispuesto en el Artículo 10.2 de la Ley 51-2003 de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal a las personas con discapacidad.

En lo relativo a la realización de prácticas externas, las instalaciones donde se realizan son adecuadas para la adquisición de las competencias. En su mayoría, se trata de empresas de desarrollo que ponen a disposición del estudiantado todo el material informático necesario para realizar las labores establecidas en la práctica.

Anualmente se lleva a cabo un análisis detallado de los informes de prácticas por parte de la Comisión de Calidad. En general, no se han detectado incidencias a destacar en lo relativo a su funcionamiento durante los últimos cursos analizados.

En cualquier caso, sí han surgido algunas problemáticas asociadas con la posible anulación de la asignación de prácticas por parte de las empresas tras conocer al alumnado asignado. Se han detectado confusiones, dado que las empresas desconocen las particularidades propias del protocolo establecido por el Centro (asignación directa), a diferencia del aplicado en otras universidades (asignación con entrevista).

En consecuencia, se propone una acción de mejora que tendrá como objetivo armonizar la normativa actual de prácticas externas del Centro en referencia a otras universidades del Sistema Universitario de Galicia.

APOYO Y ORIENTACIÓN AL ALUMNADO

El PAT se ha desarrollado con normalidad en el curso 2022/2023 analizado. Todas las mejoras sugeridas a través de los formularios de satisfacción, cubiertos tanto por el alumnado como el profesorado tutor, fueron introducidas en el siguiente Plan de Acción Tutorial. Tal como se especifica en el Informe Final, a nivel global del Centro, en el último año, se plantearon las siguientes mejoras:

- Curso 2022/2023:

- Organizar la primera reunión del PAT-ANEAE para que se celebre durante el acto de acogida o, como muy tarde, la primera semana de curso.

- Realizar una encuesta inicial, al comienzo del curso, sobre los intereses del alumnado para poder abordarlos desde el PAT-ANEAE.

- Habilitar más canales de comunicación con el alumnado, para fomentar la participación en el Programa.
- Dar más protagonismo a los mentores.
- Realizar, si es posible, acciones formativas para el alumnado mentor y el profesorado tutor, que puedan ayudar a un mejor desarrollo del PAT-ANEAE.
- Organizar cursos /charlas / talleres / visitas de interés para el alumnado, respondiendo a sus inquietudes formativas.
- Interactuar más con el Gabinete Psicopedagógico para que las pautas del alumnado PIUNE no se limiten a dejar más tiempo en los exámenes.

INDICADORES DE SATISFACCIÓN

1) ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO

La siguiente tabla muestra los valores obtenidos en cuestiones relacionadas con los recursos materiales y servicios dentro de las encuestas de satisfacción del alumnado durante los últimos cursos:

ALUMNADO MÁSTER EN INGENIERÍA INFORMÁTICA		2022/2023	2020/2021	2019/2020	2018/2019
	Población	16	31	16	12
	Participantes	4	14	7	3
	% Participación	25,00%	45,16%	44,00%	25,00%
Recursos materiales y servicios	Aulas y su equipamiento	3,50	3,86	2,86	2,67
	Laboratorios, las aulas de informática, los talleres y espacios experimentales y su equipamiento	3,75	3,79	2,71	2,67
	Espacios destinados al trabajo autónomo (biblioteca, aulas TIC, ...) y su equipamiento	4,00	3,40	2,71	3,33
	Espacios auxiliares (biblioteca) y su equipamiento	*	*	*	*
	Plataformas de teledocencia y herramientas multimedia	4,00	3,71	2,71	3,33
BLOQUE	RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS	3,80	3,71	2,75	3,00

Nota: En 2021/2022 solo hubo 1 respuesta a la encuesta, por lo que no se incluye en la tabla.

Todos los valores obtenidos son satisfactorios en los últimos cursos analizados, lo que se valora positivamente.

2) ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN DEL PDI

La siguiente tabla muestra los valores obtenidos en cuestiones relacionadas con los recursos materiales y servicios dentro de las encuestas de satisfacción del PDI en las últimas consultas realizadas:

PDI MÁSTER EN INGENIERÍA INFORMÁTICA		2022/2023	2020/2021	2018/2019	2016/2017
	Población	31	29	15	16
	Participantes	21	20	12	16
	% Participación	68,00%	68,97%	80,00%	100,00%
Recursos materiales y servicios	Aulas y su equipamiento	4,62	4,70	3,75	4,42
	Laboratorios, aulas de informática, talleres y espacios experimentales y su equipamiento	4,52	4,60	3,50	3,74
	Espacios auxiliares (sales de estudio, aulas de informática, biblioteca, ...) y su equipamiento	4,50	4,60	4,50	4,50
	Disponibilidad de los fondos bibliográficos recomendados en la titulación	*	*	4,50	4,55
	Plataformas de teledocencia y herramientas multimedia	4,52	4,47	4,08	4,22
BLOQUE	RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS	4,54	4,59	4,07	*

Los valores obtenidos son muy satisfactorios en todos los casos.

3) ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN DE PERSONAS TITULADAS

La siguiente tabla muestra los valores obtenidos en cuestiones relacionadas con los recursos materiales y servicios dentro de las encuestas de satisfacción a personas tituladas en las últimas consultas realizadas:

TITULADOS/AS MÁSTER EN INGENIERÍA INFORMÁTICA		2021/2022	2019/2020	2017/2018
Población		5	13	10
Participantes		3	3	3
% Participación		60%	23%	30%
Recursos materiales y servicios	Infraestructuras y los materiales disponibles (hasta 2019/20)/ Aulas y laboratorios (desde 2020/21)	4,67	2,00	3,33
	Servicios (secretaría de alumnado, biblioteca...) (hasta 2019/20)/ Espacios para trabajo autónomo (biblioteca, aulas TIC, ...) (desde 2020/21)	4,67	2,50	3,33
	Recursos tecnológicos (secretaría virtual, plataformas de tele docencia, herramientas multimedia, redes wifi...)	4,33	2,00	3,00
	Las gestiones académicas (reconocimientos y transferencia de créditos, expedición del título...)	*	*	3,33
BLOQUE	RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS	4,33	2,17	3,25

Nota: No se incluyen los resultados correspondientes a los cursos 2018/2019, 2020/2021, 2022/2023 y 2023/2024 porque solo participaron 0, 1, 0 y 1 personas tituladas, respectivamente.

Como se puede observar, los valores obtenidos en el último curso analizado (2021/2022) son muy satisfactorios.

4) ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN DEL PAS

Los resultados de las encuestas realizadas al PAS del Máster que se relacionan con su satisfacción con los recursos materiales y servicios no son satisfactorios, como se muestra en la siguiente tabla:

		2022/2023	2020/2021	2018/2019	2015/2016
SATISFACCIÓN PAS		Máster	Máster	Máster	Máster
Población		24	32	4	*
Participantes		5	8	1	*
% Participación		21%	25%	25%	*
Recursos materiales y servicios	Las instalaciones y el equipamiento donde se desarrollan las titulaciones del Centro	1,60	2,00	4,00	4,13
	Las instalaciones y el equipamiento donde realiza su trabajo	1,20	2,00	3,00	3,75
BLOQUE	RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS	1,40	2,00	*	3,94

Esta percepción coincide con un cambio estructural de los servicios PAS debidos al gobierno central de la universidad, tanto a nivel de la estructura de puestos de trabajo como de las herramientas informáticas utilizadas lo que ha derivado en una elevada insatisfacción global con los recursos puestos a disposición del PAS de la universidad. Esta situación se ha transmitido a los órganos de gobierno, para intentar lograr su mejora.

CONCLUSIONES:

Tras el análisis realizado, puede concluirse que los recursos materiales y servicios puestos a disposición del desarrollo del título son idóneos en función de la naturaleza, modalidad del título, número de estudiantes matriculados/las y competencias a adquirir por los/las mismos/as. En cualquier caso, dado el previsible incremento en el alumnado del Centro se plantea una acción de mejora relacionada con la ampliación de espacios docentes, además de otra acción para el establecimiento de un protocolo de seguimiento de reparaciones menores en el Edificio Politécnico.

Además, se propone otra acción de mejora en relación con la revisión de la normativa actual del Centro en relación con la gestión de las prácticas externas para su unificación con el funcionamiento llevado a cabo en las otras universidades gallegas.

Puntos débiles detectados:

- Los espacios docentes del Centro son muy ajustados ante el previsible crecimiento de alumnado a corto plazo.
- No existe un procedimiento de notificación y seguimiento de reparaciones menores en el edificio del Centro.

Acciones de mejora a implantar:

- Ampliación de espacios docentes
- Desarrollo de un procedimiento y un protocolo para seguimiento de reparaciones menores en el Edificio Politécnico.

<ul style="list-style-type: none"> • Problemáticas surgidas en la anulación de la asignación de prácticas externas 	<ul style="list-style-type: none"> • Adaptación de la normativa de prácticas externas a las nuevas circunstancias del sector
<p>Evidencias en las que se basó la valoración: <i>E18: Información sobre los recursos materiales directamente relacionados con el título</i> <i>E19: Información sobre los servicios de orientación académica y programas de acogida-PAT</i> <i>E20: Listado de los centros/entidades para la realización de prácticas externas curriculares y extracurriculares.</i> <i>E21: Fondos bibliográficos y otros recursos documentales relacionados con la temática del título</i> <i>E22: Materiales didácticos y/o tecnológicos que permiten un aprendizaje a distancia</i> <i>E23: Convenios en vigor con las entidades donde se realizan las prácticas externas</i></p> <p>Indicadores en los que se basó la valoración: <i>I4: Resultados de las encuestas de satisfacción a todos los grupos de interés sobre los recursos materiales y servicios</i> <i>I08-D0: Grado de satisfacción con las prácticas académicas externas</i> <i>I11: N° de alumnado por centro de prácticas.</i> <i>I15: Media de alumnado por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva, ...)</i></p>	

CRITERIO 6. RESULTADOS DE APRENDIZAJE

Estándar: Los resultados de aprendizaje conseguidos por los/las titulados/as son coherentes con el perfil de egreso y se corresponden con el nivel MECES de la titulación.

Analizar los resultados del aprendizaje conseguidos por los/las estudiantes y si son coherentes con el perfil de egreso y se corresponden con el nivel MECES del título.

Reflexión/comentarios que justifiquen la valoración:

PROCEDIMIENTO PARA VALORAR EL PROGRESO Y LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE

El Centro continúa aplicando los procedimientos dentro del SGIC relativos a la evaluación de los resultados de aprendizaje de los diferentes títulos. Desde la implantación de la titulación de Máster en Ingeniería Informática se ha valorado anualmente el progreso y resultados del alumnado. Como consecuencia del análisis se han definido acciones de mejora, a nivel de Centro y de titulación, para intentar una evolución positiva en los diferentes indicadores analizados.

Un aspecto que se considera fundamental para la justificación del alcance de las competencias son los resultados obtenidos en los Trabajos de Fin de Máster (TFM). La calidad de los TFM y las evaluaciones alcanzadas hasta el momento, analizadas periódicamente por la Comisión de Calidad, justifican la aseveración de que los resultados de aprendizaje alcanzados satisfacen los objetivos del programa formativo y se adecúan al nivel MECES.

El análisis detallado de los resultados para las distintas asignaturas, incluidas en el ANEXO MEI_III y ANEXO MEI_IV, permite también concluir que se alcanzan de forma satisfactoria las competencias del título. En conclusión, a la vista de los resultados puede afirmarse que la implantación del título se está realizando de forma satisfactoria, y dentro de los márgenes previstos.

INDICADORES DE SATISFACCIÓN

1) ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO

La siguiente tabla muestra los valores obtenidos en cuestiones relacionadas con los resultados de aprendizaje dentro de las encuestas de satisfacción del alumnado en los últimos cursos analizados:

ALUMNADO MÁSTER EN INGENIERÍA INFORMÁTICA		2022/2023	2020/2021	2019/2020	2018/2019
	Población	16	31	16	12
	Participantes	4	14	7	3
	% Participación	25,00%	45,16%	44,00%	25,00%
Resultados de aprendizaje	Formación adquirida (conocimientos y contenidos)	4,00	3,21	2,33	3,67
	Capacidad para aplicar las habilidades y destrezas adquiridas	*	*	*	3,33
	Cumplimiento de tus expectativas formativas	3,75	2,93	2,00	*
BLOQUE	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	3,88	3,07	2,17	3,50

Nota: En 2021/2022 solo hubo 1 respuesta a la encuesta, por lo que no se incluye en la tabla.

Como se puede observar en la tabla, los resultados han ido mejorando año a año, lo que se valora positivamente.

2) ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN DEL PDI

La siguiente tabla muestra los valores obtenidos en cuestiones relacionadas con los resultados de aprendizaje dentro de las encuestas de satisfacción del PDI en las últimas encuestas realizadas:

PDI MÁSTER EN INGENIERÍA INFORMÁTICA		2022/2023	2020/2021	2018/2019	2016/2017
	Población	31	29	15	16
	Participantes	21	20	12	16
	% Participación	68,00%	68,97%	80,00%	100,00%
Resultados de aprendizaje	Formación adquirida por el alumnado (conocimientos y contenidos)	4,67	4,45	4,58	4,31
	Capacidad del alumnado para aplicar las habilidades y destrezas adquiridas	4,57	4,53	*	*
	Adecuación de las competencias del título con el desarrollo profesional del estudiantado	*	*	4,75	4,68
	BLOQUE RESULTADOS DE APRENDIZAJE	4,62	4,49	4,67	*

Los valores obtenidos en todos los casos son muy satisfactorios.

3) ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN DE PERSONAS TITULADAS

También son muy satisfactorios los resultados obtenidos en cuestiones relacionadas con los resultados de aprendizaje dentro de las encuestas de satisfacción a personas tituladas (véase la siguiente tabla):

TITULADOS/AS MÁSTER EN INGENIERÍA INFORMÁTICA		2021/2022	2019/2020	2017/2018
	Población	5	13	10
	Participantes	3	3	3
	% Participación	60%	23%	30%
Resultados de aprendizaje	Formación adquirida	5,00	3,00	3,33
	Utilidad de la formación recibida para la carrera profesional	4,67	3,50	2,67
BLOQUE	RESULTADOS DE APRENDIZAJE	4,75	3,25	3,00

Nota: No se incluyen los resultados correspondientes a los cursos 2018/2019, 2020/2021, 2022/2023 y 2023/2024 porque solo participaron 0, 1, 0 y 1 personas tituladas, respectivamente.

CONCLUSIONES:

Tras el análisis realizado, puede concluirse que los resultados de aprendizaje conseguidos por los/las titulados/as son coherentes con el perfil de egreso y se corresponden con el nivel MECES de la titulación.

La satisfacción con este criterio es alta para todos los colectivos encuestados, lo que se valora muy positivamente. No se plantean acciones de mejora al respecto.

Puntos débiles detectados:

Acciones de mejora a implantar:

Evidencias en las que se basó la valoración:

E4: Guías docentes de las asignaturas

E24: Listado de trabajos fin de grado/ fin de máster (título, tutor y calificación)

E25/: Informes de calificación por asignatura

EA11: Informes de prácticas

Indicadores en los que se basó la valoración:

I4: Resultados de las encuestas de satisfacción a los diferentes grupos de interés-Análisis general de resultados de todas las encuestas de satisfacción

I12: Indicadores de resultados (tasa de éxito global del título y tasa de éxito por asignatura)

CRITERIO 7. RESULTADOS DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO

Estándar: Los resultados de los indicadores del programa formativo son congruentes con el diseño, la gestión y los recursos puestos a disposición del título y satisfacen las demandas sociales de su entorno.

Analizar los principales datos y resultados del título y valorar la evolución de un núcleo de indicadores mínimo. Comprobar si los resultados se adecúan a las previsiones y características del título.

Reflexión/comentarios que justifiquen la valoración:

EVOLUCIÓN DE TASAS

EVOLUCIÓN DE LAS TASAS DE RENDIMIENTO, EVALUACIÓN Y ÉXITO

La evolución de los últimos años de las tasas del título se presenta a continuación:

Indicadores	Tasa Rendimiento (> 70%)			Tasa de Evaluación			Tasa de Éxito (>90%)		
	Home	Muller	Total	Home	Muller	Total	Home	Muller	Total
2022/2023	82%	82%	82%	85%	85%	85%	97%	96%	97%
2021/2022	80%	88%	81%	81%	91%	83%	99%	97%	99%
2020/2021	76%	84%	78%	80%	84%	81%	95%	100%	96%
2019/2020	69%	36%	65%	69%	36%	65%	100%	100%	100%

Tasa rendimiento: Representa la dificultad con la que el alumnado supera las materias en las que se matricula. Analizando los datos se observa que en los últimos cursos se alcanza la meta prevista en el momento de la elaboración de la memoria del título (> 70%), lo que se valora positivamente.

Tasa éxito: Relación porcentual entre el nº de créditos superados y el nº de créditos presentados por parte del total de estudiantes matriculados. Esta tasa representa la relación entre el número de créditos superados por el total de estudiantes matriculados en las titulaciones del Centro, entre el número de créditos presentados por el total de estudiantes matriculados en las diferentes titulaciones.

El resultado de este indicador es muy satisfactorio, con valores próximos o iguales al 100% en los últimos cursos analizados.

Tasa evaluación: Relación porcentual entre el nº de créditos presentados por los/las estudiantes en un curso académico y el nº total de créditos matriculados en dicho curso académico. Igual que en los casos anteriores, los resultados se consideran satisfactorios.

En el ANEXO MEI_IV se presenta la evaluación histórica de las tasas de éxito, rendimiento y evaluación a nivel de asignatura. En la tabla se señalan los casos que no han alcanzado el valor estimado para la tasa a nivel de título. Dado que la tasa de evaluación no se ha establecido en la Memoria del título, se señalan los valores < 70%.

Como se puede observar, salvo excepciones puntuales, todas las asignaturas superan históricamente los valores estimados a nivel de titulación, tanto a nivel de éxito como de rendimiento. Únicamente destacan los valores bajos de las tasas de rendimiento y evaluación correspondientes al TFM, mientras que la tasa de éxito alcanza el 100%. Esto es motivado porque hay un elevado número de estudiantes que se matriculan del Trabajo Fin de Máster, pero finalmente no lo presentan. Sin embargo, el porcentaje de aprobados respecto a los presentados es de un 100%.

EVOLUCIÓN DE LA TASA DE ABANDONO

Este indicador mide la relación porcentual entre el número de estudiantes de nuevo ingreso de una cohorte determinada que, sin haberse graduado, no se matriculó en los dos cursos siguientes al de ingreso.

Los resultados obtenidos en los últimos años están por encima del máximo establecido como meta (< 6%) como se puede observar en la siguiente tabla, aunque se observa una clara reducción en el último curso analizado, lo que se valora positivamente.

Cohorte ingreso	Nº de ingresos			Nº de abandonos (CURSA)			% Abandono (<6%)		
	Home	Muller	Total	Home	Muller	Total	Home	Muller	Total
2020/2021	17	5	22	2	1	3	12%	20%	14%
2019/2020	13	3	16	2	2	4	15%	67%	25%
2017/2018	-	-	12	-	-	0	-	-	0%
2016/2017	-	-	27	-	-	1	-	-	4%

EVOLUCIÓN DE LA TASA DE EFICIENCIA (tasa de rendimiento de los-las egresados-as universitarios-as)

Esta tasa representa la relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado el conjunto de estudiantes graduados en un determinado año académico y el número total de créditos en los que finalmente se matriculan.

Sexo	Home			Muller			Total			
	Curso	Nº de créditos matriculados	Nº de créditos superados	% Taxa eficiencia (> 87%)	Nº de créditos matriculados	Nº de créditos superados	% Taxa eficiencia (>87%)	Nº de créditos matriculados	Nº de créditos superados	% Tasa eficiencia (>87%)
	2022/2023	825	810	98%	180	180	100%	1.005	990	99%
	2021/2022	648	630	97%	282	270	96%	930	900	97%
	2020/2021	600	540	90%	249	180	72%	849	720	85%
	2019/2020	396	360	91%	-	-	-	396	360	91%

Tal como se muestra en la tabla, los valores obtenidos en los últimos años están por encima de los estimados en la Memoria vigente (> 87%) o muy cercanos al mismo (85% en el curso 2020/2021), por lo que la valoración final que se hace de este indicador es positiva.

EVOLUCIÓN DE LA TASA DE GRADUACIÓN

Este indicador representa la relación porcentual entre el número de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que han finalizado los estudios en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más, y el número total de estudiantes de esta cohorte de nuevo ingreso.

Cohorte	Nº de ingresos			Curso Académico de Egreso	Nº de Egresos Acumulado			Tasa graduación (> 60%)		
	Home	Muller	Total		Home	Muller	Total	Home	Muller	Total
2020/2021	17	5	22	2022/2023	7	2	9	41%	40%	41%
2019/2020	13	3	16	2021/2022	4	1	5	31%	33%	31%
2018/2019	-	-	12	2020/2021	-	-	3	-	-	25%
2017/2018	-	-	12	2019/2020	-	-	8	-	-	67%

Los datos mostrados están por debajo de la meta establecida para este indicador (> 60%), por lo que, al igual que la tasa de abandono, son tasas objeto de atención por parte de la Comisión Académica de la titulación y de la Comisión de Calidad del Centro.

ESTUDIOS SOBRE INSERCIÓN LABORAL

El [informe de Empleabilidad](#) 2013 que fue elaborado por la Confederación de Decanos y Directores de Informática (CODDII) indica que la media de inserción laboral de las personas tituladas en Ingeniería Informática en España, una vez terminados sus estudios, es del 85%. Si se analiza este porcentaje de inserción según las distintas titulaciones del ámbito de la Ingeniería Informática, el Grado tiene un 94,60% de inserción, sólo por debajo del Máster en Ingeniería Informática, con un 100%. Por Comunidades Autónomas, los datos obtenidos en Galicia han sido: 79,60% (Ingenierías Técnicas), 88,70% (Ingeniería Informática) y 93,00% (Grado en Ingeniería Informática).

Esta tendencia positiva la confirman también los datos aportados por la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Galicia (ACSUG). Según los resultados de su estudio de inserción laboral publicado en 2015 correspondientes a personas tituladas de la Universidad de Vigo en el curso 2011/2012, el tiempo medio para encontrar trabajo entre los/as ingenieros/as informáticos/as es de los más bajos en relación con la mayoría de las titulaciones: algo menos de dos meses para el caso de la Ingeniería Informática. Igualmente, el porcentaje de ingenieros/as informáticos/as egresados/as que trabajaba en el momento de realizar la encuesta era del 94,7%, haciéndolo todos/as ellos/as en algo relacionado con su titulación.

En este mismo sentido, también en el “Estudio nacional sobre la situación laboral de los profesionales del sector de las tecnologías de la información”, realizado en 2015 por el Colegio Profesional de Ingeniería en Informática (CCII), se señala que las perspectivas laborales en este ámbito son muy buenas. El porcentaje de profesionales TIC que se encuentran ocupados es muy alto, un 94,1% están trabajando actualmente, por lo que puede decirse que los profesionales de tecnologías de la información españoles están en niveles de pleno empleo. Son mayoría los que trabajan por cuenta ajena en el sector privado, representan un 62,7% del total de encuestados, le siguen con un 21,3% los que trabajan por cuenta ajena en el sector público, y los autónomos, que suponen un 7,5%. El porcentaje de desempleados representa un escaso 5,9%.

Dentro de los resultados que desprende el estudio, destaca también que el 70,6% de profesionales que actualmente están desarrollando su actividad por cuenta ajena, lo hacen con un contrato fijo. Quienes trabajan con un contrato temporal representan el 16,6% del total.

Otro [estudio](#) realizado por CRUE La Universidad Española en Cifras año 2017, correspondiente a los Datos de inserción laboral de la cohorte de egresados 2013/2014 de grado y máster, al cuarto año de finalizar los estudios, arroja unos valores a nivel nacional de:

Inserción laboral egresados Grado:

%Tasa de afiliación a la Seguridad Social: 84,6.
% en Grupo de cotización titulado superior: 60,1.
Base de cotización media anual: 30.131€.
% de Contratos indefinidos: 83,6.

Inserción laboral egresados Máster:

%Tasa de afiliación a la Seguridad Social: 65,3.
% en Grupo de cotización titulado superior: 75,0.
Base de cotización media anual: 31.539€.
% de Contratos indefinidos: 73,7.

El estudio también indica que “*Los diez campos de titulaciones con mejores niveles y calidad de la inserción laboral son, por este orden: Medicina, Óptica y optometría, Farmacia, Ingeniería aeronáutica, Ingeniería en tecnologías industriales, Enfermería, Ingeniería de computadores, Ingeniería de telecomunicación, Desarrollo de software y de aplicaciones e Ingeniería de la energía. Como puede comprobarse todas ellas pertenecen a las ramas de Salud y de Ingeniería.*”

Por último, indicar también que periódicamente los medios de comunicación se hacen eco de conclusiones de diferentes organismos y empresas que ratifican que, en efecto, el nivel de empleabilidad de esta titulación es muy elevado, y sus perspectivas de cara al futuro son muy sólidas. Las noticias más destacadas se encuentran publicadas en la página web del Centro.

Puntos débiles detectados:

Acciones de mejora a implantar:

Evidencias en las que se basó la valoración:

E9: Planes de mejora derivados de la implantación del SGC

Indicadores en los que se basó la valoración:

I1: Evolución del número de estudiantes de nuevo ingreso por curso académico

I12: Evolución de los indicadores de resultados: Tasa de graduación, Tasa de abandono, Tasa de eficiencia, Tasa de rendimiento, Tasa de éxito, Tasa de evaluación (distinguir entre alumnado a tiempo completo y a tiempo parcial)

I13: Relación de oferta/demanda de las plazas de nuevo ingreso

I14/I016-D0: Resultados de inserción laboral/Tiempo medio para encontrar empleo

I010-DO: Duración media de los estudios

IV. MODIFICACIONES NO SUSTANCIALES DE LAS TITULACIONES

Se incluirán las modificaciones no sustanciales, que se corresponden con aquellos cambios menores que mejoran la titulación y que la Universidad puede implantar como resultado del proceso de seguimiento, tal y como se recoge en el “Procedimiento para la solicitud de Modificaciones en los Titulos Verificados de Grado y Máster” de ACSUG. Estas modificaciones deben ser notificadas y justificadas en los informes de seguimiento e incorporadas en la memoria del título cuando se tenga que someter a un proceso de modificación.

