

**Informe de revisión del sistema por la dirección**  
-  
**Informe de resultados anuales de las titulaciones del  
Centro, curso 2018/2019**

Fecha de la reunión: 27/07/2020

Fecha de aprobación en Xunta de Centro: 29/07/2020



---

## *Índice de contenidos*

- I. ASPECTOS INTRODUCTORIOS
  - II. DATOS E INDICADORES
  - III. ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LAS TITULACIONES DEL CENTRO -  
SEGUIMIENTO DE LAS TITULACIONES
  - IV. MODIFICACIONES NO SUSTANCIALES DE LAS TITULACIONES
  - V. ESTADO DE SITUACIÓN DE LAS MEJORAS PROPUESTAS EN EL INFORME  
ANTERIOR
  - VI. LISTADO DE ACCIONES DE MEJORA PROPUESTAS
  - VII. CONCLUSIONES Y ACUERDOS
  - VIII. ANEXOS
-

---

## **I. ASPECTOS INTRODUCTORIOS**

### **I.2. Presentación / Objeto de la reunión**

El objeto de la reunión es la realización de la revisión por la Dirección del Sistema de Garantía Interna de Calidad de la ESEI y sus titulaciones, y del Sistema de Gestión de la Calidad en el ámbito de gestión de forma que, en el marco de su mejora continua, se garantice su conveniencia, adecuación y eficacia.

### **I.3. Informe inicial**

#### **CAMBIOS ORGANIZATIVOS QUE PUEDEN AFECTAR AL FUNCIONAMIENTO EN MATERIA DE CALIDAD**

Ni en el Centro ni en el ámbito de gestión (órganos de gobierno, comisiones, unidades, ...) ha habido ningún aspecto de interés que pueda afectar al funcionamiento en materia de calidad.

#### **CAMBIOS EN LA OFERTA FORMATIVA Y/O DE SERVICIOS**

En el curso 2018/2019 se ha mantenido la oferta formativa del Centro, basada en las titulaciones de Grado en Ingeniería Informática, PCEO Grado en Administración y Dirección de Empresas y Grado en Ingeniería Informática, y Máster Universitario en Ingeniería Informática.

## II. DATOS E INDICADORES

### II.1 Resultados alcanzados

Los datos que se presentan a continuación recogen los resultados del Centro y de todas sus titulaciones oficiales de Grado y Máster adscritas para los últimos cuatro cursos académicos.

#### II.1.1 Registro de resultados del panel de Indicadores do SGIC

(\*Se integran los coincidentes con los programas de acreditación y seguimiento)

\*Los indicadores deben ser consultados a través do [portal de transparencia](#) da Universidade de Vigo.

| Centro                                   |             |   |                                      |  |                                      |   |
|--|-------------|---|--------------------------------------|--|--------------------------------------|---|
| ESCOLA SUPERIOR DE ENXEÑARÍA INFORMÁTICA |             |   |                                      |  |                                      |   |
| Panel de Indicadores                     |             |   | Meta asociada a objetivos de calidad | Resultado GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA  | Meta asociada a objetivos de calidad | Resultado MÁSTER EN INGENIERÍA INFORMÁTICA              |
| Codg SGC                                 | Codg ACS UG | Descripción   |                                      |  |                                      |   |
| I01-MC                                   | E14         | Certificación de la implantación de los sistemas de calidad | Renovar positivamente                | Certificado positivamente en mayo de 2014  |                                      |   |
| I05-MC                                   | I4          | Grado satisfacción PAS                                      | No                                   | 18/19: 3<br>17/18: —<br>16/17: 3,75<br>15/16: 3,79   | No                                   | 18/19: 1<br>17/18: —<br>16/17: 2,76<br>15/16: 3,83      |
| I01-DO                                   | E2          | Seguimiento de las titulaciones                             | Obtener informes favorables          | Seguimientos 2010/2011 a 2014/2015<br>Conformes  | Obtener informes favorables          | Seguimiento 2013/2014<br>Conforme                       |
| I02-DO                                   | E2          | Acreditación de las titulaciones                            | Obtener informes favorables          | Renovación favorable de la acreditación en mayo de 2017.<br>Obtención del Sello Internacional de Calidad EURO-INF en mayo de 2019. | Obtener informes favorables          | Renovación favorable de la acreditación en mayo de 2016 |

| Panel de indicadores |             |                                 | Meta asociada a objetivos de calidad | Resultado GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA Y PCEO  | Meta asociada a objetivos de calidad | Resultado MÁSTER EN INGENIERÍA INFORMÁTICA               |
|----------------------|-------------|---------------------------------|--------------------------------------|---|--------------------------------------|--|
| Codg SGC             | Codg ACS UG | Descripción                     |                                      |   |                                      |  |
| I02-MC               | I4          | Grado satisfacción estudiantado | > 3 (sobre 5)                        | GRADO:<br>18/19: 3,28<br>17/18: 3,11<br>16/17: 3,11<br>15/16: 3,12<br>PCEO:<br>16/17: 2,73<br>15/16: 2,66 | > 3.4<br>(sobre 5)                   | 18/19: 3,39<br>17/18: 3,43<br>16/17: 3,49<br>15/16: 3,64 |

|           |    |  |                                  |  |                                     |  |
|-----------|----|--|----------------------------------|--|-------------------------------------|--|
| I03-MC    | I4 | Grado satisfacción profesorado   | > 4 (sobre 5)                    | 18/19: 4,34<br>17/18: ---<br>16/17: 4,47<br>15/16: ---                     | > 4,2 (sobre 5)                     | 18/19: 4,51<br>17/18: ---<br>16/17: 4,52<br>15/16: ---                   |
| I04-MC    | I4 | Grado satisfacción personas tituladas  | No.                              | 18/19: 3,85<br>17/18: 3,36<br>16/17: 3,62<br>15/16: 3,91                   | No.                                 | 18/19: 3,21<br>17/18: 3,12<br>16/17: 3,97<br>15/16: 4,25                 |
| I06-MC    | I4 | Grado satisfacción empleadores   | No                               | 18/19: ---<br>17/18: ---<br>16/17: No Repre<br>15/16: ---                  | No                                  | Sin datos  |
| I01-AC    |    | Nota media de acceso   | ANEXO I                          |  |                                     |  |
| I01(2)-AC |    | Nota mínima de acceso  | >= 5,050                         | 18/19: 7,980<br>17/18: 7,670<br>16/17: 6,530<br>15/16: 5,030               | > 6,000                             | 18/19: 5,900<br>17/18: 5,900<br>16/17: 5,390<br>15/16: 6,303             |
| I02-AC    |    | Ocupación  | = 100%                           | 18/19: 101%<br>17/18: 99%<br>16/17: 118%<br>15/16: 117%                    | >= 80%                              | 18/19: 44%<br>17/18: 48%<br>16/17: 96%<br>15/16: 70%                     |
| I03-AC    |    | Preferencia  | >=100%                           | 18/19: 142%<br>17/18: 147%<br>16/17: 140%<br>15/16: 98%                    | > 90%                               | 18/19: ---<br>17/18: ---<br>16/17: 118%<br>15/16: 100%                   |
| I03(2)-AC |    | Adecuación   | >=85%                            | 18/19: 59%<br>17/18: 64%<br>16/17: 65%<br>15/16: 76%                       | > 90%                               | 18/19: ---<br>17/18: ---<br>16/17: 74%<br>15/16: 100%                    |
| I04-AC    | I1 | Matrícula de nuevo ingreso por preinscripción  | Cubrir el nº de prazas ofertadas | 18/19: 93 de 92<br>17/18: 91 de 92<br>16/17: 106 de 90<br>15/16: 105 de 90 | Mantener e incrementar la matrícula | 18/19: 11 de 25<br>17/18: 12 de 25<br>16/17: 27 de 28<br>15/16: 14 de 25 |
| I03-DO    | I8 | Participación del alumnado en las encuestas de evaluación del profesorado EAD            |                                  | 18/19: 48%<br>17/18: 57%<br>16/17: 93%<br>15/16: ---                       |                                     | 18/19: 71%<br>17/18: 50%<br>16/17: 100%<br>15/16: ---                    |
| I04-DO    | I8 | Grado de satisfacción del estudiantado con la actividad docente del profesorado EAD      |                                  | 18/19: 3,80<br>17/18: 3,74<br>16/17: 4,39<br>15/16: ---                    |                                     | 18/19: 3,80<br>17/18: 4,33<br>16/17: 4,39<br>15/16: ---                  |
| I05-DO    |    | Grado de satisfacción del estudiantado con la planificación y desarrollo de la enseñanza | > 3 (sobre 5)                    | 18/19: 3,28<br>17/18: 3,07<br>16/17: 3,09<br>15/16: ---                    | > 3,2 (sobre 5)                     | 18/19: 3,56<br>17/18: 3,80<br>16/17: 3,65<br>15/16: ---                  |
| I06-DO    |    | Grado de satisfacción del profesorado con la planificación y desarrollo de la            | > 4 (sobre 5)                    | 18/19: 4,39<br>17/18: ---<br>16/17: 4,31<br>15/16: ---                     | > 4,2 (sobre 5)                     | 18/19: 4,82<br>17/18: ---<br>16/17: 4,70<br>15/16: ---                   |

|                  |    |   |                           |   |   |
|------------------|----|---|---------------------------|---|---|
|                  |    | enseñanza   |                           |   |   |
| <b>I07-DO</b>    |    | Grado de satisfacción de las personas tituladas con la planificación y desarrollo de la enseñanza |                           | 18/19: 3,40<br>17/18: 3,22<br>16/17: 3,40<br>15/16: -----   | 18/19: ---<br>17/18: 3,42<br>16/17: 3,97<br>15/16: -----                |
| <b>I08-DO</b>    |    | Grado de satisfacción con las prácticas académicas externas                                       |                           | 18/19: ---<br>17/18: ---<br>16/17: ---<br>15/16: ---  | 18/19: ---<br>17/18: ---<br>16/17: ---<br>15/16: ---                    |
| <b>I09-DO</b>    | I3 | Estudiantes que participan en programas de movilidad internacionales                              |                           | 18/19: 31 GRADO,<br>2 PCEO<br>17/18: 11<br>16/17: 16<br>15/16: 5  | 18/19: 0<br>17/18: 0<br>16/17: 0<br>15/16: 0                            |
| <b>I09(2)-DO</b> |    | Estudiantes extranjeros   |                           | 18/19: 1<br>17/18: 0<br>16/17: 3<br>15/16: 8  | 18/19: 0<br>17/18: 0<br>16/17: 0<br>15/16: 0                            |
| <b>I010-DO</b>   |    | Duración media de los estudios  | < 5 años                  | 18/19: 5,48<br>17/18: 5,24<br>16/17: 5,62<br>15/16: 4,96  | < 2,10 años<br>18/19: 2,54<br>17/18: 2,14<br>16/17: 2,36<br>15/16: 2,70 |
| <b>I011-DO</b>   |    | Tasa de rendimiento   | > 60%                     | 18/19: 66%<br>17/18: 65%<br>16/17: 63%<br>15/16: 59%  | > 70%<br>18/19: 62%<br>17/18: 81%<br>16/17: 89%<br>15/16: 90%           |
| <b>I012-DO</b>   |    | Tasa de abandono  | < 15%                     | 18/19: 23%<br>17/18: 25%<br>16/17: 14%<br>15/16: 19%  | < 6%<br>18/19: 4%<br>17/18: 0%<br>16/17: 8%<br>15/16: 13%               |
| <b>I013-DO</b>   |    | Tasa de eficiencia  | > 80%                     | 18/19: 81%<br>17/18: 86%<br>16/17: 78%<br>15/16: 83%  | > 87%<br>18/19: 93%<br>17/18: 98%<br>16/17: 90%<br>15/16: 94%           |
| <b>I014-DO</b>   |    | Tasa de graduación  | > 50%                     | 18/19: 27%<br>17/18: 15%<br>16/17: 29%<br>15/16: 40%  | > 60%<br>18/19: 52%<br>17/18: 64%<br>16/17: 75%<br>15/16: 75%           |
| <b>I015-DO</b>   |    | Tasa de éxito   | > 70%                     | 18/19: 80%<br>17/18: 79%<br>16/17: 77%<br>15/16: 72%  | > 90%<br>18/19: 100%<br>17/18: 98%<br>16/17: 98%<br>15/16: 99%          |
| <b>I016-DO</b>   |    | Tiempo medio para encontrar empleo  |                           | Ingeniería técnica en informática de gestión: 5,81 meses hombres y 13,13 meses mujeres<br>Ingeniería en Informática: 2,6 meses hombres y 1,75 meses mujeres |   |
| <b>I017-PE</b>   | I7 | Porcentaje de PAS en formación  | > 30% (a nivel de Centro) | 18/19: 65%<br>17/18: 74%<br>16/17: 60%<br>15/16: 68%  |   |

|                   |    |  |          |  |       |  |
|-------------------|----|--|----------|--|-------|--|
| <b>I017(2)-PE</b> | I6 | Profesorado en programas de formación                        |          | 18/19: 48%<br>17/18: 33%<br>16/17: 34%<br>15/16: 24%                                 |       | 18/19: 50%<br>17/18: 32%<br>16/17: 25%<br>15/16: 18%                                 |
| <b>I02-PE</b>     |    | Cualificación del PDI  | > 50%    | 18/19: 40/52 (81%)<br>17/18: 39/52 (75%)<br>16/17: 38/47 (81%)<br>15/16: 41/51 (80%) | > 70% | 18/19: 15/16 (94%)<br>17/18: 15/19 (79%)<br>16/17: 14/16 (88%)<br>15/16: 15/17 (88%) |
| <b>I03-PE</b>     |    | Resultados de investigación de carácter académico (Sexenios) |          | 18/19: 74%<br>17/18: 27/41 (66%)<br>16/17: 26/37 (70%)<br>15/16: 28/39 (72%)         |       | 18/19: 64%<br>17/18: 9/15 (60%)<br>16/17: 7/13 (54%)<br>15/16: 7/13 (54%)            |
| <b>I03(2)-PE</b>  |    | Profesorado por categoría                                    | ANEXO II |  |       |  |

| <b>II.1.2 Registro de resultados de los indicadores específicos del seguimiento establecido por ACSUG:</b> |           |   |                                      |   |                                      |   |
|--|-----------|---|--------------------------------------|---|--------------------------------------|---|
| Indicadores de Seguimiento   |           |   | Meta asociada a objetivos de calidad | Resultado GRADO EN ENXEÑARÍA INFORMÁTICA  | Meta asociada a objetivos de calidad | Resultado MÁSTER EN ENXEÑARÍA INFORMÁTICA                                       |
| <b>E3</b>  | <b>I2</b> | Perfil de ingreso del alumnado (Grado)- Alumnado por titulación de procedencia (máster) | ANEXO III                            |   |                                      |   |
| <b>I9</b>  |           | % de profesorado del título evaluado por el programa DOCENTIA quinquenal                |                                      | Curso 14/15:3,57%   |                                      |   |
| <b>I10</b>   |           | Nº y % de profesorado que participa en programas de movilidad                           |                                      | 18/19: 5/52 (10%)<br>17/18: 3/52 (6%)<br>16/17: 6/47 (13%)<br>15/16: 1/51 (8%)  |                                      | 18/19: 4/16 (25%)<br>17/18: 1/19 (5%)<br>16/17: 3/16 (19%)<br>15/16: 2/17 (12%) |
| <b>I11</b>   |           | Distribución del alumnado por centro de prácticas                                       |                                      | Redegal S.L. (3)<br>Viewnext (2)<br>Ctag (1)<br>Quindel formación y servicios S.L. (9)<br>Conexiona Telecom S.L. (2)<br>Balidea Consulting&Programming (3)<br>Cesga (1)<br>Imatia Innovation, S.L. (4)<br>Grupo Tecnocap Atlántico S.L. (1)<br>Ultreia Comunicacions S.L. (2)<br>Optare Solutions, S.L. (3)<br>Borras Picazo&Digital partners, S.L.L. (1)<br>Tecnologías de la Información y Cobalidea Consulting & Programming, S.L. (2)<br>Teltek Video Research S.L. (1)<br>Laboratorio de seguridad telemática S.L. (1)<br>Altran Portugal, S.A. (1)<br>Esterea proyectos de Internet, S.L. (1) |                                      |   |

|     |   |  |  |
|-----|---|--|--|
|     |   |  | Fundación para la promoción de la innovación, investigación y desarrollo en la industria de la automoción de Galicia (CTAG) (1)<br>Exceltia S.L. (2)<br>Origami Soluciones, S.L. (1)<br>Bahía Software (1) |
| I14 | Resultados de inserción laboral                           |  | <a href="https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/grupo/show/5/69">https://secretaria.uvigo.gal/uv/web/transparencia/grupo/show/5/69</a>  |
| I15 | Media de alumnos por grupo de docencia (aula/laboratorio) |  | 18/19: 67,53 /13,04<br>17/18: 57,06 /12,92<br>16/17: 73,67 /17,48<br>15/16: 77,83 /17,19   |
|     |   |  | 18/19: 12,90<br>17/18: 8,84<br>16/17: 10,26<br>15/16: -----  |

### II.1.3 Resultados de las encuestas de satisfacción de las titulaciones oficiales

| Titulación: GRAO EN ENXEÑARÍA INFORMÁTICA   |                             |                            |   |  |
|---|-----------------------------|----------------------------|---|--|
|   | Resultados de Participación | Satisfacción xeral curso X | Ítems/ epígrafes mejor valorados            | Ítems epígrafes peor valorados               |
| PAS   | 18/19: 57,14%               | 18/19: 3,00                | <b>Bloque 4 : Recursos Materiais (3,13)</b> | <b>Bloque 3: Recursos Humanos (2,50)</b>     |
|   | 16/17: 11,54%               | 16/17: ---                 | Satisfacción con la comunicación (4,06)     | Satisfacción con los Recursos Humanos (3,07) |
| Titulación: MÁSTER EN ENXEÑARÍA INFORMÁTICA |                             |                            |   |  |
|   | Resultados de Participación | Satisfacción xeral curso X | Ítems/ epígrafes mejor valorados            | Ítems epígrafes peor valorados               |
| PAS   | 18/19: 25,00%               | 18/19: 1,00                | <b>Bloque 4 : Recursos Materiais (3,50)</b> | <b>Bloque 5 : Xestión da Calidade (1,33)</b> |
|   | 16/17: 11,54%               | 16/17: -----               | Satisfacción con la comunicación (4,00)     | Satisfacción con los Recursos Humanos (3,44) |

| Encuesta PAS | Información General | Comunicación | Recursos humanos | Recursos materiales y servicios | Gestión de la calidad | General     |
|--------------|---------------------|--------------|------------------|---------------------------------|-----------------------|-------------|
| Grado        | 18/19: 3,08         | 18/19: 2,81  | 18/19: 2,50      | 18/19: 3,13                     | 18/19: 2,86           | 18/19: 3,00 |
|              | 15/16: 3,79         | 15/16: 4,06  | 15/16: 3,07      | 15/16: 3,71                     | 15/16: 3,72           | 15/16: 4,00 |
| Máster       | 18/19: 2,33         | 18/19: 2,25  | 18/19: 1,50      | 18/19: 3,50                     | 18/19: 1,33           | 18/19: 1,00 |
|              | 15/16: 3,83         | 15/16: 4,00  | 15/16: 3,44      | 15/16: 3,94                     | 15/16: 3,46           | 15/16: 3,75 |

| Titulación <b>GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA</b> |                             |  |   |   |
|---|-----------------------------|--|---|---|
|   | Resultados de Participación | Satisfacción general curso X   | Ítems/ epígrafes mejor valorados  | ítems epígrafes peor valorados  |
| Alumnado  | 18/19: 49%                  | 18/19: 3,29  | <b>Bloque 1:</b> Organización y desenvolvemento<br><b>Pregunta 3:</b> Os Horarios da Titulación (4,05)  | <b>Bloque 5:</b> Recursos Materiais e Servizos<br><b>Pregunta 16:</b> As plataformas de docencia e ferramentas Multimedia (2,64)              |
|   | 17/18: 48%                  | 17/18: 3,11  | <b>Pregunta 7:</b> La accesibilidad de la información sobre la titulación publicada en la Web (3,78)  | <b>Bloque 3:</b> SGC<br><b>Pregunta 11:</b> Canales de participación en la mejora de la titulación (2,71)                                     |
|   |                             |  | <b>Bloque 4:</b> Recursos Humanos<br><b>Pregunta 12:</b> Atención del PAS del Centro (3,61)   | <b>Bloque 1:</b> Organización y desarrollo<br><b>Pregunta 2:</b> Coordinación entre las asignaturas del Plan de Estudios (2,72)               |
| 16/17: 53%  | 16/17: 3,11                 | <b>Ítem 1:</b> Objetivos y competencias (3,71)<br><b>Pregunta 1:</b> Información disponible sobre competencias del plan de estudios (3,71)         | <b>Ítem 2:</b> Orientación al estudiantado (2,90)<br><b>Pregunta 3:</b> Acciones desarrolladas en el PAT (2,70)   |   |
| Profesorado                                       | 18/19: 79%                  | 18/19: 4,34  | <b>Bloque 2:</b> Planificación e Desenvolvemento<br><b>Pregunta 3:</b> Información disponible sobre o desenvolvemento do ensino e avaliación das aprendizaxes (4,7) | <b>Bloque :</b> Recursos materiais e Servizos<br><b>Pregunta 13:</b> Os laboratorios, as Aulas Informáticas, os obradoiros... (3,93)          |
|   | 16/17: 93%                  | 16/17: 4,27  | <b>Ítem 3:</b> RRHH (4,42)<br><b>Pregunta 3:</b> Información disponible sobre el desarrollo de la enseñanza y evaluación de los aprendizajes (4,71)                 | <b>Ítem 7:</b> Gestión de la calidad (3,98)<br><b>Pregunta 25:</b> Objetivos de Calidad (3,00)  |
| Personas tituladas                                | 18/19: 34%                  | 18/19: 3,21  | <b>Pregunta 12:</b> A cualificación do PAS (4,29)   | <b>Pregunta 7:</b> Os programas de Mobilidade (1,00)  |
|   | 17/18: 35%                  | 17/18: 3,36  | <b>Bloque 1:</b> Organización y desarrollo<br><b>Pregunta 7:</b> Programas de movilidad (4,33)  | <b>Bloque 2:</b> Información y transparencia<br><b>Pregunta 9:</b> Utilidad de la información publicada en el Portal de la Universidad (2,80) |
|   |                             |  | <b>Bloque 5:</b> Recursos Materiales<br><b>Pregunta 14:</b> Los servicios (Secretaría de alumnos, Biblioteca, etc.) (4,07)  | <b>Bloque 4:</b> Recursos Humanos<br><b>Pregunta 11:</b> Calificación del profesorado (2,87)  |
| 16/17: 30%  | 16/17: 3,40                 | <b>Bloque 4:</b> Planificación y desarrollo de las enseñanzas (3,64)<br><b>Pregunta 7:</b> La utilidad de las prácticas académicas externas (4,33) | <b>Bloque 3:</b> Orientación al estudiantado (3,15)<br><b>Pregunta 4:</b> La orientación profesional y laboral (3,05)   |   |
| Empleadores                                       | 18/19                       | 18/19  | No procede  |   |
|   | 17/18                       | 17/18  | No procede  |   |

|  |            |             |                    |  |
|--|------------|-------------|--------------------|--|
|  | 16/17: 20% | 16/17: 3,33 | Formación (100%)-1 |  |
|--|------------|-------------|--------------------|--|

| Encuesta           | Organización y desarrollo  | Información y transparencia | Sistema de garantía de calidad | Recursos humanos           | Recursos materiales y servicios | Resultados de aprendizaje  |
|--------------------|----------------------------|-----------------------------|--------------------------------|----------------------------|---------------------------------|----------------------------|
| Alumnado           | 18/19: 3,28<br>17/18: 3,07 | 18/19: 3,37<br>17/18: 3,28  | 18/19: 2,92<br>17/18: 2,71     | 18/19: 3,75<br>17/18: 3,61 | 18/19: 3,28<br>17/18: 2,98      | 18/19: 3,09<br>17/18: 3,12 |
| Profesorado        | 18/19: 4,39                | 18/19: 4,44                 | 18/19: 4,38                    | 18/19: 4,23                | 18/19: 4,20                     | 18/19: 4,27                |
| Personas tituladas | 18/19: 2,88<br>17/18: 3,22 | 18/19: 3,50<br>17/18: 3,00  | 18/19: 2,71<br>17/18: 3,23     | 18/19: 3,71<br>17/18: 3,31 | 18/19: 3,57<br>17/18: 3,81      | 18/19: 2,93<br>17/18: 3,24 |

| Titulación <b>MÁSTER EN INGENIERÍA INFORMÁTICA</b> |                             |                              |   |   |  |   |
|--|-----------------------------|------------------------------|---|---|--|---|
|  | Resultados de Participación | Satisfacción general curso X | Ítems/ epígrafes mejor valorados  |   | ítems epígrafes peor valorados   |   |
|  |                             |                              | Alumnado  | 18/19: 25,00%   | 18/19: 3,39  | <b>Bloque 4: RRHH</b><br><b>Pregunta 12:</b> A Atención do PAS do Centro (4,50)                   |
| Alumnado   | 17/18: 49%                  | 17/18: 3,43                  | <b>Bloque 1: Organización y desarrollo</b><br><b>Pregunta 4:</b> Calendario de las pruebas de evaluación (4,35)<br><b>Pregunta 5:</b> La cantidad de prácticas realizadas en la asignatura (3,96)   | <b>Bloque 5: Recursos materiales y servicios</b><br><b>Pregunta 13:</b> Las aulas y sus equipamentos (2,70)                   |  |   |
|  |                             |                              |   | <b>Bloque 2: Información y transparencia</b><br><b>Pregunta 10:</b> La información sobre actividades extracurriculares (2,76) |  |   |
|  | 16/17: 59%                  | 16/17: 3,49                  | <b>Ítem 1:</b> Objetivos y competencias (3,94)  | <b>Ítem 4:</b> Recursos materiales y servicios (3,29)   |  |   |
| Profesorado  | 18/19: 80,00%               | 18/19: 4,51                  | <b>Bloque 2:</b> Planificación e desenvolvemento<br><b>Pregunta 3:</b> Información dispoñible sobre o desenvolvemento do ensino e avaliación das aprendizaxes (5,00)<br><b>Pregunta 4:</b> A Organización temporal das materias (5,00)<br><b>Pregunta 6:</b> O calendario das probas de Avaliación (5,00) | <b>Bloque 4:</b> Recursos Materiais<br><b>Pregunta 13:</b> Os laboratorios, as Aulas Informáticas, os obradoiros... (3,50)    |  |   |
|  |                             |                              | 16/17: 100%   | 16/17: 4,51   | <b>Ítem 2:</b> Planificación y desarrollo de las enseñanzas (4,70)<br><b>Pregunta 3:</b> Información | <b>Ítem 7:</b> Gestión de la calidad (4,22)<br><b>Pregunta 25:</b> Objetivos de la calidad (3,50) |

|                    |             |             |  |  |
|--------------------|-------------|-------------|--|--|
|                    |             |             | disponible sobre el desarrollo de la enseñanza y la evaluación de los aprendizajes (4,81)                          |  |
| Personas tituladas | 18/19: --   | 18/19: --   |  |  |
|                    | 17/18: 30%  | 17/18: 3,12 | <b>Bloque 1:</b> Organización y desarrollo (3,42)  | <b>Bloque 2:</b> Información y transparencia (2,33)  |
|                    | 16/17: 18%  | 16/17: 3,97 | <b>Bloque 5:</b> RRHH (4,5)<br><b>Pregunta 15:</b> La estancia en la UVIGO en el transcurso de la titulación (4,5) | <b>Bloque 4:</b> Planificación y desarrollo de las enseñanzas (3,33)<br><b>Pregunta 7:</b> La utilidad de las prácticas académicas externas (3,00) |
| Empleadores        | 18/19: --   | 18/19: --   | No procede   |  |
|                    | 17/18: --   | 17/18: --   | No procede   |  |
|                    | 16/17: ---- | 16/17: ---- | No procede   |  |

| Encuesta           | Organización y desarrollo | Información y transparencia | Sistema de garantía de calidad | Recursos humanos | Recursos materiales y servicios | Resultados de aprendizaje |
|--------------------|---------------------------|-----------------------------|--------------------------------|------------------|---------------------------------|---------------------------|
| Alumnado           | 18/19: 3,56               | 18/19: 3,80                 | 18/19: 1,67                    | 18/19: 4,50      | 18/19: 3,00                     | 18/19: 3,50               |
|                    | 17/18: 3,80               | 17/18: 3,31                 | 17/18: 3,14                    | 17/18: 3,43      | 17/18: 3,02                     | 17/18: 3,55               |
| Profesorado        | 18/19: 4,82               | 18/19: 4,87                 | 18/19: 4,19                    | 18/19: 4,83      | 18/19: 4,07                     | 18/19: 4,67               |
| Personas tituladas | 18/19: --                 | 18/19: --                   | 18/19: --                      | 18/19: --        | 18/19: --                       | 18/19: --                 |
|                    | 17/18: 3,42               | 17/18: 2,33                 | 17/18: 3,00                    | 17/18: 2,83      | 17/18: 3,25                     | 17/18: 3,00               |

#### II.1.4 Indicadores por asignatura: ANEXO IV

#### II.1.5. Otros indicadores propios del Centro/ título (validados por la UEP)

No existen

#### II.1.6. Datos relativos a QSP recibidas

|                    |                  | Señalar (si procede) la titulación a la que corresponden | Resultado Curso 2018/2019 | Resultado Curso 2017/2018 | Resultado Curso 2016/2017 |
|--------------------|------------------|--|---------------------------|---------------------------|---------------------------|
| <b>Quejas</b>      |                  |  |                           |                           |                           |
| Relativas a:       | Docencia         | Grado  | 0                         | 0                         | 1                         |
| Relativas a:       | Infraestructuras | -  | 1                         | 0                         | 0                         |
| Relativas a:       | Servicios        | -  | 0                         | 0                         | 0                         |
|                    |                  | Señalar (si procede) la titulación a la que corresponden | Resultado Curso 2018/2019 | Resultado Curso 2017/2018 | Resultado Curso 2016/2017 |
| <b>Sugerencias</b> |                  |  |                           |                           |                           |
| Relativas a:       | Docencia         | PCEO   | 1                         | 0                         | 0                         |
| Relativas a:       | Infraestructuras | -  | 0                         | 0                         | 0                         |
| Relativas a:       | Servicios        | -  | 0                         | 0                         | 0                         |

#### II.1.7. Estado de situación de los registros de calidad del sistema

##### 1.- Listado de Registros de calidad del Centro

| Rexistro  | Procedemento  | Estado do rexistro | Data para facer público | Data límite de entrega | Orde | Observacións  | Documentos Adxuntos |
|---|---|--------------------|-------------------------|------------------------|------|---|---------------------|
| <a href="#">R1-DE01 P1 - Plan estratéxico do centro</a>   | DE-01 P1 - Planificación estratéxica                      | Completado         | 20/12/2019 00:00        |                        | 1    | El Centro no dispone de Plan Estratégico específico | <a href="#">0</a>   |
| <a href="#">R1-DE02 P1 - Panel de indicadores</a>   | DE-02 P1 - Seguimento e Medición                          | Completado         | 23/12/2019 00:00        | 30/04/2019             | 1    |   | <a href="#">1</a>   |
| <a href="#">R1-DE03 P1 - Informe de revisión do sistema pola dirección</a>                        | DE-03 P1 - Revisión do sistema pola dirección             | Completado         | 28/12/2019 00:00        | 23/02/2019             | 1    |   | <a href="#">1</a>   |
| <a href="#">R1-MC05 P1 - Proposta de Plan anual de avaliación das usuarias e usuarios (PAESU)</a> | MC-05 P1 - Satisfaccións das usuarias e usuarios          | Completado         | 25/12/2019 00:00        | 03/05/2019             | 1    |   | <a href="#">1</a>   |
| <a href="#">R2-MC05 P1 - Plan anual de avaliación das usuarias e usuarios</a>                     | MC-05 P1 - Satisfaccións das usuarias e usuarios          | Completado         | 25/12/2019 00:00        | 03/05/2019             | 2    |   | <a href="#">1</a>   |
| <a href="#">R3-MC05 P1 - Ficha técnica do deseño da actividade de avaliación</a>                  | MC-05 P1 - Satisfaccións das usuarias e usuarios          | Completado         | 25/12/2019 00:00        | 28/06/2019             | 3    |   | <a href="#">1</a>   |
| <a href="#">R4-MC05 P1 - Informes de resultados de avaliación</a>                                 | MC-05 P1 - Satisfaccións das usuarias e usuarios          | Completado         | 25/12/2019 00:00        | 28/06/2019             | 4    |   | <a href="#">1</a>   |
| <a href="#">R5-MC05 P1 - Informe de seguimento do PAESU</a>                                       | MC-05 P1 - Satisfaccións das usuarias e usuarios          | Completado         | 27/12/2019 00:00        | 28/06/2019             | 5    | Incluido en el Informe de Resultados anuales        | <a href="#">1</a>   |
| <a href="#">R1-DO0201 P1 - PDA</a>  | DO-0201 P1 - Planificación e desenvolvemento da ensinanza | Completado         | 28/12/2019 00:00        | 15/07/2019             | 1    |   | <a href="#">3</a>   |
| <a href="#">R4-DO0201 P1 - Procedemento para o seguimento e control da docencia</a>               | DO-0201 P1 - Planificación e desenvolvemento da ensinanza | Completado         | 29/12/2019 00:00        | 01/07/2019             | 4    |   | <a href="#">1</a>   |
| <a href="#">R1- DO0202 P1 - Plan de Promoción do Centro</a>                                       | DO-0202 P1 - Promoción das titulacións                    | Completado         | 28/12/2019 00:00        | 30/04/2019             | 1    |   | <a href="#">1</a>   |
| <a href="#">R1- DO0203 P1 - Plan de acción tutorial</a>   | DO-0203 P1 - Orientación ao estudiantado                  | Completado         | 28/12/2019 00:00        | 30/09/2019             | 1    |   | <a href="#">2</a>   |
| <a href="#">R2- D00203 P1 - Informe final de avaliación do PAT</a>                                | DO-0203 P1 - Orientación ao estudiantado                  | Completado         | 28/12/2019 00:00        | 30/09/2019             | 2    |   | <a href="#">2</a>   |
| <a href="#">R1- DO0301 P1 - Plan operativo de información pública</a>                             | DO-0301 P1 - Información pública e rendemento de contas   | Completado         | 28/12/2019 00:00        | 31/03/2019             | 1    |   | <a href="#">1</a>   |
| <a href="#">R2- PE01 P1 -</a>   | PE-01 P1 -  | Completado         | 25/12/2019 00:00        | 31/10/2018             | 1    | No se dispone de                                    | <a href="#">1</a>   |

| Rexistro  | Procedemento   | Estado do rexistro | Data para facer público | Data límite de entrega | Orde | Observacións  | Documentos Adxuntos |
|---|--|--------------------|-------------------------|------------------------|------|---|---------------------|
| <a href="#">Identificación das necesidades de formación do PAS do centro</a>                    | Xestión do PAS   |                    |                         |                        |      | datos   |                     |
| <a href="#">R1- PE01 P1 - Identificación das necesidades do PAS do centro</a>                   | PE-01 P1 - Xestión do PAS                                | Completado         | 25/12/2019 00:00        | 31/10/2018             | 2    |   | <a href="#">1</a>   |
| <a href="#">R2- PE02 P1 - Informe de responsables académicos</a>                                | PE 02 P1 - Xestión do persoal docente e investigador-PDI | Completado         | 29/12/2019 00:00        | 30/01/2019             | 2    | En el curso analizado no se llevó a cabo la evaluación quinquenal del PDI   | <a href="#">0</a>   |
| <a href="#">R3- PE02 P1 - Listaxe de accións formativas derivadas de necesidades detectadas</a> | PE 02 P1 - Xestión do persoal docente e investigador-PDI | Completado         | 25/12/2019 00:00        | 15/11/2018             | 3    | No se detectaron necesidades de formación   | <a href="#">0</a>   |
| <a href="#">R4- PE02 P1 - Ficha Programa/actividade de formación</a>                            | PE 02 P1 - Xestión do persoal docente e investigador-PDI | Completado         | 25/12/2019 00:00        | 15/11/2018             | 4    |   | <a href="#">1</a>   |
| <a href="#">IT01-PA08 - Plan de actuación de servizos permanentes do centro</a>                 | PA08 - Xestións dos servizos                             | Completado         | 29/12/2019 00:00        | 30/04/2019             | 1    |   | <a href="#">1</a>   |
| <a href="#">IT02-PA08 - Informe de resultado dos servizos contratados</a>                       | PA08 - Xestións dos servizos                             | Completado         | 14/12/2018 00:00        | 30/04/2019             | 2    |   | <a href="#">0</a>   |
| <a href="#">IT01-PA07 - Criterios de selección de recursos materiais e provedores</a>           | PA07 - Xestións dos recursos materiais                   | Completado         | 14/12/2018 00:00        | 30/04/2019             | 1    |   | <a href="#">1</a>   |
| <a href="#">IT02-PA07 - Ficha de solicitude</a>   | PA07 - Xestións dos recursos materiais                   | Completado         | 14/12/2018 00:00        | 30/04/2019             | 2    |   | <a href="#">1</a>   |
| <a href="#">Acta da comisión de calidade - Acta da comisión de calidade</a>                     | Actas - Actas da comisión de calidade                    | Completado         | 14/12/2018 00:00        |                        | 1    | Los acuerdos se encuentran disponibles en <a href="http://www.esei.uvigo.es/index.php?id=291">http://www.esei.uvigo.es/index.php?id=291</a> | <a href="#">0</a>   |
| <a href="#">Doc - Documentación Complementaria</a>  | Doc Complementaria - Documentación Complementaria        | Completado         | 14/12/2018 00:00        |                        | 1    | No se incluye documentación complementaria  | <a href="#">0</a>   |