Modificaciones en el MÁSTER UNIVERSITARIO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA

Modificaciones no sustanciales implantadas en el curso 2022/2023:

No hay

GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA

Tasas de ocupación, preferencia y adecuación

Ocupación: Registra la matrícula de nuevo ingreso por preinscripción respecto a la oferta de plazas

Preferencia: Registra la preinscripción en 1ª opción respecto a la oferta de plazas

Adecuación: Registra la matrícula de nuevo ingreso en 1ª opción de preinscripción respecto a la matrícula de nuevo ingreso

Curso Académico	Nº de plazas ofertadas	Matrícula Nuevo Ingreso Preinscripción	Preinscritos en 1ª opción	Matrícula Nuevo Ingreso 1ª Opción	Nota Mínima Admisión (>=7,000)	% Ocupación (=100%)	% Preferencia (>=100%)	% Adecuación (>=70%)
2023/2024	147	150	162	79	8,340	102,04%	110,20%	52,67%
2022/2023	147	152	126	92	7,080	103,40%	85,71%	60,53%
2021/2022	147	158	135	64	9,130	107,48%	91,84%	40,51%
2020/2021	122	131	136	62	8,380	107,38%	111,48%	47,33%
2019/2020	110	123	125	81	7,230	111,82%	113,64%	65,85%
2018/2019	92	93	131	55	7,980	101,09%	142,39%	59,14%
2017/2018	92	91	135	58	7,670	98,91%	146,74%	63,74%
2016/2017	90	106	126	69	6,530	117,78%	140,00%	65,09%
2015/2016	90	105	88	80	5,030	116,67%	97,78%	76,19%
2014/2015	90	91	81	71	5,030	101,11%	90,00%	78,02%
2013/2014	90	106	101	95	5,010	117,78%	112,22%	89,62%
2012/2013	100	109	102	93	5,000	109,00%	102,00%	85,32%
2011/2012	100	81	79	75	5,070	81,00%	79,00%	92,59%
2010/2011	100	87	76	71	5,070	87,00%	76,00%	81,61%

Curso académico	Enseñanza de acceso	Solicitudes	Admitidos	Preferencia			
				1ª	2ª	3ª	4ª o posterior
2020/2021	Bachillerato	538	130	137	130	167	177
	Formación Profesional	64	19				
2019/2020	Bachillerato	460	128	126	105	141	134
	Formación Profesional	43	17				
2018/2019	Bachillerato	478	91	133	138	161	117
	Formación Profesional	64	13				
	Otros	7	3				
2017/2018	Bachillerato	421	84	127	117	146	102
	Formación Profesional	65	17				
	Otros	6	2				
2016/2017	Bachillerato	332	84	128	92	126	51
	Formación Profesional	58	31				
	Otros	7	3				
2015/2016	Bachillerato	249	96	91	67	77	54
	Formación Profesional	30	17				
	Otros	10	4				

Nº total de Estudiantes que acceden por primera vez a la titulación

Curso Académico	Estudio de acceso	Nº Ingresos		
		Home	Muller	Total
2022/2023	Bachillerato homologado	5	2	7
	Licenciatura	0	1	1
	Formación Profesional	16	2	18
	Bachillerato	110	14	124
2021/2022	Bachillerato homologado	3	0	3
	Habilitación extraordinaria	1	0	2
	Formación Profesional	5	2	7
	Bachillerato	121	19	140
2020/2021	Bachillerato homologado	4	2	6
	Grado	0	1	1
	Formación Profesional	16	1	17
	Bachillerato	93	12	105

Nº total de Estudiantes matriculados/as

Curso Académico	Nº Matrículas		
	Home	Muller	Total
2022/2023	523	87	610
2021/2022	513	84	597
2020/2021	492	74	566
2019/2020	490	72	562
2018/2019	462	59	521
2017/2018	441	60	501
2016/2017	420	62	482
2015/2016	428	75	503
2014/2015	396	79	475
2013/2014	347	76	423
2012/2013	294	65	359
2011/2012	207	48	255
2010/2011	141	26	167
2009/2010	84	14	98

GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA

Nota media de Estudiantes que acceden por primera vez a la titulación

Curso Académico	Estudio de acceso	Nº Ingresos		
		Home	Muller	Ambos sexos
2022/2023	Bachillerato homologado	9,851	7,890	9,197
	Licenciatura	*	6,068	6,068
	Formación Profesional	8,884	8,935	8,889
	Bachillerato	9,666	10,470	9,756
2021/2022	Bachillerato homologado	9,761	*	9,761
	Habilitación extraordinaria	10,538	*	10,538
	Formación Profesional	9,578	10,205	9,757
	Bachillerato	10,325	10,655	10,369
2020/2021	Bachillerato homologado	9,178	9,285	9,213
	Grado	*	7,430	7,430
	Formación Profesional	9,034	8,540	9,005
	Bachillerato	9,921	9,921	9,921

PROFESORADO CON HORAS DE DOCENCIA

Titulación	Curso Académico	Indicadores Categoría Laboral	Nº Profesorado		
			Home	Muller	Total
Graduado en Ingeniería Informática	2022/2023	Non Aplicable	9	1	10
		Profesor/a titular de escola univer.	1	0	1
		Catedrático/a de universidade	2	0	2
		Profesor/a asociado/a T3	12	5	17
		Profesor/a titular de universidade	14	7	21
		Profesor/a contratado/a doutor/a	9	2	11
		Catedrático/a de escola univer.	1	0	1
		Profesor/a axudante doutor/a	7	1	8
		Profesor/a contratado/a de substitución	8	2	10
		Contratado/a posdoutoral Xunta	1	0	1
		Investigador/a doutor/a	1	0	1
	Axuda Predoutoral Xunta	1	0	1	
	2021/2022	Non Aplicable	9	2	11
		Profesor/a titular de escola univer.	1	0	1
		Catedrático/a de universidade	2	0	2
		Profesor/a asociado/a T3	11	4	15
		Profesor/a titular de universidade	13	7	20
		Profesor/a contratado/a doutor/a	8	3	11
		Catedrático/a de escola univer.	1	0	1
		Profesor/a axudante doutor/a	1	0	1
		Profesor/a contratado/a de substitución	9	2	11
		Contratado/a predoutoral Xunta	0	1	1
		Investigador/a doutor/a	1	0	1
	Axuda Predoutoral Xunta	1	0	1	
	2020/2021	Non Aplicable	3	1	4
		Profesor/a titular de escola univer.	1	0	1
		Catedrático/a de universidade	2	0	2
		Profesor/a asociado/a T3	8	4	12
		Profesor/a titular de universidade	10	5	15
		Profesor/a contratado/a doutor/a	11	7	18
		Catedrático/a de escola univer.	1	0	1
		Profesor/a contratado/a de substitución	8	3	11
		Contratado/a predoutoral Xunta	0	1	1
		Postdoutoral Xunta de Galicia modalidade A	1	0	1
		Postdoutoral Xunta de Galicia modalidade B	1	0	1
	2019/2020	Non Aplicable	1	0	1
		Profesor/a titular de escola univer.	1	0	1
		Catedrático/a de universidade	2	0	2
		Profesor/a asociado/a T3	7	1	8
		Profesor/a titular de universidade	10	5	15
Profesor/a contratado/a doutor/a		13	7	20	
Catedrático/a de escola univer.		1	0	1	
Profesor/a axudante doutor/a		1	0	1	
Profesor/a contratado/a interino/ a		5	1	6	
Contratado/a FPI		0	1	1	
Postdoutoral Xunta de Galicia modalidade A		1	0	1	

EVOLUCION CALIFICACIONES ASIGNATURAS GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA

CALIFICACIONES POR ASIGNATURA GRADO INGENIERÍA INFORMÁTICA

Indicadores		Nº Convocatorias						
Asignatura		Non Presentado	Suspense	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de Honra	
G150603	Dirección e xestión de proxectos	2022/2023	3		19	55	4	3
			6		3	5		
		2021/2022	5	3	30	52	3	4
		2020/2021	14	5	21	51	3	5
		2019/2020	6	5	26	49	7	5
		2018/2019	10	22	51	17	4	
		2017/2018	14	20	41	29		2
G150101	Matemáticas: Álgebra lineal	2022/2023						
			21	74	68	23		2
		2021/2022	34	55	82	21		4
		2020/2021	7	4	1	1		
			22	51	50	4		1
		2019/2020	15	9	4			
2018/2019	20	22	76	64	5			
		2017/2018	27	47	59	11	1	
			27	57	32	9	1	
G150202	Matemáticas: Análise matemática	2022/2023						
			11	40	61	43	5	2
		2021/2022	3	37	98	24	5	2
			5	6				
		2020/2021	1	32	82	11	1	
			7	10	3	1		
2019/2020	15	26	51	53	2	3		
2018/2019	6	28	56	17	1	1		
		2017/2018	5	23	56	20	1	4
G150301	Matemáticas: Estatística	2022/2023						
			40	38	45	12	1	2
		2021/2022	16	4	2	1		
			11	23	36	15	1	2
		2020/2021	21	9	9	3		
			48	22	57	9		2
2019/2020	16	15	70	12		2		
2018/2019	40	21	59	13		2		
		2017/2018	43	19	58	16		2
G150104	Informática: Programación I	2022/2023						
			5	33	59	49	7	8
		2021/2022	4	55	59	37	2	8
			3		2	1		
		2020/2021	3	28	32	37	14	5
			4	5	6			
2019/2020	4	24	64	40	7	4		
2018/2019	5	29	35	34	4	5		
		2017/2018	2	44	36	36	5	4
G150205	Programación II	2022/2023						
			43	46	57	43	4	9
		2021/2022	35	52	48	32	9	5
			9	1	10	1		
2020/2021	23	33	45	21	3	4		
	13	14	16					

EVOLUCION CALIFICACIONES ASIGNATURAS GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA

Indicadores			Nº Convocatorias					
Asignatura			Non Presentado	Suspensao	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de Honra
		2019/2020	24	30	74	51	3	6
		2018/2019	29	42	30	28	8	7
		2017/2018	33	33	33	25	15	7
G150201	Informática: Algoritmos e estruturas de datos I	2022/2023	25	64	34	59	10	8
		2021/2022	26	68	38	27	9	8
			9	4	6	1		
		2020/2021	12	42	29	30	4	6
			13	18	13	4		
		2019/2020	20	42	42	62	13	4
		2018/2019	20	43	39	27	9	3
2017/2018	23	53	35	33	6	6		
G150302	Algoritmos e estruturas de datos II	2022/2023	12	33	28	32	12	6
			12	8	4	2		
		2021/2022	1	16	31	27	5	4
			25	16	10	3		
		2020/2021	17	51	38	22	3	4
		2019/2020	8	17	47	41	9	7
		2018/2019	13	28	65	27	1	7
2017/2018	19	50	29	25	9	6		
G150305	Sistemas operativos I	2022/2023	9	70	51	18		3
			5	9	7	1		
		2021/2022	5	21	43	16		4
			15	27	13			
		2020/2021	17	60	43	14		6
		2019/2020	5	35	57	22		4
		2018/2019	7	44	35	23		6
2017/2018	11	46	53	21		5		
G150405	Sistemas operativos II	2022/2023	15	31	49	22	4	5
			11	6	4	1		
		2021/2022	11	15	45	18	1	2
			21	8	9	2		
		2020/2021	30	36	47	17		4
		2019/2020	11	7	46	47	5	2
		2018/2019	18	14	38	31	5	6
2017/2018	23	21	59	30	1	7		
G150404	Redes de computadoras I	2022/2023	12	42	15	46	7	5
			6	4	1			
		2021/2022	3	10	6	54	3	4
			15	8	10	7		
		2020/2021	21	35	15	64	7	6
		2019/2020	14	19	16	59	12	
		2018/2019	35	17	31	37	5	5
2017/2018	26	41	30	18	3	2		
G150505	Redes de computadoras II	2022/2023	7	11	39	24	4	
			13	8	16	3	1	
		2021/2022	10	17	46	22	7	1
		2020/2021	19	17	45	24	6	

EVOLUCION CALIFICACIONES ASIGNATURAS GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA

Indicadores			Nº Convocatorias					
			Non Presentado	Suspense	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de Honra
		2019/2020	10	22	48	16	6	1
		2018/2019	4	27	42	17	6	
		2017/2018	11	10	43	17	8	
G150602	Concorrenca e distribución	2022/2023	9	7	40	21	4	2
			17	9	10	5		
		2021/2022	19	12	49	37	3	5
		2020/2021	31	27	31	35		3
		2019/2020	20	15	63	23	2	4
		2018/2019	25	28	40	14	3	
		2017/2018	16	14	32	29	9	5
G150702	Seguridade en sistemas informáticos	2022/2023	7	3	11	38	16	3
		2021/2022	8	1	12	31	26	3
		2020/2021	7	2	18	37	15	3
		2019/2020	9	1	13	29	28	5
		2018/2019	13	1	29	42	10	6
		2017/2018	9	1	11	27	16	4
G150304	Enxeñaría do software I	2022/2023	7	7	36	51	7	5
			3					
		2021/2022	2	2	33	50	8	4
			3	2	1	2		
		2020/2021	4	8	39	52	3	5
		2019/2020	3	4	34	43		3
		2018/2019	3	9	31	43		3
		2017/2018	6	5	44	41	1	5
G150403	Enxeñaría do software II	2022/2023	10	33	15	43	13	5
			8	3	4	1		
		2021/2022	10	17	25	38	2	2
			9	9	6	4		1
		2020/2021	25	19	43	30	6	4
		2019/2020	5	8	15	47	49	3
		2018/2019	13	38	18	36	7	3
2017/2018	27	22	39	28	6	2		
G150402	Bases de datos I	2022/2023	11	34	37	39	2	1
			7	9		1		
		2021/2022	5	16	39	19	2	1
			22	13	14	8	2	
		2020/2021	22	40	19	33	3	1
		2019/2020	6	21	40	38		1
		2018/2019	11	22	26	30	2	5
		2017/2018	13	15	58	32		5
G150501	Bases de datos II	2022/2023	2	12	28	32	5	3
			7	12	8	2		
		2021/2022	8	19	24	34	8	4
		2020/2021	10	19	36	38	7	3
		2019/2020	6	13	39	39	4	4
		2018/2019	10	29	37	25	7	2