## 2.- Listado de Calidad de Registros del Grao en Enxeñaría informática

| 1-<br>Rexistro  | Procedemento  | Data para<br>facer<br>público | Data límite<br>de entrega | Orde | Observacións   | Documentos<br>Adxuntos |
|---|---|-------------------------------|---------------------------|------|--|------------------------|
| <a href="#">R1-DO0101 P1 - Acta da Comisión de calidade sobre a modificación dunha titulación</a>   | DO-0101 P1 - Deseño, verificación, modificación e acreditación das titulacións oficiais | 26/12/2019<br>00:00           | 28/02/2019                | 1    | En el curso analizado no se han realizado modificaciones sustanciales del título | <a href="#">0</a>      |
| <a href="#">R2-DO0101 P1 - Acta da Comisión de calidade sobre a acreditación dunha titulación</a>   | DO-0101 P1 - Deseño, verificación, modificación e acreditación das titulacións oficiais | 26/12/2019<br>00:00           | 15/11/2018                | 2    | En el curso analizado no se ha llevado a cabo la acreditación del título         | <a href="#">0</a>      |
| <a href="#">R1-DO0102 P1 - Informe anual de seguimento da titulación</a>                            | DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións                                       | 27/12/2019<br>00:00           | 22/02/2019                | 1    | Incluido en el Informe e Resultados anuales                                      | <a href="#">1</a>      |
| <a href="#">R2-DO0102 P1 - Informe anual de avaliación da titulación</a>                            | DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións                                       | 27/12/2019<br>00:00           | 30/09/2019                | 2    | Incluido en el Informe de resultados anuales del Centro                          | <a href="#">1</a>      |
| <a href="#">R3-DO0102 P1 - Informes de revisión interna</a>   | DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións                                       | 27/12/2019<br>00:00           | 30/09/2019                | 3    | El título no ha formado parte de un proceso de revisión interna                  | <a href="#">0</a>      |
| <a href="#">R1-DO0103 P1 - Resolución de extinción dunha titulación</a>                             | DO-0103 P1 - Suspensión e extinción dunha titulación                                    | 26/12/2019<br>00:00           | 29/11/2018                | 1    | En el curso analizado no se ha llevado a cabo la extinción del título            | <a href="#">0</a>      |
| <a href="#">R2-DO0103 P1 - Orde de suspensión e de revogación dunha titulación publicada no DOG</a> | DO-0103 P1 - Suspensión e extinción dunha titulación                                    | 26/12/2019<br>00:00           | 29/11/2018                | 2    | En el curso analizado no se ha llevado a cabo la extinción de la titulación      | <a href="#">0</a>      |
| <a href="#">R2-DO0201 P1 - POD</a>  | DO-0201 P1 - Planificación e desenvolvemento da ensinanza                               | 26/12/2019<br>00:00           | 15/07/2019                | 2    |  | <a href="#">2</a>      |
| <a href="#">R3- DO0201 P1 - Informe de Coordinación</a>   | DO-0201 P1 - Planificación e desenvolvemento da ensinanza                               | 26/12/2019<br>00:00           | 30/09/2019                | 3    |  | <a href="#">1</a>      |
| <a href="#">R1- DO0204 P1 - Criterios de asignación das prácticas curriculares</a>                  | DO-0204 P1 - Xestión das prácticas académicas externas                                  | 26/12/2019<br>00:00           | 31/07/2019                | 1    |  | <a href="#">1</a>      |
| <a href="#">R1- PE02 P1 - Resultados de avaliación docente definitivos (anuais)</a>                 | PE 02 P1 - Xestión do persoal docente e investigador-PDI                                | 27/12/2019<br>00:00           | 31/10/2019                | 1    |  | <a href="#">1</a>      |

### 3.- Listado de Registros de calidad del Máster en Enxeñaría Informática

| Rexistro  | Procedemento  | Data para<br>facer<br>público | Data límite<br>de entrega | Orde | Observacións  | Documentos<br>Adxuntos |
|---|---|-------------------------------|---------------------------|------|---|------------------------|
| <a href="#">R1-DO0101 P1 - Acta da Comisión de calidade sobre a modificación dunha titulación</a> | DO-0101 P1 - Deseño, verificación, modificación e acreditación das titulacións oficiais | 27/12/2019<br>00:00           | 28/02/2019                | 1    | En el curso analizado no se ha realizado modificaciones sustanciales del título | <a href="#">0</a>      |
| <a href="#">R2-DO0101 P1 - Acta da Comisión de calidade sobre a modificación dunha titulación</a> | DO-0101 P1 - Deseño, verificación, modificación e acreditación das titulacións oficiais | 14/12/2018<br>00:00           | 15/11/2018                | 2    | La última renovación de la  | <a href="#">0</a>      |

| <u>Rexistro</u>   | <u>Procedemento</u>                                       | <u>Data para facer público</u> | <u>Data límite de entrega</u> | <u>Orde</u> | <u>Observacións</u>  | <u>Documentos Adxuntos</u> |
|---|---|--------------------------------|-------------------------------|-------------|--|----------------------------|
| <a href="#">acreditación dunha titulación</a>   | titulacións oficiais                                      |                                |                               |             | acreditación se levou a cabo en el curso 2014/2015               |                            |
| <a href="#">R1-DO0102 P1 - Informe anual de seguimento da titulación</a>                            | DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións         | 27/12/2019 00:00               | 22/02/2019                    | 1           | Incluída en el Informe de Resultados Anuales del Centro          | <a href="#">1</a>          |
| <a href="#">R2-DO0102 P1 - Informe anual de avaliación da titulación</a>                            | DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións         | 27/12/2019 00:00               | 30/09/2019                    | 2           | Incluída en el Informe de Resultados Anuales del Centro          | <a href="#">1</a>          |
| <a href="#">R3-DO0102 P1 - Informes de revisión interna</a>   | DO-0102 P1 - Seguimento e mellora das titulacións         | 27/12/2019 00:00               | 30/09/2019                    | 3           | Incluída en el Informe de Resultados Anuales del Centro          | <a href="#">1</a>          |
| <a href="#">R1-DO0103 P1 - Resolución de extinción dunha titulación</a>                             | DO-0103 P1 - Suspensión e extinción dunha titulación      | 27/12/2019 00:00               | 29/11/2018                    | 1           | En el curso analizado no se llevó a cabo la extinción del título | <a href="#">0</a>          |
| <a href="#">R2-DO0103 P1 - Orde de suspensión e de revogación dunha titulación publicada no DOG</a> | DO-0103 P1 - Suspensión e extinción dunha titulación      | 27/12/2019 00:00               | 29/11/2018                    | 2           | En el curso analizado no se llevó a cabo la extinción del título | <a href="#">0</a>          |
| <a href="#">R2-DO0201 P1 - POD</a>  | DO-0201 P1 - Planificación e desenvolvemento da ensinanza | 27/12/2019 00:00               | 15/07/2019                    | 2           |  | <a href="#">2</a>          |
| <a href="#">R3- DO0201 P1 - Informe de Coordinación</a>   | DO-0201 P1 - Planificación e desenvolvemento da ensinanza | 27/12/2019 00:00               | 30/09/2019                    | 3           |  | <a href="#">1</a>          |
| <a href="#">R1- DO0204 P1 - Criterios de asignación das prácticas curriculares</a>                  | DO-0204 P1 - Xestión das prácticas académicas externas    | 28/12/2019 00:00               | 31/07/2019                    | 1           |  | <a href="#">1</a>          |
| <a href="#">R1- PE02 P1 - Resultados de avaliación docente definitivos (anuais)</a>                 | PE 02 P1 - Xestión do persoal docente e investigador-PDI  | 28/12/2019 00:00               | 31/10/2019                    | 1           |  | <a href="#">1</a>          |

### II.1.8. Outros datos (que quiera resaltar el Centro)

*\*Os centros/títulos poden engadir, neste informe outros resultados relevantes, mais aló dos relacionados estritamente co panel de indicadores.*

*\*Poden incluírse referencia ou recortes relevantes en prensa sobre o centro, as titulacións, o profesorado do centro, outros logros acadados ou cuestións de especial interese.*

## III. ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LAS TITULACIONES DEL CENTRO -SEGUIMIENTO DE LAS TITULACIONES

**Seguimiento de la titulación: GRADO EN ENXEÑARÍA INFORMÁTICA****CRITERIO 1. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO**

**Estándar:** el programa formativo está actualizado y está implantado de acuerdo a las condiciones establecidas en la memoria verificada.

Analizar y valorar si el desarrollo del plan de estudios se realizó conforme a la memoria verificada y no se produjeron incidencias graves, lo que permitió una correcta adquisición de las competencias por parte del alumnado

**Reflexión/comentarios que justifiquen la valoración:****INTERÉS ACADÉMICO, CIENTÍFICO O PROFESIONAL DEL TÍTULO**

La existencia del Grado en Ingeniería Informática en la Universidad de Vigo sigue estando tan justificada como cuando se aprobó la memoria de la titulación. Según los datos de la Conferencia de Directores y Decanos de Ingeniería Informática (CODDII) (<https://coddii.org/informes>) y de la CRUE Universidades Españolas (informe La Universidad Española en Cifras 2017/2018, disponible en [http://www.crue.org/Boletin\\_SG/2020/UEC%202020/UEC%20WEB.pdf](http://www.crue.org/Boletin_SG/2020/UEC%202020/UEC%20WEB.pdf)), esta titulación sigue estando entre las más demandadas. En este último se indica que “*Las universidades privadas presenciales, al igual que sucede con las universidades públicas, concentran el 64,2% de los alumnos matriculados en las enseñanzas STEM (Science, Technology, Engineering and Mathematics) y gradúan el 87,2% del total de los egresados de estas titulaciones en centros de titularidad privada.*”

En lo que se refiere a las motivaciones del alumnado para cursar este Grado en el campus de Ourense y no en otros Centros de la Comunidad Autónoma que ofertan la misma titulación, las encuestas realizadas por el Centro al alumnado de nuevo ingreso, mostrados en la siguiente tabla, indican que el principal motivo aducido es el de la proximidad geográfica, seguido muy de cerca por la buena opinión sobre el Centro.

|   | CURSO<br>2018/19 | CURSO<br>2017/18 | CURSO<br>2016/17 | CURSO<br>2015/16 | CURSO<br>2014/15 |
|---|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
|   | 111              | 106              | 112              | 120              | 110              |
|   | 104              | 106              | 64               | 99               | 110              |
| <b>¿Por qué has decidido estudiar en la ESEI?</b> |                  |                  |                  |                  |                  |
| Por su plan de estudios                           | 12%              | 9%               | 9%               | 9%               | 15%              |
| Por proximidad geográfica                         | 26%              | 39%              | 41%              | 44%              | 43%              |
| Por recomendación de antiguos alumnos             | 15%              | 12%              | 9%               | 13%              | 5%               |
| Porque me parece un buen Centro                   | 23%              | 20%              | 27%              | 23%              | 20%              |
| Otros   | 7%               | 7%               | 8%               | 3%               | 17%              |
| No responde                                       | 2%               | 1%               |                  |                  |                  |
| Varias respuestas                                 | 15%              | 12%              | 6%               | 7%               |                  |

Si bien la preeminencia de la proximidad geográfica como principal motivo para elegir este Centro parece lógica, y aunque buena parte del alumnado procede de la provincia de Pontevedra, no se debe olvidar que la provincia de Ourense representa únicamente el 12% de la población de Galicia, y el 11% de su PIB, y la evolución demográfica prevista no invita precisamente al optimismo. Por otro lado, en Galicia existe esta misma titulación en las otras dos Universidades, y en entornos socioeconómicos muy diferentes con respecto a Ourense que les garantizan una mayor demanda. Por lo tanto, será necesario seguir esforzándose en dar visibilidad a las principales fortalezas de la Escuela y la titulación, con el fin de que continúe la tendencia de que el criterio de la proximidad geográfica pierda importancia, en detrimento de razones de excelencia.

Por otro lado, dado el reducido número de alumnas cursando titulaciones de informática, el Centro ha llevado en los últimos años diferentes acciones para intentar aumentar el interés de este colectivo por los estudios de ingeniería ofertados. Concretamente, anualmente se organiza un evento denominado “Hora del Código”, orientado a niñas y niños de educación primaria y secundaria, además de discursos y conferencias sobre la necesidad de la inclusión de las mujeres en el campo de la informática (discurso del Director en el Acto de Graduación o conferencias con la participación de los colegios profesionales).

**DEMANDA DEL TÍTULO**

En la Memoria del título vigente en el curso 2018/2019 estaba establecido que el número de plazas de nuevo ingreso fuese de 100. En los últimos cursos analizados se ofertaron un total de 92 plazas, reservándose las 8 restantes para el alumnado que cursa de forma simultánea los estudios de Grado en Ingeniería Informática y de Grado en Administración y Dirección de Empresas, implantado desde el curso 2013/2014.

En la siguiente tabla se muestra la demanda de la titulación, así como el histórico de las tasas de ocupación (matrícula de nuevo ingreso por preinscripción respecto a la oferta de plazas), preferencia (preinscripción en 1ª opción respecto a la oferta de plazas) y adecuación (matrícula de nuevo ingreso en 1ª opción de preinscripción respecto a la matrícula de nuevo ingreso). Se puede observar como el número de solicitudes de nueva matrícula en primer curso de la titulación se mantiene, sobrepasando la matrícula de nuevo ingreso en los últimos años.

| Curso Académico | Nº de plazas ofertadas | Matrícula Nuevo Ingreso Preinscripción | Preinscritos en 1ª opción | Matrícula Nuevo Ingreso 1ª Opción | Nota Mínima Admisión (>=5,050) | % Ocupación (=100%) | % Preferencia (>=100%) | % Adecuación (>=85%) |
|-----------------|------------------------|--|---------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|---------------------|------------------------|----------------------|
| 2018/2019       | 92                     | 93                                     | 131                       | 55                                | 7,980                          | 101,09%             | 142,39%                | 59,14%               |
| 2017/2018       | 92                     | 91                                     | 135                       | 58                                | 7,670                          | 98,91%              | 146,74%                | 63,74%               |
| 2016/2017       | 90                     | 106                                    | 126                       | 69                                | 6,530                          | 117,78%             | 140,00%                | 65,09%               |
| 2015/2016       | 90                     | 105                                    | 88                        | 80                                | 5,030                          | 116,67%             | 97,78%                 | 76,19%               |

Por otro lado, en la siguiente tabla se muestra el número total de solicitudes realizadas en los últimos cursos para la titulación de Grado. En ella se puede observar el importante incremento en el interés por la titulación como primera o segunda opción, lo que avala el interés creciente en el título.

| Curso académico | Enseñanza de acceso   | Solicitudes | Admitidos | Preferencia |     |     |                |
|-----------------|-----------------------|-------------|-----------|-------------|-----|-----|----------------|
|                 |                       |             |           | 1ª          | 2ª  | 3ª  | 4ª o posterior |
| 2018/2019       | Bachillerato          | 478         | 91        | 133         | 138 | 161 | 117            |
|                 | Formación Profesional | 64          | 13        |             |     |     |                |
|                 | Otros                 | 7           | 3         |             |     |     |                |
| 2017/2018       | Bachillerato          | 421         | 84        | 127         | 117 | 146 | 102            |
|                 | Formación Profesional | 65          | 17        |             |     |     |                |
|                 | Otros                 | 6           | 2         |             |     |     |                |
| 2016/2017       | Bachillerato          | 332         | 84        | 128         | 92  | 126 | 51             |
|                 | Formación Profesional | 58          | 31        |             |     |     |                |
|                 | Otros                 | 7           | 3         |             |     |     |                |
| 2015/2016       | Bachillerato          | 249         | 96        | 91          | 67  | 77  | 54             |
|                 | Formación Profesional | 30          | 17        |             |     |     |                |
|                 | Otros                 | 10          | 4         |             |     |     |                |

En relación con la doble titulación, la evolución de las tasas de ocupación, preferencia y adecuación se muestran a continuación:

| Curso Académico | Nº de plazas ofertadas | Matrícula Nuevo Ingreso Preinscripción | Preinscritos en 1ª opción | Matrícula Nuevo Ingreso 1ª Opción | Nota Mínima Admisión (>=5,050) | % Ocupación (=100%) | % Preferencia (>=100%) | % Adecuación (>=85%) |
|-----------------|------------------------|--|---------------------------|-----------------------------------|--------------------------------|---------------------|------------------------|----------------------|
| 2018/2019       | 16                     | 17                                     | 27                        | 11                                | 8,250                          | 106,25%             | 168,75%                | 64,71%               |
| 2017/2018       | 16                     | 20                                     | 17                        | 10                                | 7,090                          | 125,00%             | 106,25%                | 50,00%               |
| 2016/2017       | 20                     | 21                                     | 17                        | 13                                | 5,930                          | 105,00%             | 85,00%                 | 61,90%               |
| 2015/2016       | 20                     | 25                                     | 29                        | 21                                | 5,350                          | 125,00%             | 145,00%                | 84,00%               |

Se puede observar que la tasa de ocupación (106,25%) está siendo superior a la meta correspondiente a la titulación de Grado en Ingeniería Informática (100%) participante en el Programa conjunto, mientras que el porcentaje de adecuación (64,71%) está muy por debajo de la meta establecida (>=85%).

**REFERENTES EXTERNOS AL TÍTULO**

No existen nuevos referentes externos, aunque el título sigue avalado por los colegios profesionales de Ingeniería Informática de Galicia (CPEIG) e Ingeniería Técnica en Informática de Galicia (CPETIG), así como los organismos y



### DESARROLLO DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS

Los objetivos generales siguen siendo coherentes con los derechos fundamentales de igualdad entre mujeres y hombres, y con los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.

En 2014 se aprobó un reglamento de guías docentes para las titulaciones de la ESEI, basado en la Normativa de Elaboración, Aprobación y Publicación de Guías Docentes de la Universidad de Vigo, donde se establece la información que obligatoriamente debe contener las mismas y el modo de publicación. Además, el Centro dispone de un protocolo de actuación, establecido en el Plan de coordinación docente, de modo que, antes de la aprobación de las guías, los/las coordinadores/as de materias y de titulación realizan una comprobación para asegurar que se reflejen todas las competencias asociadas con cada asignatura, así como las actividades formativas, contenidos y sistemas de evaluación determinados en la memoria vigente del título.

Por otro lado, también se ha realizado un importante esfuerzo por unificar la información contenida en las guías, especialmente en lo relativo al apartado de Evaluación, de modo que actualmente todas las guías de la titulación tienen un formato común, lo que ha sido valorado muy positivamente por el alumnado.

A lo largo de la implantación de la titulación, y como se refleja en las recomendaciones indicadas en el informe de seguimiento para el año 2012, se ha detectado la necesidad de implementar un procedimiento para valorar el progreso y los resultados de aprendizaje del alumnado en términos de competencias. En consecuencia, desde el curso 2013/2014 se ha establecido la obligación por parte de los/las coordinadores/as de asignatura de indicar en las guías docentes las competencias asociadas a cada metodología de evaluación. Además, se realiza una revisión por parte de los/las coordinadores/as de materia y título para comprobar que todas las competencias son evaluadas. De este modo se garantiza que el estudiantado, tras finalizar sus estudios, ha trabajado todas las competencias relacionadas con la titulación.

Respecto a la adquisición de competencias transversales, concretamente aquellas relacionadas con el trabajo en grupo, desde el curso 2013/2014 el Centro ofrece talleres impartidos por un equipo de profesionales del Gabinete Psicopedagógico del Campus de Ourense, orientados a que el estudiantado de las diferentes titulaciones del Centro conozca y sepa aplicar a nivel práctico diferentes técnicas colaborativas. Esta iniciativa surgió ante las carencias detectadas por el profesorado de este tipo de habilidades, especialmente en el caso de estudiantes de los primeros cursos.

Los comentarios y sugerencias indicados por el PDI en las reuniones mantenidas con los/las coordinadores/as de curso y de materia, así como la del estudiantado a través de reuniones con la Dirección del Centro y las indicadas en el marco del PAT han sido tratados en varias ocasiones por la Comisión de Calidad que, como consecuencia, ha concluido la necesidad de realizar un conjunto de mejoras en la descripción de las asignaturas, algunas de las cuales han dado lugar a modificaciones en la memoria del título.

En consecuencia, y tal como estaba previsto en el Plan de Mejoras correspondiente al curso 2018/2019, se ha realizado una revisión completa de las asignaturas que componen el título. Principalmente, se ha trabajado en reajustar la distribución de las competencias trabajadas por cada asignatura (respetando en todo momento las existentes en la titulación y su carga total), se han actualizado las metodologías y sistemas de evaluación y se han revisado los contenidos para que reflejen mejor la situación actual en el campo de la informática.

La modificación de la Memoria ha sido aceptada, y su implantación comenzará en el curso 2020/2021.

### TAMAÑO DE GRUPOS

En lo referente al tamaño medio de los grupos reducidos de las distintas asignaturas del Grado, cabe decir que, en el curso 2009-10, primero de implantación del Grado, el número medio de estudiantes por grupo era de 11.46 (8 grupos por materia en primer curso de Grado), lo cual permitía un desarrollo de docencia de calidad, acorde con metodologías de enseñanza y evaluación destinadas a grupos reducidos de alumnado.

Sin embargo, esta situación ideal se ha ido perdiendo a lo largo de los años. De hecho, debido a las reducciones en el número de horas docentes impuesto por el Rectorado de la Universidad, en el año 2017/2018, el promedio de estudiantes por grupo fue de 28.51, alcanzando un máximo de 44.91 estudiantes por grupo en primer curso. Así, en pocos años, se han

doblado los valores promedio de los grupos de los primeros cursos de impartición de la titulación, siendo en el último año analizado, 2018/2019, de 28,71.

Es evidente que este hecho puede repercutir de forma negativa, ya que la masificación en las aulas implica que el alumnado no esté en condiciones óptimas con respecto a recursos materiales, y el profesorado debe impartir su docencia a un mayor número de alumnado por grupo, con lo cual el tiempo de explicación o resolución que puede dedicar a cada estudiante se ve reducido de forma drástica.

### TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

En el curso analizado, los mecanismos de transferencia y reconocimiento de créditos son coherentes con el texto refundido de los RD 1393-2007 y 861-2010 en su artículo 6, punto 2 respecto de experiencia laboral y profesional acreditada.

En la web del Centro se encuentra publicada y es accesible toda la información relativa a transferencia y reconocimiento de créditos, en el que se pueden consultar las tablas de adaptación desde titulaciones LRU o por otras actividades. También se encuentra enlazada la página web de la Xunta de Galicia con la información oficial relativa al reconocimiento de créditos para el alumnado proveniente de diferentes ciclos de Formación Profesional de grado superior.

El Centro-Título no ha establecido condiciones particulares sobre el número máximo de créditos ECTS por curso académico por actividades culturales, deportivas, de representación estudiantil, solidarias y de cooperación, por lo que no es necesario introducir modificaciones en la Memoria vigente en este aspecto.

### DURACIÓN MEDIA DE LOS ESTUDIOS

En relación a los indicadores relativos a la duración media de los estudios, el histórico de valores es hasta el momento:

| Indicadores | Media Cursos Acad. Empleados (<5) |      |        |       |
|-------------|-----------------------------------|------|--------|-------|
|             | Curso                             | Home | Muller | Total |
|             | 2018/2019                         | 5,35 | 5,60   | 5,48  |
|             | 2017/2018                         | 4,81 | 5,67   | 5,24  |
|             | 2016/2017                         | 5,53 | 5,71   | 5,62  |
|             | 2015/2016                         | 4,92 | 5,00   | 4,96  |

En la tabla se observa que los valores han aumentado en los últimos años, llegando a superar la meta establecida (5 años). En base a los análisis realizados por la Comisión de Calidad, se concluye que en gran medida el motivo de este incremento en el tiempo es debido a que existe un número elevado de estudiantes que comienzan a trabajar antes de finalizar sus estudios y retrasan la superación de las últimas asignaturas. Lo demuestra el hecho de que en el curso 2017/2018 el número medio de asignaturas sin aprobar del alumnado no presentado al TFG fue únicamente de 0.6.

Analizando la evolución, se observa que, en todos los cursos académicos analizados, el número de créditos que restan en general al alumnado matriculado de TFG para acabar la titulación (y exceptuando el TFG) no es en ningún caso superior a 15 ECTS (tomando como referencia 6 ECTS por asignatura).

Dado que este aspecto afecta directamente a la tasa de graduación de la titulación, en el curso 2019/2020 se desarrolló un nuevo reglamento (disponible en <https://esci.uvigo.es/docencia/traballo-fin-de-carreira/traballo-fin-de-grao/>) donde se flexibiliza el proceso de defensa del mismo, de modo que puede realizarse ante un Tribunal Unipersonal, compuesto por la persona tutora del TFG, y en cualquier momento a lo largo del curso.

Esta iniciativa se llevó a cabo en base a una acción de mejora del curso, que perseguía mejorar la tasa de graduación, en especial incentivando la presentación de TFGs por parte del alumnado que se encuentra en la situación indicada.

### OTRAS ACTIVIDADES DE FORMACIÓN

A lo largo del curso académico el Centro organiza diferentes actividades, como cursos y conferencias de formación complementaria para el alumnado.

Dado que se había detectado una a embargo, existe una muy baja participación por parte de este colectivo en dichas actividades, dentro del Plan de Mejoras del curso 2018/2019 se desarrolló un protocolo para la certificación de asistencia a las actividades complementarias, que se implantó en el curso actual.

Gracias a ello se consiguió una alta participación en las conferencias y cursos realizados durante el curso. Concretamente, se llevaron a cabo 7 charlas con los siguientes asistentes: 10, 25, 180, 50, 30, 20 y 70, lo que se considera satisfactorio.

## INDICADORES DE SATISFACCIÓN

### 1) ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO

A través de las encuestas institucionales que se realizan anualmente al estudiantado se recoge, entre otros, el grado de satisfacción de este colectivo con la planificación y el desarrollo de las enseñanzas, así como cuestiones relativas a la movilidad. El histórico de resultados (valores de 1 a 5) obtenidos hasta este momento es el siguiente:

| <b>ALUMNADO GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA</b>                          | 2018/2019 | 2017/2018 | 2016/2017 | 2015/2016 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Población  | 82        | 254       | 230       | 209       |
| Participantes  | 40        | 122       | 122       | 102       |
| % Participación  | 48,78%    | 48,00%    | 53,04%    | 49,00%    |
| La organización temporal de las asignaturas del plan de estudios         | 3,15      | 3,00      | 2,97      | 2,87      |
| Los horarios de la titulación  | 4,05      | 3,59      | 3,76      | 3,47      |
| El calendario de las pruebas de evaluación                               | 3,51      | 3,31      | 3,19      | 3,14      |
| La proporción entre las clases teóricas y las prácticas en la titulación | 3,21      | 2,95      | 3,10      | 2,88      |
| El desarrollo de las enseñanzas de la titulación                         | *         | *         | 3,06      | 2,94      |
| La coordinación entre las asignaturas del plan de estudios               | 2,93      | 2,72      | 2,85      | 2,82      |
| La calidad de la docencia en la titulación                               | *         | *         | 3,03      | 3,04      |

| <b>ALUMNADO PCEO</b>   | 2018/2019 | 2017/2018 | 2016/2017 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Población  | 7         | 16        | 11        |
| Participantes  | 3         | 7         | 8         |
| % Participación  | 42,86%    | 44,00%    | 72,73%    |
| La organización temporal de las asignaturas del plan de estudios         | 2,67      | 2,14      | 2,00      |
| Los horarios de la titulación  | 4,00      | 3,00      | 2,88      |
| El calendario de las pruebas de evaluación                               | 3,00      | 3,14      | 3,13      |
| La proporción entre las clases teóricas y las prácticas en la titulación | 3,33      | 2,33      | 3,14      |
| El desarrollo de las enseñanzas de la titulación                         | *         | *         | 2,63      |
| La coordinación entre las asignaturas del plan de estudios               | 2,00      | 2,00      | 2,00      |
| La calidad de la docencia en la titulación                               | *         | *         | 2,63      |

Como resumen del análisis realizado sobre estas encuestas, destacar que existen aspectos a mejorar en relación con la organización temporal de las asignaturas del plan de estudios, especialmente en el caso de las materias que forman parte del doble grado ADE-Informática, la proporción entre las clases teóricas y las prácticas.

A este respecto, en relación con el PCEO, durante el curso 2019/2020 se llevó a cabo una revisión del Programa, modificándose la planificación temporal del mismo, así como la oferta formativa. La nueva propuesta comenzará a implantarse en el curso 2020/2021, por lo que habrá que esperar para analizar el resultado de la medida.

Otro aspecto que reiteradamente obtiene valores bajos en las encuestas es el relacionado con la coordinación entre asignaturas del plan de estudios (2.00 sobre 5 en los últimos 3 cursos analizados). Es por ello que se plantea una acción de mejora para el curso 2019/2020 donde se propone la modificación del Plan de Coordinación Docente para establecer reuniones anuales a nivel de materia que permita un seguimiento más activo de las mismas.

También, como fruto de acciones de mejora comenzadas en los cursos anteriores, se ha llevado a cabo un trabajo intenso de revisión de la titulación, que se materializó en una modificación de la Memoria del título (disponible en <https://esci.uvigo.es/estudos/grao-en-enxenaria-informatica/memoria-do-titulo-de-grao/>) cuya implantación comienza en el curso 2020/2021. Entre los cambios se incluye la modificación temporal de algunas asignaturas y el aumento de la carga de programación en el primer curso de la carrera, peticiones realizadas por el alumnado de forma reiterada.

## 2) ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN AL PDI

Los valores obtenidos (sobre 5) han sido:

| <b>PDI GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA</b>   | 2018/2019 | 2016/2017 | 2014/2015 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Población  | 56        | 46        | 53        |
| Participantes  | 44        | 43        | 25        |
| % Participación  | 78,57%    | 93,48%    | 47,00%    |
| Las competencias del plan de estudios  | 4,28      | 4,56      | 4,51      |
| La información disponible sobre el desarrollo de las enseñanzas y la evaluación de los aprendizajes (horarios, calendario de las pruebas de evaluación, actividades, cambios, ...) | 4,70      | 4,78      | 4,68      |
| La organización temporal de las asignaturas del plan de estudios   | 4,34      | 4,30      | 3,87      |
| Los horarios de la titulación  | 4,50      | 4,53      | 4,57      |
| El calendario de las pruebas de evaluación   | 4,62      | 4,55      | 4,44      |
| La proporción entre las clases teóricas y las prácticas en la titulación   | 4,20      | 4,56      | 4,02      |
| El desarrollo de las enseñanzas de la titulación   | 4,40      | 4,37      | 4,09      |
| La coordinación entre las asignaturas del plan de estudios   | 4,02      | 3,97      | 3,92      |
| La calidad de la docencia en la titulación   | 4,32      | 4,62      | 4,28      |

Los valores obtenidos se consideran satisfactorios en todos los casos.

## 3) ENCUESTAS A PERSONAS TITULADAS

En relación con la encuesta realizada por la Universidad de Vigo a las personas tituladas, los resultados (sobre 5) obtenidos a cuestiones relacionadas con este ítem fueron, en general, positivos:

| <b>TITULADOS GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA</b>              | 2018/2019 (*) | 2017/2018 |
|---|---------------|-----------|
| Población   | 29            | 43        |
| Participantes   | 10            | 15        |
| % Participación   | 34%           | 35%       |
| La organización general del plan de estudios de la titulación | 3,00          | 3,33      |
| La actualización de los contenidos                            | 2,71          | 3,07      |
| Las metodologías de enseñanza-aprendizaje empleadas           | 2,86          | 3,00      |
| La orientación académica para continuar los estudios          | 3,43          | 2,93      |
| La orientación profesional y laboral                          | 2,71          | 3,00      |
| La utilidad de las prácticas académicas externas, en su caso  | 3,17          | 4,00      |
| Los programas de movilidad, en su caso                        | 1,00          | 4,33      |

(\*): Se diferencian las encuestas de los dos planes de estudio activos del Grado

En este caso, desde el punto del vista de los titulados y las tituladas los valores obtenidos son satisfactorios.

## 4) ENCUESTAS DE EVALUACIÓN DOCENTE (EAD)

En relación con la evaluación docente de la titulación por parte del estudiantado a nivel de asignaturas, el histórico de resultados obtenidos (sobre 5) es satisfactorio, como se puede observar en la siguiente tabla:

| ENCUESTAS DE EVALUACIÓN DOCENTE GRADO   | 2018/2019   |             | 2017/2018   |             | 2016/2017   |             | 2015/2016   |             | 2014/2015   |             |
|---|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|-------------|
|   | GRADO       | RAMA        | GRADO       | RAMA        | GRADO       | RAMA        | GRADO       | RAMA        | GRADO       | RAMA        |
| Población   | 4303        |             | 4132        |             | 4065        |             | 4064        |             | 3975        |             |
| Participantes   | 2077        |             | 2346        |             | 1968        |             | 1663        |             | 2519        |             |
| % Participación   | 48,27%      |             | 56,78%      |             | 48,41%      |             | 40,92%      |             | 63,37%      |             |
| 7. Los conocimientos, las habilidades y las actitudes propuestas en la guía docente se desenvuelven adecuadamente por el/la profesor/a  | 3,91        | 3,99        | 3,83        | 3,91        | 3,81        | 3,88        | 3,87        | 3,81        | 3,83        | 3,74        |
| 8. Las actividades desarrolladas por el/la profesor/a (clases teóricas, prácticas, trabajos, ...) contribuyeron a conseguir los objetivos de la materia                                   | 3,81        | 3,85        | 3,76        | 3,78        | 3,67        | 3,74        | 3,77        | 3,70        | 3,76        | 3,63        |
| 9. Los recursos (bibliografía, materiales, recursos virtuales, ejercicios, ...) facilitados y recomendados por el/la profesor/a fueron útiles para conseguir los objetivos de la materia. | 3,64        | 3,73        | 3,64        | 3,65        | 3,60        | 3,62        | 3,68        | 3,58        | 3,67        | 3,51        |
| 10. El/La profesor/a facilitó mi aprendizaje (mejora de mis conocimientos, competencias, habilidades, descritos en la guía docente o programa)  | 3,69        | 3,79        | 3,65        | 3,73        | 3,55        | 3,70        | 3,67        | 3,66        | 3,68        | 3,58        |
| 11. (Contestar sólo en caso de haber realizado alguna prueba o examen de la materia con este/a profesor/a, o en el caso de evaluación continua)   |             |             |             |             |             |             |             |             |             |             |
| 11.1 - Los criterios y sistema de evaluación empleados por el/la profesor/a se ajustan a lo recogido en la guía docente   | 4,05        | 4,01        | 3,94        | 3,90        | 3,75        | 3,80        | 3,90        | 3,73        | 3,77        | 3,66        |
| 11.2 - El/la profesor/a aplica de un modo adecuado los criterios de evaluación recogidos en la guía docente   | 3,96        | 3,95        | 3,85        | 3,86        | 3,71        | 3,77        | 3,88        | 3,71        | 3,71        | 3,61        |
| 11.3 - El nivel de exigencia (calificaciones,...) se ajusta al aprendizaje alcanzado  | 3,75        | 3,71        | 3,66        | 3,66        | 3,51        | 3,57        | 3,70        | 3,55        | 3,63        | 3,43        |
| Global ítem 11  | 3,92        | 3,88        | 3,81        | 3,81        | 3,66        | 3,72        | 3,83        | 3,66        | 3,70        | 3,57        |
| 12 En general, estoy satisfecho con la labor docente de este/a profesor/a   | 3,83        | 3,93        | 3,76        | 3,87        | 3,70        | 3,83        | 3,79        | 3,80        | 3,81        | 3,72        |
| <b>TOTAL</b>  | <b>3,80</b> | <b>3,89</b> | <b>3,74</b> | <b>3,82</b> | <b>3,67</b> | <b>3,78</b> | <b>3,76</b> | <b>3,74</b> | <b>3,75</b> | <b>3,66</b> |

## CONCLUSIONES

A pesar de los resultados positivos, con la idea de continuar mejorar la organización y el desarrollo de la enseñanza, se plantea como acción para el curso 2019/2020 el establecimiento de un proceso para facilitar la concertación de tutorías.