EVOLUCION CALIFICACIONES ASIGNATURAS GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA

Indicadores		Nº Convocatorias						
Asignatura		Non Presentado	Suspense	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de Honra	
		2017/2018		14	28	35	6	1
G150503	Interfaces de usuario	2022/2023	4	14	13	30	24	
			8	14	6	8	7	1
		2021/2022	9	43	11	28	27	
		2020/2021	21	26	37	15	17	2
		2019/2020	14	17	19	23	18	1
		2018/2019	15	13	46	27	12	
		2017/2018	10	19	21	21	17	2
G150605	Sistemas intelixentes	2022/2023		8	23	41	7	2
			9	14	19	12		
		2021/2022	12	38	51	16	7	1
		2020/2021	24	24	58	6	1	
		2019/2020	17	11	51	42	3	2
		2018/2019	31	16	49	13	3	1
		2017/2018	24	14	62	6	1	2
G150105	Física: Sistemas dixitais	2022/2023	42	77	60	20	2	
		2021/2022	35	56	81	16	3	
			5	2	1	1		
		2020/2021	20	53	42	9	1	
			12	10	7	1	1	
		2019/2020	22	31	92	15	1	
		2018/2019	25	22	49	36	1	
2017/2018	36	35	47	22	6			
G150203	Informática: Arquitectura de computadoras I	2022/2023	56	34	77	23	2	2
		2021/2022	55	17	64	31	5	2
			10		5			
		2020/2021	42	10	48	23	2	1
			22	3	2			
		2019/2020	33	16	74	31		
		2018/2019	24	14	52	33		2
2017/2018	28	32	38	25	2	3		
G150303	Arquitectura de computadoras II	2022/2023	7	9	74	14	2	2
			1	2	11	2		
		2021/2022	1	12	57	12		1
			10	12	12	1		
		2020/2021	30	18	59	13	3	
		2019/2020	7	11	56	28	3	
		2018/2019	17	15	37	26		2
2017/2018	7	14	62	12	2	1		
G150401	Arquitecturas paralelas	2022/2023	18	5	56	28	2	4
			10	2	6	1		
		2021/2022	15	5	53	12	3	1
			26		9	4		
		2020/2021	20	23	55	20	4	1
2019/2020	11		40	37	4	2		

EVOLUCION CALIFICACIONES ASIGNATURAS GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA

Indicadores			Nº Convocatorias					
Asignatura			Non Presentado	Suspenseo	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de Honra
		2018/2019	18	13	46	22	3	6
		2017/2018	17	10	61	20	4	1
G150502	Hardware de aplicación específica	2022/2023	14	29	29	12	1	
			20	32	13		2	
		2021/2022	47	41	41	10	5	
		2020/2021	44	33	18	17	3	
		2019/2020	17	21	90	12	5	
		2018/2019	35	43	37	9	4	
		2017/2018	23	24	51	14	5	
G150601	Centros de datos	2022/2023	3	2	15	41	19	3
			5	6	8	4	2	1
		2021/2022	16	5	21	38	10	4
		2020/2021	15	5	22	37	12	5
		2019/2020	8	4	24	44	10	6
		2018/2019	11	6	37	28	10	5
		2017/2018	9	4	34	38	7	6
G150701	Aprendizaxe baseada en proxectos	2022/2023	3		23	24	19	3
		2021/2022	7		6	47	28	
		2020/2021	4		3	31	46	1
		2019/2020	9	1	26	53	5	4
		2018/2019	13	3	20	37	13	
		2017/2018	8	11	26	27	9	3
G150991	Traballo de Fin de Grao	2022/2023	77		18	39	2	6
		2021/2022	81		11	51	3	5
		2020/2021	85		7	50	8	8
		2019/2020	59		7	70	10	9
		2018/2019	85		10	33	13	5
		2017/2018	81		3	13	15	5
G150953	Sistemas de negocio	2022/2023	2		3	5	3	1
		2021/2022	1		2	4	3	1
		2020/2021	1			2		1
		2019/2020	3	2	3	4		
		2018/2019			2	3	1	
		2017/2018	2	1	2	5	5	
G150946	Desenvolvemento e integración de aplicacións	2022/2023	2		9	14	1	1
		2021/2022	5	6	5	6	2	1
		2020/2021	5	1	11	18		2
		2019/2020			2	18	11	2
		2018/2019	1		5	7	2	1
		2017/2018	2		6	9	1	1
G150947	Deseño de arquitecturas de grandes sistemas software	2022/2023	2	3	5	14	2	1
		2021/2022			1	8	1	1
		2020/2021	2		3	12	3	
		2019/2020	3	4	7	14		1
		2018/2019	2	1	8	11		1

EVOLUCION CALIFICACIONES ASIGNATURAS GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA

Indicadores		Nº Convocatorias						
Asignatura		Non Presentado	Suspense	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de Honra	
		2017/2018	4			17	2	2
G150970	Tecnoloxías e servizos web	2022/2023	2	3	13	18	2	2
		2021/2022	2	4	3	13	16	2
		2020/2021	6	8	18	12	12	2
		2019/2020	4	3	6	17	5	2
		2018/2019	2	6	16	20	16	2
		2017/2018	1	3	17	16		1
G150964	Dispositivos móbiles	2022/2023	2		6	22	8	1
		2021/2022	4	3	9	28	5	2
		2020/2021	1	8	22	29	5	2
		2019/2020	5	3	3	23	9	1
		2018/2019		4	10	30	9	3
		2017/2018	1		16	23	2	3
G150962	Desenvolvemento de aplicacións para internet	2022/2023	3	11	6	11	1	1
		2021/2022	4	6	2	12	1	1
		2020/2021	7	1	2	19	3	1
		2019/2020	6	5		13	1	1
		2018/2019	5	14	4	23	1	
		2017/2018	4	4	8	19	1	
G150969	Técnicas avanzadas de manexo de información	2022/2023	3	6	9	14	2	1
		2021/2022	6		1	26	9	1
		2020/2021	3		4	23	9	1
		2019/2020		1		19	4	2
		2018/2019	3	2	8	16	14	3
		2017/2018	2	1	6	29	3	3
G150103	Matemáticas: Fundamentos matemáticos para a informática	2022/2023						
			22	33	85	31		3
		2021/2022	15	43	82	31		3
			6		1	26	9	1
		2020/2021	14	25	64	23		2
			7	12	3			
		2019/2020	15	18	72	37		8
2018/2019	10	21	56	28				
2017/2018	10	48	39	19		2		
G150801	Empresa::Técnicas de comunicación e liderado	2022/2023	18	4	4	122	3	8
			5	2	29	30	1	2
		2021/2022	11	3	7	45	83	7
			6	1	31	33	9	
		2020/2021	13	5	38	71	1	1
			5	5	9	61	2	4
		2019/2020	1		41	35	3	
		2018/2019	4	4	7	55	13	
2017/2018	4	1	16	46		3		
		2022/2023	1			1	5	

EVOLUCION CALIFICACIONES ASIGNATURAS GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA

Indicadores			Nº Convocatorias					Matrícula de Honra
			Non Presentado	Suspense	Aprobado	Notable	Sobresaliente	
G150981	Prácticas externas: Prácticas en empresas I	2021/2022					8	
		2020/2021			1	3	7	1
		2019/2020				3	6	
		2018/2019					3	
		2017/2018				2	3	
G150982	Prácticas externas: Prácticas en empresas II	2022/2023	2			13	21	
		2021/2022	2			11	19	
		2020/2021				6	22	
		2019/2020	1			8	9	
		2018/2019			1	5	8	
		2017/2018				2	6	1
G150941	Aplicacións con linguaxes de script	2022/2023	4	8	10	15	1	
		2021/2022	4	2	10	9	2	1
		2020/2021	1	6	20	16		2
		2019/2020	2	1	3	16	4	2
		2018/2019	2	2	19	17	3	3
		2017/2018	5		8	15	1	2
G150944	Desenvolvemento áxil de aplicacións	2022/2023	5	2	5	7		
		2021/2022	1		3	9		1
		2020/2021			1	14	1	1
		2019/2020	3			14	2	2
		2018/2019	2			14		1
		2017/2018	5			15		2
G150949	Métodos avanzados de enseñaría de software	2022/2023	1				1	
		2021/2022	2		1	6	4	1
		2020/2021	2	3		1		1
		2019/2020	3	3	2	1	3	1
		2018/2019	1		2	6	2	
		2017/2018	1		1		2	
G150971	Teoría de códigos	2022/2023	1	1	3	7	3	1
		2021/2022	3		4	1	1	1
		2020/2021	5	2	4	7	4	1
		2019/2020	4		1	3		1
		2018/2019	2		8	5	1	
		2017/2018	4		2	7	2	1
G150506	Lóxica para a computación	2022/2023	9	12	24	29	9	2
			14	12	14	11	1	
		2021/2022	30	20	51	26	10	1
		2020/2021	29	46	47	19	1	1
		2019/2020	23	38	30	29	9	2
		2018/2019	24	32	60	25	3	
		2017/2018	27	36	38	12	3	1
G150606	Teoría de autómatas e	2022/2023	17	21	34	10	2	
			21	25	23	2		
		2021/2022	41	28	47	12	1	2

EVOLUCION CALIFICACIONES ASIGNATURAS GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA

Indicadores			Nº Convocatorias					
Asignatura			Non Presentado	Suspenseo	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de Honra
G150000	linguaxes formais	2020/2021	36	34	39	10	1	3
		2019/2020	14	14	42	42	9	6
		2018/2019	31	27	57	9	5	
		2017/2018	27	24	58	13	4	2
G150972	Creación de contidos dixitais	2022/2023	2		4	15	12	1
		2021/2022	6		4	23	12	2
		2020/2021	4	1	6	32	13	2
		2019/2020	5	3	1	22	5	2
		2018/2019	3	3	8	18	4	2
		2017/2018	4		3	13	2	2
G150102	Dereito: Fundamentos éticos e xurídicos das TIC	2020/2021	1					
		2019/2020	7	6	80	32	1	
		2018/2019	3	3	27	62	2	2
		2017/2018	5	1	33	61	2	3
G150204	Empresa: Administración da tecnoloxía e a empresa	2021/2022				1		
		2020/2021	1					
		2019/2020	8	9	10	52	42	7
		2018/2019	8	4	20	46	7	5
		2017/2018	10	4	23	26	19	5

EVOLUCIÓN TASAS ASIGNATURAS GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA

TASA DE ÉXITO, RENDIMIENTO Y EVALUACION POR ASIGNATURA GRADO

Asignatura	Curso Académico	Nº Créditos Matriculados	Nº Créditos Presentados	Nº Créditos Superados	% Éxito (>70%)	%Rendimiento (>60%)	%Evaluación (*)	
G150603	Dirección e xestión de proxectos							
		2022/2023	504	486	486	100%	96%	96%
			84	48	48	100%	57%	57%
		2021/2022	582	552	534	97%	92%	95%
		2020/2021	594	510	480	94%	81%	86%
		2019/2020	588	552	522	95%	89%	94%
		2018/2019	630	558	426	76%	68%	89%
2017/2018	636	552	432	78%	68%	87%		
G150101	Matemáticas: Álgebra lineal							
		2022/2023	1.128	1.002	558	56%	49%	89%
			1.176	972	642	66%	55%	83%
		2021/2022	78	36	12	33%	15%	46%
			768	636	330	52%	43%	83%
		2020/2021	168	78	24	31%	14%	46%
			1.122	1.002	870	87%	78%	89%
2018/2019	876	708	426	60%	49%	81%		
2017/2018	798	636	294	46%	37%	80%		
G150202	Matemáticas: Análise matemática							
		2022/2023	972	906	666	74%	69%	93%
			1.014	996	774	78%	76%	98%
		2021/2022	60	36	0	0%	0%	60%
			762	756	564	75%	74%	99%
		2020/2021	126	84	24	29%	19%	67%
			900	810	654	81%	73%	90%
2018/2019	654	618	450	73%	69%	94%		
2017/2018	702	672	534	79%	76%	96%		
G150103	Matemáticas: Fundamentos matemáticos para a informática							
		2022/2023	1.044	912	714	78%	68%	87%
			1.044	954	696	73%	67%	91%
		2021/2022	60	42	24	57%	40%	70%
			768	684	534	78%	70%	89%
		2020/2021	132	90	18	20%	14%	68%
			900	810	702	87%	78%	90%
2018/2019	708	654	528	81%	74%	92%		
2017/2018	750	690	402	58%	54%	92%		
G150801	Técnicas de comunicación e liderado							
		2022/2023	954	846	822	97%	86%	89%
			414	384	372	97%	90%	93%
		2021/2022	936	870	852	98%	91%	93%
			480	444	438	99%	91%	93%
		2020/2021	774	696	666	96%	86%	90%
			516	486	456	94%	88%	94%
		2019/2020	480	474	474	100%	99%	99%
2018/2019	498	462	438	95%	88%	93%		
2017/2018	426	402	396	99%	93%	94%		
G150301	Matemáticas: Estatística							
		2022/2023	822	588	360	61%	43%	71%
			138	42	18	43%	13%	30%
		2021/2022	528	462	324	70%	61%	88%
			252	126	72	57%	29%	50%
2020/2021	834	546	408	75%	49%	65%		
2019/2020	690	594	504	85%	73%	86%		

EVOLUCIÓN TASAS ASIGNATURAS GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA

Asignatura	Curso Académico	Nº Créditos Matriculados	Nº Créditos Presentados	Nº Créditos Superados	% Éxito (>70%)	%Rendimiento (>60%)	%Evaluación (*)
	2018/2019	804	570	444	78%	54%	70%
	2017/2018	864	600	486	81%	56%	69%
G150104							
Informática: Programación I	2022/2023	1.932	1.872	1.476	79%	76%	97%
	2021/2022	1.980	1.932	1.272	66%	64%	98%
		36	18	18	100%	50%	50%
	2020/2021	1.428	1.392	1.056	76%	74%	97%
		90	66	36	55%	40%	73%
	2019/2020	858	834	690	83%	80%	97%
	2018/2019	666	642	468	72%	69%	96%
	2017/2018	834	822	558	68%	67%	99%
G150205							
Programación II	2022/2023	1.212	954	678	71%	56%	79%
	2021/2022	1.086	876	564	64%	52%	81%
		126	72	66	92%	52%	57%
	2020/2021	258	180	96	53%	37%	70%
		774	636	438	69%	57%	82%
		258	180	96	53%	37%	70%
	2019/2020	1.128	984	804	82%	71%	87%
	2018/2019	864	690	438	63%	50%	79%
2017/2018	888	690	492	71%	55%	78%	
G150201							
Informática: Algoritmos e estructuras de datos I	2022/2023	1.200	1.050	666	63%	56%	88%
	2021/2022	1.056	900	492	55%	47%	85%
		120	66	42	64%	35%	55%
	2020/2021	738	666	414	62%	56%	90%
		288	210	102	49%	35%	73%
	2019/2020	1.098	978	726	74%	66%	89%
	2018/2019	846	726	468	64%	55%	85%
2017/2018	960	822	504	61%	53%	86%	
G150302							
Algoritmos e estructuras de datos II	2022/2023	738	666	468	70%	63%	90%
		156	84	36	43%	23%	54%
	2021/2022	504	498	402	81%	80%	99%
		324	174	78	45%	24%	54%
	2020/2021	810	708	402	57%	50%	87%
	2019/2020	774	726	624	86%	81%	94%
	2018/2019	858	768	600	78%	70%	90%
2017/2018	834	720	420	58%	50%	86%	
G150305							
Sistemas operativos I	2022/2023	906	852	432	51%	48%	94%
		132	102	48	47%	36%	77%
	2021/2022	534	504	378	75%	71%	94%
		330	240	78	33%	24%	73%
	2020/2021	846	744	378	51%	45%	88%
	2019/2020	738	708	498	70%	67%	96%
	2018/2019	690	648	384	59%	56%	94%
2017/2018	840	774	498	64%	59%	92%	
G150405							
Sistemas operativos II	2022/2023	756	666	480	72%	63%	88%
		132	66	30	45%	23%	50%
	2021/2022	552	486	396	81%	72%	88%
		240	114	66	58%	28%	48%
2020/2021	804	624	408	65%	51%	78%	