Asimismo, el Centro tiene interés en llevar a cabo una acción ya iniciada en 2018/2019 pero que finalmente no se pudo llevar a cabo. Consiste en la publicación de las rúbricas de evaluación, junto con las guías docentes, de modo que sean más accesibles y claras para el alumnado.

### Puntos débiles detectados:

- No existe un protocolo de reuniones periódicas a nivel de materia.
- Carencia de mecanismo para que los estudiantes puedan concertar una tutoría con el profesorado.
- La descripción de los criterios de evaluación no está unificada entre las asignaturas del título.
- La colaboración con las empresas del entorno se realiza de manera puntual.
- No existe un canal de contacto con antiguo alumnado.

### Acciones de mejora a implantar:

- Evolución del Plan de Coordinación Docente
- Mecanismo de concertación de tutorías
- Publicación de rúbricas de evaluación.
- Fomento de la comunicación/colaboración con empleadores.
- Creación de una asociación de antiguo alumnado.

### Evidencias nas que basea a valoración:

E1: Memoria vixente do título

E2: Informes de verificación, modificación, seguimento e renovación da acreditación do título, incluíndo os plans de mellora

E3: Perfil de ingreso do alumnado (grao)

E4: Guías docentes (actividades formativas, metodoloxías docentes e sistemas de avaliación, por materia e curso académico)

E5: Actas das reunións da Comisión Académica /Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade

E6: Listaxe de estudantes que solicitaron recoñecemento de créditos indicando o número de créditos recoñecidos (por prácticas, títulos propios, experiencia profesional, etc.).

QSP relacionadas coa organización e desenvolvemento da ensinanza.

**Indicadores nos que se basea a valoración:**

I1/I04-AC: Matrícula de novo ingreso por prescrición

I2: No caso de mestrado, número de estudantes de novo ingreso por titulación de procedencia

I3/I09-DO: Indicadores de mobilidade (número de estudantes que participan en programas de mobilidade, relación entre estudantes que participan en programas de mobilidade e estudantes matriculados,...)

I09(2)-DO: Estudantes estranxeiros

I4/I05-DO/ I06-DO/ I07-DO/ I08-DO: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese sobre a organización e desenvolvemento da ensinanza.

I01-AC: Nota media de acceso.

I01(2)-AC: Nota mínima de acceso.

I02-AC: Ocupación.

I03-AC: Preferencia.

I03(2)-AC: Adecuación.

## CRITERIO 2. INFORMACIÓN Y TRANSPARENCIA

**Estándar:** La institución disponen de mecanismos para comunicar de manera idónea a todos los grupos de interés las características del programa y de los procesos que garanticen su calidad.

Analizar y valorar si la información relevante sobre el título es pública y se encuentra disponible, en tiempo y forma, para todos los agentes implicados en el incluso (estudiantes, empregadores/las, administraciones educativas y otros grupos de interés).

Reflexión/comentarios que justifiquen la valoración:

### CARACTERÍSTICAS GENERALES

El sitio web de la ESEI (<http://www.esei.uvigo.es>) ha sufrido una renovación total en el curso 2019/2020, como resultado de una acción de mejora correspondiente al curso 2018/2019 analizado, tanto a nivel de estructuración del contenido como de imagen. La versión actual está en gallego, y está pendiente su traducción al castellano.

En ella existe información completa sobre el Grado en Ingeniería Informática, incluyendo la memoria y sus detalles. Se muestra una descripción general del título e información sobre los coordinadores y las coordinadoras a nivel de título, curso y materia. Además, existen enlaces a todos los aspectos que pueden ser relevantes para cualquier persona que precise información sobre la titulación: requisitos de acceso, matrícula, competencias y objetivos del título, distribución de asignaturas por curso, información sobre el curso puente, estructura del plan de estudios y de las especialidades, resumen de los informes de coordinación que se realizan anualmente, guías docentes, memoria del título, sistema de reconocimiento de créditos y adaptaciones, normativas y formularios relacionados con los TFG y las prácticas en empresa, plan de mejoras del título, informes exhaustivos sobre resultados académicos e informes de seguimiento del título.

En lo relativo a la organización académica, la web incluye información sobre horarios, calendario de exámenes, información de matrícula, ofertas de prácticas, Plan de Acción Tutorial (PAT), ubicación de aulas, laboratorios y despachos, e información de servicios generales como Biblioteca, Gabinete Psicopedagógico y PIUNE, Residencia Universitaria, Servicios de Ofertas de Empleo, movilidad, etc. Junto con los horarios, se muestran calendarios detallados de actividades académicas donde se resaltan aquellos hitos más relevantes (realización de pruebas obligatorias, entregas, etc.) a nivel de asignatura. Estos calendarios resultan de gran utilidad para el estudiantado.

El alumnado tiene a su disposición, desde el momento en que comienza el curso, toda la información para el inicio de sus estudios: horarios, relación de recursos disponibles, tutor o tutora asignado y calendario de reuniones del PAT, así como instrucciones para acceder al correo electrónico, a los laboratorios o a la plataforma de e-learning, entre otra información.

La primera semana del curso académico se realiza un acto de acogida en el que la Dirección del Centro facilita al alumnado de nuevo ingreso toda esta información en formato papel, además de indicarles dónde pueden obtenerla en la web de la Escuela. En este acto participan, además, responsables de diferentes servicios de la Universidad, de interés para el alumnado: Biblioteca, Servicio de Deportes, Actividades Culturales, y Gabinete Psicopedagógico. Además, en este acto se incluyen charlas y mesas redondas con información y testimonios relativos al desempeño de la profesión de la Ingeniería Informática, y se llevan a cabo talleres impartidos por un equipo de profesionales del Gabinete Psicopedagógico del Campus de Ourense, orientados a que el estudiantado conozca y sepa aplicar a nivel práctico diferentes técnicas colaborativas.

### ACTUALIZACIÓN DE INFORMACIÓN

El SGIC del Centro dispone de un proceso que establece los mecanismos que permitan garantizar y asegurar la disponibilidad de la publicación periódica, actualizada y accesible a los distintos grupos de interés de la información relevante relacionada con sus titulaciones, así como su rendición de cuentas. Se trata del proceso DO-0301 de Información pública y rendición de cuentas.

En noviembre de 2015, el Centro aprobó el Plan Operativo de Información Pública, donde se establecen los mecanismos que permiten garantizar y asegurar la disponibilidad de la publicación periódica, actualizada y accesible a los distintos grupos de interés de la información relevante relacionada con las titulaciones que se imparten en la ESEI, además de cumplir con

los requisitos establecidos, tanto por el propio Centro, como por los programas de calidad de la Universidad de Vigo y de la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario Gallego (ACSUG).

El Plan recoge los diferentes medios de difusión empleados por el Centro, así como toda la información que se publica a través de los mismos. Además, se muestra la periodicidad a la hora de revisar la información, y los/las responsables en cada caso.

## INDICADORES DE SATISFACCIÓN

### 1) ENCUESTAS A ESTUDIANTES DE NUEVO INGRESO

A principio de cada curso académico se realiza una encuesta propia del Centro al estudiantado de nuevo ingreso para conocer, entre otras cosas, si consultó la web de la Escuela antes de matricularse, y qué opinión les merece la calidad, utilidad y accesibilidad a la información disponible. Los resultados históricos obtenidos son claramente satisfactorios, como se muestran a continuación.

|   | CURSO<br>2018/19 | CURSO<br>2017/18 | CURSO<br>2016/17 | CURSO<br>2015/16 | CURSO<br>2014/15 |
|---|------------------|------------------|------------------|------------------|------------------|
|   | 111              | 106              | 112              | 120              | 110              |
|   | 104              | 106              | 64               | 99               | 110              |
| <b>Para decidir matricularse en la ESEI, es posible que hayas consultado información estudio, etc. ¿Te ha resultado fácil acceder a esta información?</b> |                  |                  |                  |                  |                  |
| Ha sido difícil   | 16%              | 12%              | 9%               | 9%               | 82%              |
| Ha sido fácil   | 59%              | 60%              | 72%              | 69%              | 8%               |
| No he consultado esa información  | 23%              | 27%              | 19%              | 22%              | 10%              |
| No responde   | 2%               | 1%               |                  |                  |                  |
| <b>Si has consultado la web de la ESEI para informarte sobre el Centro, valora la calidad de la información</b>   |                  |                  |                  |                  |                  |
| Muy buena   | 8%               | 11%              | 9%               | 21%              | 15%              |
| Buena   | 60%              | 63%              | 66%              | 63%              | 66%              |
| Regular   | 15%              | 15%              | 13%              | 12%              | 11%              |
| Mala  | 3%               | 2%               | 2%               |                  | 1%               |
| Muy mala  |                  |                  |                  |                  |                  |
| No he consultado la web   | 11%              | 6%               | 11%              | 4%               | 7%               |
| No responde   | 3%               | 1%               |                  |                  |                  |
| Varias respuestas   | 0%               | 2%               |                  |                  |                  |

### 2) ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO

Por otro lado, a través de las encuestas institucionales que se realizan anualmente al estudiantado se recoge, entre otros, el grado de satisfacción de este colectivo con la información pública. El histórico de resultados (valores de 1 a 5) obtenidos hasta este momento es el siguiente:

| ALUMNADO GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA  | 2018/2019 | 2017/2018 | 2016/2017 | 2015/2016 |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Población   | 82        | 254       | 230       | 209       |
| Participantes   | 40        | 122       | 122       | 102       |
| % Participación   | 48,78%    | 48,00%    | 53,04%    | 49,00%    |
| La accesibilidad de la información sobre la titulación publicada en la web  | 3,75      | 3,78      | *         | *         |
| La utilidad de la información sobre la titulación publicada en la web   | 3,70      | 3,48      | *         | *         |
| La utilidad de la información sobre la titulación transmitida por otros soportes (plataformas de teledocencia, tabloneros, pantallas audiovisuales...)                      | 3,29      | 3,01      | *         | *         |
| La información sobre las actividades extracurriculares (actividades culturales, deportivas, sociales...)  | 2,72      | 2,79      | 3,12      | 2,74      |
| La información disponible sobre las competencias del plan de estudios   | *         | *         | 3,72      | 3,71      |
| La información disponible sobre el desarrollo de la enseñanza y evaluación de los aprendizajes (horarios, calendario de las pruebas de evaluación, actividades, cambios...) | *         | *         | 3,65      | 3,53      |

| ALUMNADO PCEO   | 2018/2019 | 2017/2018 | 2016/2017 |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Población   | 7         | 16        | 11        |
| Participantes   | 3         | 7         | 8         |
| % Participación   | 42,86%    | 44,00%    | 72,73%    |
| La accesibilidad de la información sobre la titulación publicada en la web  | 3,33      | 3,43      | *         |
| La utilidad de la información sobre la titulación publicada en la web   | 3,00      | 3,29      | *         |
| La utilidad de la información sobre la titulación transmitida por otros soportes (plataformas de teledocencia, tabloneros, pantallas audiovisuales...)                      | 2,67      | 3,14      | *         |
| La información sobre las actividades extracurriculares (actividades culturales, deportivas, sociales...)  | 2,33      | 2,29      | 2,63      |
| La información disponible sobre las competencias del plan de estudios   | *         | *         | 2,88      |
| La información disponible sobre el desarrollo de la enseñanza y evaluación de los aprendizajes (horarios, calendario de las pruebas de evaluación, actividades, cambios...) | *         | *         | 3,75      |

Los valores obtenidos se consideran satisfactorios, a excepción de los correspondientes a la información relativa a las actividades extracurriculares, con valores mejorables. En consecuencia, se incluye una acción de mejora relacionada con la inclusión de información más detallada sobre las actividades culturales, deportivas, sociales, etc. en la web del Centro, como se detalla más adelante.

### 3) ENCUESTAS DE EVALUACIÓN DOCENTE (EAD)

En la encuesta de evaluación docente se incluye una cuestión relativa a la información pública. Los valores obtenidos, mostrados en la siguiente tabla, se consideran satisfactorios.

| ENCUESTAS DE EVALUACIÓN DOCENTE GRADO  | 2018/2019 |      | 2017/2018 |      | 2016/2017 |      | 2015/2016 |      | 2014/2015 |      |
|--|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|
|  | GRADO     | RAMA | GRADO     | RAMA | GRADO     | RAMA | GRADO     | RAMA | GRADO     | RAMA |
| Población  | 4303      |      | 4132      |      | 4065      |      | 4064      |      | 3975      |      |
| Participantes  | 2077      |      | 2346      |      | 1968      |      | 1663      |      | 2519      |      |
| % Participación  | 48,27%    |      | 56,78%    |      | 48,41%    |      | 40,92%    |      | 63,37%    |      |
| 1.- Considero que  |           |      |           |      |           |      |           |      |           |      |
| 1.3.- La guía docente de la materia está disponible y es accesible con facilidad | 4,29      | 4,26 | 4,18      | 4,24 | 4,22      | 4,17 | 4,25      | 4,08 | 4,15      | 4,01 |

### 4) ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN AL PDI

Los valores obtenidos (sobre 5) han sido satisfactorios, como se muestra a continuación:

| PDI GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA  | 2018/2019 | 2016/2017 | 2014/2015 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Población  | 56        | 46        | 53        |
| Participantes  | 44        | 43        | 25        |
| % Participación  | 78,57%    | 93,48%    | 47,00%    |
| La información disponible de los objetivos generales y competencias del plan de estudios   | 4,59      | 4,49      | 4,64      |
| La información disponible sobre el desarrollo de las enseñanzas y la evaluación de los aprendizajes (horarios, calendario de las pruebas de evaluación, actividades, cambios...) | 4,70      | 4,78      | 4,68      |

### 5) ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN DEL PAS

La Universidad realiza encuestas al Personal de Administración y Servicios de la Universidad de Vigo. Los valores obtenidos (sobre 5) que se relacionan con su satisfacción con diferentes aspectos de información pública (información disponible en la web y para el alumnado) son positivos. Sin embargo, tal como se muestra en la siguiente tabla, existe un nivel bajo de satisfacción en lo relativo a la información recibida para el desarrollo de sus actividades de gestión:

| PAS  | 2018/2019 |        |        | 2015/2016 |        |        |
|--|-----------|--------|--------|-----------|--------|--------|
|  | Grado     | Máster | Global | Grado     | Máster | Global |
| Población  | 7         | 4      | 11     | •         | •      | 26     |
| Participantes  | 4         | 1      | 5      | •         | •      | 13     |
| % Participación  | 57,14%    | 25%    | 45,45% | •         | •      | 61,54% |
| La información disponible sobre las titulaciones del Centro para el estudiantado   | 3,25      | 3,00   | 3,20   | 3,75      | 3,88   | 3,81   |
| La información recibida sobre las titulaciones del Centro para el desarrollo de las actividades de gestión que le competen | 2,50      | 1,00   | 2,20   | 3,43      | 3,50   | 3,47   |
| La información disponible en la web del Centro   | 3,50      | 3,00   | 3,40   | 4,13      | 4,13   | 4,13   |

Habrá que esperar a los resultados de la siguiente encuesta para determinar si se trata de un hecho puntual o, por el contrario, es motivo para el desarrollo de una acción de mejora.

#### 6) ENCUESTAS A PERSONAS TITULADAS

En relación con la encuesta realizada por la Universidad de Vigo a las personas tituladas, los resultados (sobre 5) obtenidos a cuestiones relacionadas con este ítem fueron, en general, positivos, y muy por encima de los correspondientes a la última encuesta:

| TITULADOS GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA   | 2018/2019 (*) |      | 2017/2018 |
|---|---------------|------|-----------|
| Población   | 29            | 7    | 43        |
| Participantes   | 10            | 3    | 15        |
| % Participación   | 34%           | 43%  | 35%       |
| Accesibilidad de la información para las personas tituladas en el portal de la Universidad      | 3,57          | 4,00 | 3,18      |
| Utilidad de la información para las personas tituladas publicada en el portal de la Universidad | 3,43          | 4,00 | 2,80      |

#### CONCLUSIONES

Tras la renovación de la web del Centro, se considera que la información pública es adecuada y completa. Sin embargo, surgen nuevas acciones relacionadas con la mejora de la información pública y la transparencia de datos. Concretamente:

- Establecimiento de un mecanismo ágil que facilite la actualización de los permisos concedidos al profesorado, de modo que el alumnado pueda conocer las ausencias justificadas de los docentes.
- Incremento de la información publicada sobre los proyectos de investigación en colaboración con centros de educación secundaria (programa STEMBach), que actualmente es muy escasa o nula.
- Incremento de la información pública relativa a las actividades extracurriculares, dado que, como se ha indicado, los resultados de las encuestas de satisfacción del estudiantado relativas a la información sobre las actividades extracurriculares son mejorables.

Esta acción ya existía en el Plan de Mejoras del curso anterior, pero finalmente no pudo llevarse a cabo. Dado el interés de la misma, se incorpora como nueva acción en el Plan de Mejoras 2019/2020.

Mejora de la información de la web para el alumnado PIUNE, que actualmente está muy disgregada y es difícil de localizar.

#### Puntos débiles detectados:

- Los resultados de las encuestas de satisfacción del estudiantado relativas a la información sobre las actividades extracurriculares son mejorables.
- Los solicitantes procedentes de otras universidades tienen que informarse personalmente en la Secretaría del Centro acerca de los reconocimientos concedidos.
- El alumnado desconoce si un docente no cumple sus tutorías porque se le haya concedido un permiso
- Incremento de la información publicada sobre los

#### Acciones de mejora a implantar:

- Incremento de la información pública relativa a las actividades extracurriculares.
- Publicación de los reconocimientos de créditos concedidos.
- Publicación controlada de los permisos concedidos a los docentes de la ESEI
- El alumnado de educación secundaria no percibe que la

|  |   |
|--|---|
| <p>proyectos de investigación en colaboración con centros de educación secundaria (programa STEMBach)</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La información que está publicada en la web de la ESEI para el alumnado con necesidades especiales es muy general, y no se proporciona información detallada acerca del mismo.</li></ul> | <p>ESEI esté involucrada en el programa STEMBach</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Mejora de la información de la web para alumnado PIUNE</li></ul> |
| <p><b>Evidencias nas que se baseou a valoración:</b><br/>E6: Páxina web do título/centro/universidade (información referida ao anexo II)<br/>R1- DO0301P1: Plan operativo de información pública<br/>QSP relacionadas coa transparencia e/ou información pública</p>   |   |
| <p><b>Indicadores nos que se baseou a valoración:</b><br/>I4: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese sobre a satisfacción coa web e/ou a información pública.</p>   |   |

### **CRITERIO 3. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD**

**Estándar:** La institución dispone de un sistema interno de garantía de la calidad formalmente establecido implementado que asegura, de manera eficaz, el avance continuo de la titulación.

Analizar la implantación del Sistema de Garantía de Calidad (SGC) y valorar su contribución al avance continuo del título.

**Reflexión/comentarios que justifiquen la valoración:**

La titulación se imparte en un Centro que posee, desde el 07-10-2014, un Certificado de Implantación del Sistema de Garantía de Calidad de acuerdo con las directrices del programa FIDES-AUDIT (ACSUG): Certificado nº 06-14 con validez hasta el 07-10-2020.

En el curso 2013/2014 la Escuela Superior de Ingeniería Informática solicitó la Certificación de la Implantación del SGIC, tal como establece el Programa AUDIT. En mayo de 2014 recibió la visita de un equipo auditor de la ACSUG, que constató la correcta y adecuada implantación de la mayor parte de los procedimientos, que el SGIC cumple con las directrices del Programa FIDES-AUDIT y que su funcionamiento está orientado a la mejora continua de la formación que ofrece a sus estudiantes.

Por otro lado, indicar que en el año 2012 la Universidad ha puesto en marcha un proceso de revisión de los SGIC de todos sus centros, con el objetivo de simplificarlos en lo posible y aumentar su utilidad y aplicabilidad. Como consecuencia, se llevó a cabo la mejora de los procedimientos inicialmente establecidos hasta llegar a la situación actual.

El proceso de evolución del SGIC ha terminado en el curso 2018/2019, donde se revisan y simplifican los procedimientos ligados a la gestión de servicios: PA07, Gestión de los recursos materiales y servicios, y PA08, Gestión de los Servicios, dando lugar a un único procedimiento integrado y actualizado denominado IA-01P1. El procedimiento fue validado por la Comisión de Calidad del Centro el 20/11/2019 y posteriormente aprobado por la Junta de Centro el 29/11/2019.

Con esto se da por finalizada la acción existente en el Plan de Mejoras del curso 2017/2018, relacionada con la implantación de los procedimientos pendientes de revisión del SGIC.

De este modo, los procedimientos que se encuentran en vigor en el momento de redactar este informe se detallan a continuación:

**PROCESOS ESTRATÉGICOS**

| PROCESO DE REFERENCIA                               | Código   | Título  | Índice |
|---|----------|---|--------|
| <b>DIRECCIÓN ESTRATÉGICA (DE)</b>                   |          |   |        |
|   | DE-01 P1 | Planificación y desarrollo estratégico          | 04     |
|   | DE-02 P1 | Seguimiento y medición                          | 04     |
|   | DE-03 P1 | Revisión del sistema por la dirección           | 04     |
| <b>GESTIÓN DE LA CALIDAD Y MEJORA CONTINUA (MC)</b> |          |   |        |
|   | MC-02 P1 | Gestión de quejas, sugerencias y felicitaciones | 04     |
|   | MC-05 P1 | Satisfacción de las usuarias y usuarios         | 04     |

**PROCESOS CLAVE**

| PROCESO DE REFERENCIA                                | Código     | Título  | Índice |
|--|------------|---|--------|
| <b>GESTIÓN ACADÉMICA (AC)</b>                        |            |   |        |
| <b>PLANIFICACIÓN DE LA OFERTA ACADÉMICA Y ACCESO</b> |            |   |        |
|  | AC-0104 P1 | Accesos y admisión  | 02     |
| <b>GESTIÓN DEL ALUMNADO</b>                          |            |   |        |
|  | AC-0201 P1 | Matrícula   | 02     |
| <b>GESTIÓN DE TÍTULOS</b>                            |            |   |        |
|  | AC-0401 P1 | Expedición de títulos oficiales   | 02     |
| <b>DOCENCIA (DO)</b>                                 |            |   |        |
| <b>GESTIÓN DE PROGRAMAS FORMATIVOS</b>               |            |   |        |
|  | DO-0101 P1 | Diseño, verificación, modificación y acreditación de las titulaciones oficiales | 05     |
|  | DO-0102 P1 | Seguimiento y mejora de las titulaciones  | 04     |
|  | DO-0103 P1 | Suspensión y extinción de una titulación  | 04     |
| <b>PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA</b>    |            |   |        |
|  | DO-0201 P1 | Planificación y desarrollo de la enseñanza                                      | 05     |
|  | DO-0202 P1 | Promoción de las titulaciones   | 04     |
|  | DO-0203 P1 | Orientación al estudiantado   | 04     |
|  | DO-0204 P1 | Gestión de las prácticas académicas externas                                    | 04     |
|  | DO-0205 P1 | Gestión de la movilidad   | 04     |
| <b>INFORMACIÓN PÚBLICA Y RENDICIÓN DE CUENTAS</b>    |            |   |        |
|  | DO-0301 P1 | Información pública y rendición de cuentas                                      | 04     |

El correcto funcionamiento del SGIC del Centro ha permitido, en buena medida, la obtención del Sello Eur-INF (10/05/2019) para la titulación de Graduado/a en Ingeniería Informática, convirtiendo a la ESEI en el primer centro de Ingeniería Informática del SUG en obtenerlo.

**PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y MEJORA DE LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA Y EL PROFESORADO**

En el SGIC del Centro existe un proceso implantado en 2015, denominado DE-03, que establece la sistemática a seguir para la realización por parte de la Dirección de la revisión del SGIC, de forma que, en el marco de su mejora continua, se

garantice su conveniencia, adecuación y eficacia. Este proceso permite, además, el análisis, la revisión y, en su caso, la puesta al día de la política y los objetivos de calidad.

Los resultados globales del análisis de indicadores y evidencias se han utilizado para evaluar el grado de consecución de los objetivos de calidad del centro y para la mejora continua de las titulaciones del Centro. En todos los años, los objetivos de calidad se han cumplido en su totalidad, tal como puede comprobarse en los informes IN01-PM01 e IT01-PM01 y en los informes específicos de seguimiento de los objetivos de calidad que se elaboraban con la versión anterior del SGIC.

La evaluación de la eficacia de la planificación, el desarrollo de la enseñanza y los resultados académicos se materializa también a través de los informes de resultados anuales, y a los estudios específicos que se llevan a cabo en el marco de la Comisión de Calidad, disponibles en la web del Centro.

También existen evidencias del análisis de los resultados y de la elaboración de acciones de mejora y planificación de su ejecución así como la adecuación, en su caso, de los objetivos de calidad de cara al siguiente curso. Las conclusiones de los análisis pueden consultarse en los Informes Anuales de Seguimiento de las titulaciones, los Informes Anuales de Seguimiento de los Objetivos de Calidad del Centro, y en los informes anuales de Planes de Mejora.

El SGIC del Centro incluye procedimientos para recoger y analizar los resultados de aprendizaje, así como la información sobre el PDI, incluyendo el análisis de las encuestas de satisfacción del alumnado. Su análisis por parte de la Comisión de Calidad ha permitido determinar en gran medida las acciones de mejora para los cursos siguientes, orientadas principalmente a mejorar el desarrollo de las diferentes titulaciones del centro.

#### PROCEDIMIENTOS DE ANÁLISIS DE LA SATISFACCIÓN DE LOS DISTINTOS COLECTIVOS IMPLICADOS Y DE ATENCIÓN A LAS SUGERENCIAS O RECLAMACIONES

Siendo la principal herramienta el Sistema de Garantía Interna de Calidad del Centro, los procedimientos *DE-01 Planificación y desarrollo estratégico*, *DE-02 Seguimiento y medición* y *DO-0102 Seguimiento y mejora de las titulaciones* aseguran que haya un adecuado retorno de información, bajo la asesoría técnica del Área de Apoyo a la Docencia y Calidad de la Universidad de Vigo.

El sistema de atención de quejas y sugerencias ya ha sido implantado en el Centro en el año 2011. El Informe de Resultados Anuales incluye la recogida y el análisis de las quejas, sugerencias y felicitaciones recibidas. La experiencia del Centro a este respecto es que este sistema no es el preferido sino que, en la gran mayoría de las ocasiones, el alumnado opta por utilizar el Plan de Acción Tutorial como medio para transmitir sugerencias y quejas sobre la planificación y desarrollo de los procesos de aprendizaje. Otro medio ampliamente utilizado es la Delegación de Alumnos en conversación directa con la Dirección del Centro. Todos estos medios han permitido identificar puntos débiles y dar lugar a posteriores acciones de mejora del desarrollo de los diferentes planes de estudio.

En conclusión, en opinión del Centro, los procedimientos de consulta existentes son adecuados y suficientes para poder analizar la evolución y realizar un seguimiento en detalle del título.

#### INDICADORES DE SATISFACCIÓN

A través de las encuestas institucionales que se realizan periódicamente a los diferentes colectivos se recoge, entre otros, su grado de satisfacción con ciertos aspectos relacionados con la calidad. En detalle:

##### 1) ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN AL ESTUDIANTADO

Los valores de satisfacción obtenidos (sobre 5) han sido:

| <b>ALUMNADO GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA</b>                          | 2018/2019 | 2017/2018 | 2016/2017 | 2015/2016 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Población  | 82        | 254       | 230       | 209       |
| Participantes  | 40        | 122       | 122       | 102       |
| % Participación  | 48,78%    | 48,00%    | 53,04%    | 49,00%    |
| La información disponible en relación con la calidad                     | *         | *         | 3,06      | 3,06      |
| Los canales para realizar quejas, sugerencias y felicitaciones           | *         | *         | 3,13      | 3,03      |
| Los canales de participación en la mejora de la calidad de la titulación | 2,92      | 2,71      | 2,94      | 2,84      |

| <b>ALUMNADO PCEO</b>  | 2018/2019 | 2017/2018 | 2016/2017 |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Población   | 7         | 16        | 11        |
| Participantes   | 3         | 7         | 8         |
| % Participación   | 42,86%    | 44,00%    | 72,73%    |
| La información disponible en relación con la calidad                  | *         | *         | 2,71      |
| Los canales para realizar quejas, sugerencias y felicitaciones        | *         | *         | 2,43      |
| Las vías de participación en la mejora de la calidad de la titulación | 2,67      | 2,29      | 2,14      |

Los valores se consideran mejorables, especialmente en lo relativo al último ítem (vías de participación en la mejora de la calidad de la titulación). Como consecuencia, se incluye una acción de mejora con el objetivo de dar más publicidad al alumnado, acerca de los medios de que dispone para participar en la mejora de la calidad de la titulación.

Esta acción ya había sido propuesta en el Plan de Mejoras correspondiente al curso 2018/2019, pero finalmente no pudo llevarse a cabo. Se incorpora al Plan de 2019/2020, ampliando el público objetivo al PAS del Centro y a personas tituladas.

## 2) ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN AL PDI

Los valores obtenidos (sobre 5) han sido:

| <b>PDI GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA</b>                            | 2018/2019 | 2016/2017 | 2014/2015 |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Población   | 56        | 46        | 53        |
| Participantes   | 44        | 43        | 25        |
| % Participación   | 78,57%    | 93,48%    | 47,00%    |
| La información disponible en relación con la calidad                  | 4,43      | 4,49      | 4,50      |
| Los canales para realizar quejas, sugerencias y felicitaciones        | 4,44      | 4,51      | 4,47      |
| Las vías de participación en la mejora de la calidad de la titulación | 4,38      | 4,72      | 4,32      |
| Los objetivos de calidad  | 4,28      | 4,25      | 4,31      |

Como se puede observar, los valores son muy altos, lo que se considera satisfactorio.

## 3) ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN DEL PAS

En este caso, los valores obtenidos (sobre 5) para el PAS del Centro que se relacionan con su satisfacción con la gestión de la calidad no son todo lo deseables que se podría esperar.

| PAS   | 2018/2019 |        | 2015/2016 |        |
|---|-----------|--------|-----------|--------|
|   | Grado     | Global | Grado     | Global |
| Población   | 7         | 11     | *         | 26     |
| Participantes   | 4         | 5      | *         | 13     |
| % Participación   | 57,14%    | 45,45% | *         | 61,54% |
| La información disponible en relación con la gestión de la calidad    | 2,75      | 2,40   | 3,67      | 3,43   |
| Los canales para realizar quejas, sugerencias y/o felicitaciones      | 3,50      | 3,20   | 3,80      | 3,77   |
| Las vías de participación en la mejora de la calidad de la titulación | 2,33      | 2,00   | 3,60      | 3,50   |

Como consecuencia, se establece una acción en el Plan de Mejoras para el curso 2019/2020 para mejorar la comunicación de la Dirección del Centro con este colectivo, tal como se ha indicado anteriormente.

#### 4) ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN A PERSONAS TITULADAS

Los valores obtenidos (sobre 5) para este colectivo han sido:

| TITULADOS GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA | 2018/2019 (*) |      | 2017/2018 |
|---|---------------|------|-----------|
| Población                                 | 29            | 7    | 43        |
| Participantes                             | 10            | 3    | 15        |
| % Participación                           | 34%           | 43%  | 35%       |
| Gestión de la calidad en la titulación    | 2,71          | 3,50 | 3,23      |

Como se puede observar, los resultados han bajado respecto a las encuestas del curso anterior. Como consecuencia, se establece una acción en el Plan de Mejoras para el curso 2019/2020 mejorar la comunicación de la Dirección del Centro con este colectivo, tal como se ha indicado anteriormente.

#### Puntos débiles detectados:

- Los resultados de las encuestas de satisfacción del estudiantado, PAS y personas tituladas relativas a la información sobre las vías de participación en la mejora de la calidad de la titulación son mejorables.

#### Acciones de mejora a implantar:

- Dar publicidad al alumnado acerca de los medios para participar en la mejora de la calidad de las titulaciones.

#### Evidencias nas que se baseou a valoración:

- E5: Actas das reunión celebradas, da Comisión Académica /Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade  
 E10: Documentación do SGC (Política, **obxectivos de calidade**, manual e procedementos)  
 E11: Evidencias da implantación dos procedementos do SGC (procedementos completos, revisados e actualizados que desenvolven as directrices do SGC: Política de calidade, deseño, revisión periódica e mellora dos programas formativos, garantía da aprendizaxe, ensinanza, avaliación centrados no estudante, garantía e mellora da calidade dos recursos humanos, garantía e mellora da calidade dos recursos materiais e servizos e información pública).  
 E12: Plans de mellora derivados da implantación do SGC  
 EA4: Informe de certificación da implantación do SGC (no seu caso)

#### Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción a todos os grupos de interese sobre a xestión da calidade

**I5: Resultados dos indicadores asociados aos obxectivos de calidade do centro**

**CRITERIO 4. RECURSOS HUMANOS**

**Estándar:** El personal académico y de apoyo es suficiente y acomodado de acuerdo con las características del título y el número de estudiantes.

Analizar y valorar la adecuación del personal académico y de apoyo que participa en el título objeto de evaluación.

Reflexión/comentarios que justifiquen la valoración:

**PDI NECESARIOS Y DISPONIBLES**

La información del personal académico se encuentra fácilmente accesible desde la página web del Centro. Se encuentran los detalles acerca de la vinculación del profesorado, categoría académica, área a la que pertenece, asignaturas que imparte en las diferentes titulaciones del Centro, datos de contacto y tutorías, y un breve currículum sobre su experiencia docente e investigadora. Además, existe un enlace a los diferentes departamentos que imparten docencia en el Centro, donde se encuentra la trayectoria investigadora más detallada de sus diferentes miembros.