EVOLUCIÓN TASAS ASIGNATURAS GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA

Asignatura	Curso Académico	Nº Créditos Matriculados	Nº Créditos Presentados	Nº Créditos Superados	% Éxito (>70%)	%Rendimiento (>60%)	%Evaluación (*)	
	2019/2020	708	642	600	93%	85%	91%	
	2018/2019	672	564	480	85%	71%	83%	
	2017/2018	864	726	600	83%	69%	84%	
G150404	Redes de computadoras I	2022/2023	762	690	438	63%	57%	91%
			54	30	6	20%	11%	56%
		2021/2022	480	462	402	87%	84%	96%
			240	150	102	68%	43%	63%
		2020/2021	888	762	552	72%	62%	86%
		2019/2020	720	636	522	82%	73%	88%
		2018/2019	780	570	468	81%	59%	73%
		2017/2018	768	612	366	60%	48%	80%
G150505	Redes de computadoras II	2022/2023	510	468	402	86%	79%	92%
			240	162	114	70%	48%	68%
		2021/2022	618	558	456	82%	74%	90%
		2020/2021	666	552	450	82%	68%	83%
		2019/2020	618	558	426	76%	69%	90%
		2018/2019	576	534	366	70%	64%	92%
		2017/2018	588	522	462	89%	79%	89%
		G150602	Concurrencia e distribución	2022/2023	498	444	402	91%
	240			138	84	61%	35%	58%
2021/2022	750			636	564	89%	75%	85%
2020/2021	762			576	414	72%	54%	76%
2019/2020	762			642	552	86%	72%	84%
2018/2019	654			486	318	67%	50%	75%
2017/2018	654			558	474	85%	72%	85%
G150702	Seguridade en sistemas informáticos	2022/2023	462	420	402	96%	87%	91%
		2021/2022	486	438	432	99%	89%	90%
		2020/2021	492	450	438	97%	89%	91%
		2019/2020	510	456	450	99%	88%	89%
		2018/2019	600	516	510	99%	85%	86%
		2017/2018	408	354	348	98%	85%	87%
G150304	Enxeñaría do software I	2022/2023	678	636	594	93%	88%	94%
		2021/2022	594	582	570	98%	96%	98%
			48	30	18	60%	38%	63%
		2020/2021	666	642	594	93%	89%	96%
		2019/2020	522	504	480	95%	92%	97%
		2018/2019	534	516	462	90%	87%	97%
		2017/2018	612	576	546	95%	89%	94%
G150403	Enxeñaría do software II	2022/2023	714	654	456	70%	64%	92%
			90	48	30	63%	33%	53%
		2021/2022	564	504	402	80%	71%	89%
			174	120	66	55%	38%	69%
		2020/2021	762	612	498	81%	65%	80%
		2019/2020	762	732	684	93%	90%	96%
		2018/2019	690	612	384	63%	56%	89%
		2017/2018	750	588	456	78%	61%	78%
G150402								

EVOLUCIÓN TASAS ASIGNATURAS GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA

Asignatura	Curso Académico	Nº Créditos Matriculados	Nº Créditos Presentados	Nº Créditos Superados	% Éxito (>70%)	%Rendimiento (>60%)	%Evaluación (*)
Bases de datos I	2022/2023	744	678	474	70%	64%	91%
		102	60	6	10%	6%	59%
	2021/2022	492	462	366	79%	74%	94%
		354	222	144	65%	41%	63%
	2020/2021	708	576	336	58%	47%	81%
	2019/2020	636	600	474	79%	75%	94%
	2018/2019	582	510	378	74%	64%	87%
2017/2018	792	714	624	87%	79%	90%	
G150501	Bases de datos II						
2022/2023		492	480	408	85%	83%	98%
		174	132	60	45%	34%	76%
2021/2022		582	534	420	79%	72%	92%
2020/2021		678	618	504	82%	74%	91%
2019/2020		630	594	516	87%	82%	94%
2018/2019		666	600	426	71%	64%	90%
2017/2018	576	528	444	84%	77%	92%	
G150503	Interfaces de usuario						
2022/2023		510	486	402	83%	79%	95%
		264	216	132	61%	50%	82%
2021/2022		708	654	396	61%	56%	92%
2020/2021		708	582	426	73%	60%	82%
2019/2020		558	468	366	78%	66%	84%
2018/2019		678	582	504	87%	74%	85%
2017/2018	564	504	390	77%	69%	89%	
G150605	Sistemas intelixentes						
2022/2023		486	486	438	90%	90%	100%
		324	270	186	69%	57%	83%
2021/2022		750	678	450	66%	60%	90%
2020/2021		678	534	390	73%	58%	79%
2019/2020		756	654	588	90%	78%	87%
2018/2019		672	468	372	81%	57%	70%
2017/2018	678	534	450	84%	66%	79%	
G150105	Física: Sistemas dixitais						
2022/2023		1.206	954	492	52%	41%	79%
		1.146	936	600	64%	52%	82%
2021/2022		54	24	12	50%	22%	44%
		750	630	312	50%	42%	84%
2020/2021		186	114	54	47%	29%	61%
2019/2020		966	834	648	78%	67%	86%
2018/2019	792	648	516	80%	64%	81%	
2017/2018	912	696	486	70%	53%	76%	
G151105	Empresa: Técnicas de comunicación e liderado						
2022/2023		954	846	822	97%	86%	89%
2021/2022		936	870	852	98%	91%	93%
2020/2021	774	696	666	96%	86%	90%	
G150203	Informática: Arquitectura de computadoras I						
2022/2023		1.164	828	624	75%	54%	71%
		1.044	714	612	86%	59%	68%
2021/2022		84	30	30	100%	36%	36%
		756	504	444	88%	59%	67%
2020/2021	162	30	12	40%	7%	19%	
2019/2020	924	726	630	87%	68%	79%	

EVOLUCIÓN TASAS ASIGNATURAS GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA

Asignatura	Curso Académico	Nº Créditos Matriculados	Nº Créditos Presentados	Nº Créditos Superados	% Éxito (>70%)	%Rendimiento (>60%)	%Evaluación (*)
	2018/2019	756	606	522	86%	69%	80%
	2017/2018	810	642	450	70%	56%	79%
G150303							
Arquitectura de computadoras II	2022/2023	648	606	552	91%	85%	94%
		96	90	78	87%	81%	94%
	2021/2022	498	492	420	85%	84%	99%
		210	150	78	52%	37%	71%
	2020/2021	738	558	450	81%	61%	76%
	2019/2020	630	588	522	89%	83%	93%
	2018/2019	588	480	390	81%	66%	82%
	2017/2018	606	564	480	85%	79%	93%
	2016/2017	606	546	474	87%	78%	90%
	2015/2016	600	558	456	82%	76%	93%
	2014/2015	552	462	366	79%	66%	84%
	2013/2014	672	570	528	93%	79%	85%
	2012/2013	546	516	432	84%	79%	95%
	2011/2012	444	366	294	80%	66%	82%
2010/2011	324	324	246	76%	76%	100%	
G150401							
Arquitecturas paralelas	2022/2023	678	570	540	95%	80%	84%
		114	54	42	78%	37%	47%
	2021/2022	534	444	414	93%	78%	83%
		234	78	78	100%	33%	33%
	2020/2021	738	618	480	78%	65%	84%
	2019/2020	564	498	498	100%	88%	88%
	2018/2019	654	540	462	86%	70%	82%
	2017/2018	702	600	540	90%	77%	85%
	2016/2017	726	582	444	76%	61%	80%
	2015/2016	660	516	456	88%	69%	78%
	2014/2015	726	558	402	72%	55%	77%
	2013/2014	708	522	438	84%	62%	74%
	2012/2013	606	456	438	96%	72%	75%
	2011/2012	510	402	318	79%	62%	79%
2010/2011	318	318	186	58%	58%	100%	
G150502							
Hardware de aplicación específica	2022/2023	510	426	252	59%	49%	84%
		396	276	84	30%	21%	70%
	2021/2022	864	582	336	58%	39%	67%
	2020/2021	696	432	228	53%	33%	62%
	2019/2020	870	768	642	84%	74%	88%
	2018/2019	756	528	270	53%	37%	70%
	2017/2018	702	564	420	74%	60%	80%
	2016/2017	648	510	330	65%	51%	79%
	2015/2016	636	510	324	64%	51%	80%
	2014/2015	684	570	438	77%	64%	83%
	2013/2014	486	366	144	39%	30%	75%
	2012/2013	330	318	198	62%	60%	96%
	2011/2012	270	204	174	85%	64%	76%
G150601							
Centros de datos	2022/2023	498	480	468	98%	94%	96%
		150	120	84	70%	56%	80%
	2021/2022	564	468	438	94%	78%	83%
	2020/2021	576	486	456	94%	79%	84%
	2019/2020	576	528	504	95%	88%	92%
	2018/2019	582	516	480	93%	82%	89%

EVOLUCIÓN TASAS ASIGNATURAS GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA

Asignatura	Curso Académico	Nº Créditos Matriculados	Nº Créditos Presentados	Nº Créditos Superados	% Éxito (>70%)	%Rendimiento (>60%)	%Evaluación (*)
	2017/2018	612	558	534	96%	87%	91%
G150701							
	2022/2023	432	414	414	100%	96%	96%
	2021/2022	528	486	486	100%	92%	92%
	2020/2021	510	486	486	100%	95%	95%
	2019/2020	588	534	528	99%	90%	91%
	2018/2019	510	426	408	96%	80%	84%
	2017/2018	504	456	390	86%	77%	90%
G150991							
	2022/2023	1.704	780	780	100%	46%	46%
	2021/2022	1.812	840	840	100%	46%	46%
	2020/2021	1.896	876	876	100%	46%	46%
	2019/2020	1.980	1.152	1.152	100%	58%	58%
	2018/2019	1.752	732	732	100%	41%	41%
	2017/2018	1.404	432	432	100%	31%	31%
G150953							
	2022/2023	84	72	72	100%	86%	86%
	2021/2022	66	60	60	100%	91%	91%
	2020/2021	24	18	18	100%	75%	75%
	2019/2020	72	54	42	78%	58%	75%
	2018/2019	42	36	36	100%	86%	86%
	2017/2018	108	96	90	94%	83%	89%
G150946							
	2022/2023	162	150	150	100%	93%	93%
	2021/2022	150	120	84	70%	56%	80%
	2020/2021	222	192	186	97%	84%	86%
	2019/2020	198	198	198	100%	100%	100%
	2018/2019	96	90	90	100%	94%	94%
	2017/2018	114	102	102	100%	89%	89%
G150947							
	2022/2023	162	150	132	88%	81%	93%
	2021/2022	66	66	66	100%	100%	100%
	2020/2021	120	108	108	100%	90%	90%
	2019/2020	174	156	132	85%	76%	90%
	2018/2019	138	126	120	95%	87%	91%
	2017/2018	150	126	126	100%	84%	84%
G150970							
	2022/2023	240	228	210	92%	88%	95%
	2021/2022	240	228	204	89%	85%	95%
	2020/2021	348	312	264	85%	76%	90%
	2019/2020	222	198	180	91%	81%	89%
	2018/2019	372	360	324	90%	87%	97%
	2017/2018	228	222	204	92%	89%	97%
G150964							
	2022/2023	234	222	222	100%	95%	95%
	2021/2022	306	282	264	94%	86%	92%
	2020/2021	402	396	348	88%	87%	99%
	2019/2020	264	234	216	92%	82%	89%
	2018/2019	336	336	312	93%	93%	100%
	2017/2018	288	282	282	100%	98%	98%
G150962							

EVOLUCIÓN TASAS ASIGNATURAS GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA

Asignatura	Curso Académico	Nº Créditos Matriculados	Nº Créditos Presentados	Nº Créditos Superados	% Éxito (>70%)	%Rendimiento (>60%)	%Evaluación (*)
Desenvolvemento de aplicacións para internet	2022/2023	198	180	114	63%	58%	91%
	2021/2022	156	132	96	73%	62%	85%
	2020/2021	198	156	150	96%	76%	79%
	2019/2020	156	120	90	75%	58%	77%
	2018/2019	282	246	162	66%	57%	87%
	2017/2018	222	198	174	88%	78%	89%
G150969 Técnicas avanzadas de manexo de información	2022/2023	210	192	156	81%	74%	91%
	2021/2022	258	222	222	100%	86%	86%
	2020/2021	240	222	222	100%	93%	93%
	2019/2020	156	156	150	96%	96%	100%
	2018/2019	276	246	234	95%	85%	89%
	2017/2018	264	252	246	98%	93%	95%
G150981 Prácticas externas: Prácticas en empresas I	2022/2023	36	36	36	100%	100%	100%
	2021/2022	48	48	48	100%	100%	100%
	2020/2021	72	72	72	100%	100%	100%
	2019/2020	54	54	54	100%	100%	100%
	2018/2019	18	18	18	100%	100%	100%
	2017/2018	54	54	54	100%	100%	100%
G150982 Prácticas externas: Prácticas en empresas II	2022/2023	432	408	408	100%	94%	94%
	2021/2022	384	360	360	100%	94%	94%
	2020/2021	336	336	336	100%	100%	100%
	2019/2020	216	204	204	100%	94%	94%
	2018/2019	228	228	228	100%	100%	100%
	2017/2018	192	192	192	100%	100%	100%
G150941 Aplicacións con linguaxes de script	2022/2023	228	204	156	76%	68%	89%
	2021/2022	168	144	132	92%	79%	86%
	2020/2021	270	264	228	86%	84%	98%
	2019/2020	168	156	150	96%	89%	93%
	2018/2019	276	264	252	95%	91%	96%
	2017/2018	186	156	156	100%	84%	84%
G150944 Desenvolvemento áxil de aplicacións	2022/2023	114	84	72	86%	63%	74%
	2021/2022	84	78	78	100%	93%	93%
	2020/2021	102	102	102	100%	100%	100%
	2019/2020	126	108	108	100%	86%	86%
	2018/2019	114	102	102	100%	89%	89%
	2017/2018	132	102	102	100%	77%	77%
G150949 Métodos avanzados de enxeñaría de software	2022/2023	12	6	6	100%	50%	50%
	2021/2022	84	72	72	100%	86%	86%
	2020/2021	42	30	12	40%	29%	71%
	2019/2020	78	60	42	70%	54%	77%
	2018/2019	66	60	60	100%	91%	91%
	2017/2018	24	18	18	100%	75%	75%
G150971 Teoría de códigos	2022/2023	96	90	84	93%	88%	94%
	2021/2022	60	42	42	100%	70%	70%
	2020/2021	138	108	96	89%	70%	78%

EVOLUCIÓN TASAS ASIGNATURAS GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA

Asignatura	Curso Académico	Nº Créditos Matriculados	Nº Créditos Presentados	Nº Créditos Superados	% Éxito (>70%)	%Rendimiento (>60%)	%Evaluación (*)	
	2019/2020	54	30	30	100%	56%	56%	
	2018/2019	96	84	84	100%	88%	88%	
	2017/2018	96	72	72	100%	75%	75%	
G150506	Lógica para a computación							
		2022/2023	510	456	384	84%	75%	89%
			312	228	156	68%	50%	73%
		2021/2022	828	648	528	81%	64%	78%
		2020/2021	858	684	408	60%	48%	80%
		2019/2020	786	648	420	65%	53%	82%
		2018/2019	864	714	522	74%	61%	83%
2017/2018	702	540	324	60%	46%	77%		
G150606	Teoría de autómatas e linguaxes formais							
		2022/2023	504	402	276	69%	55%	80%
			420	294	144	49%	34%	70%
		2021/2022	786	540	372	69%	47%	69%
		2020/2021	738	522	318	61%	43%	71%
		2019/2020	762	678	594	88%	78%	89%
		2018/2019	768	570	408	73%	54%	75%
2017/2018	792	630	486	77%	61%	80%		
G150972	Creación de contidos dixitais							
		2022/2023	204	192	192	100%	94%	94%
		2021/2022	282	246	246	100%	87%	87%
		2020/2021	348	324	318	98%	91%	93%
		2019/2020	228	198	180	91%	79%	87%
		2018/2019	228	210	192	91%	84%	92%
2017/2018	150	126	126	100%	84%	84%		

(*): La tasa de evaluación no se ha establecido en la Memoria del título. En el informe se señalan los valores < 60%

Tasas de ocupación, preferencia y adecuación

Ocupación: Registra la matrícula de nuevo ingreso por preinscripción respecto a la oferta de plazas

Preferencia: Registra la preinscripción en 1ª opción respecto a la oferta de plazas

Adecuación: Registra la matrícula de nuevo ingreso en 1ª opción de preinscripción respecto a la matrícula de nuevo ingreso

Curso Académico	Nº de plazas ofertadas	Matrícula Nuevo Ingreso Preinscripción	Preinscritos en 1ª opción	Matrícula Nuevo Ingreso 1ª Opción	Nota Mínima Admisión	% Ocupación	% Preferencia	% Adecuación
2023/2024	50	55	69	26	9,920	110,00%	138,00%	47,27%
2022/2023	50	53	38	20	8,860	106,00%	76,00%	37,74%

Nº total de Estudiantes que acceden por primera vez a la titulación

Curso Académico	Estudio de acceso	Nº Ingresos		
		Home	Muller	Total
2022/2023	Bachillerato homologado	1	0	1
	Bachillerato	37	16	53

Nº total de Estudiantes matriculados/as

Curso Académico	Nº Matrículas		
	Home	Muller	Total
2023/2024	40	15	55
2022/2023	38	16	54

Nota media de Estudiantes que acceden por primera vez a la titulación

Curso Académico	Estudio de acceso	Nº Ingresos		
		Home	Muller	Ambos sexos
2022/2023	Bachillerato homologado	9,680	*	9,680
	Bachillerato	10,423	10,477	10,439

PROFESORADO CON HORAS DE DOCENCIA

Titulación	Curso Académico	Indicadores	Nº Profesorado		
		Categoría Laboral	Home	Muller	Total
Graduado en Inteligencia Artificial	2022/2023	Non Aplicable	2	0	2
		Profesor/a titular de universidade	1	1	2
		Profesor/a contratado/a doutor/a	4	1	5
		Profesor/a axudante doutor/a	3	0	3
		Profesor/a contratado/a de substitución	3	0	3

CALIFICACIONES POR ASIGNATURA GRADO INTELIGENCIA ARTIFICIAL

Indicadores		Nº Convocatorias					
Asignatura		Non Presentado	Suspense	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matricula de Honra
G460101	Matemáticas: Álgebra						
		2022/2023	6	12	21	10	2
G460102	Matemáticas: Cálculo e análise numérico						
		2022/2023	7	11	20	11	1
G460103	Informática: Programación I						
		2022/2023	4	1	21	23	3
G460104	Informática: Introducción ás computadoras						
		2022/2023	3	13	18	14	2
G460105	Matemáticas: Matemática discreta						
		2022/2023	6	11	26	8	
G460106	Informática: Adquisición e procesamento do sinal						
		2022/2023	6	11	27	4	3
G460107	Matemáticas: Estatística						
		2022/2023	12	11	24	4	
G460108	Informática: Lóxica						
		2022/2023	8	9	21	11	2
G460109	Informática: Programación II						
		2022/2023	5	6	14	21	5
G460110	Empresa: Xestión de organizacións						
		2022/2023	6	5	18	18	3

TASAS ÉXITO, RENDIMIENTO Y EVALUACION POR ASIGNATURA GRADO INTELIGENCIA ARTIFICIAL

Asignatura	Curso Académico	Nº Créditos Matriculados	Nº Créditos Presentados	Nº Créditos Superados	% Éxito (*)	%Rendimiento (>70%)	%Evaluación (**)
G460101	Matemáticas: Álgebra						
	2022/2023	318	282	210	74%	66%	89%
G460102	Matemáticas: Cálculo e análise numérico						
	2022/2023	312	270	204	76%	65%	87%
G460103	Informática: Programación I						
	2022/2023	318	294	288	98%	91%	92%
G460104	Informática: Introducción ás computadoras						
	2022/2023	312	294	216	73%	69%	94%
G460105	Matemáticas: Matemática discreta						
	2022/2023	318	282	216	77%	68%	89%
G460106	Informática: Adquisición e procesamento do sinal						
	2022/2023	318	282	216	77%	68%	89%
G460107	Matemáticas: Estatística						
	2022/2023	318	246	180	73%	57%	77%
G460108	Informática: Lóxica						
	2022/2023	318	270	216	80%	68%	85%
G460109	Informática: Programación II						
	2022/2023	318	288	252	88%	79%	91%
G460110	Empresa: Xestión de organizacións						
	2022/2023	312	276	246	89%	79%	88%

(*): La tasa de éxito no se ha establecido en la Memoria del título. En el informe se señalan los valores < 70%

(**): La tasa de evaluación no se ha establecido en la Memoria del título. En el informe se señalan los valores < 60%

MÁSTER EN INGENIERÍA INFORMÁTICA

MEI: Tasas de ocupación, preferencia y adecuación

Ocupación: Relación de personas matriculadas de nuevo ingreso por preinscripción/oferta de plazas de Máster

Preferencia: Registra la preinscripción en 1ª opción respecto a la oferta de plazas (NO SE DISPONE DE DATOS)

Adecuación: Registra la matrícula de nuevo ingreso en 1ª opción de preinscripción respecto a la matrícula de nuevo ingreso (NO SE DISPONE DE DATOS)

Curso Académico	Nº de plazas ofertadas	Matrícula Nuevo Ingreso Preinscripción	% Ocupación (>=80%)	% Preferencia (>90%)	% Adecuación (>90%)
2023/2024	25	13	52,00%	-	-
2022/2023	25	13	52,00%	-	-
2021/2022	25	16	64,00%	-	-
2020/2021	25	22	88,00%	-	-
2019/2020	25	15	60,00%	-	-
2018/2019	25	11	44,00%	-	-
2017/2018	25	12	48,00%	-	-
2016/2017	28	27	96,43%	117,86%	74,07%
2015/2016	20	14	70,00%	100,00%	100,00%
2014/2015	25	18	72,00%	100,00%	100,00%
2013/2014	25	21	84,00%	84,00%	76,19%
2012/2013	25	14	56,00%	128,00%	100,00%

Nº total de Estudiantes que acceden por primera vez a la titulación

Curso Académico	Estudio de acceso	Nº Ingresos		
		Home	Muller	Total
2022/2023	Estudios extranjeros	1	0	1
	Graduado/a	10	2	12
2021/2022	Estudios extranjeros	1	0	1
	Graduado/a	13	2	15
2020/2021	Ingeniería Técnica	1	0	1
	Estudios extranjeros	1	0	1
	Graduado/a	16	4	20

Nº total de Estudiantes matriculados/as

Indicadores	Nº Matriculas		
	Home	Muller	Total
Curso Académico			
2022/2023	37	6	43
2021/2022	39	7	46
2020/2021	38	8	46
2019/2020	29	5	34
2018/2019	40	2	42
2017/2018	42	5	47
2016/2017	45	7	52
2015/2016	29	4	33
2014/2015	39	2	41
2013/2014	28	3	31
2012/2013	12	2	14

Nota media de Estudiantes que acceden por primera vez a la titulación

Curso Académico	Estudio de acceso	Nº Ingresos		
		Home	Muller	Sin Sexo
2022/2023	Estudios extranjeros	*	*	*
	Graduado/a	7,484	3,000	6,737
2021/2022	Estudios extranjeros	*	*	*
	Graduado/a	7,530	7,605	7,540
2020/2021	Ingeniería Técnica	6,379	*	6,379
	Estudios extranjeros	*	*	*
	Graduado/a	7,411	7,718	7,472

PROFESORADO CON HORAS DE DOCENCIA

Titulación	Curso Académico	Indicadores Categoría Laboral	Nº Profesorado		
			Home	Muller	Total
Máster Universitario en Enxeñaría Informática	2022/2023	Non Aplicable	6	2	8
		Profesor/a asociado/a T3	2	1	3
		Profesor/a titular de universidade	6	2	8
		Profesor/a contratado/a doutor/a	5	3	8
		Catedrático/a de escola univer.	1	0	1
	2021/2022	Non Aplicable	6	2	8
		Profesor/a asociado/a T3	2	1	3
		Profesor/a titular de universidade	5	2	7
		Profesor/a contratado/a doutor/a	4	3	7
		Catedrático/a de escola univer.	1	0	1
	2020/2021	Non Aplicable	6	1	7
		Profesor/a asociado/a T3	1	1	2
		Profesor/a titular de universidade	4	1	5
		Profesor/a contratado/a doutor/a	7	6	13
		Catedrático/a de escola univer.	1		1
	2019/2020	Non Aplicable	5	1	6
		Profesor/a asociado/a T3	3	0	3
		Profesor/a titular de universidade	3	1	4
		Profesor/a contratado/a doutor/a	9	4	13
		Catedrático/a de escola univer.	1	0	1
	2018/2019	Non Aplicable	8	1	9
		Profesor/a asociado/a T3	2	0	2
		Profesor/a titular de universidade	1	1	2
		Profesor/a contratado/a doutor/a	8	3	11
		Catedrático/a de escola univer.	1	0	1
	2017/2018	Non Aplicable	4	0	4
		Profesor/a titular de universidade	3	1	4
		Profesor/a contratado/a doutor/a	7	3	10
		Catedrático/a de escola univer.	1	0	1
	2016/2017	Non Aplicable	2	0	2
		Profesor/a titular de universidade	3	1	4
		Profesor/a contratado/a doutor/a	6	2	8
Catedrático/a de escola univer.		1	0	1	
Investigador/a axudante doutor		0	1	1	
2015/2016	Non Aplicable	3	0	3	
	Profesor/a titular de universidade	3	1	4	
	Profesor/a contratado/a doutor/a	6	2	8	
	Catedrático/a de escola univer.	1	0	1	
	Profesor/a axudante doutor/a	0	1	1	
2014/2015	Non Aplicable	2	0	2	
	Profesor/a titular de universidade	3	1	4	
	Profesor/a contratado/a doutor/a	5	1	6	
	Catedrático/a de escola univer.	1	0	1	
	Profesor/a axudante doutor/a	1	1	2	