Puede observarse la alta capacitación del PDI participante en el Grado en Ingeniería Informática, siendo el porcentaje de profesorado doctor superior al 80% en la actualidad, alcanzando un valor del 90% si no se tiene en cuenta el personal becario y externo, tal como se muestra en la siguiente tabla.

| Curso Académico                      | Tipo Puesto   | Categoría Laboral                        | % horas de docencia na titulación |
|--------------------------------------|---------------|--|-----------------------------------|
| 2018/2019                            | PROFESOR      | Profesor/a titular de escola univer.     | 8,87%                             |
|                                      |               | Catedrático/a de universidade            | 5,41%                             |
|                                      |               | Profesor/a asociado/a T3                 | 8,37%                             |
|                                      |               | Profesor/a titular de universidade       | 25,98%                            |
|                                      |               | Profesor/a contratado/a doutor/a         | 34,10%                            |
|                                      |               | Catedrático/a de escola univer.          | 0,43%                             |
|                                      |               | Profesor/a axudante doutor/a             | 0,73%                             |
|                                      | INVESTIGADOR  | Profesor/a contratado/a interino/a       | 5,21%                             |
|                                      |               | Contratado/a FPI                         | 1,74%                             |
|                                      | Invitado      | Postdoutoral Xunta de Galicia modalidade | 1,16%                             |
|                                      |               | Non Aplicable                            | 8,02%                             |
| 2017/2018                            | PROFESOR      | Profesor/a titular de escola univer.     | 15,58%                            |
|                                      |               | Catedrático/a de universidade            | 5,11%                             |
|                                      |               | Profesor/a asociado/a T3                 | 8,42%                             |
|                                      |               | Profesor/a titular de universidade       | 24,64%                            |
|                                      |               | Profesor/a contratado/a doutor/a         | 39,89%                            |
|                                      |               | Catedrático/a de escola univer.          | 0,05%                             |
|                                      | INVESTIGADOR  | Profesor/a contratado/a interino/a       | 2,88%                             |
|                                      |               | Contratado/a FPI                         | 1,86%                             |
|                                      | Invitado      | Contratado/a predoutoral Xunta           | 0,06%                             |
|                                      |               | Investigador/a axudante doutor           | 3,89%                             |
| 2016/2017                            | PROFESOR      | Non Aplicable                            | 3,41%                             |
|                                      |               | Profesor/a titular de escola univer.     | 11,70%                            |
|                                      |               | Catedrático/a de universidade            | 3,02%                             |
|                                      |               | Profesor/a asociado/a T3                 | 7,50%                             |
|                                      |               | Profesor/a titular de universidade       | 27,85%                            |
|                                      |               | Profesor/a contratado/a doutor/a         | 41,00%                            |
|                                      | INVESTIGADOR  | Catedrático/a de escola univer.          | 2,95%                             |
|                                      |               | Contratado/a FPI                         | 1,86%                             |
|                                      | Invitado      | Contratado/a predoutoral Xunta           | 0,06%                             |
|                                      |               | Investigador/a axudante doutor           | 3,89%                             |
|                                      | 2015/2016     | PROFESOR                                 | Non Aplicable                     |
| Profesor/a titular de escola univer. |               |  | 8,34%                             |
| Catedrático/a de universidade        |               |  | 2,92%                             |
| Profesor/a asociado/a T3             |               |  | 8,49%                             |
| Profesor/a titular de universidade   |               |  | 24,73%                            |
| Profesor/a contratado/a doutor/a     |               |  | 43,12%                            |
| INVESTIGADOR                         |               | Catedrático/a de escola univer.          | 3,03%                             |
|                                      |               | Profesor/a axudante doutor/a             | 3,42%                             |
| Invitado                             |               | Contratado/a predoutoral Xunta           | 1,80%                             |
|                                      |               | Investigador/a axudante doutor           | 1,24%                             |
| Invitado                             | Non Aplicable | 2,93%                                    |                                   |

La evolución de quinquenios del profesorado en los últimos años se muestra a continuación.

| Quinquenios del profesorado             |                            |             |        |                      |
|---|----------------------------|-------------|--------|----------------------|
| Categoría Laboral                       | Indicadores<br>Curso Acadé | Quinquenios |        | Quinquenios<br>Total |
|   |                            | Home        | Muller |                      |
| Profesor/a titular<br>de escola univer. | 2018/2019                  | 9           | 5      | 14                   |
|   | 2017/2018                  | 14          | 4      | 18                   |
|   | 2016/2017                  | 8           | 4      | 12                   |
|   | 2015/2016                  | 8           | 4      | 12                   |
|   | 2014/2015                  | 10          | 4      | 14                   |
| Catedrático/a de<br>universidade        | 2018/2019                  | 7           |        | 7                    |
|   | 2017/2018                  | 7           |        | 7                    |
|   | 2016/2017                  | 4           |        | 4                    |
|   | 2015/2016                  | 3           |        | 3                    |
|   | 2014/2015                  | 3           |        | 3                    |
| Profesor/a titular<br>de universidade   | 2018/2019                  | 38          | 16     | 54                   |
|   | 2017/2018                  | 32          | 16     | 48                   |
|   | 2016/2017                  | 28          | 16     | 44                   |
|   | 2015/2016                  | 28          | 15     | 43                   |
|   | 2014/2015                  | 24          | 15     | 39                   |
| Profesor/a<br>contratado/a<br>doutor/a  | 2018/2019                  | 38          | 17     | 55                   |
|   | 2017/2018                  | 31          | 19     | 50                   |
|   | 2016/2017                  | 27          | 20     | 47                   |
|   | 2015/2016                  | 29          | 15     | 44                   |
|   | 2014/2015                  | 26          | 11     | 37                   |
| Catedrático/a de<br>escola univer.      | 2018/2019                  | 5           |        | 5                    |
|   | 2017/2018                  | 5           |        | 5                    |
|   | 2016/2017                  | 4           |        | 4                    |
|   | 2015/2016                  | 4           |        | 4                    |
|   | 2014/2015                  | 4           |        | 4                    |

De la tabla anterior se puede deducir que el profesorado perteneciente a la titulación posee cada vez más experiencia docente, siendo esto consistente con el incremento en el número de quinquenios que posee cada docente de la titulación. En cuanto a la experiencia investigadora, la evolución de sexenios del profesorado de la titulación desde su implantación es la que se muestra a continuación:

| Sexenios del profesorado                |                            |             |        |                                       |               |        |                        |
|---|----------------------------|-------------|--------|---------------------------------------|---------------|--------|------------------------|
| Categoría Laboral                       | Indicadores<br>Curso Acadé | Nº sexenios |        | Nº sexenios s<br>potenciales<br>Total | s potenciales |        | s potenciales<br>Total |
|   |                            | Home        | Muller |                                       | Home          | Muller |                        |
| Profesor/a titular<br>de escola univer. | 2018/2019                  | 0           | 1      | 1                                     | 0             | 0      | 0                      |
|   | 2017/2018                  | 0           | 0      | 0                                     | 2             | 0      | 2                      |
|   | 2016/2017                  | 0           | 0      | 0                                     | 1             | 0      | 1                      |
|   | 2015/2016                  | 0           | 0      | 0                                     | 1             | 0      | 1                      |
|   | 2014/2015                  | 0           | 0      | 0                                     | 1             | 0      | 1                      |
| Catedrático/a de<br>universidade        | 2018/2019                  | 6           |        | 6                                     | 6             |        | 6                      |
|   | 2017/2018                  | 5           |        | 5                                     | 6             |        | 6                      |
|   | 2016/2017                  | 3           |        | 3                                     | 4             |        | 4                      |
|   | 2015/2016                  | 3           |        | 3                                     | 3             |        | 3                      |
|   | 2014/2015                  | 3           |        | 3                                     | 3             |        | 3                      |
| Profesor/a titular<br>de universidade   | 2018/2019                  | 14          | 9      | 23                                    | 24            | 8      | 32                     |
|   | 2017/2018                  | 14          | 10     | 24                                    | 22            | 10     | 32                     |
|   | 2016/2017                  | 15          | 9      | 24                                    | 18            | 10     | 28                     |
|   | 2015/2016                  | 16          | 7      | 23                                    | 19            | 9      | 28                     |
|   | 2014/2015                  | 14          | 7      | 21                                    | 16            | 7      | 23                     |
| Profesor/a<br>contratado/a<br>doutor/a  | 2018/2019                  | 15          | 8      | 23                                    | 22            | 12     | 34                     |
|   | 2017/2018                  | 13          | 7      | 20                                    | 21            | 14     | 35                     |
|   | 2016/2017                  | 10          | 8      | 18                                    | 18            | 14     | 32                     |
|   | 2015/2016                  | 12          | 5      | 17                                    | 17            | 11     | 28                     |
|   | 2014/2015                  | 9           | 4      | 13                                    | 14            | 8      | 22                     |
| Catedrático/a de<br>escola univer.      | 2018/2019                  | 2           |        | 2                                     | 3             |        | 3                      |
|   | 2017/2018                  | 2           |        | 2                                     | 3             |        | 3                      |
|   | 2016/2017                  | 2           |        | 2                                     | 3             |        | 3                      |
|   | 2015/2016                  | 2           |        | 2                                     | 2             |        | 2                      |
|   | 2014/2015                  | 2           |        | 2                                     | 2             |        | 2                      |

En la tabla se puede observar la tendencia creciente del indicador, lo que pone de relieve la estabilidad del profesorado y su compromiso con la investigación y la ciencia, tanto a nivel nacional como internacional.

### PARTICIPACIÓN DEL PDI EN PROGRAMAS DE MOVILIDAD

El profesorado del título participa en programas de movilidad docente, habitualmente en el marco de intercambio de los programas Erasmus. En concreto, la evolución de los valores de movilidad para el PDI del título, es la siguiente:

| Indicadores | Nº Profesorado P. Mobilidade Home | Nº Profesorado P. Mobilidade Muller | Nº Profesorado P. Mobilidade Total |
|-------------|-----------------------------------|-------------------------------------|------------------------------------|
| 2018/2019   | 2                                 | 3                                   | 5                                  |
| 2017/2018   | 1                                 | 2                                   | 3                                  |
| 2016/2017   | 3                                 | 3                                   | 6                                  |
| 2015/2016   | 2                                 | 2                                   | 4                                  |

Los resultados se consideran aceptables. Se observa que los valores se mantienen constantes, a excepción del curso 2014/2015, donde excepcionalmente hubo una alta participación en el programa.

### EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE DEL PDI: DOCENTIA

En el curso 2014/2015, la Universidad de Vigo ha comenzado la implantación de la evaluación de la actividad docente de su profesorado, dentro del programa DOCENTIA, respondiendo de este modo a los criterios y directrices del Espacio Europeo de Educación Superior y a los requisitos legales establecidos por la Ley Orgánica 4-2007 y al Real Decreto 1393-2007 y 861-2010.

Los resultados obtenidos de la evaluación anual por parte del profesorado participante en el Centro han sido:

Curso 2014/2015: Profesorado de la titulación: 52, Profesorado evaluado: 46 (88.46%)

- Resultados: Muy Favorable: 9, Favorable: 25, Suficiente: 6, Desfavorable: 6.

Curso 2015/2016: Profesorado de la titulación: 48, Profesorado evaluado: 44 (91.76%)

- Resultados: Muy Favorable: 5, Favorable: 32, Suficiente: 1, Desfavorable: 6.

Se observa que casi el 74% del PDI participante en 2014/2015 y el 84% participante en 2015/2016 han obtenido una calificación de Favorable o Muy Favorable, lo que se valora muy positivamente.

Por otro lado, dentro del programa DOCENTIA se incluye una evaluación quinquenal que, por el momento, se realiza de forma voluntaria por parte del profesorado de la Universidad de Vigo.

Los datos de que se dispone corresponden a una convocatoria piloto que tuvo lugar durante el curso 2009/2010 y la realizada en el curso 2017/2018. Los resultados obtenidos han sido:

Curso 2009/2010: Número de participantes: 2

- Resultados: Muy Favorable: 2

Curso 2017/2018 (evaluación 2010/2011 a 2014/2015): Número de participantes: 7

- Resultados: Muy Favorable: 2, Favorable: 5

El hecho de que todo el profesorado participante haya obtenido una puntuación alta, se valora positivamente.

### PARTICIPACIÓN DEL PDI EN PROGRAMAS DE FORMACIÓN

La Universidad de Vigo, en el marco de sus distintos programas de formación del profesorado, pone a disposición del PDI cursos de formación docente. Adicionalmente, el propio Centro habilita anualmente un mecanismo que permite al profesorado manifestar su interés en la realización de cursos de formación, que posteriormente son organizados de forma específica para el profesorado de la Escuela Superior de Ingeniería Informática.

Los datos correspondientes a la participación del profesorado del Centro en los cursos organizados por la Universidad se muestran a continuación:

| Indicadores | rticipa P. Formaci Home | rticipa P. Formaci Muller | rticipa P. Formaci Total |
|-------------|-------------------------|---------------------------|--------------------------|
| 2018/2019   | 12                      | 13                        | 25                       |
| 2017/2018   | 6                       | 11                        | 17                       |
| 2016/2017   | 7                       | 9                         | 16                       |
| 2015/2016   | 5                       | 7                         | 12                       |

Estos valores permiten comprobar el interés por la formación del PDI.

## INDICADORES DE SATISFACCIÓN

### 1) ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO

A través de las encuestas institucionales que se realizan anualmente al estudiantado se recoge, entre otros, el grado de satisfacción de este colectivo con la actividad docente del PDI y con los recursos humanos en general. El histórico de resultados (sobre 5) obtenidos hasta este momento para diversas cuestiones relacionadas es el siguiente:

| <b>ALUMNADO GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA</b> | 2018/2019 | 2017/2018 |
|---|-----------|-----------|
| Población                                       | 82        | 254       |
| Participantes                                   | 40        | 122       |
| % Participación                                 | 48,78%    | 48,00%    |
| La atención del PAS del Centro                  | 3,75      | 3,61      |

La misma consulta fue realizada al alumnado del PCEO con los siguientes resultados:

| <b>ALUMNADO PCEO</b>           | 2018/2019 | 2017/2018 |
|--------------------------------|-----------|-----------|
| Población                      | 7         | 16        |
| Participantes                  | 3         | 7         |
| % Participación                | 42,86%    | 44,00%    |
| La atención del PAS del Centro | 2,67      | 3,14      |

Tras analizar los resultados, se consideran positivos para el alumnado del Grado y mejorables en lo relativo a la atención del PAS para el caso del PCEO.

### 2) ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN DEL PDI

En relación con este criterio, se plantearon las siguientes cuestiones en la encuesta de satisfacción del PDI:

| <b>PDI GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA</b>   | 2018/2019 | 2016/2017 | 2014/2015 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Población  | 56        | 46        | 53        |
| Participantes  | 44        | 43        | 25        |
| % Participación  | 78,57%    | 93,48%    | 47,00%    |
| Los criterios de asignación de la docencia son coherentes con la capacitación del personal | 4,23      | 3,69      | 3,84      |

Los valores obtenidos se consideran satisfactorios.

### 3) ENCUESTAS DE EVALUACIÓN DOCENTE (EAD)

Por otro lado, en la encuesta de evaluación docente se incluyen cuestiones relativas a las diferentes actividades del profesorado. Los valores obtenidos (sobre 5) son igualmente satisfactorios, como se muestra en la siguiente tabla:

| ENCUESTAS DE EVALUACIÓN DOCENTE GRADO   | 2018/2019 |      | 2017/2018 |      | 2016/2017 |      | 2015/2016 |      | 2014/2015 |      |
|---|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|
|   | GRADO     | RAMA | GRADO     | RAMA | GRADO     | RAMA | GRADO     | RAMA | GRADO     | RAMA |
| Población   | 4303      |      | 4132      |      | 4065      |      | 4064      |      | 3975      |      |
| Participantes   | 2077      |      | 2346      |      | 1968      |      | 1663      |      | 2519      |      |
| % Participación   | 48,27%    |      | 56,78%    |      | 48,41%    |      | 40,92%    |      | 63,37%    |      |
| 3. Creo que el/la profesor/a prepara y organiza bien las actividades o tareas que se realizan en:                                 |           |      |           |      |           |      |           |      |           |      |
| 3.1. - Clases teóricas  | 3,71      | 3,89 | 3,77      | 3,83 | 3,76      | 3,79 | 3,76      | 3,76 | 3,68      | 3,68 |
| 3.2. - Clases Prácticas (laboratorio, talleres, de campo,...)   | 3,84      | 3,89 | 3,76      | 3,82 | 3,65      | 3,78 | 3,84      | 3,74 | 3,83      | 3,66 |
| 3.3. - Otras (resolución de ejercicios, estudio de casos, seminarios,...)   | 3,70      | 3,74 | 3,66      | 3,65 | 3,57      | 3,62 | 3,70      | 3,58 | 3,65      | 3,47 |
| 3.4. - Trabajo autónomo del alumnado (trabajos tutelados, proyectos, documentación, ...)  | 3,62      | 3,62 | 3,59      | 3,59 | 3,55      | 3,55 | 3,63      | 3,51 | 3,61      | 3,40 |
| Global ítem 3   | 3,73      | 3,80 | 3,68      | 3,73 | 3,62      | 3,70 | 3,73      | 3,66 | 3,70      | 3,58 |
| 4. El/La profesor/a favorece la participación y motivación del alumnado en el desarrollo de las actividades de la materia         | 3,60      | 3,74 | 3,59      | 3,68 | 3,54      | 3,67 | 3,63      | 3,63 | 3,67      | 3,56 |
| 5. El/La profesor/a resuelve con claridad las dudas que se le formulan (en clase, tutorías, plataformas de docencia virtual, ...) | 3,91      | 3,95 | 3,84      | 3,89 | 3,78      | 3,85 | 3,85      | 3,81 | 3,82      | 3,73 |
| 6. Las actividades desarrolladas por el/la profesor/a se adecúan a lo recoecido en la guía docente                                | 4,04      | 4,08 | 3,98      | 4,01 | 3,91      | 3,98 | 3,96      | 3,88 | 3,90      | 3,83 |

#### 4) ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN A PERSONAS TITULADAS

Los resultados obtenidos (sobre 5) en las encuestas de satisfacción de personas tituladas relacionados con este ítem fueron positivos, como se muestra a continuación:

| TITULADOS GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA | 2018/2019 (*) |      | 2017/2018 |
|---|---------------|------|-----------|
| Población                                 | 29            | 7    | 43        |
| Participantes                             | 10            | 3    | 15        |
| % Participación                           | 34%           | 43%  | 35%       |
| Cualificación del profesorado             | 3,14          | 4,00 | 2,87      |
| Cualificación del PAS                     | 4,29          | 4,00 | 3,79      |

Los valores se consideran positivos.

#### 5) ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN DEL PAS

Los valores obtenidos (sobre 5) para el PAS del Centro que se relacionan con su satisfacción con los recursos humanos han bajado de forma sustancial en la última encuesta realizada, tal como se puede observar en la siguiente tabla:

| PAS  | 2018/2019 |        |        | 2015/2016 |        |        |
|--|-----------|--------|--------|-----------|--------|--------|
|  | Grado     | Máster | Global | Grado     | Máster | Global |
| Población  | 7         | 4      | 11     | •         | •      | 26     |
| Participantes  | 4         | 1      | 5      | •         | •      | 13     |
| % Participación  | 57,14%    | 25%    | 45,45% | •         | •      | 61,54% |
| La formación para facilitar el desempeño de las funciones relacionadas con la titulación | 2,25      | 2,00   | 2,20   | 3,14      | 3,29   | 3,21   |
| La dotación de PAS adscrito a las titulaciones del Centro                                | 2,75      | 1,00   | 2,40   | 3,00      | 3,63   | 3,33   |

Habrá que esperar a la siguiente encuesta para ver si se trata de un hecho puntual o debe ser objeto de una acción de mejora.

**Puntos débiles detectados:**

**Acciones de mejora a implantar:**

#### Evidencias nas que se baseou valoración:

E15: Plan de ordenación docente do título: Información sobre o profesorado (número, experiencia docente e investigadora, categoría, materias que imparte, área, etc.). No caso de profesionais externos, solicitarase un currículo breve

E16: Información sobre o persoal de apoio (número, experiencia profesional, categoría, etc.)

R2-PE02 P1: Informe para os responsables académicos (DOCENTIA)

#### Indicadores nos que se baseou a valoración:

I4: Resultados das enquisas de satisfacción a todos os grupos de interese sobre aspectos relacionados co persoal docente e o PAS e fundamentalmente resultados da enquisa de satisfacción do PAS e PDI

I6/I017(2)-PE: Porcentaxe de participación do profesorado da titulación en plans de formación da Universidade e en

actividades formativas específicas

I7/I017-PE: Porcentaxe de participación do persoal de apoio do centro en plans de formación da universidade e en actividades formativas específicas.

I8: Resultados das enquisas de avaliación da docencia e a súa evolución

I9: Porcentaxe de profesorado avaliado polo programa DOCENTIA ou similares e resultados obtidos

I10: Evolución dos indicadores de mobilidade (número, porcentaxe de profesores/as que participan en programas de mobilidade sobre o total do profesorado do título)

I15: Media de alumnos por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...)

I02-PE: Cualificación do PDI

I03-PE: Resultados de investigación de carácter académico(Sexenio)

I03(2)-PE: Profesorado por categoría

## **CRITERIO 5. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS**

**Estándar:** Los recursos materiales y servicios puestos a disposición del desarrollo del título son los idóneos en función de la naturaleza, modalidad del título, número de estudiantes matriculados/las y competencias a adquirir por los/las mismos/as.

Analizar y valorar si los recursos materiales y servicios puestos a disposición del estudiantado son los idóneos a las necesidades del título.

**Reflexión/comentarios que justifiquen la valoración:**

### **MEDIOS MATERIALES Y SERVICIOS DISPONIBLES**

El objetivo principal de la formación impartida en las titulaciones de este Centro es el estudio de cómo programar, configurar y usar los equipos informáticos para un buen aprovechamiento de sus posibilidades. Esto provoca que el uso de ordenadores y recursos computacionales sea primordial en la formación del alumnado y no algo secundario, como podría resultar en otras titulaciones. Por tanto, los laboratorios de computadores son el recurso más crítico que el Centro debe gestionar.

Dadas las características de este Centro y de sus titulaciones, la gestión de los laboratorios informáticos se realiza de forma unificada para todas las titulaciones, primando satisfacer las siguientes necesidades:

- Asignar a cada grupo medio de cada asignatura el uso del mismo laboratorio
- Asignar laboratorios a las asignaturas-grupos en función de los requerimientos computacionales de las aplicaciones empleadas para dicha asignatura y de las características de los equipos informáticos instalados en cada laboratorio.
- Dentro de las posibilidades, y teniendo siempre en cuenta la necesidad anterior, asignar a cada asignatura el laboratorio con el mejor equipamiento posible.
- Intentar minimizar el desplazamiento de los/las estudiantes entre laboratorios en los intercambios de clase, así como el número de laboratorios empleados por un o una alumno/a concreto durante un cuatrimestre.
- Renovación periódica y acorde al presupuesto de los equipos informáticos.

En aras de lograr las características arriba descritas, la gestión de los laboratorios se realiza de manera unificada por parte del Centro no pudiendo existir, por definición, laboratorios específicos asignados a titulaciones concretas. Del mismo modo, la gestión de recursos materiales y servicios de proveedores se realiza de forma centralizada para todas las titulaciones, lo cual simplifica las labores y facilita el ahorro económico.

Sobre los servicios disponibles por parte del alumnado a efectos de docencia es importante señalar la utilidad de la plataforma de teledocencia (FAITIC), en la que se pueden interrelacionar documentos estudiante/docente, herramienta muy utilizada y con una gran importancia dentro de la dinámica del Grado.

Existen procedimientos establecidos de forma específica por el SGIC para la gestión de medios materiales y servicios. Se trata del PA07 Gestión de los recursos materiales y PA08 Gestión de los servicios, así como criterios de selección de los recursos materiales y proveedores/as (IT01-PA07). Según lo establecido en estos procedimientos y criterios, el profesorado responsable de las asignaturas que se imparten en el Centro puede presentar propuestas de adquisición de material para dar respuesta a sus necesidades docentes, que deben ser sometidas a la valoración y aprobación de la Comisión Permanente.

A lo largo del curso analizado no se han producido cambios en la infraestructura de equipamiento y servicios del Centro que hagan necesaria la modificación de la memoria. El número de puestos disponibles en aulas y laboratorios es suficiente para acomodar al alumnado que asiste con regularidad a clase. Por otro lado, todas las aulas, laboratorios y seminarios disponen de la infraestructura necesaria y adecuada para la docencia de esta titulación: ordenador para el docente, proyector, conexión de red, wifi, etc.

Desde la Delegación de Alumnos, en colaboración con la Dirección del Centro, se lleva a cabo todos los años una campaña informativa orientada al estudiantado sobre todos los servicios disponibles.

En el curso analizado no se ha discriminado el acceso a equipamiento por razón alguna. En este sentido, se ha cumplido

con lo dispuesto en el artículo 10.2 de la ley 51-2003 de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal a las personas con discapacidad.

En lo relativo a la realización de prácticas externas, las instalaciones donde se realizan son adecuadas para la adquisición de las competencias. En su mayoría, se trata de empresas de desarrollo que ponen a disposición del estudiantado todo el material informático necesario para realizar las labores establecidas en la práctica. Anualmente se lleva a cabo un análisis detallado de los informes de prácticas por parte de la Comisión de Calidad, pero hasta el momento no se ha detectado ninguna incidencia a este respecto.

Como conclusión a lo expuesto, los recursos materiales puestos a disposición del alumnado son adecuados en función de la naturaleza y modalidad del título y las competencias a adquirir por los mismos, y éstos coinciden con las previsiones que se incluyeron en la memoria de verificación.

### INFORMACIÓN PÚBLICA RELATIVA A INFRAESTRUCTURAS

Con el objetivo de mejorar el acceso a información sobre aulas, laboratorios, seminarios y despachos, especialmente en lo relacionado con su localización física, en la web del Centro se incluyen planos detallados de cada una de las plantas que compone el Edificio Politécnico donde se encuentra ubicado el Centro, además de visitas virtuales en Google relativas a gran parte de las aulas, laboratorios y salas comunes de interés para el estudiantado.

### FONDOS BIBLIOGRÁFICOS Y MATERIAL DOCENTE

En el Centro se han puesto a disposición del alumnado una sala de ordenadores de libre acceso donde pueden realizar actividades no presenciales, una biblioteca central para el Campus donde se puede realizar gratuitamente la consulta de libros, y una cantidad importante de materiales didácticos desarrollados por el profesorado que contribuyen de forma importante al cumplimiento del principio de igualdad de oportunidades.

Los fondos bibliográficos, recursos documentales, material docente, material complementario, etc. son suficientes y están actualizados.

### SERVICIOS DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA: ATENCIÓN A NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Son múltiples las iniciativas llevadas a cabo desde el Centro en relación con la atención a necesidades educativas especiales. Además, desde el propio Centro, a través de la Delegación de Alumnos, se realizan periódicamente campañas informativas entre los diferentes colectivos para dar a conocer pautas de comportamiento y trato a los y las estudiantes con discapacidad con el objetivo de favorecer su integración.

Por otro lado, destacar también que el Reglamento de Tutorías hace mención especial al sistema de tutorización a lo largo de los estudios para los alumnos/as con discapacidad.

### APOYO Y ORIENTACIÓN AL ALUMNADO

El alumnado de nuevo ingreso se incorpora al Plan de Acción Tutorial (PAT), en el que participan voluntariamente varios profesores y profesoras del Centro. En el marco de este Plan, se celebran reuniones periódicas para detectar inquietudes, aclarar dudas e identificar problemas que afecten a este colectivo de alumnos/as.

El PAT se ha desarrollado desde el inicio de la implantación del Grado (año académico 2009/10). Al finalizar cada curso, y a partir de los formularios de satisfacción cubiertos tanto por el alumnado como el profesorado tutor, se elaboran informes finales, donde quedan reflejados aquellos problemas detectados, sugerencias, y posibles mejoras a implementar en el siguiente curso académico.

Todas las mejoras indicadas en cada curso académico fueron introducidas en el siguiente Plan de Acción Tutorial. En los últimos años han sido las siguientes:

• **Curso 2015/2016:** En este curso se plantearon tres acciones de mejora:

1. Solicitar el apoyo a la tutorización al alumnado de cursos superiores: A este respecto, en el curso actual (2018/2019) ha comenzado la implantación de un Plan de Mentorización, orientado a estudiantes de últimos cursos que participan en el proceso de orientación al alumnado nuevo.
2. Adelantar la fecha de la reunión final do alumnado a la segunda quincena de mayo, con el fin de lograr una mayor participación en los cuestionarios finales: Esto se llevó a cabo en la finalización del segundo cuatrimestre del curso 2016/2017.
3. Promocionar las elecciones a representantes de alumnado, con el fin de incorporar alumnado de primero en la gestión del Centro: En el período de presentación de candidaturas a representantes de alumnado, desde la Dirección se publicitó en todos los cursos la existencia de dichas elecciones, informando al estudiantado de lo que significa ser representante de alumnado, e indicando la necesidad de que hubiese representación de todos y cada uno de los cursos del Grado, dado que es una vía sencilla de comunicación con la Dirección del Centro, y de informar a esta de las necesidades o incidencias específicas de cada curso.

• **Curso 2016/2017:** En este curso se plantearon dos nuevas acciones de mejora:

1. Suprimir las reuniones de segundo cuatrimestre porque se consideraba que en esos momentos el alumnado ya tenía plena integración en la ESEI y contactan con el profesorado tutor cuando lo necesitan. Esta acción fue implantada en el curso 2017/2018 pero finalmente el alumnado volvió a demandar reuniones en el segundo cuatrimestre por lo que se volvieron a planificar, junto con el envío de correos electrónicos mensuales recordando la disponibilidad del profesorado tutor a lo largo del curso.
2. Extender la tutorización durante la carrera para aquel alumnado que así lo desee, de modo que pueda utilizar este medio para solicitar consejo y orientación sobre cuestiones como elección de optativas, especialización y demás aspectos académicos.

• **Curso 2017/2018:** En este curso se plantearon dos nuevas acciones de mejora:

1. Mejora del espacio web relativo al PCEO. A este respecto se incluye una acción en el Plan de Mejoras del curso 2018/2019 (incluida en el Criterio 2: Información y transparencia).
2. Agilizar las comunicaciones entre el profesorado tutor y la coordinadora, sustituyendo el uso de documentos compartidos por un contacto directo.

• **Curso 2018/2019:** En este curso se plantearon tres acciones de mejora:

1. Incluir en el PAT encuestas para evaluar el funcionamiento del alumnado mentor.
2. Modificar el cronograma de actividades del PAT para incluir acciones establecidas por el alumnado mentor.
3. Inclusión en el PAT del alumnado con necesidades especiales.

La comunicación del alumnado con el Equipo directivo del Centro en materia de información y orientación en aspectos académicos se canaliza a través de la Coordinadora del título, los Coordinadores de curso y de materia, establecidos en el Plan de Coordinación Docente, y a través del profesorado tutor del PAT, en caso de tratarse de estudiantes de primer curso. Para lo relacionado con la información y orientación sobre las prácticas externas acuden a la persona responsable de prácticas, y respecto a la movilidad con la responsable de movilidad en el Centro. Los datos de contacto se encuentran fácilmente en la web del Centro.

En caso de que las cuestiones planteadas por el estudiantado tuviesen especial trascendencia, estas son debatidas en la Comisión de Calidad, de la que forman parte las figuras mencionadas: Coordinador/a del título, responsable de prácticas externas y responsable de programas de movilidad.

Por otro lado, en el campus de Ourense hay un Gabinete Psicopedagógico al que puede dirigirse el alumnado para mejorar sus técnicas de estudio, aprender a dominar nervios y ansiedad, organizar su agenda, etc. La información sobre el Gabinete Psicopedagógico se encuentra disponible en la página web del Vicerrectorado del Campus de Ourense, en la dirección <http://vicou.uvigo.es-alumnado-gabinete-psicopedagogico>, así como en la web del Centro.

Por último, destacar entre las medidas adoptadas desde el Centro para orientar al alumnado de últimos cursos, la impartición de una charla sobre las especialidades del título, así como sobre los contenidos generales y el interés del Máster de Ingeniería Informática como continuación de los estudios de Grado. Las charlas son organizadas por la Delegación de Alumnos, los/as Coordinadores/as de las materias asociadas a las especializaciones del Grado y el Coordinador/a del Máster.

**INDICADORES DE SATISFACCIÓN****1) ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO**

La siguiente tabla muestra el histórico de valores (sobre 5) obtenidos en cuestiones relacionadas con los recursos materiales y servicios dentro de las encuestas de satisfacción del alumnado:

| <b>ALUMNADO GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA</b>  | 2018/2019 | 2017/2018 | 2016/2017 | 2015/2016 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Población  | 82        | 254       | 230       | 209       |
| Participantes  | 40        | 122       | 122       | 102       |
| % Participación  | 48,78%    | 48,00%    | 53,04%    | 49,00%    |
| Las aulas y su equipamiento  | 3,63      | 3,12      | 3,47      | 3,18      |
| Los laboratorios, las aulas de informática, los talleres y espacios experimentales y su equipamiento | 3,38      | 2,96      | 3,32      | 3,18      |
| Los espacios destinados al trabajo autónomo (salas de estudios, aulas de informática...)             | 3,45      | 3,17      | 3,61      | 3,38      |
| La disponibilidad de los fondos bibliográficos recomendados en la titulación                         | *         | *         | 3,62      | 3,69      |
| Las plataformas de teledocencia y herramientas multimedia  | 2,64      | 2,63      | 2,99      | 3,17      |

| <b>ALUMNADO PCEO</b>   | 2018/2019 | 2017/2018 | 2016/2017 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Población  | 7         | 16        | 11        |
| Participantes  | 3         | 7         | 8         |
| % Participación  | 42,86%    | 44,00%    | 72,73%    |
| Las aulas y su equipamiento  | 4,00      | 4,00      | 3,50      |
| Los laboratorios, las aulas de informática, los talleres y espacios experimentales y su equipamiento | 3,33      | 3,57      | 3,25      |
| Los espacios destinados al trabajo autónomo (salas de estudios, aulas de informática...)             | 3,67      | 3,57      | 3,25      |
| La disponibilidad de los fondos bibliográficos recomendados en la titulación                         | *         | *         | 3,50      |
| Las plataformas de teledocencia y herramientas multimedia  | 3,67      | 2,43      | 2,60      |

En general, los valores obtenidos son satisfactorios, excepto los relativos a las plataformas de teledocencia y herramientas multimedia. Dado que en el curso 2019/2020 se ha producido un importante avance en las plataformas ofrecidas por la Universidad de Vigo, como consecuencia de la situación de alerta sanitaria por el COVID que obligó a modificar el modo de impartir la docencia, se esperará a analizar los resultados de las encuestas del curso 2019/2020 antes de establecer acciones de mejora a este respecto.

**2) ENCUESTAS DE EVALUACIÓN DOCENTE (EAD)**

Por otro lado, en la encuesta de evaluación docente se incluyen cuestiones relativas a las condiciones en las que se desarrolla la docencia. Los valores obtenidos (sobre 5) son igualmente satisfactorios, como se muestra en la siguiente tabla:

|   | 2018/2019 |      | 2017/2018 |      | 2016/2017 |      | 2015/2016 |      | 2014/2015 |      |
|---|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|
|   | GRADO     | RAMA | GRADO     | RAMA | GRADO     | RAMA | GRADO     | RAMA | GRADO     | RAMA |
| <b>ENCUESTAS DE EVALUACIÓN DOCENTE GRADO</b>  |           |      |           |      |           |      |           |      |           |      |
| Población   | 4303      |      | 4132      |      | 4065      |      | 4064      |      | 3975      |      |
| Participantes   | 2077      |      | 2346      |      | 1968      |      | 1663      |      | 2519      |      |
| % Participación   | 48,27%    |      | 56,78%    |      | 48,41%    |      | 40,92%    |      | 63,37%    |      |
| 2.- Pienso que las condiciones (espacio, equipamiento, material, nº de alumnos/as...) en las que se desarrolla la docencia de esta materia son: |           |      |           |      |           |      |           |      |           |      |
| 2.1.- Clases teóricas.  | 3,84      | 3,96 | 3,82      | 3,91 | 3,93      | 3,87 | 3,90      | 3,84 | 3,90      | 3,78 |
| 2.2.- Prácticas (laboratorio, talleres, de campo, ...)  | 3,81      | 3,88 | 3,69      | 3,80 | 3,82      | 3,77 | 3,89      | 3,75 | 3,90      | 3,67 |
| Global Item 2:  | 3,83      | 3,93 | 3,75      | 3,87 | 3,88      | 3,83 | 3,89      | 3,80 | 3,90      | 3,74 |

**3) ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN DEL PDI**

La siguiente tabla muestra el histórico de valores (sobre 5) obtenidos en cuestiones relacionadas con los recursos materiales y servicios dentro de las encuestas de satisfacción del PDI:

| <b>PDI GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA</b>   | 2018/2019 | 2016/2017 | 2014/2015 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Población  | 56        | 46        | 53        |
| Participantes  | 44        | 43        | 25        |
| % Participación  | 78,57%    | 93,48%    | 47,00%    |
| Las aulas y su equipamiento  | 4,18      | 4,35      | 4,31      |
| Los laboratorios, las aulas de informática, los talleres y los espacios experimentales y su equipamiento   | 3,93      | 4,51      | 4,02      |
| Los espacios destinados al trabajo autónomo del estudiantado (sales de estudio, aulas de informática, ...) | 4,33      | 4,47      | 4,48      |
| La disponibilidad de los fondos bibliográficos recomendados en la titulación                               | 4,55      | 4,69      | 4,42      |
| Las plataformas de teledocencia y herramientas multimedia  | 4,02      | 4,57      | 4,20      |

Los valores obtenidos en todos los casos son satisfactorios.

#### 4) ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN A PERSONAS TITULADAS

La siguiente tabla muestra el histórico de valores (sobre 5) obtenidos en cuestiones relacionadas con los recursos materiales y servicios dentro de las encuestas de satisfacción a personas tituladas:

| <b>TITULADOS GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA</b>  | 2018/2019 (*) | 2017/2018 |
|---|---------------|-----------|
| Población   | 29            | 43        |
| Participantes   | 10            | 15        |
| % Participación   | 34%           | 35%       |
| Las infraestructuras y los materiales disponibles   | 3,29          | 3,53      |
| Los servicios (secretaría de alumnado, biblioteca...)   | 4,00          | 4,07      |
| Los recursos tecnológicos (secretaría virtual, plataformas de teledocencia, redes wifi...)        | 3,71          | 3,67      |
| Las gestiones académicas (reconocimientos y transferencia de créditos, expedición del título...). | 3,29          | 4,00      |

Los valores obtenidos en todos los casos son satisfactorios.

#### 5) ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN DEL PAS

Los valores obtenidos (sobre 5) para el PAS del Centro que se relacionan con su satisfacción con los recursos materiales y servicios son positivos, como se muestra en la siguiente tabla:

| <b>PAS</b>   | 2018/2019 |        |        | 2015/2016 |        |        |
|--|-----------|--------|--------|-----------|--------|--------|
|  | Grado     | Máster | Global | Grado     | Máster | Global |
| Población  | 7         | 4      | 11     | *         | *      | 26     |
| Participantes  | 4         | 1      | 5      | *         | *      | 13     |
| % Participación  | 57,14%    | 25%    | 45,45% | *         | *      | 61,54% |
| Las instalaciones y el equipamiento donde se desarrollan las titulaciones del Centro | 3,25      | 4,00   | 3,40   | 3,86      | 4,13   | 4,00   |
| Las instalaciones y el equipamiento donde realiza su trabajo                         | 3,00      | 3,00   | 3,00   | 3,57      | 3,75   | 3,67   |

### **CONCLUSIONES**

Los resultados respecto a este apartado se consideran satisfactorios. En cualquier caso, con el objetivo de seguir mejorando los indicadores se plantea una acción de mejora. Concretamente, dado que en la actualidad el profesorado tutor de prácticas no realiza una valoración del programa de prácticas externas de la ESEI, se incluye como acción de mejora para el curso 2019/2020 la realización de encuestas de satisfacción del profesorado tutor de prácticas.

#### **Puntos débiles detectados:**

- El profesorado tutor de prácticas, al contrario que el alumnado, no realiza una valoración del programa de prácticas externas de la ESEI.

#### **Acciones de mejora a implantar:**

- Realización de encuestas de satisfacción del profesorado tutor con el programa de prácticas

#### **Evidencias nas que se baseou a valoración:**

E18: Información sobre os recursos materiais directamente relacionados co título

E19: Información sobre os servizos de orientación académica e programas de acollida-PAT

E20: Listaxe dos centros/entidades para a realización de prácticas externas curriculares e Extracurriculares.

E21: Fondos bibliográficos e outros recursos documentais relacionados coa temática do título

E22: Materiais didácticos e/ou tecnolóxicos que permiten unha aprendizaxe a distancia

E23: Convenios en vigor coas entidades onde se realizan as prácticas externas

**Indicadores nos que se baseou a valoración:**

I4: Resultados das enquisas de satisfacción a tódolos grupos de interese sobre os recursos materiais e servizos

I08-D0: Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas

I11: N° de alumnado por centro de prácticas.

I15: Media de alumnado por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...)

## **CRITERIO 6. RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

**Estándar:** Los resultados de aprendizaje conseguidos ponerlos/las titulados/las son coherentes con el perfil de egreso y se corresponden con el nivel de él MECES de la titulación.

Analizar los resultados del aprendizaje conseguidos ponerlos/las estudiantes y si son coherentes con el perfil de egreso y se corresponden con el nivel de él MECES de él título.

**Reflexión/comentarios que justifiquen la valoración:**

### **PROCEDIMIENTO PARA VALORAR EL PROGRESO Y LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

El Centro cuenta con procedimientos dentro del SGIC para la evaluación de los resultados de aprendizaje de los diferentes títulos. Desde la implantación de la titulación de Grado en Ingeniería Informática se ha valorado anualmente el progreso y resultados del alumnado. Como consecuencia del análisis se han definido acciones de mejora, a nivel de Centro y de titulación, para intentar una evolución positiva en los diferentes indicadores analizados.

El documento fundamental que permite definir cómo se desarrolla la docencia de las materias del Grado es la guía docente, que define las metodologías docentes, sistemas de evaluación y calificación que serán de aplicación. Las guías docentes siguen la Normativa de Elaboración, Aprobación y Publicación de Guías Docentes de la Universidad de Vigo, así como las normas específicas aprobadas por la Junta de Centro de la Escuela Superior de Ingeniería Informática.

Se ha hecho un esfuerzo específico de mejora en el ámbito de la garantía de adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje del título, estableciendo un protocolo de revisión de guías docentes que hace especial hincapié en este aspecto. Por ello, en cumplimiento del Plan de Coordinación Docente, los y las coordinadores/as de módulo revisan las guías docentes de la titulación para comprobar el cumplimiento de la normativa citada y garantizar que éstas contribuyen a la consecución y valoración de los resultados de aprendizaje previstos.

El protocolo hace especial hincapié en el establecimiento de la relación entre las competencias de la asignatura, los métodos utilizados para su evaluación (de forma que se garantice la adquisición de competencias) y los resultados de aprendizaje esperables dadas las competencias de la materia.

Otro aspecto que se considera fundamental para la justificación del alcance de las competencias son los resultados obtenidos en los Trabajos de Fin de Grado (TFG). La calidad de los TFG y las evaluaciones alcanzadas hasta el momento, analizadas periódicamente por la Comisión de Calidad, justifican la aseveración de que los resultados de aprendizaje alcanzados satisfacen los objetivos del programa formativo y se adecúan al nivel MECES.

El análisis detallado de los resultados para las distintas asignaturas, incluidas en el Anexo IV, permite también concluir que se alcanzan de forma satisfactoria las competencias del título. En conclusión, a la vista de los resultados puede afirmarse que la implantación del título de Grado se está realizando de forma satisfactoria, y dentro de los márgenes previstos.

La mejora general de los indicadores y las encuestas de satisfacción pasa por un compromiso colectivo con la mejora continua del Centro y actuaciones como:

- Reuniones periódicas, tal como se establece en el Plan de coordinación docente, de los coordinadores de curso con el profesorado para analizar la evolución del curso, discutir la información proveniente del PAT, coordinar actividades, resolver conflictos, etc.
- Identificación de asignaturas en las que se produzcan desviaciones significativas de resultados académicos, labor en la que los coordinadores de curso y materia son fundamentales.
- Motivación del profesorado para intercambiar experiencias de buenas prácticas y casos de éxito, y organización de acciones formativas con aplicación en la mejora de la docencia de sus asignaturas.
- Escucha activa de las necesidades e inquietudes del alumnado en cuanto a su formación académica, a través de un ágil funcionamiento de los procedimientos de presentación de sugerencias, organización de reuniones periódicas con sus representantes, seguimiento activo de los resultados de las reuniones del PAT, etc.

Otro aspecto que se considera fundamental para garantizar la adquisición de las competencias planteadas en el título es la realización de análisis exhaustivos de la información relacionada. Hacia esta línea se han orientado en los últimos años

los Planes de Mejora a nivel de título y Centro, destacando las acciones para análisis de la progresión del estudiantado en base a su perfil de ingreso, análisis de los resultados académicos del estudiantado del curso puente, análisis del funcionamiento de las prácticas externas, análisis de los resultados académicos de los TFG, análisis de factores relacionados con la duración de los estudios y el abandono, análisis del rendimiento académico del alumnado del título, análisis de la evolución de las asignaturas (número de aprobados, suspensos y no presentados).

Por último, indicar que el proceso de verificación de guías docentes, así como el propio proceso de su confección por parte del profesorado, constituye una herramienta fundamental de mejora del título. En muchos casos, fruto de este proceso se han propuesto pequeños reajustes de competencias y/o de métodos de evaluación, que han sido incorporados como modificaciones a la memoria del título.

## INDICADORES DE SATISFACCIÓN

### 1) ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO

La siguiente tabla muestra el histórico de valores obtenidos en cuestiones relacionadas con los resultados de aprendizaje dentro de las encuestas de satisfacción del alumnado, cuyos resultados se consideran positivos:

| <b>ALUMNADO GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA</b>                  | 2018/2019 | 2017/2018 | 2016/2017 | 2015/2016 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Población  | 82        | 254       | 230       | 209       |
| Participantes  | 40        | 122       | 122       | 102       |
| % Participación  | 48,78%    | 48,00%    | 53,04%    | 49,00%    |
| Las competencias adquiridas                                      | *         | *         | 3,20      | 3,17      |
| La formación adquirida (conocimientos y contenidos)              | 3,23      | 3,23      | *         | *         |
| La capacidad para aplicar las habilidades y destrezas adquiridas | 2,95      | 3,01      | *         | *         |

| <b>ALUMNADO PCEO</b>   | 2018/2019 | 2017/2018 | 2016/2017 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Población  | 7         | 16        | 11        |
| Participantes  | 3         | 7         | 8         |
| % Participación  | 42,86%    | 44,00%    | 72,73%    |
| Las competencias adquiridas                                      | *         | *         | 2,63      |
| La formación adquirida (conocimientos y contenidos)              | 3,33      | 2,86      | *         |
| La capacidad para aplicar las habilidades y destrezas adquiridas | 3,00      | 2,71      | *         |

### 2) ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN DEL PDI

La siguiente tabla muestra el histórico de valores obtenidos (sobre 5) en cuestiones relacionadas con los resultados de aprendizaje dentro de las encuestas de satisfacción del PDI:

| <b>PDI GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA</b>  | 2018/2019 | 2016/2017 | 2014/2015 |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Población   | 56        | 46        | 53        |
| Participantes   | 44        | 43        | 25        |
| % Participación   | 78,57%    | 93,48%    | 47,00%    |
| Las competencias adquiridas por los estudiantes   | 4,19      | 4,49      | 4,57      |
| La adecuación de las competencias del título con el desarrollo profesional del estudiantado | 4,35      | 4,45      | 4,29      |

Los valores obtenidos en todos los casos son satisfactorios.

### 3) ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN A PERSONAS TITULADAS

La siguiente tabla muestra el histórico de valores obtenidos (sobre 5) en cuestiones relacionadas con los resultados de aprendizaje dentro de las encuestas de satisfacción a personas tituladas:

| TITULADOS GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA                     | 2018/2019 (*) |      | 2017/2018 |
|---|---------------|------|-----------|
| Población   | 29            | 7    | 43        |
| Participantes   | 10            | 3    | 15        |
| % Participación   | 34%           | 43%  | 35%       |
| La formación adquirida  | 3,00          | 4,00 | 3,33      |
| Utilidad de la formación recibida para la carrera profesional | 2,86          | 3,50 | 3,14      |

Los valores obtenidos en todos los casos son satisfactorios.

**CONCLUSIONES**

Los resultados respecto a este apartado se consideran satisfactorios. En cualquier caso, con el objetivo de seguir mejorando los indicadores se plantean dos acciones de mejora:

- 1) Estudio del rendimiento académico del alumnado que realiza movilidad, dado que hasta el momento no se ha llevado un análisis de este tipo.
- 2) Estudio del funcionamiento de las especialidades para conocer si hay perfiles diferenciados entre el alumnado que opta por cada una de ellas, ni su nivel de satisfacción.

| Puntos débiles detectados:   | Acciones de mejora a implantar:  |
|--|--|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>No se conoce el perfil académico del alumnado que se acoge a programas de movilidad</li> <li>No se conoce si hay perfiles diferenciados de alumnado entre especialidades, ni el nivel de satisfacción.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>Estudio del rendimiento académico del alumnado que realiza movilidad</li> <li>Estudio del funcionamiento de las especialidades</li> </ul> |

**Evidencias nas que se se baseou a valoración:**  
E4: Guías docentes das materias  
E24: Listaxe de traballos fin de grao/ fin de mestrado (título, titor e calificación)  
E25/: Informes de cualificación por materia  
EA11: Informes de prácticas

**Indicadores nos que se baseou a valoración:**  
I4: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese-Análisis xeral de resultados de todas as enquisas de satisfacción  
I12: Indicadores de resultados (taxa de éxito global do título e taxa de éxito por materia)

## CRITERIO 7. RESULTADOS DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO

**Estándar:** Los resultados de los indicadores del programa formativo son congruentes con el diseño, la gestión y los recursos puestos a disposición del título y satisfacen las demandas sociales de su entorno.

Analizar los principales datos y resultados del título y valorar la evolución de un núcleo de indicadores mínimo. Comprobar si los resultados se adecúan a las previsiones y características del título.

**Reflexión/comentarios que justifiquen la valoración:**

### EVOLUCIÓN DE TASAS

#### EVOLUCIÓN DE LAS TASAS DE RENDIMIENTO, EVALUACIÓN Y ÉXITO

El histórico correspondiente a la evolución de las tasas del título se presenta a continuación:

| Indicadores | Tasa Rendimiento (>60%) |        |       | Tasa de Evaluación |        |       | Tasa de Éxito (>70%) |        |       |
|-------------|-------------------------|--------|-------|--------------------|--------|-------|----------------------|--------|-------|
|             | Home                    | Muller | Total | Home               | Muller | Total | Home                 | Muller | Total |
| 2018/2019   | 65%                     | 73%    | 66%   | 82%                | 84%    | 83%   | 79%                  | 87%    | 80%   |
| 2017/2018   | 64%                     | 70%    | 65%   | 82%                | 84%    | 82%   | 78%                  | 84%    | 79%   |
| 2016/2017   | 62%                     | 64%    | 63%   | 82%                | 78%    | 81%   | 76%                  | 82%    | 77%   |
| 2015/2016   | 58%                     | 65%    | 59%   | 82%                | 84%    | 82%   | 71%                  | 78%    | 72%   |

**Tasa rendimiento:** Representa la dificultad con la que el alumnado supera las materias en las que se matricula. Analizando el histórico actual se observa una mejora sucesiva en los resultados desde el curso de implantación hasta alcanzar el valor previsto en el momento de la elaboración de la memoria del título (> 60%).

La valoración final que se hace de este indicador es positiva. En consecuencia, no se estima necesario establecer ninguna acción de mejora en este sentido.

**Tasa éxito:** Relación porcentual entre el nº de créditos superados y el nº de créditos presentados por parte del total de estudiantes matriculados. Esta tasa representa la relación entre el número de créditos superados por el total de estudiantes matriculados en las titulaciones del Centro, entre el número de créditos presentados por el total de estudiantes matriculados en las diferentes titulaciones.

El resultado de este indicador es satisfactorio, evolucionando positivamente en relación al histórico, lo que indica una mayor eficacia en los resultados obtenidos por el alumnado al realizar las pruebas de evaluación. Hay que tener en cuenta, además, que se trata de una titulación del ámbito de arquitectura e ingeniería, en la que el índice de fracaso es tradicionalmente superior a otros ámbitos.

**Tasa evaluación:** Relación porcentual entre el nº de créditos presentados por los/las estudiantes en un curso académico y el nº total de créditos matriculados en dicho curso académico. En este caso los resultados se consideran igualmente satisfactorios principalmente por su tendencia creciente.

En el Anexo IV se presenta la evaluación histórica de las tasas de éxito, rendimiento y evaluación a nivel de asignatura. En la tabla se señalan los casos que no han alcanzado el valor estimado para la tasa a nivel de título. Dado que la tasa de evaluación no se ha establecido en la Memoria del título, se señalan los valores < 60%.

Como conclusiones, se puede extraer que, como era de esperar, el alumnado tiene más dificultades para superar las asignaturas de primeros cursos relacionados con matemáticas, sistemas digitales, programación, algoritmos y estructuras de datos, sistemas operativos, redes y arquitectura de computadoras.

Por otro lado, destacan los valores bajos de las tasas de rendimiento y evaluación correspondientes al TFG, mientras que la tasa de éxito alcanza el 100%. Esto es motivado porque hay un elevado número de estudiantes que se matriculan del Trabajo Fin de Grado pero finalmente no lo presentan. Sin embargo, el porcentaje de aprobados respecto a los presentados es de un 100%.

Las tasas globales del título se ajustan a los resultados académicos del alumnado matriculado en centros propios de la

universidades públicas presenciales, presentados en el informe CRUE La Universidad Española en Cifras año 2017 [http://www.crue.org/Boletin\\_SG/2020/UEC%202020/UEC%20WEB.pdf](http://www.crue.org/Boletin_SG/2020/UEC%202020/UEC%20WEB.pdf): Tasa de evaluación 84,58%, tasa de éxito 79,45% y tasa de rendimiento 67,18%.

### EVOLUCIÓN DE LA TASA DE ABANDONO

| Cohorte ingreso | Nº de ingresos |        |       | Nº de abandonos (CURSA) |        |       | % Abandono (<15%) |        |        |
|-----------------|----------------|--------|-------|-------------------------|--------|-------|-------------------|--------|--------|
|                 | Home           | Muller | Total | Home                    | Muller | Total | Home              | Muller | Total  |
| 2016/2017       | -              | -      | 97    | -                       | -      | 22    | -                 | -      | 22,68% |
| 2015/2016       | 99             | 12     | 111   | 24                      | 4      | 28    | 24,24%            | 33,33% | 25,23% |
| 2014/2015       | 83             | 13     | 96    | 9                       | 4      | 13    | 10,84%            | 30,77% | 13,54% |
| 2013/2014       | 80             | 14     | 94    | 15                      | 5      | 18    | 18,75%            | 21,43% | 19,15% |

Este indicador mide la relación porcentual entre el número de estudiantes de nuevo ingreso de una cohorte determinada que, sin haberse graduado, no se matriculó en los dos cursos siguientes al de ingreso.

Los resultados obtenidos en el histórico no son constantes, y se encuentran en todos los casos por encima de la estimación prevista en el momento de la elaboración de la memoria (<15%), por lo que esta tasa es objeto de especial seguimiento por parte del Centro.

Entre las medidas adoptadas, durante el curso 2014/2015 se propusieron acciones de mejora relativas a la recogida de información detallada acerca de los perfiles de abandono (según el tipo de acceso a los estudios, curso más alto en que llegaron a matricularse, número de asignaturas superadas antes del abandono, etc.) y su análisis por parte de la Comisión de Calidad.

Las conclusiones extraídas del estudio destacan que el porcentaje de abandono es mayor para estudiantes que provienen de ciclos formativos que de Bachiller-PAAU, y en especial de estudiantes de especialidades en las que no se cursan asignaturas de matemáticas ni de programación, aspectos básicos en la titulación del Grado en Ingeniería Informática.

Esta conclusión coincide con la incluida en el estudio realizado por CRUE La Universidad Española en Cifras año 2017 ([http://www.crue.org/Boletin\\_SG/2020/UEC%202020/UEC%20WEB.pdf](http://www.crue.org/Boletin_SG/2020/UEC%202020/UEC%20WEB.pdf)), correspondiente al curso 2017/2018, donde se concluye que *“La proliferación de oferta en muchas de las titulaciones del ámbito de la STEM ha facilitado considerablemente el acceso de alumnos que, por desconocimiento y/o por falta de orientación académica, han considerado que las enseñanzas del campo de las TIC estaban al margen de las disciplinas propias de las matemáticas y de la física, que en su etapa preuniversitaria habían superado con gran dificultad. La presencia de estos alumnos en las aulas universitarias es, en muchos casos, sinónimo de fracaso académico y de frustración personal.”*

Por otro lado, también se ha detectado que la mayoría de los traslados de expedientes se produce en estudiantes con origen Bachiller-COU-PAAU. Se observa que los destinos preferentes son hacia la misma titulación cursada en la UNED, u otras titulaciones del Campus de Ourense. La Comisión de Calidad considera que los traslados a la UNED podrían venir motivados por la Normativa de Permanencia de la Universidad de Vigo, y al sistema de evaluación continua implantado en la titulación, que exige una mayor presencialidad.

Continuando en la línea de estudio de las causas de abandono, en los Planes de Mejoras correspondientes a los cursos 2016/2017 y 2017/2018 se incluyeron acciones relacionadas con la definición de un procedimiento de actuación para registrar las causas de abandono de la titulación, y la realización de una comparativa de indicadores académicos de las titulaciones del Centro para conocer la cercanía de los resultados obtenidos con otros estudios similares en España, cuyos datos se muestran a continuación.

|          | Cohorte de entrada 2014/2015 | Cohorte de entrada 2013/2014 | Cohorte de entrada 2012/2013 | Cohorte de entrada 2011/2012 |
|----------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| A Coruña | 24,64                        | 23,74                        | 19,25                        | 17,60                        |
| Alcalá   | 25,47                        | 29,24                        | 33,02                        | 31,00                        |
| Alicante | 23,35                        | 27,66                        | 24,62                        | 27,20                        |
| Almería  | 29,75                        | 44,58                        | 41,25                        | 34,00                        |

|  |       |       |       |       |
|--|-------|-------|-------|-------|
| Autónoma de Barcelona                    | 22,19 | 24,26 | 23,70 | 32,20 |
| Autónoma de Madrid                       | 32,53 | 24,10 | 27,16 | 20,10 |
| Barcelona                                | 30,38 | 36,47 | 27,47 | 22,00 |
| Burgos                                   | 25,30 | 21,13 | 16,36 | 16,90 |
| Cádiz                                    | 26,61 | 23,28 | 27,92 | 25,10 |
| Cantabria                                | 11,11 | 29,41 | 17,31 | 11,10 |
| Carlos III de Madrid                     | 17,98 | 29,06 | 21,18 | 22,00 |
| Castilla-La Mancha                       | 24,07 | 24,24 | 25,76 | 28,30 |
| Complutense de Madrid                    | 25,32 | 27,48 | 27,67 | 27,60 |
| Córdoba                                  | 27,92 | 24,43 | 22,86 | 23,50 |
| Extremadura                              | 29,06 | 29,60 | 17,35 | 37,50 |
| Girona                                   | 35,64 | 31,07 | 24,24 | 32,50 |
| Granada                                  | 25,63 | 27,71 | 29,60 | 43,20 |
| Huelva                                   | 51,14 | 51,02 | 23,75 | 23,40 |
| Illes Balears (Les)                      | 45,19 | 40,63 | 37,65 | 43,60 |
| Jaén                                     | 38,85 | 48,94 | 37,31 | 44,30 |
| Jaume I de Castellón                     | 23,12 | 22,06 | 30,24 | 32,40 |
| La Laguna                                | 26,71 | 24,84 | 30,33 | 28,30 |
| La Rioja                                 | 34,00 | 13,73 | 20,45 | 29,20 |
| Las Palmas de Gran Canaria               | 40,22 | 31,98 | 37,56 | 30,70 |
| León                                     | 15,02 | 6,58  | 12,50 | 15,40 |
| Lleida                                   | 20,90 | 28,85 | 30,95 | 16,10 |
| Málaga                                   | 32,87 | 30,77 | 36,75 | 36,10 |
| Murcia                                   | 29,02 | 34,50 | 34,06 | 30,10 |
| Oviedo                                   | 33,83 | 38,31 | 24,40 | 24,60 |
| Pablo de Olavide                         | 37,29 | 51,61 | 29,63 | 45,80 |
| País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea | 32,53 | 28,42 | 25,94 | 38,30 |
| Politécnica de Catalunya                 | 25,69 | 28,34 | 30,27 | 29,40 |
| Politécnica de Madrid                    | 24,52 | 28,54 | 16,07 | 25,00 |
| Politécnica de València                  | 27,87 | 28,40 | 26,10 | 23,60 |
| Pompeu Fabra                             | 31,40 | 41,86 | 32,94 | 42,70 |
| Pública de Navarra                       | 34,74 | 34,04 | 47,42 | 30,40 |
| Rey Juan Carlos                          | 20,16 | 27,95 | 25,53 | 30,10 |
| Rovira i Virgili                         | 24,18 | 30,00 | 24,47 | 37,80 |
| Salamanca                                | 18,28 | 22,77 | 13,25 | 12,50 |
| Santiago de Compostela                   | 15,58 | 14,86 | 5,33  | 18,40 |
| Sevilla                                  | 29,00 | 28,70 | 30,90 | 33,00 |
| València (Estudi General)                | 20,16 | 18,03 | 18,84 | 19,30 |
| Valladolid                               | 38,89 | 78,85 | 15,73 | 17,50 |
| Zaragoza                                 | 29,69 | 20,77 | 26,09 | 20,30 |

Como se puede observar, de los estudios se extrae que la tasa de abandono de la titulación de Grado en la ESEI está por debajo de la media de las impartidas en España y es ambiciosa, atendiendo a la realidad.

Otros argumentos que apoyan la afirmación anterior son los indicados por la CRUE en su informe La Universidad Española en Cifras año 2017 [http://www.crue.org/Boletin\\_SG/2020/UEC%202020/UEC%20WEB.pdf](http://www.crue.org/Boletin_SG/2020/UEC%202020/UEC%20WEB.pdf), correspondiente al curso 2017/2018, donde se concluye que “La agregación de la matrícula de nuevo ingreso de las enseñanzas de la Ingeniería Informática y de la Ingeniería de Telecomunicaciones (TIC), aunque han registrado aumentos del 7% y del 15,3% en la década y en los últimos años, respectivamente, la cifra anual de incorporaciones de alumnos no resulta tranquilizadora por las elevadas tasas de abandono que año tras año anotan estas titulaciones.” “Las enseñanzas STEM registran elevadas tasas brutas de abandono global que van del 37,4% al 49,9%.”

## EVOLUCIÓN DE LA TASA DE EFICIENCIA (tasa de rendimiento de los-las egresados-as universitarios-as)

| Curso     | Home                        |                          |                          | Muller                      |                          |                          | Total                       |                          |                          |
|-----------|-----------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------------|--------------------------|--------------------------|
|           | Nº de créditos matriculados | Nº de créditos superados | % Taxa eficiencia (>80%) | Nº de créditos matriculados | Nº de créditos superados | % Taxa eficiencia (>80%) | Nº de créditos matriculados | Nº de créditos superados | % Taxa eficiencia (>80%) |
| 2018/2019 | 15.610,80                   | 12.598,80                | 81%                      | 1.558,00                    | 1.268,00                 | 81%                      | 17.168,80                   | 13.866,80                | 81%                      |
| 2017/2018 | 7.638,00                    | 6.606,00                 | 86%                      | 1.044,00                    | 840,00                   | 80%                      | 8.682,00                    | 7.446,00                 | 86%                      |
| 2016/2017 | 11.490,00                   | 8.930,00                 | 78%                      | 2.286,00                    | 1.818,00                 | 80%                      | 13.776,00                   | 10.748,00                | 78%                      |
| 2015/2016 | 15.390,00                   | 12.864,00                | 84%                      | 4.272,00                    | 3.528,00                 | 83%                      | 19.662,00                   | 16.392,00                | 83%                      |

Esta tasa representa la relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado el conjunto de estudiantes graduados en un determinado año académico y el número total de créditos en los que finalmente se matriculan.

Tal como se muestra en la tabla, los valores obtenidos hasta el momento están dentro (o prácticamente) de los estimados en la Memoria vigente (> 80%), por lo que la valoración final que se hace de este indicador es positiva. No se estima necesario, al menos por el momento, establecer ninguna acción de mejora en este sentido.

## EVOLUCIÓN DE LA TASA DE GRADUACIÓN

| Cohorte   | Nº de ingresos |        |       | Curso Académico de Egreso | Nº de Egresos Acumulado |        |       | Tasa graduación (> 50%) |        |        |
|-----------|----------------|--------|-------|---------------------------|-------------------------|--------|-------|-------------------------|--------|--------|
|           | Home           | Muller | Total |                           | Home                    | Muller | Total | Home                    | Muller | Total  |
| 2014/2015 | 83             | 13     | 96    | 2018/2019                 | -                       | -      | 26    | -                       | -      | 27,08% |
|           |                |        |       | 2017/2018                 | 10                      | 0      | 10    | 12,05%                  | 0,00%  | 10,42% |
| 2013/2014 | 80             | 14     | 94    | 2017/2018                 | 13                      | 1      | 14    | 16,25%                  | 7,14%  | 14,89% |
|           |                |        |       | 2016/2017                 | 10                      | 0      | 10    | 12,50%                  | 0,00%  | 10,64% |
| 2012/2013 | 89             | 17     | 106   | 2016/2017                 | 25                      | 6      | 31    | 28,09%                  | 35,29% | 29,25% |
|           |                |        |       | 2015/2016                 | 14                      | 2      | 16    | 15,73%                  | 11,76% | 15,09% |
| 2011/2012 | 66             | 20     | 86    | 2015/2016                 | 25                      | 9      | 34    | 37,88%                  | 45,00% | 39,53% |
|           |                |        |       | 2014/2015                 | 8                       | 3      | 11    | 12,12%                  | 15,00% | 12,79% |

Este indicador representa la relación porcentual entre el número de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que han finalizado los estudios en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más, y el número total de estudiantes de esta cohorte de nuevo ingreso. En la tabla anterior se muestran también los porcentajes en el caso de haber finalizado los estudios en el tiempo previsto (4 años).

Los valores obtenidos hasta el momento se encuentran por debajo del estimado en la Memoria vigente (> 50%), por lo que esta tasa es objeto de especial seguimiento por parte del Centro.

Entre las medidas adoptadas hasta el momento, se han llevado a cabo acciones de mejora para el análisis de factores relacionados con la duración de los estudios de Grado. La actuaciones se basaron en la recogida de la información relativa al alumnado de las primeras cohortes que no finalizaron sus estudios, con el objetivo de detectar los factores que pueden estar provocando estos resultados. En los estudios se hace especial hincapié en aspectos como el tipo de acceso a los estudios (ciclos formativos, bachiller, titulaciones a extinguir), las asignaturas pendientes en estos momentos o el número de asignaturas que han reconocido.

También, formando parte de las acciones de mejora, se ha llevado a cabo una comparativa de los valores alcanzados por este indicador respecto a los obtenidos en estudios similares en España, cuyos datos se muestran a continuación:

|                       | Cohorte de entrada 2012/2013 | Cohorte de entrada 2011/2012 | Cohorte de entrada 2010/2011 |
|-----------------------|------------------------------|------------------------------|------------------------------|
| A Coruña              | 16,67                        | 18,63                        | 5,00                         |
| Alcalá                | 38,28                        | 28,43                        | 13,30                        |
| Alicante              | 33,09                        | 24,15                        | 6,00                         |
| Almería               | 15,94                        | 13,89                        | 5,30                         |
| Autónoma de Barcelona | 34,44                        | 28,24                        | 11,00                        |
| Autónoma de Madrid    | 34,19                        | 23,85                        | 15,90                        |

|  |       |       |       |
|--|-------|-------|-------|
| Barcelona                                | 40,43 | 44,68 | 10,00 |
| Burgos                                   | 37,78 | 31,58 | 7,70  |
| Cádiz                                    | 9,76  | 10,91 | 0,70  |
| Cantabria                                | 22,73 | 23,53 | 0,00  |
| Carlos III de Madrid                     | 37,42 | 32,03 | 0,00  |
| Castilla-La Mancha                       | 21,70 | 23,50 | 8,10  |
| Complutense de Madrid                    | 24,27 | 17,99 | 6,60  |
| Córdoba                                  | 20,43 | 14,43 | 3,10  |
| Extremadura                              | 33,80 | 17,65 | 8,10  |
| Girona                                   | 37,50 | 27,94 | 16,80 |
| Granada                                  | 12,56 | 7,61  | 0,00  |
| Huelva                                   | 10,71 | 10,00 | 7,10  |
| Illes Balears (Les)                      | 11,11 | 12,36 | 5,20  |
| Jaén                                     | 18,02 | 21,88 | 3,40  |
| Jaume I de Castellón                     | 33,54 | 20,00 | 22,00 |
| La Laguna                                | 30,23 | 34,83 | 4,60  |
| La Rioja                                 | 42,86 | 40,63 | 26,80 |
| Las Palmas de Gran Canaria               | 5,88  | 12,06 | 1,70  |
| León                                     | 28,92 | 28,74 | 16,80 |
| Lleida                                   | 29,82 | 41,67 | 30,40 |
| Málaga                                   | 14,04 | 8,09  | 1,80  |
| Murcia                                   | 11,72 | ..    | 4,00  |
| Oviedo                                   | 23,04 | 17,01 | 13,10 |
| Pablo de Olavide                         | 6,06  | 17,07 | 7,80  |
| País Vasco/Euskal Herriko Unibertsitatea | 21,84 | 23,58 | 6,90  |
| Politécnica de Catalunya                 | 32,13 | ..    | 8,00  |
| Politécnica de Madrid                    | 21,04 | 9,57  | 0,00  |
| Politécnica de València                  | 19,10 | 28,45 | 13,40 |
| Pompeu Fabra                             | 29,41 | 26,23 | 9,20  |
| Pública de Navarra                       | 24,32 | 31,65 | 11,80 |
| Rey Juan Carlos                          | 17,04 | 12,50 | 4,70  |
| Rovira i Virgili                         | 31,58 | 15,38 | 8,90  |
| Salamanca                                | 23,81 | 25,49 | 13,40 |
| Santiago de Compostela                   | 60,66 | 41,18 | 26,00 |
| Sevilla                                  | 13,19 | 15,43 | 6,20  |
| València (Estudi General)                | 37,50 | 37,89 | 11,80 |
| Valladolid                               | 7,55  | 10,75 | 10,80 |
| Zaragoza                                 | 37,63 | 23,23 | 11,60 |

En la tabla anterior se observa como, salvo algún caso excepcional, las tasas de graduación en las titulaciones informáticas en España no alcanzan tampoco la meta del 50%, por lo que se concluye que el valor estimado es ambicioso.

Por otro lado, indicar que de los estudios realizados respecto al alumnado de la titulación, se sabe que una de las principales causas del valor bajo de esta tasa se encuentra en que existe un número importante de estudiantes que únicamente están pendientes de presentar su TFG. Cuestionados al respecto, en su gran mayoría no lo han hecho porque se encuentran trabajando, bien porque han encontrado empleo finalizando sus estudios o, principalmente estudiantes de curso puente, ya simultaneaban los estudios con el trabajo.

Concretamente, en el curso 2017/2018 hubo un total de 66 estudiantes matriculados en el TFG que finalmente no presentaron su trabajo. El número medio de asignaturas que tenían pendientes fue de 1,64.

Los valores para el curso puente se disparan: en el curso analizado hubo un total de 15 estudiantes matriculados en TFG que finalmente no presentaron su trabajo, y el número medio de asignaturas sin aprobar fue de 0,6. En este caso, prácticamente el 100% del estudiantado trabaja.

Como consecuencia, en el curso 2017/2018 se estableció una acción de mejora orientada hacia la mejora de este indicador. Concretamente, se desarrolló un nuevo reglamento (disponible en <https://esei.uvigo.es/docencia/traballos-fin-de-carreira/traballo-fin-de-grao/>) donde se flexibiliza el proceso de defensa del TFG, de modo que puede realizarse ante un Tribunal Unipersonal, compuesto por la persona tutora, y en cualquier momento a lo largo del curso.

La nueva propuesta comenzó a implantarse en el curso 2019/2020, por lo que habrá que esperar para analizar el resultado de la medida.

### ESTUDIOS SOBRE INSERCIÓN LABORAL

El informe de Empleabilidad 2013 que fue elaborado por la Confederación de Decanos y Directores de Informática (CODDII) (<http://coddii.org-informes>) indica que la media de inserción laboral de las personas tituladas en Ingeniería Informática en España, una vez terminados sus estudios, es del 85%. Si se analiza este porcentaje de inserción según las distintas titulaciones del ámbito de la Ingeniería Informática, el Grado tiene un 94,60% de inserción, sólo por debajo del Máster en Ingeniería Informática, con un 100%. Por Comunidades Autónomas, los datos obtenidos en Galicia han sido: 79,60% (Ingenierías Técnicas), 88,70% (Ingeniería Informática) y 93,00% (Grado en Ingeniería Informática).

Esta tendencia positiva la confirman también los datos aportados por la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Galicia (ACSUG). Según los resultados de su estudio de inserción laboral publicado en 2015 correspondientes a personas tituladas de la Universidad de Vigo en el curso 2011/2012, el tiempo medio para encontrar trabajo entre los/as ingenieros/as informáticos/as es de los más bajos en relación con la mayoría de las titulaciones: algo menos de dos meses para el caso de la Ingeniería Informática. Igualmente, el porcentaje de ingenieros/as informáticos/as egresados/as que trabajaba en el momento de realizar la encuesta era del 94,7%, haciéndolo todos/as ellos/as en algo relacionado con su titulación.

En este mismo sentido, también en el “Estudio nacional sobre la situación laboral de los profesionales del sector de las tecnologías de la información”, realizado en 2015 por el Colegio Profesional de Ingeniería en Informática (CCII), se señala que las perspectivas laborales en este ámbito son muy buenas. El porcentaje de profesionales TIC que se encuentran ocupados es muy alto, un 94,1% están trabajando actualmente, por lo que puede decirse que los profesionales de tecnologías de la información españoles están en niveles de pleno empleo. Son mayoría los que trabajan por cuenta ajena en el sector privado, representan un 62,7% del total de encuestados, le siguen con un 21,3% los que trabajan por cuenta ajena en el sector público, y los autónomos, que suponen un 7,5%. El porcentaje de desempleados representa un escaso 5,9%.

Dentro de los resultados que desprende el estudio, destaca también que el 70,6% de profesionales que actualmente están desarrollando su actividad por cuenta ajena, lo hacen con un contrato fijo. Quienes trabajan con un contrato temporal representan el 16,6% del total.

Otro estudio más reciente, realizado por CRUE La Universidad Española en Cifras año 2017 ([http://www.crue.org/Boletin\\_SG/2020/UEC%202020/UEC%20WEB.pdf](http://www.crue.org/Boletin_SG/2020/UEC%202020/UEC%20WEB.pdf)), correspondiente a los Datos de inserción laboral de la cohorte de egresados 2013/2014 de grado y máster, al cuarto año de finalizar los estudios, arroja unos valores a nivel nacional de:

#### Inserción laboral egresados Grado:

%Tasa de afiliación a la Seguridad Socila: 84,6.  
% en Grupo de cotización titulado superior: 60,1.  
Base de cotización media anual: 30.131€.  
% de Contratos indefinidos: 83,6.

#### Inserción laboral egresados Máster:

%Tasa de afiliación a la Seguridad Socila: 65,3.  
% en Grupo de cotización titulado superior: 75,0.

Base de cotización media anual: 31.539€.  
% de Contratos indefinidos: 73,7.

El estudio también indica que *“Los diez campos de titulaciones con mejores niveles y calidad de la inserción laboral son, por este orden: Medicina, Óptica y optometría, Farmacia, Ingeniería aeronáutica, Ingeniería en tecnologías industriales, Enfermería, Ingeniería de computadores, Ingeniería de telecomunicación, Desarrollo de software y de aplicaciones e Ingeniería de la energía. Como puede comprobarse todas ellas pertenecen a las ramas de Salud y de Ingeniería.”*

Por último, indicar también que periódicamente los medios de comunicación se hacen eco de conclusiones de diferentes organismos y empresas que ratifican que, en efecto, el nivel de empleabilidad de esta titulación es muy elevado, y sus perspectivas de cara al futuro son muy sólidas. Las noticias más destacadas se encuentran publicadas en la página web del Centro.