EVOLUCIÓN CALIFICACIONES MÁSTER EN INGENIERÍA INFORMÁTICA

CALIFICACIONES POR ASIGNATURA MÁSTER INGENIERÍA INFORMÁTICA

Indicadores		Nº Convocatorias						
Asignatura		Non Presentado	Suspense	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de Honra	
M090101, M132101	Planificación e Dirección de Proxectos	2022/2023				8	4	1
		2021/2022	1		2	9	5	
		2020/2021	1		7	6	7	
		2019/2020	2				11	
		2018/2019	3		5		2	
		2017/2018	1		7	11	1	
M090201, M132201	Dirección e Xestión da Innovación	2022/2023	1			6	4	1
		2021/2022	1		2	5	6	1
		2020/2021	1	1		15	6	1
		2019/2020	5		1	3	4	1
		2018/2019	4			4	2	1
		2017/2018			2	8	3	1
M090102, M132102	Deseño e Xestión Avanzada de Redes	2022/2023		1		1	11	1
		2021/2022	1		1	5	8	1
		2020/2021	1				19	1
		2019/2020	3			1	11	1
		2018/2019	4			2	4	1
		2017/2018	1			3	7	1
M090202, M132202	Sistemas e Servizos de Internet	2022/2023	1		3	5	5	
		2021/2022			6	5	3	1
		2020/2021	1	1	9	8	1	1
		2019/2020	2		7	3	3	
		2018/2019	3		1	4	1	
		2017/2018			4	5	3	
M090103, M132103	Enxeñaría do Coñecemento	2022/2023	1		2	12		1
		2021/2022	3		1	12	4	1
		2020/2021	5			6	10	1
		2019/2020	6			5	3	1
		2018/2019	6			4	2	1
		2017/2018	3			8		1
M090104, M132104	Sistemas de Información	2022/2023	3			9	3	1
		2021/2022	4	1	3	8	3	1
		2020/2021	8		2	5	9	1
		2019/2020	7			2	5	1
		2018/2019	5			2	4	1
		2017/2018	3		1	3	6	1
M090203, M132203	Auditoría e Xestión da Seguridade	2022/2023	1	1	2	7	3	1
		2021/2022	3		6	10		1
		2020/2021	3	1	4	8	2	1
		2019/2020	3			1	9	1
		2018/2019	4		1	6		1
		2017/2018	1			10		1
M090204, M132204	Auditoría e Certificación de Calidade de	2022/2023	1			13	3	
		2021/2022	3	1	1	8	4	1
		2020/2021	2	2		14	3	

EVOLUCIÓN CALIFICACIONES MÁSTER EN INGENIERÍA INFORMÁTICA

Indicadores		Nº Convocatorias						Matrícula de Honra
Asignatura		Non Presentado	Suspense	Aprobado	Notable	Sobresaliente		
M132201	Sistemas Informáticos	2019/2020	6			6	2	
		2018/2019	5		2	4	1	
		2017/2018	1		3	8	3	
M090205, M132205	Computación Distribuída e de Altas Prestacións	2022/2023		2	8	6		
		2021/2022	1		8	8		1
		2020/2021	4		5	8	1	
		2019/2020	5		5	3	4	
		2018/2019	4			2	4	1
		2017/2018	1		2	6	2	1
M090105, M132105	Sistemas Gráficos Interactivos	2022/2023	2			9	2	1
		2021/2022	2		1	10	5	1
		2020/2021	4		1	6	11	1
		2019/2020	5		4	3	3	1
		2018/2019	7		2	6		
		2017/2018	3	1	8	4		1
M090307	Prácticas Profesionais	2022/2023				4	2	
		2021/2022	1			3	8	
		2020/2021	1				2	
		2019/2020	1					1
		2018/2019	1				4	
		2017/2018	1			2	12	
M132408	Traballo de Fin de Máster	2022/2023	16			4	7	
		2021/2022	15			2	7	1
		2020/2021	9			5	2	1
		2019/2020	12			2	1	1
		2018/2019	13		2	4	6	1
		2017/2018	19			9	2	2
M132308	Xestión da Configuración do Software	2022/2023	1	1		4		
		2021/2022	3	1	1	9	2	1
		2020/2021		3			2	1
		2019/2020			1	2		
		2018/2019	4		1	6		1
		2017/2018	1	2	3	13	1	1
M132311	Enxeñaría de Sistemas de Información	2022/2023		1		1		1
		2021/2022				2	12	1
		2020/2021				3	2	1
		2019/2020			2	1		
		2018/2019	3			6	1	1
		2017/2018		2	5	11	1	1
M132312	Seguridade en redes	2022/2023				5	4	
		2021/2022	1			3		
		2020/2021			0	1	3	
		2019/2020				1	1	
M132313	Seguridade e administración de sistemas operativos	2022/2023			2	4	2	1
		2021/2022	1			2		1
		2020/2021			1	1	1	1
		2019/2020				1		1

EVOLUCIÓN CALIFICACIONES MÁSTER EN INGENIERÍA INFORMÁTICA

Indicadores		Nº Convocatorias					
Asignatura		Non Presentado	Suspenso	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de Honra
M132314	Liñas de investigación en informática						
		2022/2023				4	
		2019/2020				1	1
M132315	Ferramentas para a investigación						
		2022/2023			2	1	1
		2019/2020				1	1

EVOLUCIÓN TASAS ASIGNATURAS MÁSTER EN INGENIERÍA INFORMÁTICA

TASA DE ÉXITO, RENDIMIENTO Y EVALUACION POR ASIGNATURA MÁSTER

Asignatura	Curso Académico	Nº Créditos Matriculados	Nº Créditos Presentados	Nº Créditos Superados	% Éxito (>90%)	% Rendimiento (>70%)	%Evaluación (*)
M090101, M132101							
	2022/2023	78,0	78,0	78,0	100%	100%	100%
	2021/2022	102,0	96,0	96,0	100%	94%	94%
	2020/2021	126,0	120,0	120,0	100%	95%	95%
	2019/2020	78,0	66,0	66,0	100%	85%	85%
	2018/2019	66,0	48,0	48,0	73%	100%	73%
	2017/2018	120,0	114,0	114,0	100%	95%	95%
M132201							
	2022/2023	72,0	66,0	66,0	100%	92%	92%
	2021/2022	90,0	84,0	84,0	100%	93%	93%
	2020/2021	144,0	138,0	132,0	96%	92%	96%
	2019/2020	66,0	54,0	54,0	100%	82%	82%
	2018/2019	66,0	42,0	42,0	64%	100%	64%
	2017/2018	84,0	84,0	84,0	100%	100%	100%
M090102, M132102							
	2022/2023	84,0	84,0	78,0	93%	93%	100%
	2021/2022	96,0	90,0	90,0	100%	94%	94%
	2020/2021	126,0	120,0	120,0	100%	95%	95%
	2019/2020	96,0	78,0	78,0	100%	81%	81%
	2018/2019	66,0	42,0	42,0	64%	100%	64%
	2017/2018	72,0	66,0	66,0	100%	92%	92%
M090202, M132202							
	2022/2023	84,0	78,0	78,0	100%	93%	93%
	2021/2022	90,0	90,0	90,0	100%	100%	100%
	2020/2021	126,0	120,0	114,0	95%	90%	95%
	2019/2020	90,0	78,0	78,0	100%	87%	87%
	2018/2019	60,0	42,0	42,0	70%	100%	70%
	2017/2018	72,0	72,0	72,0	100%	100%	100%
M090103, M132103							
	2022/2023	96,0	90,0	90,0	100%	94%	94%
	2021/2022	126,0	108,0	108,0	100%	86%	86%
	2020/2021	132,0	102,0	102,0	100%	77%	77%
	2019/2020	84,0	54,0	54,0	100%	64%	64%
	2018/2019	78,0	42,0	42,0	54%	100%	54%
	2017/2018	72,0	54,0	54,0	100%	75%	75%
M090104, M132104							
	2022/2023	96,0	78,0	78,0	100%	81%	81%
	2021/2022	120,0	96,0	90,0	94%	75%	80%
	2020/2021	150,0	102,0	102,0	100%	68%	68%
	2019/2020	84,0	48,0	48,0	100%	57%	57%
	2018/2019	78,0	48,0	48,0	62%	100%	62%
	2017/2018	84,0	66,0	66,0	100%	79%	79%
M090203, M132203							
	2022/2023	90,0	84,0	78,0	93%	87%	93%
	2021/2022	120,0	102,0	102,0	100%	85%	85%
	2020/2021	114,0	96,0	90,0	94%	79%	84%
	2019/2020	84,0	66,0	66,0	100%	79%	79%
	2018/2019	72,0	48,0	48,0	67%	100%	67%
	2017/2018	72,0	66,0	66,0	100%	92%	92%
M132204							
	2022/2023	102,0	96,0	96,0	100%	94%	94%
	2021/2022	108,0	90,0	84,0	93%	78%	83%
	2020/2021	126,0	114,0	102,0	89%	81%	90%
	2019/2020	72,0	48,0	48,0	100%	67%	67%

EVOLUCIÓN TASAS ASIGNATURAS MÁSTER EN INGENIERÍA INFORMÁTICA

Asignatura	Curso Académico	Nº Créditos Matriculados	Nº Créditos Presentados	Nº Créditos Superados	% Éxito (>90%)	% Rendimiento (>70%)	%Evaluación (*)
	2018/2019	72,0	42,0	42,0	58%	100%	58%
	2017/2018	90,0	84,0	84,0	100%	93%	93%
M132205	2022/2023	96,0	96,0	84,0	88%	88%	100%
	2021/2022	108,0	102,0	102,0	100%	94%	94%
	2020/2021	108,0	84,0	84,0	100%	78%	78%
	2019/2020	102,0	72,0	72,0	100%	71%	71%
	2018/2019	66,0	42,0	42,0	64%	100%	64%
	2017/2018	72,0	66,0	66,0	100%	92%	92%
M090105, M132105	2022/2023	84,0	72,0	72,0	100%	86%	86%
	2021/2022	114,0	102,0	102,0	100%	89%	89%
	2020/2021	138,0	114,0	114,0	100%	83%	83%
	2019/2020	96,0	66,0	66,0	100%	69%	69%
	2018/2019	90,0	48,0	48,0	53%	100%	53%
	2017/2018	96,0	84,0	78,0	93%	81%	88%
M090307, M132307	2022/2023	54,0	54,0	54,0	100%	100%	100%
	2021/2022	108,0	99,0	99,0	100%	92%	92%
	2020/2021	27,0	18,0	18,0	100%	67%	67%
	2019/2020	9,0	9,0	9,0	100%	100%	100%
	2018/2019	45,0	36,0	36,0	80%	100%	80%
	2017/2018	216,0	207,0	207,0	100%	96%	96%
M132408	2022/2023	225,0	99,0	99,0	100%	44%	44%
	2021/2022	225,0	90,0	90,0	100%	40%	40%
	2020/2021	153,0	72,0	72,0	100%	47%	47%
	2019/2020	135,0	36,0	36,0	100%	27%	27%
	2018/2019	225,0	117,0	117,0	100%	52%	52%
	2017/2018	288,0	117,0	117,0	100%	41%	41%
M132308	2022/2023	30,0	30,0	24,0	80%	80%	100%
	2021/2022	102,0	84,0	78,0	93%	76%	82%
	2020/2021	36,0	36,0	18,0	50%	50%	100%
	2019/2020	18,0	18,0	18,0	100%	100%	100%
	2018/2019	72,0	48,0	48,0	67%	100%	67%
	2017/2018	126,0	120,0	108,0	90%	86%	95%
M132311	2022/2023	18,0	18,0	12,0	67%	67%	100%
	2021/2022	90,0	90,0	90,0	100%	100%	100%
	2020/2021	36,0	36,0	36,0	100%	100%	100%
	2019/2020	18,0	18,0	18,0	100%	100%	100%
	2018/2019	66,0	48,0	48,0	73%	100%	73%
	2017/2018	120,0	120,0	108,0	90%	90%	100%
M132312	2022/2023	54,0	54,0	54,0	100%	100%	100%
	2021/2022	24,0	18,0	18,0	100%	75%	75%
	2020/2021	12,0	12,0	12,0	100%	100%	100%
	2019/2020	24,0	24,0	24,0	100%	100%	100%
M132313	2022/2023	54,0	54,0	54,0	100%	100%	100%
	2021/2022	24,0	18,0	18,0	100%	75%	75%
	2020/2021	12,0	12,0	12,0	100%	100%	100%
	2019/2020	24,0	24,0	24,0	100%	100%	100%
M132314	2022/2023	24,0	24,0	24,0	100%	100%	100%
	2020/2021	12,0	12,0	12,0	100%	100%	100%

EVOLUCIÓN TASAS ASIGNATURAS MÁSTER EN INGENIERÍA INFORMÁTICA

Asignatura		Curso Académico	Nº Créditos Matriculados	Nº Créditos Presentados	Nº Créditos Superados	% Éxito (>90%)	% Rendimiento (>70%)	%Evaluación (*)
M132315	Ferramentas para a investigación							
		2022/2023	24,0	24,0	24,0	100%	100%	100%
		2020/2021	12,0	12,0	12,0	100%	100%	100%

(*): La tasa de evaluación no se ha establecido en la Memoria del título. En el informe se señalan los valores < 70%

MIA: Tasas de ocupación, preferencia y adecuación

Ocupación: Relación de personas matriculadas de nuevo ingreso por preinscripción/oferta de plazas de Máster

Preferencia: Registra la preinscripción en 1ª opción respecto a la oferta de plazas (NO SE DISPONE DE DATOS)

Adecuación: Registra la matrícula de nuevo ingreso en 1ª opción de preinscripción respecto a la matrícula de nuevo ingreso (NO SE DISPONE DE DATOS)

Curso Académico	Nº de plazas ofertadas	Matrícula Nuevo Ingreso Preinscripción	% Ocupación	% Preferencia	% Adecuación
2023/2024	20	17	85,00%	-	-
2022/2023	20	4	20,00%	-	-

Nº total de Estudiantes que acceden por primera vez a la titulación

Curso Académico	Estudio de acceso	Nº Ingresos		
		Home	Muller	Total
2022/2023	Estudios extranjeros	1	1	2
	Graduado/a Ing Inf	1	0	1
	Máster Univ. Matemática Industrial	1	0	1

Nª total de Estudiantes matriculados/as

Indicadores	Nº Matrículas		
Curso Académico	Home	Muller	Total
2022/2023	3	1	4

Nota media de Estudiantes que acceden por primera vez a la titulación

Curso Académico	Estudio de acceso	Nº Ingresos		
		Home	Muller	Sin Sexo
2022/2023	Estudios extranjeros	*	*	*
	Graduado/a Ing Inf	6,300	*	6,300
	Máster Univ. Matemática Industrial	7,681	*	7,681