**Puntos débiles detectados:**

- 

**Acciones de mejora a implantar:**

- 

**Evidencias nas que se baseou a valoración:**

E9: Plans de mellora derivados da implantación do SGC

**Indicadores:**

I1: Evolución do número de estudantes de novo ingreso por curso académico

I12: Evolución dos indicadores de resultados

☐ Tasa de graduación

☐ Tasa de abandono

☐ Tasa de eficiencia

☐ Tasa de rendimento

☐ Tasa de éxito

☐ Tasa de avaliación (distinguir entre alumnado a tempo completo e a tempo parcial)

I13: Relación de oferta/demanda das prazas de novo ingreso

I14/I016-D0: Resultados de inserción laboral/Tempo medio para atopar emprego

I010-DO: Duración media dos estudos

**Seguimiento de la titulación: MÁSTER EN ENXEÑARÍA  
INFORMÁTICA****CRITERIO 1. ORGANIZACIÓN Y DESARROLLO**

**Estándar:** el programa formativo está actualizado y está implantado de acuerdo a las condiciones establecidas en la memoria verificada.

Analizar y valorar si el desarrollo del plan de estudios se realizó conforme a la memoria verificada y no se produjeron incidencias graves, lo que permitió una correcta adquisición de las competencias por parte del alumnado

**Reflexión/comentarios que justifiquen la valoración:****INTERÉS ACADÉMICO, CIENTÍFICO O PROFESIONAL DEL TÍTULO**

El interés suscitado por el título tiene que ver fundamentalmente con el ámbito profesional. En este sentido el título se ha orientado a la formación (y actualización) de profesionales del sector TIC. Por lo tanto, el espíritu del título es totalmente paralelo al declarado en la memoria del título.

Por otro lado, no ha desaparecido la necesidad de formar profesionales altamente cualificados en el sector TIC. El título habilita el acceso a la colegiación de los estudiantes en el colegio profesional de Ingenieros Informáticos de Galicia. Asimismo, actualmente se encuentra abierto el proceso hacia la regulación, algo que por otra parte es necesario en una sociedad que sufre día a día los efectos de la falta de regulación y aplicación de estándares de calidad en tiempos pasados (“el ordenador no me deja”, “No podemos atenderle por problemas informáticos”, etc.). Actualmente, la profesión de ingeniería informática no cuenta con competencias específicas del ejercicio profesional y la situación de la profesión es similar a la constatada en la memoria del título.

**DEMANDA DEL TÍTULO**

Las plazas de nuevo ingreso ofertadas se han mantenido en 25 desde la implantación del título.

Respecto de la demanda, se presenta a continuación el histórico alcanzado desde la implantación de la titulación, junto con las tasas de ocupación (matrícula de nuevo ingreso por preinscripción respecto a la oferta de plazas), preferencia (preinscripción en 1ª opción respecto a la oferta de plazas) y adecuación (matrícula de nuevo ingreso en 1ª opción de preinscripción respecto a la matrícula de nuevo ingreso).

| Curso Académico | Nº de plazas ofertadas | Matrícula Nuevo Ingreso Preinscripción | % Ocupación (>=80%) | % Preferencia (>90%) | % Adecuación (>90%) |
|-----------------|------------------------|--|---------------------|----------------------|---------------------|
| 2018/2019       | 25                     | 11                                     | 44,00%              | -                    | -                   |
| 2017/2018       | 25                     | 12                                     | 48,00%              | -                    | -                   |
| 2016/2017       | 28                     | 27                                     | 96,43%              | 117,86%              | 74,07%              |
| 2015/2016       | 20                     | 14                                     | 70,00%              | 100,00%              | 100,00%             |

En relación con la matrícula, en el curso 2016/2017 se sobrepasó la matrícula de nuevo ingreso en los últimos años. Sin embargo, en los dos últimos cursos analizados el número de estudiantes de nuevo ingreso fue inferior al 50% de las plazas ofertadas. Además, como se muestra en el Anexo I, el título se sigue nutriendo de alumnado que procede del Grado en Ingeniería Informática impartido en el Centro.

Las notas medias de acceso a la titulación también han bajado, como se muestra en la siguiente tabla:

| Indicadores | Nota Media |
|-------------|------------|
| Curso       |            |
| 2018/2019   | 8,2005     |
| 2017/2018   | 8,3031     |
| 2016/2017   | 8,3518     |
| 2015/2016   | 8,6455     |

Con el objetivo de hacer más atractivo el título, y consecuentemente aumentar la demanda, en el curso 2019/2020 se ha modificado la oferta de optatividad. Concretamente, se sustituyen las especialidades de “Diseño y administración de sistemas y redes” y “Dirección de Informática” por “Seguridad informática en sistemas y redes” e “Investigación en Ingeniería Informática”.

Habrà que esperar unos años para disponer de un histórico lo suficientemente amplio como para concluir el éxito de la propuesta.

#### REFERENTES EXTERNOS AL TÍTULO

No existen nuevos referentes externos, aunque el título sigue avalado por los colegios profesionales de Ingeniería Informática de Galicia (CPEIG) e Ingeniería Técnica en Informática de Galicia (CPETIG), así como los organismos y legislaciones mencionadas en el Apartado 2.3 de la memoria. Además, el título sigue estando en concordancia con dichos referentes.

En relación con los procedimientos de consulta externos se siguen manteniendo la participación del Centro en la CODDII (Conferencia de Directores y Decanos de Ingeniería Informática, <http://coddii.org>) así como con el CPEIG (Colegio Profesional de Ingenieros en Informática de Galicia, <http://www.cpeig.org/>). También, a lo largo de estos años se han mantenido contactos con otras universidades españolas y portuguesas. Creemos que los mecanismos de consulta internos y externos son suficientes y garantizan un adecuado retorno de información.

En cualquier caso, desde el Centro se quiere fomentar la comunicación con los empleadores, por lo que se incluye una acción para impulsar la colaboración con las empresas TIC del entorno socioeconómico de la ESEI y establecer vínculos permanentes de comunicación con los empleadores.

Además, con el objetivo de no perder el contacto con el alumnado egresado y poder hacer un evento de carácter anual de reencuentro y conocimiento, se plantea una acción de mejora para crear una asociación de antiguo alumnado.

#### DESARROLLO DE ACTIVIDADES ACADÉMICAS

Los objetivos generales del título siguen siendo coherentes con los derechos fundamentales de igualdad entre mujeres y hombres, y con los principios de igualdad de oportunidades y accesibilidad universal de las personas con discapacidad.

Las competencias del título son acordes con el texto refundido del capítulo IV del RD 1393/2007 y las modificaciones del mismo introducidas en el RD 861/2010 para otorgar el título de Máster. Asimismo, son acordes con el Anexo I de la Resolución de 8 de junio de 2009 de la Secretaría General de Universidades (BOE de 4 de agosto de 2009) por el que se establecen recomendaciones para la propuesta por las universidades de memorias de solicitud de títulos oficiales en los ámbitos de la Ingeniería Informática, Ingeniería Técnica Informática e Ingeniería Química. Esta Resolución establece un marco al que pueden adherirse otras Universidades al diseñar títulos de Máster en Ingeniería Informática, lo que contribuye a la estandarización de las competencias que se adquieren en los distintos títulos.

Las competencias establecidas para el título de Máster Universitario en Ingeniería Informática por la Universidad de Vigo destacan el carácter avanzado, así como la especialización de los estudiantes, orientada al desarrollo de la profesión de Ingeniero en Informática. La memoria vigente del título de Máster define de forma clara y adecuada las competencias que tiene que adquirir el alumnado al finalizar sus estudios que son, además, coherentes con los objetivos generales del título.

En 2014 se aprobó un reglamento de guías docentes para las titulaciones de la ESEI, basado en la Normativa de Elaboración, Aprobación y Publicación de Guías Docentes de la Universidad de Vigo, donde se establece la información que obligatoriamente debe contener las mismas y el modo de publicación. Además, el Centro dispone de un protocolo de actuación, establecido en el Plan de coordinación docente, de modo que, antes de la aprobación de las guías, los/las coordinadores/as de materias y de titulación realizan una comprobación para asegurar que se reflejen todas las competencias asociadas con cada asignatura, así como las actividades formativas, contenidos y sistemas de evaluación determinados en la memoria vigente del título.

Por otro lado, también se ha realizado un importante esfuerzo por unificar la información contenida en las guías, especialmente en lo relativo al apartado de Evaluación, de modo que actualmente todas las guías de la titulación tienen un formato común, lo que ha sido valorado muy positivamente por el alumnado.

A lo largo de la implantación de la titulación, se ha detectado la necesidad de implementar un procedimiento para valorar el progreso y los resultados de aprendizaje del alumnado en términos de competencias. En consecuencia, desde el curso 2013/2014 se ha establecido la obligación por parte de los/las coordinadores/as de asignatura de indicar en las guías docentes las competencias asociadas a cada metodología de evaluación. Además, se realiza una revisión por parte de los/las coordinadores/as de materia y título para comprobar que todas las competencias son evaluadas. De este modo se garantiza que el estudiantado, tras finalizar sus estudios, ha trabajado todas las competencias relacionadas con la titulación.

Por otra parte, las actividades académicas se han desarrollado de acuerdo con lo inicialmente previsto. Atendiendo a la normativa interna de la Universidad, y dado el número de alumnos matriculados por materia, toda la docencia se desarrolla en un único grupo. Esta distribución se entiende como adecuada y se ajusta, además, a las características de los recursos materiales disponibles, ya que la docencia se desarrolla en un entorno de laboratorio de Informática con un puesto con ordenador por alumno. Dada que la capacidad de estos laboratorios es de alrededor de 25 ordenadores, esto garantiza la disponibilidad de un ordenador para cada uno de los alumnos.

Los comentarios y sugerencias transmitidos por el PDI al coordinador de la titulación ha sido transmitido por este a la Comisión de Calidad que, como consecuencia, ha concluido la necesidad de realizar un conjunto de mejoras en la descripción de las asignaturas, que para el curso 2019/2020 se centra en facilitar al profesorado la publicación de las rúbricas de evaluación por asignatura.

### TRANSFERENCIA Y RECONOCIMIENTO DE CRÉDITOS

En el curso analizado, los mecanismos de transferencia y reconocimiento de créditos son coherentes con el texto refundido de los RD 1393/2007 y 861/2010 en su artículo 6, punto 2, respecto de experiencia laboral y profesional acreditada.

### DURACIÓN MEDIA DE LOS ESTUDIOS

En relación a los indicadores relativos a la duración media de los estudios, el histórico de valores en los últimos años es el siguiente:

| Indicadores | Media Cursos Acad. Empleados (< 2,1) |        |       |
|-------------|--------------------------------------|--------|-------|
|             | Home                                 | Muller | Total |
| 2018/2019   | 2,54                                 | -      | 2,54  |
| 2017/2018   | 2,27                                 | 2,00   | 2,14  |
| 2016/2017   | 2,73                                 | 2,00   | 2,36  |
| 2015/2016   | 2,40                                 | 3,00   | 2,70  |

En la tabla se observa que, a pesar de la tendencia a la baja en los 3 cursos anteriores, en 2018/2019 se produjo un incremento importante en la duración media.

En cualquier caso, a través de un análisis más detallado realizado por la Comisión de Calidad correspondiente a datos del curso 2018/2019, se ha producido un descenso destacable del número de TFM defendidos (sólo el 46,43% de los alumnos matriculados). Ello puede ser debido a que el alumnado del Máster está constituido en su mayoría por personas que desarrollan también actividad profesional fuera del Centro, por lo que deben compaginar sus estudios con ocupaciones laborales, con la dificultad que esto supone para dedicar más tiempo al estudio y la realización de su TFM.

Esta afirmación está apoyada también en el hecho de que, en dicho curso, el número medio de asignaturas sin superar del alumnado no presentado al TFM fue de 2.27 (incluido el TFM).

### INDICADORES DE SATISFACCIÓN

#### 1) ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO

A través de las encuestas institucionales que se realizan anualmente al estudiantado se recoge, entre otros, el grado de satisfacción de este colectivo con la planificación y el desarrollo de las enseñanzas. El histórico de resultados (valores de 1 a 5) obtenidos hasta este momento es el siguiente:

| ALUMNADO MÁSTER EN INGENIERÍA INFORMÁTICA                                | 2018/2019 | 2017/2018 | 2016/2017 | 2015/2016 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Población  | 12        | 47        | 51        | 38        |
| Participantes  | 3         | 23        | 30        | 20        |
| % Participación  | 25,00%    | 49,00%    | 59%       | 53%       |
| La organización temporal de las asignaturas del plan de estudios         | 4,00      | 3,65      | 3,82      | 3,65      |
| Los horarios de la titulación  | 4,00      | 3,65      | 3,16      | 3,80      |
| El calendario de las pruebas de evaluación                               | 4,00      | 4,35      | 3,82      | 4,15      |
| La proporción entre las clases teóricas y las prácticas en la titulación | 3,67      | 3,96      | 3,58      | 3,65      |
| El desarrollo de las enseñanzas de la titulación                         | *         | *         | 3,50      | 3,50      |
| La coordinación entre las asignaturas del plan de estudios               | 3,50      | 3,61      | 3,48      | 3,70      |

Los resultados obtenidos se consideran satisfactorios, por lo que no se considera necesario desarrollar acciones de mejora al respecto.

## 2) ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN AL PDI

Los valores obtenidos (sobre 5), mostrados en la siguiente tabla, son igualmente satisfactorios:

| PDI MÁSTER EN INGENIERÍA INFORMÁTICA                                     | 2018/2019 | 2016/2017 | 2014/2015 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Población  | 15        | 16        | 17        |
| Participantes  | 12        | 16        | 16        |
| % Participación  | 80,00%    | 100,00%   | 94,00%    |
| La organización temporal de las asignaturas del plan de estudios         | 5,00      | 4,72      | 4,59      |
| Los horarios de la titulación  | 4,50      | 4,38      | 4,51      |
| El calendario de las pruebas de evaluación                               | 5,00      | 4,51      | 4,72      |
| La proporción entre las clases teóricas y las prácticas en la titulación | 4,83      | 4,76      | 4,51      |
| El desarrollo de las enseñanzas de la titulación                         | 4,75      | 4,68      | 4,46      |
| La coordinación entre las asignaturas del plan de estudios               | 4,75      | 4,36      | 4,29      |

## 3) ENCUESTAS A PERSONAS TITULADAS

En relación con la encuesta realizada por la Universidad de Vigo a las personas tituladas, los resultados (sobre 5) obtenidos a cuestiones relacionadas con este ítem fueron, como se muestra a continuación, positivos:

| TITULADOS MÁSTER EN INGENIERÍA INFORMÁTICA                    | 2017/2018 | TITULADOS MÁSTER EN INGENIERÍA INFORMÁTICA                                  | 2016/2017 | 2015/2016 |
|---|-----------|---|-----------|-----------|
| Población   | 10        | Población   | 11        | 15        |
| Participantes   | 3         | Participantes   | 2         | 5         |
| % Participación   | 30%       | % Participación   | 33%       | 33%       |
| La organización general del plan de estudios de la titulación | 3,67      | La información y orientación académica para la continuación de los estudios | 4,50      | 3,80      |
| La actualización de los contenidos                            | 3,67      | La orientación profesional y laboral  | 3,50      | 3,80      |
| Las metodologías de enseñanza-aprendizaje empleadas           | 2,67      | La organización temporal de las asignaturas del plan de estudios            | 3,50      | 4,20      |
| La orientación académica para continuar los estudios          | 3,67      | Las metodologías de enseñanza-aprendizaje                                   | 3,50      | 4,00      |
| La orientación profesional y laboral                          | 3,33      | Utilidad de las prácticas académicas externas                               | 3,00      | 5,00      |
| La utilidad de las prácticas académicas externas, en su caso  | 3,67      |   |           |           |
| Los programas de movilidad, en su caso                        | 3,00      |   |           |           |

No se dispone de datos correspondientes al curso 2018/2019.

## 4) ENCUESTAS DE EVALUACIÓN DOCENTE (EAD)

En relación con la evaluación docente de la titulación por parte del estudiantado a nivel de asignaturas, el histórico de resultados obtenidos (sobre 5) es satisfactorio, como se puede observar en la siguiente tabla:

| ENCUESTAS DE EVALUACIÓN DOCENTE MEI   | 2018/2019 |      | 2017/2018 |      | 2016/2017 |      | 2015/2016 |      |
|---|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|
|   | MEI       | RAMA | MEI       | RAMA | MEI       | RAMA | MEI       | RAMA |
| Población   | 69        |      | 238       |      | 344       |      | 207       |      |
| Participantes   | 49        |      | 119       |      | 188       |      | 130       |      |
| % Participación   | 71,01%    |      | 50,00%    |      | 54,65%    |      | 62,80%    |      |
| 7. Los conocimientos, las habilidades y las actitudes propuestas en la guía docente se desenvuelven adecuadamente por el/la profesor/a  | 4,93      | 3,99 | 4,43      | 3,91 | 4,07      | 3,88 | 4,24      | 3,81 |
| 8. Las actividades desarrolladas por el/la profesor/a (clases teóricas, prácticas, trabajos, ...) contribuyeron a conseguir los objetivos de la materia                                   | 4,93      | 3,85 | 4,37      | 3,78 | 4,10      | 3,74 | 4,16      | 3,70 |
| 9. Los recursos (bibliografía, materiales, recursos virtuales, ejercicios, ...) facilitados y recomendados por el/la profesor/a fueron útiles para conseguir los objetivos de la materia. | 4,79      | 3,73 | 4,16      | 3,65 | 3,93      | 3,62 | 4,10      | 3,58 |
| 10. El/La profesor/a facilitó mi aprendizaje (mejora de mis conocimientos, competencias, habilidades, descritos en la guía docente o programa)  | 5,00      | 3,79 | 4,16      | 3,73 | 3,79      | 3,70 | 4,15      | 3,66 |
| 11. (Contestar sólo en caso de haber realizado alguna prueba o examen de la materia con este/a profesor/a, o en el caso de evaluación continua d  |           |      |           |      |           |      |           |      |
| 11.1 - Los criterios y sistema de evaluación empleados por el/la profesor/a se ajustan a lo recogido en la guía docente   |           |      | 4,84      | 3,90 | 4,12      | 3,80 | 3,93      | 3,73 |
| 11.2 - El/la profesor/a aplica de un modo adecuado los criterios de evaluación recogidos en la guía docente   |           |      | 4,76      | 3,86 | 4,08      | 3,77 | 3,98      | 3,71 |
| 11.3 - El nivel de exigencia (calificaciones,...) se ajusta al aprendizaje alcanzado  |           |      | 4,74      | 3,66 | 4,04      | 3,57 | 3,95      | 3,55 |

## CONCLUSIONES

A pesar de los resultados positivos de este criterio, con la idea de continuar mejorar la organización y el desarrollo de la enseñanza, se plantea como acción para el curso 2019/2020 el establecimiento de un proceso para facilitar la concertación de tutorías.

Asimismo, el Centro tiene interés en llevar a cabo una acción ya iniciada en 2018/2019 pero que finalmente no se pudo llevar a cabo. Consiste en la publicación de las rúbricas de evaluación, junto con las guías docentes, de modo que sean más accesibles y claras para el alumnado.

A estas se unen las acciones anteriormente indicadas relativas a mejorar la comunicación con empleadores y antiguo alumnado.

### Puntos débiles detectados:

- Carencia de mecanismo para que los estudiantes puedan concertar una tutoría con el profesorado.
- La descripción de los criterios de evaluación no está unificada entre las asignaturas del título.
- La colaboración con las empresas del entorno se realiza de manera puntual.
- No existe un canal de contacto con antiguo alumnado.

### Acciones de mejora a implantar:

- Mecanismo de concertación de tutorías
- Publicación de rúbricas de evaluación.
- Fomento de la comunicación/colaboración con empleadores.
- Creación de una asociación de antiguo alumnado.

### Evidencias nas que basea a valoración:

E1: Memoria vixente do título

E2: Informes de verificación, modificación, seguimento e renovación da acreditación do título, incluíndo os plans de mellora

E3: Perfil de ingreso do alumnado(gra)

E4: Guías docentes (actividades formativas, metodoloxías docentes e sistemas de avaliación, por materia e curso académico)

E5: Actas das reunións da Comisión Académica /Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade

E6: Listaxe de estudantes que solicitaron recoñecemento de créditos indicando o número de créditos recoñecidos (por prácticas, títulos propios, experiencia profesional, etc.).

QSP relacionadas coa organización e desenvolvemento da ensinanza

**Indicadores nos que se basea a valoración:**

I1/I04-AC: Matrícula de novo ingreso por prescripción

I2: No caso de mestrado, número de estudantes de novo ingreso por titulación de procedencia

I3/I09-DO: Indicadores de mobilidade (número de estudantes que participan en programas de mobilidade, relación entre estudantes que participan en programas de mobilidade e estudantes matriculados,...)

I09(2)-DO: Estudantes estranxeiros

I4/I05-DO/ I06-DO/ I07-DO/ I08-DO: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese sobre a organización e desenvolvemento da ensinanza.

I01-AC: Nota media de acceso

I01(2)-AC: Nota mínima de acceso

I02-AC: Ocupación

I03-AC: Preferencia

I03(2)-AC: Adecuación

## **CRITERIO 2. INFORMACIÓN Y TRANSPARENCIA**

**Estándar:** La institución disponen de mecanismos para comunicar de manera idónea la todos los grupos de interés las características del programa y de los procesos que garanticen su calidad.

Analizar y valorar si la información relevante sobre el título es pública y se encuentra disponible, en tiempo y forma, para todos los agentes implicados en el incluso (estudiantes, empregadores/las, administraciones educativas y otros grupos de interés).

### **Reflexión/comentarios que justifiquen la valoración:**

#### **CARACTERÍSTICAS GENERALES**

El sitio web de la ESEI (<http://www.esei.uvigo.es>) ha sufrido una renovación total en el curso 2019/2020, como resultado de una acción de mejora correspondiente al curso 2018/2019, tanto a nivel de estructuración del contenido como de imagen. La versión actual está en gallego, y está pendiente su traducción al castellano.

En la nueva web existe información completa sobre el Máster, incluyendo la memoria y sus detalles. Se muestra una descripción general del título y enlaces a todos los aspectos que pueden ser relevantes para cualquier persona que precise información sobre la titulación: requisitos de acceso, matrícula, competencias y objetivos del título, distribución de asignaturas por curso, estructura del plan de estudios, resumen de los informes de coordinación que se realizan anualmente, guías docentes, memoria del título, sistema de reconocimiento de créditos y adaptaciones, información relacionada con los TFM y las prácticas profesionales, plan de mejoras del título, informes exhaustivos sobre resultados académicos e informes de seguimiento del título.

En lo relativo a la organización académica, la web incluye información sobre horarios, calendario de exámenes, información de matrícula, ofertas de prácticas, Plan de Acción Tutorial (PAT), ubicación de aulas, laboratorios y despachos, e información de servicios generales como Biblioteca, Gabinete Psicopedagógico y PIUNE, Residencia Universitaria, Servicios de Ofertas de Empleo, movilidad, etc. Junto con los horarios, se muestran calendarios detallados de actividades académicas donde se resaltan los hitos más relevantes (realización de pruebas obligatorias, entregas, etc.) a nivel de asignatura. Estos calendarios resultan de gran utilidad para el estudiantado.

#### **ACTUALIZACIÓN DE INFORMACIÓN**

El SGIC del Centro dispone de un proceso que establece los mecanismos que permitan garantizar y asegurar la disponibilidad de la publicación periódica, actualizada y accesible a los distintos grupos de interés de la información relevante relacionada con sus titulaciones, así como su rendición de cuentas. Se trata del proceso DO-0301 de Información pública y rendición de cuentas.

En noviembre de 2015, el Centro aprobó el Plan Operativo de Información Pública, donde se establecen los mecanismos que permiten garantizar y asegurar la disponibilidad de la publicación periódica, actualizada y accesible a los distintos grupos de interés de la información relevante relacionada con las titulaciones que se imparten en la ESEI, además de cumplir con los requisitos establecidos, tanto por el propio Centro, como por los programas de calidad de la Universidad de Vigo y de la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario Gallego (ACSUG).

El Plan recoge los diferentes medios de difusión empleados por el Centro, así como toda la información que se publica a través de los mismos. Además, se muestra la periodicidad a la hora de revisar la información, y los/las responsables en cada caso.

#### **INDICADORES DE SATISFACCIÓN**

##### **1) ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO**

A través de las encuestas institucionales que se realizan anualmente al estudiantado se recoge, entre otros, el grado de satisfacción de este colectivo con la información pública. El histórico de resultados (valores de 1 a 5) obtenido en los últimos años es el siguiente:

| ALUMNADO MÁSTER EN INGENIERÍA INFORMÁTICA  | 2018/2019 | 2017/2018 | 2016/2017 | 2015/2016 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Población  | 12        | 47        | 51        | 38        |
| Participantes  | 3         | 23        | 30        | 20        |
| % Participación  | 25,00%    | 49,00%    | 59%       | 53%       |
| La accesibilidad de la información sobre la titulación publicada en la web   | 4,33      | 3,65      | *         | *         |
| La utilidad de la información sobre la titulación publicada en la web  | 4,00      | 3,48      | *         | *         |
| La utilidad de la información sobre la titulación transmitida por otros soportes (plataformas de teledocencia, tabloneros, pantallas audiovisuales...)                       | 3,50      | 3,29      | *         | *         |
| La información sobre las actividades extracurriculares (actividades culturales, deportivas, sociales...)   | 3,00      | 2,76      | 3,07      | 3,40      |
| La información disponible sobre las competencias del plan de estudios  | *         | *         | 4,23      | 4,05      |
| La información disponible sobre el desarrollo de la enseñanza y evaluación de los aprendizajes (horarios, calendario de las pruebas de evaluación, actividades ramblines...) | *         | *         | 4,12      | 4,05      |

Los valores obtenidos se consideran satisfactorios, a excepción de los correspondientes a la información relativa a las actividades extracurriculares, con valores mejorables. En consecuencia, se incluye una acción de mejora relacionada con la inclusión de información más detallada sobre las actividades culturales, deportivas, sociales, etc. en la web del Centro.

## 2) ENCUESTAS DE EVALUACIÓN DOCENTE (EAD)

En la encuesta de evaluación docente se incluye una cuestión relativa a la información pública. El histórico relativo a la valoración del alumnado (sobre 5) a esta pregunta es el siguiente:

| ENCUESTAS DE EVALUACIÓN DOCENTE MEI   | 2018/2019 |      | 2017/2018 |      | 2016/2017 |      | 2015/2016 |      |
|---|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|
|   | MEI       | RAMA | MEI       | RAMA | MEI       | RAMA | MEI       | RAMA |
| Población   | 69        |      | 238       |      | 344       |      | 207       |      |
| Participantes   | 49        |      | 119       |      | 188       |      | 130       |      |
| % Participación   | 71,01%    |      | 50,00%    |      | 54,65%    |      | 62,80%    |      |
| 1.- Considero que   |           |      |           |      |           |      |           |      |
| 1.3. - La guía docente de la materia está disponible y es accesible con facilidad | 5,00      | 4,26 | 4,76      | 4,24 | 4,30      | 4,17 | 4,26      | 4,08 |

Los valores obtenidos se consideran satisfactorios.

## 3) ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN DEL PAS

En cuanto a la encuesta realizada al PAS, los valores obtenidos (sobre 5) que se relacionan con su satisfacción con diferentes aspectos de información pública y de comunicación son positivos, a excepción de lo relativo a la información recibida sobre las titulaciones para el desarrollo de las actividades de gestión, que en el último año tuvo valores muy bajos, como se puede observar en la siguiente tabla:

| PAS  | 2018/2019 |        | 2015/2016 |        |
|--|-----------|--------|-----------|--------|
|  | Máster    | Global | Máster    | Global |
| Población  | 4         | 11     | *         | 26     |
| Participantes  | 1         | 5      | *         | 13     |
| % Participación  | 25%       | 45,45% | *         | 61,54% |
| La información disponible sobre las titulaciones del Centro para el estudiantado   | 3,00      | 3,20   | 3,88      | 3,81   |
| La información recibida sobre las titulaciones del Centro para el desarrollo de las actividades de gestión que le competen | 1,00      | 2,20   | 3,50      | 3,47   |
| La información disponible en la web del Centro   | 3,00      | 3,40   | 4,13      | 4,13   |

En cualquier caso, habrá que esperar a disponer de nuevos datos para concluir si se trata de un hecho puntual o es motivo

de una acción de mejora. Además, cabe indicar que en el momento de la realización de la encuesta todavía no se había llevado a cabo la implantación de la nueva web, que tuvo lugar en septiembre de 2019.

#### 4) ENCUESTAS A PERSONAS TITULADAS

En relación con la encuesta realizada por la Universidad de Vigo a las personas tituladas, los resultados (sobre 5) obtenidos a cuestiones relacionadas con este ítem fueron bajos, como se observa en la siguiente tabla:

| <b>TITULADOS MÁSTER EN INGENIERÍA INFORMÁTICA</b>  |  | <b>2017/2018</b> |
|--|--|------------------|
| Población  |  | 10               |
| Participantes  |  | 3                |
| % Participación  |  | 30%              |
| Accesibilidad de la información para las persoas tituladas en el portal de la Universidad      |  | 2,33             |
| Utilidad de la información para las persoas tituladas publicada en el portal de la Universidad |  | 2,33             |

En cualquier caso, por el momento no se plantea una acción de mejora al respecto, dado que no se dispone de un histórico amplio que permita hacer una valoración consistente. Tampoco se dispone de datos correspondientes a la encuesta realizada en el curso 2018/2019.

#### **CONCLUSIONES**

Tras la renovación de la web del Centro, se considera que la información pública es adecuada y completa. Sin embargo, surgen nuevas acciones relacionadas con la mejora de la información pública y la transparencia de datos. Concretamente:

- Establecimiento de un mecanismo ágil que facilite la actualización de los permisos concedidos al profesorado, de modo que el alumnado pueda conocer las ausencias justificadas de los docentes.
- Incremento de la información publicada sobre los proyectos de investigación en colaboración con centros de educación secundaria (programa STEMbach), que actualmente es muy escasa o nula.
- Incremento de la información pública relativa a las actividades extracurriculares, dado que, como se ha indicado, los resultados de las encuestas de satisfacción del estudiantado relativas a la información sobre las actividades extracurriculares son mejorables.

Estas acción ya existía en el Plan de Mejoras del curso anterior, pero finalmente no pudo llevarse a cabo. Dado el interés de la misma, se incorpora como nueva acción en el Plan de Mejoras 2019/2020.

- Mejora de la información de la web para el alumnado PIUNE, que actualmente está muy disgregada y es difícil de localizar.

#### **Puntos débiles detectados:**

- Los resultados de las encuestas de satisfacción del estudiantado relativas a la información sobre las actividades extracurriculares son mejorables.
- El alumnado desconoce si un docente no cumple sus tutorías porque se le haya concedido un permiso
- Incremento de la información publicada sobre los proyectos de investigación en colaboración con centros de educación secundaria (programa STEMbach)
- La información que está publicada en la web de la ESEI para el alumnado con necesidades especiales es muy general, y no se proporciona información detallada acerca del mismo.

#### **Acciones de mejora a implantar:**

- Incremento de la información pública relativa a las actividades extracurriculares.
- Publicación controlada de los permisos concedidos a los docentes de la ESEI
- El alumnado de educación secundaria no percibe que la ESEI esté involucrada en el programa STEMbach
- Mejora de la información de la web para alumnado PIUNE

#### **Evidencias nas que se baseou a valoración:**

E6: Páxina web do título/centro/universidade (información referida ao anexo II)

R1- DO0301P1: Plan operativo de información pública

QSP relacionadas coa transparencia e/ou información pública

**Indicadores nos que se baseou a valoración:**

I4: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese sobre a satisfacción coa web e/ou a información pública.

### **CRITERIO 3. SISTEMA DE GARANTÍA DE CALIDAD**

**Estándar: La institución dispone de un sistema interno de garantía de la calidad formalmente establecido implementado que asegura, de manera eficaz, el avance continuo de la titulación.**

Analizar la implantación del Sistema de Garantía de Calidad (SGC) y valorar su contribución al avance continuo del título.

**Reflexión/comentarios que justifiquen la valoración:**

La titulación se imparte en un Centro que posee, desde el 07-10-2014, un Certificado de Implantación del Sistema de Garantía de Calidad de acuerdo con las directrices del programa FIDES-AUDIT (ACSUG): Certificado nº 06-14 con validez hasta el 07-10-2020.

En el curso 2013/2014 la Escuela Superior de Ingeniería Informática solicitó la Certificación de la Implantación del SGIC, tal como establece el Programa AUDIT. En mayo de 2014 recibió la visita de un equipo auditor de la ACSUG, que constató la correcta y adecuada implantación de la mayor parte de los procedimientos, que el SGIC cumple con las directrices del Programa FIDES-AUDIT y que su funcionamiento está orientado a la mejora continua de la formación que ofrece a sus estudiantes.

Por otro lado, indicar que en el año 2012 la Universidad ha puesto en marcha un proceso de revisión de los SGIC de todos sus centros, con el objetivo de simplificarlos en lo posible y aumentar su utilidad y aplicabilidad. Como consecuencia, se llevó a cabo la mejora de los procedimientos inicialmente establecidos hasta llegar a la situación actual.

El proceso de evolución del SGIC ha terminado en el curso 2018/2019, donde se revisan y simplifican los procedimientos ligados a la gestión de servicios: PA07, Gestión de los recursos materiales y servicios, y PA08, Gestión de los Servicios, dando lugar a un único procedimiento integrado y actualizado denominado IA-01P1. El procedimiento fue validado por la Comisión de Calidad del Centro el 20/11/2019 y posteriormente aprobado por la Junta de Centro el 29/11/2019.

Con esto se da por finalizada la acción existente en el Plan de Mejoras del curso 2017/2018, relacionada con la implantación de los procedimientos pendientes de revisión del SGIC.

De este modo, los procedimientos que se encuentran en vigor en el momento de redactar este informe se detallan a continuación:

**PROCESOS ESTRATÉGICOS**

| PROCESO DE REFERENCIA                               | Código   | Título  | Índice |
|---|----------|---|--------|
| <b>DIRECCIÓN ESTRATÉGICA (DE)</b>                   |          |   |        |
|   | DE-01 P1 | Planificación y desarrollo estratégico          | 04     |
|   | DE-02 P1 | Seguimiento y medición                          | 04     |
|   | DE-03 P1 | Revisión del sistema por la dirección           | 04     |
| <b>GESTIÓN DE LA CALIDAD Y MEJORA CONTINUA (MC)</b> |          |   |        |
|   | MC-02 P1 | Gestión de quejas, sugerencias y felicitaciones | 04     |
|   | MC-05 P1 | Satisfacción de las usuarias y usuarios         | 04     |

**PROCESOS CLAVE**

| PROCESO DE REFERENCIA                                | Código     | Título  | Índice |
|--|------------|---|--------|
| <b>GESTIÓN ACADÉMICA (AC)</b>                        |            |   |        |
| <b>PLANIFICACIÓN DE LA OFERTA ACADÉMICA Y ACCESO</b> |            |   |        |
|  | AC-0104 P1 | Accesos y admisión  | 02     |
| <b>GESTIÓN DEL ALUMNADO</b>                          |            |   |        |
|  | AC-0201 P1 | Matrícula   | 02     |
| <b>GESTIÓN DE TÍTULOS</b>                            |            |   |        |
|  | AC-0401 P1 | Expedición de títulos oficiales   | 02     |
| <b>DOCENCIA (DO)</b>                                 |            |   |        |
| <b>GESTIÓN DE PROGRAMAS FORMATIVOS</b>               |            |   |        |
|  | DO-0101 P1 | Diseño, verificación, modificación y acreditación de las titulaciones oficiales | 05     |
|  | DO-0102 P1 | Seguimiento y mejora de las titulaciones  | 04     |
|  | DO-0103 P1 | Suspensión y extinción de una titulación  | 04     |
| <b>PLANIFICACIÓN Y DESARROLLO DE LA ENSEÑANZA</b>    |            |   |        |
|  | DO-0201 P1 | Planificación y desarrollo de la enseñanza                                      | 05     |
|  | DO-0202 P1 | Promoción de las titulaciones   | 04     |
|  | DO-0203 P1 | Orientación al estudiantado   | 04     |
|  | DO-0204 P1 | Gestión de las prácticas académicas externas                                    | 04     |
|  | DO-0205 P1 | Gestión de la movilidad   | 04     |
| <b>INFORMACIÓN PÚBLICA Y RENDICIÓN DE CUENTAS</b>    |            |   |        |
|  | DO-0301 P1 | Información pública y rendición de cuentas                                      | 04     |

**PROCEDIMIENTOS DE EVALUACIÓN Y MEJORA DE LA CALIDAD DE LA ENSEÑANZA Y EL PROFESORADO**

En el SGIC del Centro existe un proceso implantado en 2015, denominado DE-03, que establece la sistemática a seguir para la realización por parte de la Dirección de la revisión del SGIC, de forma que, en el marco de su mejora continua, se garantice su conveniencia, adecuación y eficacia. Este proceso permite, además, el análisis, la revisión y, en su caso, la puesta al día de la política y los objetivos de calidad.

Los resultados globales del análisis de indicadores y evidencias se han utilizado para evaluar el grado de consecución de los objetivos de calidad del centro y para la mejora continua de las titulaciones del Centro. En todos los años, los objetivos de calidad se han cumplido en su totalidad, tal como puede comprobarse en los informes IN01-PM01 e IT01-PM01 y en los informes específicos de seguimiento de los objetivos de calidad que se elaboraban con la versión anterior del SGIC.

La evaluación de la eficacia de la planificación, el desarrollo de la enseñanza y los resultados académicos se materializa también a través de los informes de resultados anuales, y a los estudios específicos que se llevan a cabo en el marco de la Comisión de Calidad, disponibles en la web del Centro.

También existen evidencias del análisis de los resultados y de la elaboración de acciones de mejora y planificación de su ejecución así como la adecuación, en su caso, de los objetivos de calidad de cara al siguiente curso. Las conclusiones de los análisis pueden consultarse en los Informes Anuales de Seguimiento de las titulaciones, los Informes Anuales de Seguimiento de los Objetivos de Calidad del Centro, y en los informes anuales de Planes de Mejora.

El SGIC del Centro incluye procedimientos para recoger y analizar los resultados de aprendizaje, así como la información sobre el PDI, incluyendo el análisis de las encuestas de satisfacción del alumnado. Su análisis por parte de la Comisión de Calidad ha permitido determinar en gran medida las acciones de mejora para los cursos siguientes, orientadas principalmente a mejorar el desarrollo de las diferentes titulaciones del centro.

### PROCEDIMIENTOS DE ANÁLISIS DE LA SATISFACCIÓN DE LOS DISTINTOS COLECTIVOS IMPLICADOS Y DE ATENCIÓN A LAS SUGERENCIAS O RECLAMACIONES

Siendo la principal herramienta el Sistema de Garantía Interna de Calidad del Centro, los procedimientos *DE-01 Planificación y desarrollo estratégico*, *DE-02 Seguimiento y medición* y *DO-0102 Seguimiento y mejora de las titulaciones* aseguran que haya un adecuado retorno de información, bajo la asesoría técnica del Área de Apoyo a la Docencia y Calidad de la Universidad de Vigo.

El sistema de atención de quejas y sugerencias ya ha sido implantado en el Centro en el año 2011. El Informe de Resultados Anuales incluye la recogida y el análisis de las quejas, sugerencias y felicitaciones recibidas. La experiencia del Centro a este respecto es que este sistema no es el preferido sino que, en la gran mayoría de las ocasiones, el alumnado opta por utilizar el Plan de Acción Tutorial como medio para transmitir sugerencias y quejas sobre la planificación y desarrollo de los procesos de aprendizaje. Otro medio ampliamente utilizado es la Delegación de Alumnos en conversación directa con la Dirección del Centro. Todos estos medios han permitido identificar puntos débiles y dar lugar a posteriores acciones de mejora del desarrollo de los diferentes planes de estudio.

En conclusión, en opinión del Centro, los procedimientos de consulta existentes son adecuados y suficientes para poder analizar la evolución y realizar un seguimiento en detalle del título.

### INDICADORES DE SATISFACCIÓN

A través de las encuestas institucionales que se realizan periódicamente a los diferentes colectivos se recoge, entre otros, su grado de satisfacción con ciertos aspectos relacionados con la calidad. En detalle:

#### 1) ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN AL ESTUDIANTADO

Los valores de satisfacción obtenidos (sobre 5) han sido:

| <b>ALUMNADO MÁSTER EN INGENIERÍA INFORMÁTICA</b>                      | 2018/2019 | 2017/2018 | 2016/2017 | 2015/2016 |
|---|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Población   | 12        | 47        | 51        | 38        |
| Participantes   | 3         | 23        | 30        | 20        |
| % Participación   | 25,00%    | 49,00%    | 59%       | 53%       |
| La información disponible en relación con la calidad                  | *         | *         | 3,53      | 3,65      |
| Los canales para realizar quejas, sugerencias y felicitaciones        | *         | *         | 3,66      | 3,79      |
| Las vías de participación en la mejora de la calidad de la titulación | 1,67      | 3,14      | 3,45      | 3,68      |

Como se puede observar, en el curso 2018/2019 el valor obtenido para el ítem (vías de participación en la mejora de la calidad de la titulación) es muy bajo. Como consecuencia, se incluye una acción de mejora con el objetivo de dar más publicidad al alumnado, acerca de los medios de que dispone para participar en la mejora de la calidad de la titulación.

Esta acción ya había sido propuesta en el Plan de Mejoras correspondiente al curso 2018/2019, pero finalmente no pudo llevarse a cabo. Se incorpora al Plan de 2019/2020, ampliando el público objetivo al PAS del Centro y a personas tituladas.

**2) ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN AL PDI**

Los valores obtenidos (sobre 5) han sido:

| <b>PDI MÁSTER EN INGENIERÍA INFORMÁTICA</b>                    | 2018/2019 | 2016/2017 | 2014/2015 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Población  | 15        | 16        | 17        |
| Participantes  | 12        | 16        | 16        |
| % Participación  | 80,00%    | 100,00%   | 94,00%    |
| La información disponible en relación con la calidad           | 4,42      | 4,44      | 4,19      |
| Los canales para realizar quejas, sugerencias y felicitaciones | 4,25      | 4,64      | 4,21      |
| Las vías de participación en la mejora de la calidad de la     | 4,08      | 4,40      | 4,13      |
| Los objetivos de calidad                                       | 4,00      | 4,45      | 4,38      |

Como se puede observar, los valores son muy altos, lo que se considera satisfactorio.

**3) ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN DEL PAS**

En este caso, los valores obtenidos (sobre 5) para el PAS del Centro que se relacionan con su satisfacción con la gestión de la calidad no son todo lo deseables que se podría esperar.

| <b>PAS</b>  | 2018/2019 |        | 2015/2016 |        |
|---|-----------|--------|-----------|--------|
|   | Máster    | Global | Máster    | Global |
| Población   | 4         | 11     | *         | 26     |
| Participantes   | 1         | 5      | *         | 13     |
| % Participación   | 25%       | 45,45% | *         | 61,54% |
| La información disponible en relación con la gestión de la calidad    | 1,00      | 2,40   | 3,25      | 3,43   |
| Los canales para realizar quejas, sugerencias y/o felicitaciones      | 2,00      | 3,20   | 3,75      | 3,77   |
| Las vías de participación en la mejora de la calidad de la titulación | 1,00      | 2,00   | 3,43      | 3,50   |

Como consecuencia, se establece una acción en el Plan de Mejoras para el curso 2019/2020 para mejorar la comunicación de la Dirección del Centro con este colectivo, tal como se ha indicado anteriormente.

**4) ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN A PERSONAS TITULADAS**

Los valores obtenidos (sobre 5) para este colectivo han sido:

| <b>TITULADOS MÁSTER EN INGENIERÍA INFORMÁTICA</b> | 2017/2018 | <b>TITULADOS MÁSTER EN INGENIERÍA INFORMÁTICA</b>                       | 2016/2017 | 2015/2016 |
|---|-----------|---|-----------|-----------|
| Población   | 10        | Población   | 11        | 15        |
| Participantes                                     | 3         | Participantes   | 2         | 5         |
| % Participación                                   | 30%       | % Participación   | 33%       | 33%       |
| Gestión de la calidad en la titulación            | 3,00      | La gestión de la calidad en la titulación                               | 4,00      | 4,80      |
|   |           | La estancia en la Universidad de Vigo en el transcurso de la titulación | 4,50      | 4,25      |

Como se puede observar, en 2017/2018 los resultados habían bajado respecto a las encuestas de cursos anteriores. Como consecuencia, se estableció una acción en el Plan de Mejoras para el curso 2018/2019 para mejorar la comunicación de la Dirección del Centro con este colectivo. Tal como se ha indicado anteriormente, la acción no pudo llevarse a cabo en dicho curso, trasladándose al Plan de Mejoras correspondiente al curso 2019/2020.

**Puntos débiles detectados:**

- Los resultados de las encuestas de satisfacción del estudiantado, PAS y personas tituladas relativas a la información sobre las vías de participación en la mejora de la calidad de la titulación son mejorables.

**Acciones de mejora a implantar:**

- Dar publicidad al alumnado acerca de los medios para participar en la mejora de la calidad de las titulaciones.

**Evidencias nas que se baseou a valoración:**

E5: Actas das reunións celebradas, da Comisión Académica /Comisión de Titulación/Comisión de Garantía de Calidade  
E10: Documentación do SGC (Política, **obxectivos de calidade**, manual e procedementos)  
E11: Evidencias da implantación dos procedementos do SGC (procedementos completos, revisados e actualizados que desenvolven as directrices do SGC: Política de calidade, deseño, revisión periódica e mellora dos programas formativos,

garantía da aprendizaxe, ensinanza, avaliación centrados no estudante, garantía e mellora da calidade dos recursos humanos, garantía e mellora da calidade dos recursos materiais e servizos e información pública).

E12: Plans de mellora derivados da implantación do SGC

EA4: Informe de certificación da implantación do SGC (no seu caso)

**Indicadores nos que se baseou a valoración:**

I4: Resultados das enquisas de satisfacción a todos os grupos de interese sobre a xestión da calidade

**I5: Resultados dos indicadores asociados aos obxectivos de calidade do centro**

**CRITERIO 4. RECURSOS HUMANOS**

**Estándar:** El personal académico y de apoyo es suficiente y acomodado de acuerdo con las características del título y el número de estudiantes.

Analizar y valorar la adecuación del personal académico y de apoyo que participa en el título objeto de evaluación.

Reflexión/comentarios que justifiquen la valoración:

**PDI NECESARIOS Y DISPONIBLES**

La información del personal académico se encuentra fácilmente accesible desde la página web del Centro. Se encuentran los detalles acerca de la vinculación del profesorado, categoría académica, área a la que pertenece, asignaturas que imparte en las diferentes titulaciones del Centro, datos de contacto y tutorías, y un breve currículum sobre su experiencia docente e investigadora. Además, existe un enlace a los diferentes departamentos que imparten docencia en el Centro, donde se encuentra la trayectoria investigadora más detallada de sus diferentes miembros.

La estructura del personal académico de los programas formativos del Centro es analizada y revisada anualmente, dado que se trata de uno de los indicadores de medición de resultados dentro del Sistema de Garantía Interna de Calidad del Centro.

La siguiente tabla muestra la alta capacitación del PDI participante en el Máster en Ingeniería Informática, siendo el porcentaje de profesorado doctor cercano al 90% en la actualidad:

**Profesorado con horas de docencia**

| Curso Académico | Indicadores                        | Profesorado |        |       |
|-----------------|------------------------------------|-------------|--------|-------|
|                 |                                    | Home        | Muller | Total |
| 2018/2019       | Non Aplicable                      | 8           | 1      | 9     |
|                 | Profesor/a asociado/a T3           | 2           |        | 2     |
|                 | Profesor/a titular de universidade | 1           | 1      | 2     |
|                 | Profesor/a contratado/a doutor/a   | 8           | 3      | 11    |
|                 | Catedrático/a de escola univer.    | 1           |        | 1     |
| 2017/2018       | Non Aplicable                      | 4           |        | 4     |
|                 | Profesor/a titular de universidade | 3           | 1      | 4     |
|                 | Profesor/a contratado/a doutor/a   | 7           | 3      | 10    |
|                 | Catedrático/a de escola univer.    | 1           |        | 1     |
| 2016/2017       | Non Aplicable                      | 2           |        | 2     |
|                 | Profesor/a titular de universidade | 3           | 1      | 4     |
|                 | Profesor/a contratado/a doutor/a   | 6           | 2      | 8     |
|                 | Catedrático/a de escola univer.    | 1           |        | 1     |
|                 | Investigador/a axudante doutor     |             | 1      | 1     |
| 2015/2016       | Non Aplicable                      | 3           |        | 3     |
|                 | Profesor/a titular de universidade | 3           | 1      | 4     |
|                 | Profesor/a contratado/a doutor/a   | 6           | 2      | 8     |
|                 | Catedrático/a de escola univer.    | 1           |        | 1     |
|                 | Profesor/a axudante doutor/a       |             | 1      | 1     |
| 2014/2015       | Non Aplicable                      | 2           |        | 2     |
|                 | Profesor/a titular de universidade | 3           | 1      | 4     |
|                 | Profesor/a contratado/a doutor/a   | 5           | 1      | 6     |
|                 | Catedrático/a de escola univer.    | 1           |        | 1     |
|                 | Profesor/a axudante doutor/a       | 1           | 1      | 2     |

La evolución de quinquenios del profesorado, desde la implantación de la titulación, se muestra a continuación.

**Quinquenios do profesorado**

| Categoría Laboral                  | Indicadores<br>Curso Académico | Quinquenios |        | Total |
|------------------------------------|--------------------------------|-------------|--------|-------|
|                                    |                                | Home        | Muller |       |
| Profesor/a titular de universidade | 2018/2019                      | 4           | 5      | 9     |
|                                    | 2017/2018                      | 9           | 4      | 13    |
|                                    | 2016/2017                      | 11          | 4      | 15    |
|                                    | 2015/2016                      | 11          | 4      | 15    |
|                                    | 2014/2015                      | 9           | 4      | 13    |
| Profesor/a contratado/a doutor/a   | 2018/2019                      | 19          | 8      | 27    |
|                                    | 2017/2018                      | 14          | 7      | 21    |
|                                    | 2016/2017                      | 11          | 4      | 15    |
|                                    | 2015/2016                      | 10          | 3      | 13    |
|                                    | 2014/2015                      | 10          | 0      | 10    |
| Catedrático/a de escola univ.      | 2018/2019                      | 6           |        | 6     |
|                                    | 2017/2018                      | 6           |        | 6     |
|                                    | 2016/2017                      | 6           |        | 6     |
|                                    | 2015/2016                      | 6           |        | 6     |
|                                    | 2014/2015                      | 5           |        | 5     |

De la tabla anterior se deduce que el profesorado participante en el título posee cada vez más experiencia docente, siendo esto consistente con el incremento en el número de quinquenios que posee cada docente de la titulación.

Por último, en lo relativo a la experiencia investigadora, cabe destacar el importante incremento en el número de sexenios en los últimos años, como se muestra en la siguiente tabla, lo que se valora muy positivamente.

**Sexenios del profesorado**

| Categoría Laboral                  | Indicadores<br>Curso Académico | Nº sexenios |        | Nº sexenios<br>potenciales<br>Total | Nº sexenios<br>potenciales |        | Nº sexenios<br>potenciales<br>Total |
|------------------------------------|--------------------------------|-------------|--------|-------------------------------------|----------------------------|--------|-------------------------------------|
|                                    |                                | Home        | Muller |                                     | Home                       | Muller |                                     |
| Profesor/a titular de universidade | 2018/2019                      | 0           | 2      | 2                                   | 2                          | 1      | 3                                   |
|                                    | 2017/2018                      | 5           | 2      | 7                                   | 8                          | 1      | 9                                   |
|                                    | 2016/2017                      | 2           | 2      | 4                                   | 6                          | 1      | 7                                   |
|                                    | 2015/2016                      | 2           | 1      | 3                                   | 5                          | 1      | 6                                   |
|                                    | 2014/2015                      | 2           | 1      | 3                                   | 4                          | 0      | 4                                   |
| Profesor/a contratado/a doutor/a   | 2018/2019                      | 9           | 1      | 10                                  | 14                         | 5      | 19                                  |
|                                    | 2017/2018                      | 7           | 0      | 7                                   | 12                         | 5      | 17                                  |
|                                    | 2016/2017                      | 4           | 0      | 4                                   | 8                          | 4      | 12                                  |
|                                    | 2015/2016                      | 4           | 0      | 4                                   | 7                          | 2      | 9                                   |
|                                    | 2014/2015                      | 3           | 0      | 3                                   | 7                          | 1      | 8                                   |
| Catedrático/a de escola univ.      | 2018/2019                      | 2           |        | 2                                   | 4                          |        | 4                                   |
|                                    | 2017/2018                      | 2           |        | 2                                   | 4                          |        | 4                                   |
|                                    | 2016/2017                      | 2           |        | 2                                   | 4                          |        | 4                                   |
|                                    | 2015/2016                      | 2           |        | 2                                   | 4                          |        | 4                                   |
|                                    | 2014/2015                      | 2           |        | 2                                   | 4                          |        | 4                                   |

**PARTICIPACIÓN DEL PDI EN PROGRAMAS DE MOVILIDAD**

El profesorado del título participa en programas de movilidad docente, habitualmente en el marco de intercambio de los programas Erasmus. En concreto, la evolución de los valores de movilidad para los y las docentes del título, son los siguientes:

| Indicadores<br>Curso Académico | Nº Profesorado P. Movilidade |        | Nº Profesorado P. Movilidade<br>Total |
|--------------------------------|------------------------------|--------|---------------------------------------|
|                                | Home                         | Muller |                                       |
| 2018/2019                      | 3                            | 1      | 4                                     |
| 2017/2018                      | 1                            | -      | 1                                     |
| 2016/2017                      | 2                            | 1      | 3                                     |
| 2015/2016                      | 1                            | 1      | 2                                     |

Los resultados se consideran aceptables.

**EVALUACIÓN DE LA ACTIVIDAD DOCENTE DEL PDI: DOCENTIA**

En el curso 2014/2015, la Universidad de Vigo ha comenzado la implantación de la evaluación de la actividad docente de su

profesorado, dentro del programa DOCENTIA, respondiendo de este modo a los criterios y directrices del Espacio Europeo de Educación Superior y a los requisitos legales establecidos por la Ley Orgánica 4-2007 y al Real Decreto 1393-2007 y 861-2010.

Los resultados obtenidos de la evaluación anual por parte del profesorado participante en el Centro han sido:

Curso 2014/2015: Profesorado de la titulación: 52, Profesorado evaluado: 46 (88.46%)

- Resultados: Muy Favorable: 9, Favorable: 25, Suficiente: 6, Desfavorable: 6.

Curso 2015/2016: Profesorado de la titulación: 48, Profesorado evaluado: 44 (91.76%)

- Resultados: Muy Favorable: 5, Favorable: 32, Suficiente: 1, Desfavorable: 6.

Se observa que casi el 74% del PDI participante en 2014/2015 y el 84% participante en 2015/2016 han obtenido una calificación de Favorable o Muy Favorable, lo que se valora muy positivamente.

Por otro lado, dentro del programa DOCENTIA se incluye una evaluación quinquenal que por el momento se realiza de forma voluntaria por parte del profesorado de la Universidad de Vigo. Los datos de que se dispone corresponden a una convocatoria piloto que tuvo lugar durante el curso 2009/2010 y la realizada en el curso 2014/2015. Los resultados obtenidos han sido:

Curso 2009/2010: Número de participantes: 2

- Resultados: Muy Favorable: 2

Curso 2017/2018 (evaluación 2010/2011 a 2014/2015): Número de participantes: 7

- Resultados: Muy Favorable: 2, Favorable: 5

El hecho de que todo el profesorado participante haya obtenido una puntuación alta, se valora positivamente.

En el momento de la redacción de este informe no se dispone de datos más recientes en relación con el programa DOCENTIA.

### PARTICIPACIÓN DEL PDI EN PROGRAMAS DE FORMACIÓN

La Universidad de Vigo, en el marco de sus distintos programas de formación del profesorado, pone a disposición del PDI cursos de formación docente. Adicionalmente, el propio Centro habilita anualmente un mecanismo que permite al profesorado manifestar su interés en la realización de cursos de formación.

Los datos correspondientes a la participación del profesorado del Centro en los cursos organizados por la Universidad se muestran a continuación:

| Indicadores | Nº Profesorado Participa P. |        |       |
|-------------|-----------------------------|--------|-------|
|             | Home                        | Muller | Total |
| 2018/2019   | 4                           | 4      | 8     |
| 2017/2018   | 4                           | 2      | 6     |
| 2016/2017   | 2                           | 2      | 4     |
| 2015/2016   | 2                           | 1      | 3     |
| 2014/2015   | 1                           | 1      | 2     |

Estos valores permiten comprobar el interés por la formación del PDI.

### INDICADORES DE SATISFACCIÓN

#### 1) ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO

A través de las encuestas institucionales que se realizan anualmente al estudiantado se recoge, entre otros, el grado de satisfacción de este colectivo con el PAS. Los resultados obtenidos son satisfactorios, como se muestra a continuación:

| <b>ALUMNADO MÁSTER EN INGENIERÍA INFORMÁTICA</b> | 2018/2019 | 2017/2018 |
|--|-----------|-----------|
| Población  | 12        | 47        |
| Participantes                                    | 3         | 23        |
| % Participación                                  | 25,00%    | 49,00%    |
| La atención del PAS del Centro                   | 4,50      | 3,43      |

#### 2) ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN DEL PDI

En relación con este criterio, se planteó la siguiente cuestión en la encuesta de satisfacción del PDI:

| <b>PDI MÁSTER EN INGENIERÍA INFORMÁTICA</b>  | 2018/2019 | 2016/2017 | 2014/2015 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Población  | 15        | 16        | 17        |
| Participantes  | 12        | 16        | 16        |
| % Participación  | 80,00%    | 100,00%   | 94,00%    |
| Los criterios de asignación de la docencia son coherentes con la capacitación del personal | 4,83      | 4,35      | 4,55      |

Los valores obtenidos se consideran satisfactorios.

### 3) ENCUESTAS DE EVALUACIÓN DOCENTE (EAD)

Por otro lado, en la encuesta de evaluación docente se incluyen cuestiones relativas a las diferentes actividades del profesorado. Los valores obtenidos (sobre 5) son igualmente satisfactorios, como se muestra en la siguiente tabla:

| <b>ENCUESTAS DE EVALUACIÓN DOCENTE MEI</b>  | 2018/2019 |      | 2017/2018 |      | 2016/2017 |      | 2015/2016 |      |
|---|-----------|------|-----------|------|-----------|------|-----------|------|
|   | MEI       | RAMA | MEI       | RAMA | MEI       | RAMA | MEI       | RAMA |
| Población   | 69        |      | 238       |      | 344       |      | 207       |      |
| Participantes   | 49        |      | 119       |      | 188       |      | 130       |      |
| % Participación   | 71,01%    |      | 50,00%    |      | 54,65%    |      | 62,80%    |      |
| <b>3. Creo que el/la profesor/a prepara y organiza bien las actividades o tareas que se realizan en:</b>                          |           |      |           |      |           |      |           |      |
| 3.1. - Clases teóricas  | 5,00      | 3,89 | 4,22      | 3,83 | 4,09      | 3,79 | 4,27      | 3,76 |
| 3.2. - Clases Prácticas (laboratorio, talleres, de campo,...)   | 5,00      | 3,89 | 4,25      | 3,82 | 4,08      | 3,78 | 4,32      | 3,74 |
| 3.3. - Otras (resolución de ejercicios, estudio de casos, seminarios,...)   | 4,93      | 3,74 | 4,33      | 3,65 | 3,77      | 3,62 | 4,16      | 3,58 |
| 3.4. - Trabajo autónomo del alumnado (trabajos tutelados, proyectos, documentación,...)   | 4,93      | 3,62 | 4,33      | 3,59 | 3,80      | 3,55 | 4,00      | 3,51 |
| Global Ítem 3   | 4,97      | 3,80 | 4,26      | 3,73 | 3,94      | 3,70 | 4,19      | 3,66 |
| 4. El/La profesor/a favorece la participación y motivación del alumnado en el desarrollo de las actividades de la materia         | 4,93      | 3,74 | 4,11      | 3,68 | 3,83      | 3,67 | 4,30      | 3,63 |
| 5. El/La profesor/a resuelve con claridad las dudas que se le formulan (en clase, tutorías, plataformas de docencia virtual, ...) | 5,00      | 3,95 | 4,53      | 3,89 | 4,11      | 3,85 | 4,25      | 3,81 |
| 6. Las actividades desarrolladas por el/la profesor/a se adecúan a lo recogido en la guía docente                                 | 4,86      | 4,08 | 4,61      | 4,01 | 4,22      | 3,98 | 4,24      | 3,88 |

### 4) ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN A PERSONAS TITULADAS

Los resultados obtenidos (sobre 5) en las encuestas de satisfacción de personas tituladas relacionados con este ítem se muestran a continuación:

| <b>TITULADOS MÁSTER EN INGENIERÍA INFORMÁTICA</b> | 2017/2018 |
|---|-----------|
| Población   | 10        |
| Participantes                                     | 3         |
| % Participación                                   | 30%       |
| Cualificación del profesorado                     | 3,33      |
| Cualificación del PAS                             | 2,33      |

En el caso de la valoración del PDI el resultado se considera positivo, mientras que el relativo al PAS es mejorable. En cualquier caso, dado que no se dispone de histórico amplio al respecto, no se plantean acciones de mejora por el momento.

### 5) ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN DEL PAS

Respecto a la encuesta realizada al PAS de Centro, los valores obtenidos (sobre 5) en el curso 2015/2016 fueron positivos en relación con la satisfacción con los recursos humanos, pero en ciertos aspectos empeoran de forma sustancial en la última encuesta realizada (curso 2018/2019), como se observa en la siguiente tabla:

| PAS  | 2018/2019 |        | 2015/2016 |        |
|--|-----------|--------|-----------|--------|
|  | Máster    | Global | Máster    | Global |
| Población  | 4         | 11     | •         | 26     |
| Participantes  | 1         | 5      | •         | 13     |
| % Participación  | 25%       | 45,45% | •         | 61,54% |
| La comunicación con las personas responsables académicas de las titulaciones del Centro (Decanato/Dirección del Centro y Departamento, | 1,00      | 1,60   | 4,00      | 4,13   |
| La comunicación con el estudiantado de las titulaciones del Centro   | 4,00      | 3,60   | 4,00      | 4,13   |
| La comunicación con el profesorado de las titulaciones del Centro  | 3,00      | 3,00   | 4,00      | 4,00   |
| La comunicación con otros servicios que trabajan en el ámbito académico  | 1,00      | 2,60   | 3,88      | 3,93   |
| La formación para facilitar el desempeño de las funciones relacionadas con la titulación   | 2,00      | 2,20   | 3,29      | 3,21   |
| La dotación de PAS adscrito a las titulaciones del Centro  | 1,00      | 2,40   | 3,63      | 3,33   |

Habrá que esperar a disponer de nuevas encuestas para ver si se trata de un hecho puntual antes de proponer acciones de mejora al respecto.

**Puntos débiles detectados:**

- 

**Acciones de mejora a implantar:**

- 

**Evidencias nas que se baseou valoración:**

E15: Plan de ordenación docente do título: Información sobre o profesorado (número, experiencia docente e investigadora, categoría, materias que imparte, área, etc.). No caso de profesionais externos, solicitarase un currículo breve

E16: Información sobre o persoal de apoio (número, experiencia profesional, categoría, etc.)

R2-PE02 P1: Informe para os responsables académicos ( DOCENTIA)

**Indicadores nos que se baseou a valoración:**

I4: Resultados das enquisas de satisfacción a todos os grupos de interese sobre aspectos relacionados co persoal docente e o PAS e fundamentalmente resultados da enquisa de satisfacción do PAS e PDI

I6/I017(2)-PE: Porcentaxe de participación do profesorado da titulación en plans de formación da Universidade e en actividades formativas específicas

I7/I017-PE: Porcentaxe de participación do persoal de apoio do centro en plans de formación da universidade e en actividades formativas específicas.

I8: Resultados das enquisas de avaliación da docencia e a súa evolución

I9: Porcentaxe de profesorado avaliado polo programa DOCENTIA ou similares e resultados obtidos

I10: Evolución dos indicadores de mobilidade (número, porcentaxe de profesores/as que participan en programas de mobilidade sobre o total do profesorado do título)

I15: Media de alumnos por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...)

I02-PE: Cualificación do PDI

I03-PE: Resultados de investigación de carácter académico(Sexenio)

I03(2)-PE: Profesorado por categoría

## **CRITERIO 5. RECURSOS MATERIALES Y SERVICIOS**

**Estándar:** Los recursos materiales y servicios puestos a disposición del desarrollo del título son los idóneos en función de la naturaleza, modalidad del título, número de estudiantes matriculados/las y competencias a adquirir por los/las mismos/as.

Analizar y valorar si los recursos materiales y servicios puestos a disposición del estudiantado son los idóneos a las necesidades del título.

**Reflexión/comentarios que justifiquen la valoración:**

### **MEDIOS MATERIALES Y SERVICIOS DISPONIBLES**

El objetivo principal de la formación impartida en las titulaciones de este Centro es el estudio de cómo programar, configurar y usar los equipos informáticos para un buen aprovechamiento de sus posibilidades. Esto provoca que el uso de ordenadores y recursos computacionales sea primordial en la formación del alumnado y no algo secundario, como podría resultar en otras titulaciones. Por tanto, los laboratorios de computadores son el recurso más crítico que el Centro debe gestionar.

Dadas las características de este Centro y de sus titulaciones, la gestión de los laboratorios informáticos se realiza de forma unificada para todas las titulaciones, primando satisfacer las siguientes necesidades:

- Asignar a cada grupo medio de cada asignatura el uso del mismo laboratorio
- Asignar laboratorios a las asignaturas-grupos en función de los requerimientos computacionales de las aplicaciones empleadas para dicha asignatura y de las características de los equipos informáticos instalados en cada laboratorio.
- Dentro de las posibilidades, y teniendo siempre en cuenta la necesidad anterior, asignar a cada asignatura el laboratorio con el mejor equipamiento posible.
- Intentar minimizar el desplazamiento de los/las estudiantes entre laboratorios en los intercambios de clase, así como el número de laboratorios empleados por un o una alumno/a concreto durante un cuatrimestre.
- Renovación periódica y acorde al presupuesto de los equipos informáticos.

En aras de lograr las características arriba descritas, la gestión de los laboratorios se realiza de manera unificada por parte del Centro no pudiendo existir, por definición, laboratorios específicos asignados a titulaciones concretas. Del mismo modo, la gestión de recursos materiales y servicios de proveedores se realiza de forma centralizada para todas las titulaciones, lo cual simplifica las labores y facilita el ahorro económico.

Sobre los servicios disponibles por parte del alumnado a efectos de docencia es importante señalar la utilidad de la plataforma de teledocencia (FAITIC), en la que se pueden interrelacionar documentos estudiante/docente, herramienta muy utilizada y con una gran importancia dentro de la dinámica del Grado.

Existen procedimientos establecidos de forma específica por el SGIC para la gestión de medios materiales y servicios. Según lo establecido en estos procedimientos y criterios, el profesorado responsable de las asignaturas que se imparten en el Centro puede presentar propuestas de adquisición de material para dar respuesta a sus necesidades docentes, que deben ser sometidas a la valoración y aprobación de la Comisión Permanente.

A lo largo del curso analizado no se han producido cambios en la infraestructura de equipamiento y servicios del Centro que hagan necesaria la modificación de la Memoria de la titulación. El número de puestos disponibles en aulas y laboratorios es suficiente para acomodar al alumnado que asiste con regularidad a clase. Por otro lado, todas las aulas, laboratorios y seminarios disponen de la infraestructura necesaria y adecuada para la docencia de esta titulación: ordenador para el docente, proyector, conexión de red, wifi, etc.

Desde la Delegación de Alumnos, en colaboración con la Dirección del Centro, se lleva a cabo todos los años una campaña informativa orientada al estudiantado sobre todos los servicios disponibles.

En el curso analizado no se ha discriminado el acceso a equipamiento por razón alguna. En este sentido, se ha cumplido con lo dispuesto en el artículo 10.2 de la ley 51-2003 de igualdad de oportunidades, no discriminación y accesibilidad universal a las personas con discapacidad.

En lo relativo a la realización de prácticas externas, las instalaciones donde se realizan son adecuadas para la adquisición de las competencias. En su mayoría, se trata de empresas de desarrollo que ponen a disposición del estudiantado todo el material informático necesario para realizar las labores establecidas en la práctica. Anualmente se lleva a cabo un análisis detallado de los informes de prácticas por parte de la Comisión de Calidad, pero hasta el momento no se ha detectado ninguna incidencia a este respecto.

Como conclusión a lo expuesto, los recursos materiales puestos a disposición del alumnado son adecuados en función de la naturaleza y modalidad del título y las competencias a adquirir por los mismos, y éstos coinciden con las previsiones que se incluyeron en la memoria de verificación.

### INFORMACIÓN PÚBLICA RELATIVA A INFRAESTRUCTURAS

Con el objetivo de mejorar el acceso a información sobre aulas, laboratorios, seminarios y despachos, especialmente en lo relacionado con su localización física, en la web del Centro se incluyen planos detallados de cada una de las plantas que compone el Edificio Politécnico donde se encuentra ubicado el Centro, además de visitas virtuales en Google relativas a gran parte de las aulas, laboratorios y salas comunes de interés para el estudiantado.

### FONDOS BIBLIOGRÁFICOS Y MATERIAL DOCENTE

En el Centro se han puesto a disposición del alumnado una sala de ordenadores de libre acceso donde pueden realizar actividades no presenciales, una biblioteca central para el Campus donde se puede realizar gratuitamente la consulta de libros, y una cantidad importante de materiales didácticos desarrollados por el profesorado que contribuyen de forma importante al cumplimiento del principio de igualdad de oportunidades.

Los fondos bibliográficos, recursos documentales, material docente, material complementario, etc. son suficientes y están actualizados.

### SERVICIOS DE ORIENTACIÓN ACADÉMICA: ATENCIÓN A NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES

Son múltiples las iniciativas llevadas a cabo desde el Centro en relación con la atención a necesidades educativas especiales.

A modo de ejemplo, en 2014 se realizó una jornada informativa y de asesoramiento al profesorado para la correcta atención del alumnado con necesidades especiales por razón de discapacidad, una vez que el Centro tuvo conocimiento de que varios estudiantes del Grado se encontraban en esta situación. Para ello contamos con la colaboración del personal del Gabinete Psicopedagógico del Campus de Ourense.

También hubo otra reunión informativa, en este caso con el Vicerrector del Campus de Ourense, el Vicepresidente del Tribunal de Garantías y el Jefe del Servicio de Extensión Universitaria para tratar la situación de un estudiante que había solicitado la inclusión en el Programa de Integración de Universitarios con Necesidades Especiales (PIUNE). El objetivo de la reunión fue informar al profesorado sobre el contenido de dicho programa, en especial en lo que se refiere a:

- Atención, acogida y asesoramiento por el Servicio de Extensión Universitaria en coordinación con el Gabinete Psicopedagógico de la Universidad;
- Soporte al estudio (adaptaciones curriculares, recursos técnicos de apoyo,...); y
- Acompañamiento en actividades diversas por voluntarios de la Universidad de Vigo.

En relación con esta cuestión, tras la solicitud de la ESEI al Vicerrectorado del Campus de Ourense de acciones formativas para el profesorado de la Escuela para una correcta atención al alumnado con necesidades especiales, el Vicerrectorado a través del Gabinete Psicopedagógico del Campus ha organizado unas “Jornadas de Formación del Profesorado en Discapacidad e Inclusión”, a las que han asistido varios profesores y profesoras de la Escuela.

Desde el propio Centro, a través de la Delegación de Alumnos, se realizan periódicamente campañas informativas entre los diferentes colectivos para dar a conocer pautas de comportamiento y trato a los y las estudiantes con discapacidad con el objetivo de favorecer su integración.

Por otro lado, destacar también que el Reglamento de Tutorías hace mención especial al sistema de tutorización a lo

largo de los estudios para los alumnos/as con discapacidad.

### APOYO Y ORIENTACIÓN AL ALUMNADO

El alumnado de nuevo ingreso se incorpora al Plan de Acción Tutorial (PAT), en el que participan voluntariamente varios profesores y profesoras del Centro. En el marco de este Plan, se celebran reuniones periódicas para detectar inquietudes, aclarar dudas e identificar problemas que afecten a este colectivo de alumnos/as. Al finalizar cada curso, y a partir de los formularios de satisfacción cubiertos tanto por el alumnado como el profesorado tutor, se elaboran informes finales, donde quedan reflejados aquellos problemas detectados, sugerencias, y posibles mejores a implementar en el siguiente curso académico.

Todas las mejoras indicadas en cada curso académico fueron introducidas en el siguiente Plan de Acción Tutorial, a excepción de algunas acciones pendientes de aplicación, las cuales fueron analizadas por la Comisión de Calidad, y que se detallan a continuación:

- **Curso 2015/2016:** En este primer curso de implantación no se observó interés por parte del alumnado en el PAT. Las dudas se resolvieron por correo electrónico y mediante consultas directas a la coordinadora del título. Como consecuencia, se plantearon tres acciones de mejora:

1. Rehacer el PAT para adaptarlo a los intereses de un alumnado ya conocedor de la vida universitaria, haciendo mayor hincapié en la orientación a especialidades, prácticas y laboral.
2. Incentivar la participación en el PAT mediante el uso exhaustivo de la tutoría por correo electrónico.

- **Curso 2016/2017:** En este curso continuó la baja participación e interés por parte del alumnado, por lo que se continuaron la acciones de mejora del año anterior y además se propuso comunicar más adecuadamente el PAT, haciendo especial hincapié en sus diferencias con el del Grado y su orientación para las especialidades, prácticas y laboral.