PROFESORADO CON HORAS DE DOCENCIA

Titulación	Curso Académico	Indicadores	Nº Profesorado		
		Categoría Laboral	Home	Muller	Total
Máster Universitario en Inteligencia Artificial	2022/2023	Profesor/a asociado/a T3	0	1	1
		Profesor/a titular de universidade	3	2	5
		Profesor/a contratado/a doutor/a	3	0	3
		Profesor/a axudante doutor/a	3	1	4

EVOLUCIÓN CALIFICACIONES MÁSTER EN INTELIGENCIA ARTIFICIAL

CALIFICACIONES ASIGNATURA MÁSTER INTELIGENCIA ARTIFICIAL

Indicadores		Nº Convocatorias					
Asignatura		Non Presentado	Suspenseo	Aprobado	Notable	Sobresaliente	Matrícula de Honra
M193101	Fundamentos de IA	1		2	1		
M193102	Enxeñaría de datos	1			3		
M193103	Razoamento e planificación	2		1	1		
M193104	Comprensión da linguaxe natural	1	1	2			
M193105	Aprendizaxe automático I	1	1	1	1		
M193106	Visión por computador I	1			3		
M193107	Robótica intelixente I	2			2		
M193201	IA explicable e confiable	2			2		
M193202	Sistemas multiaxente	1					
M193203	Coñecemento e razoamento con incerteza	1					
M193204	Modelado da linguaxe				1		
M193205	Intelixencia web e tecnoloxías semánticas	1					1
M193206	Aprendizaxe profunda		1		2		
M193207	Aprendizaxe Automático II	2			1	1	
M193208	Computación evolutiva	2		2			
M193209	Visión por computador II	1				1	1
M193211	Xestión de Proxectos de IA	2			2		
M193212	Minería de procesos				1		
M193213	Sistemas intelixentes de tempo real					1	

EVOLUCIÓN TASAS ASIGNATURAS MÁSTER EN INTELIGENCIA ARTIFICIAL

TASA ÉXITO, RENDIMIENTO Y EVALUACION POR ASIGNATURA MASTER INTELIGENCIA ARTIFICIAL

Asignatura	Curso Académico	Nº Créditos Matriculados	Nº Créditos Presentados	Nº Créditos Superados	% Éxito	% Rendimiento	% Evaluació	
M193101	Fundamentos de IA	2022/2023	9,00	9,0	9,0	100,00%	100,00%	100,00%
M193102	Enxeñaría de datos	2022/2023	9,00	9,0	9,0	100,00%	100,00%	100,00%
M193103	Razoamento e planificación	2022/2023	18,00	12,0	12,0	100,00%	66,67%	66,67%
M193104	Comprensión da linguaxe natural	2022/2023	18,00	18,0	12,0	66,67%	66,67%	100,00%
M193105	Aprendizaxe automático I	2022/2023	18,00	18,0	12,0	66,67%	66,67%	100,00%
M193106	Visión por computador I	2022/2023	9,00	9,0	9,0	100,00%	100,00%	100,00%
M193107	Robótica intelixente I	2022/2023	9,00	6,0	6,0	100,00%	66,67%	66,67%
M193201	IA explicable e confiable	2022/2023	9,00	6,0	6,0	100,00%	66,67%	66,67%
M193204	Modelado da linguaxe	2022/2023	3,00	3,0	3,0	100,00%	100,00%	100,00%
M193205	Intelixencia web e tecnoloxias semánticas	2022/2023	6,00	6,0	6,0	100,00%	100,00%	100,00%
M193206	Aprendizaxe profunda	2022/2023	18,00	18,0	12,0	66,67%	66,67%	100,00%
M193207	Aprendizaxe Automático II	2022/2023	9,00	6,0	6,0	100,00%	66,67%	66,67%
M193208	Computación evolutiva	2022/2023	9,00	6,0	6,0	100,00%	66,67%	66,67%
M193209	Visión por computador II	2022/2023	18,00	12,0	12,0	100,00%	66,67%	66,67%
M193211	Xestión de Proxectos de IA	2022/2023	9,00	6,0	6,0	100,00%	66,67%	66,67%
M193212	Minería de procesos	2022/2023	3,00	3,0	3,0	100,00%	100,00%	100,00%
M193213	Sistemas intelixentes de tempo real	2022/2023	3,00	3,0	3,0	100,00%	100,00%	100,00%

Listaxe de Rexistros 106 - E. S. de Enxeñaría Informática

<u>Rexistro</u>	<u>Procedemento</u>	<u>Estado do rexistro</u>	<u>Verificado por calidade</u>	<u>É publicable</u>	<u>Data para facer público</u>	<u>Data límite de entrega</u>	<u>Orde</u>	<u>Observacións</u>	<u>Documentos Adxuntos</u>
R1-DE01 P1 - Programa de desenvolvemento estratéxico do Centro	DE-01 P1 - Programación e desenvolvemento o estratéxico	Completado			01/11/2023 00:00	30/09/2023	1	Pendiente de su elaboración.	<u>0</u>
R1-DE02 P1 - Panel de indicadores	DE-02 P1 - Seguimento e Medición	Completado			01/11/2023 00:00	31/05/2023	1	Se adjunta	<u>1</u>
R1-DE03 P1 - Informe de revisión do sistema pola dirección	DE-03 P1 - Revisión do sistema pola dirección	En preparación				15/03/2023	1		<u>0</u>
R1-MC05 P1 - Informe de Resultados de satisfacción propios do centro/titulación	MC-05 P1 - Medición da satisfacción dos grupos de interese	Completado			01/11/2023 00:00	31/10/2023	1	No existen indicadores propios del Centro	<u>0</u>
Doc. Complementaria - Documentación complementaria	MC-05 P1 - Medición da satisfacción dos grupos de interese	Completado			01/11/2023 00:00		2	No existe	<u>0</u>
R1-DO0201 P1 - PDA	DO-0201 P1 - Planificación e desenvolvemento da ensinanza	Completado			01/11/2023 00:00	31/07/2023	1	Se adjuntan	<u>4</u>
R2-DO0201 P1 - POD	DO-0201 P1 - Planificación e desenvolvemento da ensinanza	Completado			01/11/2023 00:00	31/07/2023	2		<u>4</u>
R4-DO0201 P1 - Procedemento para o seguimento e control da docencia	DO-0201 P1 - Planificación e desenvolvemento da ensinanza	Completado			01/11/2023 00:00	31/07/2023	4		<u>7</u>
R1- DO0202 P1 - Plan de Promoción do Centro	DO-0202 P1 - Promoción das titulacións	En preparación				31/10/2023	1		<u>0</u>
R2- D00203 P1 - Informe final de avaliación do PAT	DO-0203 P1 - Orientación ao alumnado e atención ás necesidades específicas de apoio educativo	En revisión				29/12/2023	2	Se adjunta Informe Final PAT-ANEAE curso 2022-23	<u>1</u>
R1- DO0203 P1 - Plan de acción tutorial e atención ás necesidades específicas de apoio educativo PAT-ANEAE	DO-0203 P1 - Orientación ao alumnado e atención ás necesidades específicas de apoio educativo	Completado			01/11/2023 00:00	31/05/2023	1	Se adjuntan	<u>3</u>
R1- DO0301 P1 - Verificación/Cheque	DO-0301 P1 - Información pública e	Completado			01/11/2023 00:00	31/03/2022	1	Se anexa	<u>1</u>

<u>Rexistro</u>	<u>Procedemento</u>	<u>Estado do rexistro</u>	<u>Verificado por calidade</u>	<u>É publicable</u>	<u>Data para facer público</u>	<u>Data límite de entrega</u>	<u>Orde</u>	<u>Observacións</u>	<u>Documentos Adxuntos</u>
o de Información Pública	rendemento de contas								
R1- PE01 P1 - Identificación das necesidades (de contratación) de PAS do centro	PE-01 P1 - Xestión do PAS	Completado			01/11/2023 00:00	31/12/2022	2		<u>2</u>
R2- PE01 P1 - Identificación das necesidades de formación do PAS do centro	PE-01 P1 - Xestión do PAS	Completado			01/11/2023 00:00	31/12/2022	1	Se adjuntan	<u>4</u>
R2- PE02 P1 - Informe de responsables académicos	PE 02 P1 - Xestión do persoal docente e investigador-PDI	Completado			01/11/2023 00:00	31/03/2023	2	Se adjunta DOCENTIA	<u>1</u>
R3- PE02 P1 - Listaxe de accións formativas derivadas de necesidades detectadas	PE 02 P1 - Xestión do persoal docente e investigador-PDI	Completado			01/11/2023 00:00	31/12/2022	3	Se adjunta aviso a PDI. No ha habido sugerencias de formación	<u>1</u>
R4- PE02 P1 - Ficha Programa/actividade de formación	PE 02 P1 - Xestión do persoal docente e investigador-PDI	Completado			01/11/2023 00:00	31/12/2022	4	No ha habido sugerencias de formación	<u>0</u>
R1-IA01 - Listaxe de necesidades de recursos e servizos	IA01 - Xestión de recursos materiais e servizos	En preparación				31/01/2023	1		<u>0</u>
Acta da comisión de calidade - Acta da comisión de calidade	Actas - Actas da comisión de calidade	En preparación					1		<u>0</u>
Doc - Documentación Complementaria	Doc Complementaria - Documentación Complementaria	Completado			01/11/2023 00:00		1	No se adjunta nueva documentación	<u>0</u>

Listaxe de Rexistros O06G150V01 - Grao en Enxeñaría informática

<u>Rexistro</u>	<u>Procedemento</u>	<u>Verificado por calidade</u>	<u>Data para facer público</u>	<u>Data límite de entrega</u>	<u>Orde</u>	<u>Observacións</u>	<u>Documentos Adxuntos</u>
R1-DO0101 P1 - Acta da Comisión de calidade sobre a modificación dunha titulación	DO-0101 P1 - Deseño, verificación, modificación e acreditación das titulacións oficiais			31/12/2022	1		<u>0</u>
R2-DO0101 P1 - Acta da Comisión de calidade sobre a acreditación dunha titulación	DO-0101 P1 - Deseño, verificación, modificación e acreditación das titulacións oficiais			31/01/2023	2		<u>0</u>
R1-DO0102 P1 - Informe anual de seguimento da titulación	DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións			15/03/2023	1		<u>0</u>
R2-DO0102 P1 - Informe anual de avaliación da titulación	DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións			29/12/2023	2		<u>0</u>
R3-DO0102 P1 - Informes de revisión interna	DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións			29/12/2023	3		<u>0</u>
R1-DO0103 P1 - Resolución de extinción dunha titulación	DO-0103 P1 - Suspensión e extinción dunha titulación			31/12/2022	1		<u>0</u>
R2-DO0103 P1 - Orde de suspensión e de revogación dunha titulación publicada no DOG	DO-0103 P1 - Suspensión e extinción dunha titulación			31/12/2022	2		<u>0</u>
R3- DO0201 P1 - Informe de Coordinación	DO-0201 P1 - Planificación e desenvolvemento da ensinanza			31/10/2023	3		<u>0</u>
R1- DO0204 P1 - Criterios de asignación das prácticas curriculares	DO-0204 P1 - Xestión das prácticas académicas externas			31/07/2023	1		<u>0</u>

<u>Rexistro</u>	<u>Procedemento</u>	<u>Verificado por calidade</u>	<u>Data para facer público</u>	<u>Data límite de entrega</u>	<u>Orde</u>	<u>Observacións</u>	<u>Documentos Adxuntos</u>
R1- PE02 P1 - Resultados de avaliación docente definitivos (anuais)	PE 02 P1 - Xestión do persoal docente e investigador-PDI			29/12/2023	1		0

Listaxe de Rexistros O06M132V03 - Máster Universitario en Enxeñería Informática

<u>Rexistro</u>	<u>Procedemento</u>	<u>Verificado por calidade</u>	<u>Data para facer público</u>	<u>Data límite de entrega</u>	<u>Orde</u>	<u>Observacións</u>	<u>Documentos Adxuntos</u>
R1-DO0101 P1 - Acta da Comisión de calidade sobre a modificación dunha titulación	DO-0101 P1 - Deseño, verificación, modificación e acreditación das titulacións oficiais			31/12/2022	1		0
R2-DO0101 P1 - Acta da Comisión de calidade sobre a acreditación dunha titulación	DO-0101 P1 - Deseño, verificación, modificación e acreditación das titulacións oficiais			31/01/2023	2		0
R1-DO0102 P1 - Informe anual de seguimento da titulación	DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións			15/03/2023	1		0
R2-DO0102 P1 - Informe anual de avaliación da titulación	DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións			29/12/2023	2		0
R3-DO0102 P1 - Informes de revisión interna	DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións			29/12/2023	3		0
R1-DO0103 P1 - Resolución de extinción dunha titulación	DO-0103 P1 - Suspensión e extinción dunha titulación			31/12/2022	1		0
R2-DO0103 P1 - Orde de suspensión e de revogación dunha titulación publicada no DOG	DO-0103 P1 - Suspensión e extinción dunha titulación			31/12/2022	2		0

<u>Registro</u>	<u>Procedemento</u>	<u>Verificado por calidade</u>	<u>Data para facer público</u>	<u>Data límite de entrega</u>	<u>Orde</u>	<u>Observacións</u>	<u>Documentos Adxuntos</u>
R3- DO0201 P1 - Informe de Coordinación	DO-0201 P1 - Planificación e desenvolvemento da ensinanza			31/10/2023	3		<u>0</u>
R1- DO0204 P1 - Criterios de asignación das prácticas curriculares	DO-0204 P1 - Xestión das prácticas académicas externas			31/07/2023	1		<u>0</u>
R1- PE02 P1 - Resultados de avaliación docente definitivos (anuais)	PE 02 P1 - Xestión do persoal docente e investigador-PDI			29/12/2023	1		<u>0</u>