- **Cursos 2017/2018 y 2018/2019:** En estos cursos se plantearon cuatro nuevas acciones de mejora:

1. Introducir una segunda reunión de grupo al inicio del segundo cuatrimestre.
2. Ampliar el PAT al segundo curso de la titulación.
3. Reorientar el PAT para proporcionar información y organizar actividades sobre orientación profesional.
4. Aumentar la participación de los estudiantes en la gestión (planes de mentorización, comisiones, etc.)

### INDICADORES DE SATISFACCIÓN

#### 1) ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO

La siguiente tabla muestra el histórico de valores obtenidos en cuestiones relacionadas con los recursos materiales y servicios dentro de las encuestas de satisfacción del alumnado:

| <b>ALUMNADO MÁSTER EN INGENIERÍA INFORMÁTICA</b>   | 2018/2019 | 2017/2018 | 2016/2017 | 2015/2016 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Población  | 12        | 47        | 51        | 38        |
| Participantes  | 3         | 23        | 30        | 20        |
| % Participación  | 25,00%    | 49,00%    | 59%       | 53%       |
| Las aulas y su equipamiento  | 2,67      | 2,70      | 2,54      | 3,20      |
| Los laboratorios, las aulas de informática, los talleres y espacios experimentales y su equipamiento | 2,67      | 2,78      | 2,68      | 3,42      |
| Los espacios destinados al trabajo autónomo (salas de estudios, aulas de informática...)             | 3,33      | 3,45      | 3,38      | 3,74      |
| La disponibilidad de los fondos bibliográficos recomendados en la titulación                         | *         | *         | 3,73      | 3,75      |
| Las plataformas de teledocencia y herramientas multimedia  | 3,33      | 3,20      | 3,19      | 3,16      |

Todos los valores obtenidos son satisfactorios, excepto los relativos a las aulas y laboratorios. A este respecto, en el curso actual se emplearon otras aulas y laboratorios del Centro para la impartición de la titulación. Habrá que esperar a conocer la opinión del alumnado actual para ver si es necesario llevar a cabo otras medidas.

#### 2) ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN DEL PDI

La siguiente tabla muestra el histórico de valores obtenidos en cuestiones relacionadas con los recursos materiales y

servicios dentro de las encuestas de satisfacción del PDI:

| <b>PDI MÁSTER EN INGENIERÍA INFORMÁTICA</b>  | 2018/2019 | 2016/2017 | 2014/2015 |
|--|-----------|-----------|-----------|
| Población  | 15        | 16        | 17        |
| Participantes  | 12        | 16        | 16        |
| % Participación  | 80,00%    | 100,00%   | 94,00%    |
| Las aulas y su equipamiento  | 3,75      | 4,42      | 4,58      |
| Los laboratorios, las aulas de informática, los talleres y los espacios experimentales y su equipamiento | 3,50      | 3,74      | 4,38      |
| Los espacios destinados al trabajo autónomo del estudiantado (sales de estudio, aulas de informática...) | 4,50      | 4,50      | 4,18      |
| La disponibilidad de los fondos bibliográficos recomendados en la titulación                             | 4,50      | 4,55      | 4,25      |
| Las plataformas de teledocencia v herramientas multimedia  | 4,08      | 4,22      | 4,08      |

Los valores obtenidos en todos los casos son satisfactorios en todos los casos.

### 3) ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN A PERSONAS TITULADAS

La siguiente tabla muestra el histórico de valores obtenidos en cuestiones relacionadas con los recursos materiales y servicios dentro de las encuestas de satisfacción a personas tituladas:

| <b>TITULADOS MÁSTER EN INGENIERÍA INFORMÁTICA</b>  | 2017/2018 |
|--|-----------|
| Población  | 10        |
| Participantes  | 3         |
| % Participación  | 30%       |
| Las infraestructuras y los materiales disponibles  | 3,33      |
| Los servicios (secretaría de alumnado, biblioteca...)  | 3,33      |
| Los recursos tecnológicos (secretaría virtual, plataformas de teledocencia, redes wifi...)       | 3,00      |
| Las gestiones académicas (reconocimientos y transferencia de créditos, expedición del título...) | 3,33      |

Los valores obtenidos en todos los casos son satisfactorios.

### 4) ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN DEL PAS

Los valores obtenidos (sobre 5) para el PAS del Centro que se relacionan con su satisfacción con los recursos materiales y servicios son positivos, como se muestra en la siguiente tabla:

|  | 2018/2019 |        | 2015/2016 |        |
|--|-----------|--------|-----------|--------|
|  | Máster    | Global | Máster    | Global |
| <b>PAS</b>   |           |        |           |        |
| Población  | 4         | 11     | *         | 26     |
| Participantes  | 1         | 5      | *         | 13     |
| % Participación  | 25%       | 45,45% | *         | 61,54% |
| Las instalaciones y el equipamiento donde se desarrollan las titulaciones del Centro | 4,00      | 3,40   | 4,13      | 4,00   |
| Las instalaciones y el equipamiento donde realiza su trabajo                         | 3,00      | 3,00   | 3,75      | 3,67   |

### CONCLUSIONES:

Los resultados respecto a este apartado son satisfactorios. En cualquier caso, con el objetivo de seguir mejorando los indicadores se plantea una acción de mejora. Concretamente, dado que en la actualidad el profesorado tutor de prácticas no realiza una valoración del programa de prácticas externas de la ESEI, se incluye como acción de mejora para el año 2020 la realización de encuestas de satisfacción del profesorado tutor con el programa de prácticas.

#### **Puntos débiles detectados:**

- El profesorado tutor de prácticas, al contrario que

#### **Acciones de mejora a implantar:**

- Realización de encuestas de satisfacción del profesorado

|   |                                    |
|---|------------------------------------|
| el alumnado, no realiza una valoración del programa de prácticas externas de la ESEI.   | tutor con el programa de prácticas |
| <b>Evidencias nas que se baseou a valoración:</b><br>E18: Información sobre os recursos materiais directamente relacionados co título<br>E19: Información sobre os servizos de orientación académica e programas de acollida-PAT<br>E20: Listaxe dos centros/entidades para a realización de prácticas externas curriculares e Extracurriculares.<br>E21: Fondos bibliográficos e outros recursos documentais relacionados coa temática do título<br>E22: Materiais didácticos e/ou tecnolóxicos que permiten unha aprendizaxe a distancia<br>E23: Convenios en vigor coas entidades onde se realizan as prácticas externas |                                    |
| <b>Indicadores nos que se baseou a valoración:</b><br>I4: Resultados das enquisas de satisfacción a tódolos grupos de interese sobre os recursos materiais e servizos<br>I08-D0: Grao de satisfacción coas prácticas académicas externas<br>I11: N° de alumnado por centro de prácticas.<br>I15: Media de alumnado por grupo de docencia (docencia expositiva, interactiva,...)   |                                    |

## **CRITERIO 6. RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

**Estándar:** Los resultados de aprendizaje conseguidos ponerlos/las titulados/las son coherentes con el perfil de egreso y se corresponden con el nivel de él MECES de la titulación.

Analizar los resultados del aprendizaje conseguidos ponerlos/las estudiantes y si son coherentes con el perfil de egreso y se corresponden con el nivel de él MECES de él título.

**Reflexión/comentarios que justifiquen la valoración:**

### **PROCEDIMIENTO PARA VALORAR EL PROGRESO Y LOS RESULTADOS DE APRENDIZAJE**

El Centro cuenta con procedimientos dentro del SGIC para la evaluación de los resultados de aprendizaje de los diferentes títulos. Desde la implantación de la titulación de Máster en Ingeniería Informática se ha valorado anualmente el progreso y resultados del alumnado. Como consecuencia del análisis se han definido acciones de mejora, a nivel de Centro y de titulación, para intentar una evolución positiva en los diferentes indicadores analizados.

El documento fundamental que permite definir cómo se desarrolla la docencia de las materias del Grado es la guía docente, que define las metodologías docentes, sistemas de evaluación y calificación que serán de aplicación. Las guías docentes siguen la Normativa de Elaboración, Aprobación y Publicación de Guías Docentes de la Universidad de Vigo, así como las normas específicas aprobadas por la Junta de Centro de la Escuela Superior de Ingeniería Informática.

Se ha hecho un esfuerzo específico de mejora en el ámbito de la garantía de adquisición de las competencias y resultados de aprendizaje del título, estableciendo un protocolo de revisión de guías docentes que hace especial hincapié en este aspecto. Por ello, en cumplimiento del Plan de Coordinación Docente, los y las coordinadores/as de módulo revisan las guías docentes de la titulación para comprobar el cumplimiento de la normativa citada y garantizar que éstas contribuyen a la consecución y valoración de los resultados de aprendizaje previstos.

Este protocolo hace especial hincapié en el establecimiento de la relación entre las competencias de la asignatura, los métodos utilizados para su evaluación (de forma que se garantice la adquisición de competencias) y los resultados de aprendizaje esperables dadas las competencias de la materia.

Otro aspecto que se considera fundamental para la justificación del alcance de las competencias son los resultados obtenidos en los Trabajos de Fin de Máster (TFM). La calidad de los TFM y las evaluaciones alcanzadas hasta el momento, analizadas periódicamente por la Comisión de Calidad, justifican la aseveración de que los resultados de aprendizaje alcanzados satisfacen los objetivos del programa formativo y se adecúan al nivel MECES.

El análisis detallado de los resultados para las distintas asignaturas, incluidas en el Anexo IV, permite también concluir que se alcanzan de forma satisfactoria las competencias del título. En conclusión, a la vista de los resultados puede afirmarse que la implantación del título se está realizando de forma satisfactoria, y dentro de los márgenes previstos.

Otro aspecto que se considera fundamental para garantizar la adquisición de las competencias planteadas en el título es la realización de análisis exhaustivos de la información relacionada. Hacia esta línea se han orientado en los últimos años los Planes de Mejora a nivel de título y Centro, destacando las acciones para análisis de la progresión del estudiantado en base a su perfil de ingreso, análisis del funcionamiento de las prácticas externas, análisis de los resultados académicos de los TFM, análisis de factores relacionados con la duración de los estudios, análisis del rendimiento académico del alumnado del título, análisis de la evolución de las asignaturas (número de aprobados, suspensos y no presentados).

Por último, indicar que el proceso de verificación de Guías docentes, así como el propio proceso de su confección por parte del profesorado, constituye una herramienta fundamental de mejora del título.

### **INDICADORES DE SATISFACCIÓN**

#### **1) ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN DEL ALUMNADO**

La siguiente tabla muestra el histórico de valores obtenidos en cuestiones relacionadas con los resultados de aprendizaje

dentro de las encuestas de satisfacción del alumnado, que se consideran satisfactorios:

| ALUMNADO MÁSTER EN INGENIERÍA INFORMÁTICA                        | 2018/2019 | 2017/2018 | 2016/2017 | 2015/2016 |
|--|-----------|-----------|-----------|-----------|
| Población  | 12        | 47        | 51        | 38        |
| Participantes  | 3         | 23        | 30        | 20        |
| % Participación  | 25,00%    | 49,00%    | 59%       | 53%       |
| Las competencias adquiridas                                      | *         | *         | 3,63      | 3,65      |
| La formación adquirida (conocimientos y contenidos)              | 3,67      | 3,55      | *         | *         |
| La capacidad para aplicar las habilidades y destrezas adquiridas | 3,33      | 3,55      | *         | *         |

## 2) ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN DEL PDI

La siguiente tabla muestra el histórico de valores obtenidos (sobre 5) en cuestiones relacionadas con los resultados de aprendizaje dentro de las encuestas de satisfacción del PDI:

| PDI MÁSTER EN INGENIERÍA INFORMÁTICA  | 2018/2019 | 2016/2017 | 2014/2015 |
|---|-----------|-----------|-----------|
| Población   | 15        | 16        | 17        |
| Participantes   | 12        | 16        | 16        |
| % Participación   | 80,00%    | 100,00%   | 94,00%    |
| Las competencias adquiridas por los estudiantes   | 4,58      | 4,31      | 4,44      |
| La adecuación de las competencias del título con el desarrollo profesional del estudiantado | 4,75      | 4,68      | 4,68      |

Los valores obtenidos en todos los casos son satisfactorios.

## 3) ENCUESTAS DE SATISFACCIÓN A PERSONAS TITULADAS

La siguiente tabla muestra el histórico de valores obtenidos (sobre 5) en cuestiones relacionadas con los resultados de aprendizaje dentro de las encuestas de satisfacción a personas tituladas:

| TITULADOS MÁSTER EN INGENIERÍA INFORMÁTICA                    | 2017/2018 | TITULADOS MÁSTER EN INGENIERÍA INFORMÁTICA                          | 2016/2017 | 2015/2016 |
|---|-----------|---|-----------|-----------|
| Población   | 10        | Población   | 11        | 15        |
| Participantes   | 3         | Participantes   | 2         | 5         |
| % Participación   | 30%       | % Participación   | 33%       | 33%       |
| La formación adquirida  | 3,33      | La adecuación de la formación recibida a las expectativas iniciales | 4,00      | 4,20      |
| Utilidad de la formación recibida para la carrera profesional | 2,67      | Las competencias adquiridas   | 4,00      | 4,00      |
|   |           | La utilidad de la formación recibida para la carrera profesional    | 4,00      | 4,20      |

En general, los valores obtenidos en todos los casos son satisfactorios. Únicamente destacar el valor bajo alcanzado en la última encuesta (2017/2018). En cualquier caso, habrá que esperar a disponer de datos más recientes para poder hacer una valoración y la posibilidad de desarrollar alguna acción de mejora.

### Puntos débiles detectados:

- 

### Acciones de mejora a implantar:

- 

### Evidencias nas que se se baseou la valoración:

- E4: Guías docentes das materias
- E24: Listaxe de traballos fin de grao/ fin de mestrado (título,tutor e calificación)
- E25/: Informes de cualificación por materia
- EA11: Informes de prácticas

### Indicadores nos que se baseou a valoración:

- I4: Resultados das enquisas de satisfacción aos diferentes grupos de interese-Análisis xeral de resultados de todas as enquisas de satisfacción
- I12: Indicadores de resultados (taxa de éxito global do título e taxa de éxito por materia)



## CRITERIO 7. RESULTADOS DE SATISFACCIÓN Y RENDIMIENTO

**Estándar:** Los resultados de los indicadores del programa formativo son congruentes con el diseño, la gestión y los recursos puestos a disposición del título y satisfacen las demandas sociales de su entorno.

Analizar los principales datos y resultados del título y valorar la evolución de un núcleo de indicadores mínimo. Comprobar si los resultados se adecúan a las previsiones y características del título.

**Reflexión/comentarios que justifiquen la valoración:**

### EVOLUCIÓN DE TASAS

#### EVOLUCIÓN DE LAS TASAS DE RENDIMIENTO, EVALUACIÓN Y ÉXITO

El histórico correspondiente a la evolución de las tasas del título se presenta a continuación:

| Indicadores | Tasa Rendimiento (> 70%) |        |       | Tasa de Evaluación |        |       | Tasa de Éxito (>90%) |        |       |
|-------------|--------------------------|--------|-------|--------------------|--------|-------|----------------------|--------|-------|
|             | Home                     | Muller | Total | Home               | Muller | Total | Home                 | Muller | Total |
| 2018/2019   | 61%                      | 80%    | 62%   | 61%                | 80%    | 62%   | 100%                 | 100%   | 100%  |
| 2017/2018   | 83%                      | 63%    | 81%   | 84%                | 72%    | 83%   | 99%                  | 88%    | 98%   |
| 2016/2017   | 88%                      | 91%    | 89%   | 90%                | 91%    | 90%   | 98%                  | 100%   | 98%   |
| 2015/2016   | 88%                      | 100%   | 90%   | 89%                | 100%   | 91%   | 99%                  | 100%   | 99%   |

**Tasa rendimiento:** Representa la dificultad con la que el alumnado supera las materias en las que se matricula. Analizando el histórico actual se observa que se ha superado el valor previsto en el momento de la elaboración de la memoria del título (> 70%) en la mayoría de los casos, a excepción del último curso analizado, lo que se valora muy positivamente.

**Tasa éxito:** Relación porcentual entre el nº de créditos superados y el nº de créditos presentados por parte del total de estudiantes matriculados. Esta tasa representa la relación entre el número de créditos superados por el total de estudiantes matriculados en las titulaciones del Centro, entre el número de créditos presentados por el total de estudiantes matriculados en las diferentes titulaciones.

El resultado de este indicador es satisfactorio, evolucionando positivamente en relación al histórico, lo que indica una mayor eficacia en los resultados obtenidos por el alumnado al realizar las pruebas de evaluación. Hay que tener en cuenta, además, que se trata de una titulación del ámbito de arquitectura e ingeniería, en la que el índice de fracaso es tradicionalmente superior a otros ámbitos.

**Tasa evaluación:** Relación porcentual entre el nº de créditos presentados por los/las estudiantes en un curso académico y el nº total de créditos matriculados en dicho curso académico. Igual que en los casos anteriores, los resultados se consideran satisfactorios.

En el Anexo IV se presenta la evaluación histórica de las tasas de éxito, rendimiento y evaluación a nivel de asignatura. En la tabla se señalan los casos que no han alcanzado el valor estimado para la tasa a nivel de título. Dado que la tasa de evaluación no se ha establecido en la Memoria del título, se señalan los valores < 70%.

Como se puede observar, salvo excepciones puntuales, todas las asignaturas superan históricamente los valores estimados a nivel de titulación, tanto a nivel de éxito como de rendimiento. Únicamente destacan los valores bajos de las tasas de rendimiento y evaluación correspondientes al TFM, mientras que la tasa de éxito alcanza el 100%. Esto es motivado porque hay un elevado número de estudiantes que se matriculan del Trabajo Fin de Máster pero finalmente no lo presentan. Sin embargo, el porcentaje de aprobados respecto a los presentados es de un 100%.

### EVOLUCIÓN DE LA TASA DE ABANDONO

Este indicador mide la relación porcentual entre el número de estudiantes de nuevo ingreso de una cohorte determinada que, sin haberse graduado, no se matriculó en los dos cursos siguientes al de ingreso.

Los resultados obtenidos en el histórico, que se muestran en la siguiente tabla, han registrado una clara tendencia decreciente hasta llegar a 0, siendo de 3,7 en el último curso analizado, lo que se valora positivamente.

| Cohorte ingreso | Nº de ingresos |        |       | Nº de abandonos (CURSA) |        |       | % Abandono (<6%) |        |        |
|-----------------|----------------|--------|-------|-------------------------|--------|-------|------------------|--------|--------|
|                 | Home           | Muller | Total | Home                    | Muller | Total | Home             | Muller | Total  |
| 2016/2017       | -              | -      | 27    | -                       | -      | 1     | -                | -      | 3,70%  |
| 2015/2016       | 11             | 3      | 14    | 0                       | 0      | 0     | 0,00%            | 0,00%  | 0,00%  |
| 2014/2015       | 12             | 0      | 12    | 1                       | 0      | 1     | 8,33%            | 0,00%  | 8,33%  |
| 2013/2014       | 14             | 2      | 16    | 2                       | 0      | 2     | 14,29%           | 0,00%  | 12,50% |
| 2012/2013       | 7              | 2      | 9     | 2                       | 1      | 3     | 28,57%           | 50,00% | 33,33% |

#### EVOLUCIÓN DE LA TASA DE EFICIENCIA (tasa de rendimiento de los-las egresados-as universitarios-as)

Esta tasa representa la relación porcentual entre el número total de créditos del plan de estudios a los que debieron haberse matriculado el conjunto de estudiantes graduados en un determinado año académico y el número total de créditos en los que finalmente se matriculan.

| Curso     | Home                        |                          |                           | Muller                      |                          |                          | Total                       |                          |                          |
|-----------|-----------------------------|--------------------------|---------------------------|-----------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------------|--------------------------|--------------------------|
|           | Nº de créditos matriculados | Nº de créditos superados | % Taxa eficiencia (> 87%) | Nº de créditos matriculados | Nº de créditos superados | % Taxa eficiencia (>87%) | Nº de créditos matriculados | Nº de créditos superados | % Taxa eficiencia (>87%) |
| 2018/2019 | 1.254,00                    | 1.170,00                 | 93%                       | -                           | -                        | -                        | 1.254,00                    | 1.170,00                 | 93%                      |
| 2017/2018 | 1.017,00                    | 990,00                   | 97%                       | 180,00                      | 180,00                   | 100%                     | 1.197,00                    | 1.170,00                 | 98%                      |
| 2016/2017 | 1.200,00                    | 1.062,00                 | 89%                       | 180,00                      | 180,00                   | 100%                     | 1.380,00                    | 1.242,00                 | 90%                      |
| 2015/2016 | 1.014,00                    | 960,00                   | 95%                       | 129,00                      | 120,00                   | 93%                      | 1.143,00                    | 1.080,00                 | 94%                      |

Tal como se muestra en la tabla, los valores obtenidos hasta el momento por encima de los estimados en la Memoria vigente (> 87%), por lo que la valoración final que se hace de este indicador es positiva. No se estima necesario, al menos por el momento, establecer ninguna acción de mejora en este sentido.

#### EVOLUCIÓN DE LA TASA DE GRADUACIÓN

Este indicador representa la relación porcentual entre el número de estudiantes de una cohorte de nuevo ingreso que han finalizado los estudios en el tiempo previsto en el plan de estudios o en un año académico más, y el número total de estudiantes de esta cohorte de nuevo ingreso. En la tabla siguiente se muestran también los porcentajes en el caso de haber finalizado los estudios en el tiempo previsto (2 años).

| Cohorte   | Nº de ingresos |        |       | Curso Académico de Egreso | Nº de Egresos Acumulado |        |       | Tasa graduación (> 60%) |         |        |
|-----------|----------------|--------|-------|---------------------------|-------------------------|--------|-------|-------------------------|---------|--------|
|           | Home           | Muller | Total |                           | Home                    | Muller | Total | Home                    | Muller  | Total  |
| 2016/2017 | 23             | 4      | 27    | 2018/2019                 | -                       | -      | 14    | -                       | -       | 51,85% |
|           |                |        |       | 2017/2018                 | 8                       | 2      | 10    | 34,78%                  | 50,00%  | 37,04% |
| 2015/2016 | 11             | 3      | 14    | 2017/2018                 | 7                       | 2      | 9     | 63,64%                  | 66,67%  | 64,29% |
|           |                |        |       | 2016/2017                 | 4                       | 2      | 6     | 36,36%                  | 66,67%  | 42,86% |
| 2014/2015 | 12             | 0      | 12    | 2016/2017                 | 9                       | 0      | 9     | 75,00%                  | 0,00%   | 75,00% |
|           |                |        |       | 2015/2016                 | 6                       | 0      | 6     | 50,00%                  | 0,00%   | 50,00% |
| 2013/2014 | 14             | 2      | 16    | 2015/2016                 | 9                       | 2      | 11    | 64,29%                  | 100,00% | 68,75% |
|           |                |        |       | 2014/2015                 | 7                       | 1      | 8     | 50,00%                  | 50,00%  | 50,00% |
| 2012/2013 | 7              | 2      | 9     | 2014/2015                 | 2                       | 1      | 3     | 28,57%                  | 50,00%  | 33,33% |
|           |                |        |       | 2013/2014                 | 1                       | 1      | 2     | 14,29%                  | 50,00%  | 22,22% |

Se puede observar como los valores están descendiendo año a año, y en el último curso analizado no alcanza la meta establecida, por lo que este indicador será objeto de atención en los próximos cursos.

#### ESTUDIOS SOBRE INSERCIÓN LABORAL

El informe de Empleabilidad 2013 que fue elaborado por la Confederación de Decanos y Directores de Informática (CODDII) (<http://coddii.org-informes>) indica que la media de inserción laboral de las personas tituladas en Ingeniería

Informática en España, una vez terminados sus estudios, es del 85%. Si se analiza este porcentaje de inserción según las distintas titulaciones del ámbito de la Ingeniería Informática, el Máster en Ingeniería Informática alcanza un 100%.

Este resultado es corroborado también con los datos aportados por la Agencia para la Calidad del Sistema Universitario de Galicia (ACSUG). Según su estudio de inserción laboral publicado en 2015 correspondiente a personas tituladas de la Universidad de Vigo en el curso 2011-12, el tiempo medio para encontrar trabajo entre los/as ingenieros/as informáticos/as es de los más bajos en relación con la mayoría de las titulaciones: algo menos de dos meses. Igualmente, el porcentaje de ingenieros/as informáticos/as egresados/as que trabajaba en el momento de realizar la encuesta era del 94,7%, haciéndolo todos/as ellos/as en algo relacionado con su titulación.

En este mismo sentido, también en el “Estudio nacional sobre la situación laboral de los profesionales del sector de las tecnologías de la información”, realizado en 2015 por el Colegio Profesional de Ingeniería en Informática (CCII), se señala que las perspectivas laborales en este ámbito son muy buenas. El porcentaje de profesionales TIC que se encuentran ocupados es muy alto, un 94,1% están trabajando actualmente, por lo que puede decirse que los profesionales de tecnologías de la información españoles están en niveles de pleno empleo. Son mayoría los que trabajan por cuenta ajena en el sector privado, representan un 62,7% del total de encuestados, le siguen con un 21,3% los que trabajan por cuenta ajena en el sector público, y los autónomos, que suponen un 7,5%. El porcentaje de desempleados representa un escaso 5,9%.

Dentro de los resultados que desprende el estudio, destaca también que el 70,6% de profesionales que actualmente están desarrollando su actividad por cuenta ajena, lo hacen con un contrato fijo. Quienes trabajan con un contrato temporal representan el 16,6% del total.

Por otro lado, indicar también que periódicamente los medios de comunicación se hacen eco de conclusiones de diferentes organismos y empresas que ratifican que, en efecto, el nivel de empleabilidad de esta titulación es muy elevado, y sus perspectivas de cara al futuro son muy sólidas. Las noticias más destacadas se encuentran publicadas en la página web del Centro.

**Puntos débiles detectados:**

- 

**Acciones de mejora a implantar:**

- 

**Evidencias nas que se baseou a valoración:**

E9: Plans de mellora derivados da implantación do SGC

**Indicadores:**

I1: Evolución do número de estudantes de novo ingreso por curso académico

I12: Evolución dos indicadores de resultados

☐ Tasa de graduación

☐ Tasa de abandono

☐ Tasa de eficiencia

☐ Tasa de rendimento

☐ Tasa de éxito

☐ Tasa de avaliación (distinguir entre alumnado a tempo completo e a tempo parcial)

I13: Relación de oferta/demanda das prazas de novo ingreso

I14/I016-D0: Resultados de inserción laboral/Tempo medio para atopar emprego

I010-DO: Duración media dos estudos

## IV. MODIFICACIONES NO SUSTANCIALES DE LAS TITULACIONES

Modificaciones en la titulación: **GRADO EN INGENIERÍA  
INFORMÁTICA**

*\*Neste epígrafe deben incluírse tantas táboas como titulacións haxa adscritas no centro*

Incluíranse as modificacións non sustanciais, que se corresponden con aqueles cambios menores que melloran a titulación e que a Universidade pode implantar como resultado do proceso de seguimento, tal e como se recolle noe “Procedemento para a solicitude de Modificacións nos Títulos Verificados de Grao e Mestrado” de ACSUG. Estas modificacións deben ser notificadas e xustificadas nos informes de seguimento e incorporadas na memoria do título cando se teña que someter a un proceso de modificación.

### Modificaciones no sustanciales implantadas en el curso 2019/2020:

- Revisión de las metodologías docentes de las asignaturas, unificándolas del siguiente modo: Actividades introductorias, Lección Magistral, Resolución de problemas, Presentación, Estudio de casos, Debate, Seminario, Prácticas de laboratorio, Prácticas externas, Estudio previo, Trabajo tutelado, Resolución de problemas de forma autónoma, Aprendizaje colaborativo, Aprendizaje basado en proyectos, Portafolio/Dossier.

- Revisión de los sistemas de evaluación de las asignaturas, unificándolos del siguiente modo: Examen de preguntas objetivas, Examen de preguntas de desarrollo, Resolución de problemas y/o ejercicios, Estudio de casos, Prácticas de laboratorio, Trabajo, Informe de prácticas, Informe de prácticas externas, Proyecto, Portafolio/Dossier, Presentaciones.

- Revisión de las actividades formativas de las asignaturas, unificándolas del siguiente modo:

- Clases de aula: Sesión magistral, resolución de problemas/ejercicios en aula ordinaria
- Clases prácticas: Prácticas de laboratorio, resolución de problemas/ejercicios
- Clases tuteladas: Foros de discusión, resolución de problemas/ejercicios, aprendizaje basado en proyectos
- Trabajo en grupo
- Trabajo tutelado: Presentaciones, seminarios, trabajos
- Estancia en empresa

## Modificaciónes en la titulación: **MÁSTER EN INGENIERÍA INFORMÁTICA**

*\*Neste epígrafe deben incluírse tantas táboas como titulacións haxa adscritas no centro*

Incluíranse as modificacións non substanciais, que se corresponden con aqueles cambios menores que melloran a titulación e que a Universidade pode implantar como resultado do proceso de seguimento, tal e como se recolle noe “Procedemento para a solicitude de Modificacións nos Títulos Verificados de Grao e Mestrado” de ACSUG. Estas modificacións deben ser notificadas e xustificadas nos informes de seguimento e incorporadas na memoria do título cando se teña que someter a un proceso de modificación.

### **Modificaciónes no substanciales implantadas en el curso 2019/20:**

- Eliminación de actividad formativa *Tutorías* de todas las asignaturas por no corresponderse con una metodología docente. Su carga (2.2 horas) se reparte entre trabajo y estudio individual no presencial (0.2 horas no presenciales) y Sesiones de laboratorio y seminario (2 horas).

- **Herramientas básicas para la investigación:** Eliminación de las competencias

- CE4 Capacidad para modelar, diseñar, definir la arquitectura, implantar, gestionar, operar, administrar y mantener aplicaciones, redes, sistemas, servicios y contenidos informáticos.
- CE8 Capacidad para analizar las necesidades de información que se plantean en un entorno y llevar a cabo en todas sus etapas el proceso de construcción de un sistema de información.

## IV. ESTADO DE SITUACIÓN DE LAS MEJORAS PROPUESTAS EN LOS INFORMES ANTERIORES

*\*Cada titulación deberá incorporar un seguimiento das acción de mellora que puxo en marcha no curso ou cursos anteriores. A [aplicación de xestión documental do SGC](#) permite realizar un seguimento das mesmas*

| Acciones de mejora   | Estado situación | Comentarios /observación  |
|--|------------------|---|
| ESEI:: Publicación de rúbricas de evaluación   | Sin comenzar     | Se alarga el período de ejecución durante el año 2020.  |
| ESEI:: Unificación de las metodologías de evaluación y actividades formativas de las titulaciones  | Finalizado       | Materializado en la modificación de la Memoria del título de Grado, a implantar en 2020/2021.   |
| Grado/PCEO:: Ajustes en la asignación de competencias a nivel de asignaturas   | Finalizado       | Materializado en la modificación de la Memoria del título de Grado, a implantar en 2020/2021.   |
| Grado/PCEO:: Actualización de los resultados de aprendizaje y los contenidos de las asignaturas.   | Finalizado       | Materializado en la modificación de la Memoria del título de Grado, a implantar en 2020/2021.   |
| Grado/PCEO:: Establecimiento de iniciativas para aumentar la participación por parte del alumnado en actividades de formación complementarias. | Finalizado       | Se desarrolló un protocolo para la certificación de asistencia.   |
| ESEI:: Renovación de la web de la ESEI   | Finalizado       | Queda pendiente completar los contenidos y traducir al castellano.  |
| ESEI:: Incremento de la información pública relativa a las actividades extracurriculares   | En proceso       | Se alarga el período de ejecución durante el año 2020.  |
| ESEI:: Fomento de la comunicación/colaboración con empleadores   | Sin comenzar     | Se alarga el período de ejecución durante el año 2020.  |
| PCEO:: Mejora del espacio web relativo al PCEO   | Finalizado       | Se continuará mejorando la sección con información más detallada y accesible, estructurándola por curso y asignatura.                   |
| ESEI:: Creación de una asociación de antiguo alumnado  | Sin comenzar     | Se alarga el período de ejecución durante el año 2020.  |
| ESEI:: Dar publicidad al alumnado acerca de los medios para participar en la mejora de la calidad de las titulaciones                          | En proceso       | Se alarga el período de ejecución durante el año 2020.  |
| PCEO:: Estudio de la evolución académica del alumnado del PCEO   | Finalizado       | La nueva propuesta comenzará a implantarse en el curso 2020/2021, por lo que habrá que esperar para analizar el resultado de la medida. |
| Grado:: Establecimiento de iniciativas para aumentar la tasa de graduación   | Finalizado       | La nueva propuesta comenzó a implantarse en el curso 2019/2020, por lo que habrá que esperar para analizar el resultado de la medida.   |
| Elaboración de una guía de bienvenida para el profesorado nuevo (Centro)   | En proceso       | Para que guarde coherencia con la nueva web del Centro, se alarga el período de ejecución durante el año 2020.                          |
| Definición de un procedimiento de actuación para registrar las causas de abandono  | En proceso       | Se alarga el período de ejecución durante el año 2020.  |
| Análisis de factores relacionados con la duración de los estudios de las titulaciones de la ESEI   | En proceso       | Se alarga el período de ejecución durante el año 2020.  |

|  |            |  |
|--|------------|--|
| Análisis de la evolución de la nota media de las titulaciones de la ESEI | En proceso | Se alarga el período de ejecución durante el año 2020. |
|--|------------|--|

#### IV. LISTADO DE NUEVAS ACCIONES DE MEJORA PROPUESTAS

*\*As accións de mellora que se recollen deben ser coherentes cos resultados acadados e a análise realizada nos epígrafes anteriores. Deben incorporarse toda a información relativa ás mesmas nos formularios de fichas que se teñen habilitado na [aplicación de xestión documental do SGC](#). Poden achegarse as fichas cumprimentadas a través da mesma como anexo a este informe*

| Acciones de mejora *   |
|--|
| Grado:: Evolución del Plan de Coordinación Docente   |
| ESEI:: Mecanismo de concertación de tutorías   |
| ESEI:: Publicación de rúbricas de evaluación   |
| Grado:: Publicación de los reconocimientos de créditos concedidos  |
| ESEI:: Publicación controlada de los permisos concedidos a los docentes  |
| ESEI:: Incremento de la información publicada sobre los proyectos de investigación en colaboración con centros de educación secundaria (programa STEMBach) |
| ESEI:: Incremento de la información pública relativa a las actividades extracurriculares   |
| ESEI:: Fomento de la comunicación/colaboración con empleadores   |
| ESEI:: Creación de una asociación de antiguo alumnado  |
| ESEI:: Mejora de la información de la web para alumnado PIUNE  |
| ESEI:: Dar publicidad a los diferentes colectivos acerca de los medios para participar en la mejora de la calidad de las titulaciones                      |
| ESEI:: Realización de encuestas de satisfacción del profesorado tutor con el programa de prácticas   |
| Grado:: Estudio del rendimiento académico del alumnado que realiza movilidad   |
| Grado:: Estudio del funcionamiento de las especialidades   |

## V. CONCLUSIONES E ACORDOS

### I.1. Listaxe de asistentes á reunión de aprobación do informe final:

DIRECTOR DEL CENTRO: Rodríguez Martínez, Francisco Javier

COORDINADORA DE CALIDAD: Lorenzo Iglesias, Eva María

SECRETARIA: González Rufino, M<sup>a</sup> Encarnación

PDI: Cid Araújo, José Ángel; Gómez Rodríguez, Alma María; Lado Touriño, María José; Laza Fidalgo, Rosalía; Méndez Penín, Arturo José

ESTUDIANTES: González Pedrouzo, Antonio Adrián; Horjales Rodríguez, Silvia; Pallas Otero, Patricia

ESTUDIANTANDO EGRESADO: Celard Pérez, Pedro

Tras analizar toda la información previa relacionada con el funcionamiento del sistema de garantía / gestión de calidad es importante concluir que:

| Conclusiones relevantes |   |
|-------------------------|---|
| 1.                      | En general, en el Grado se han alcanzado las metas relacionadas con la admisión y matriculación de estudiantes.   |
| 2.                      | En el Máster debe seguir trabajándose en el incremento y mantenimiento de la matrícula. Asimismo, ante un cierto descenso en las tasas de graduación y rendimiento, así como el aumento de la duración media de los estudios, estos aspectos serán objeto de atención.  |
| 3.                      | Las actividades académicas de ambas titulaciones se están desarrollando con normalidad. El grado de satisfacción de los diferentes colectivos del Centro es alto, tanto a nivel general, como en lo que respecta a la planificación y desarrollo de las enseñanzas.     |
| 4.                      | Los indicadores del SGIC son coherentes, están alineados a la política y objetivos de Calidad del Centro, y permiten analizar en detalle su alcance.  |
| 5.                      | Los resultados académicos del Grado son satisfactorios, a excepción de las tasas de graduación y abandono, para lo cual se están desarrollando acciones de mejora.  |
| 6.                      | Los programas formativos del Centro (seguimiento y acreditación de titulaciones) se han gestionado de forma efectiva, obteniéndose informes favorables. Cabe destacar la obtención del Sello Internacional de Calidad EURO-INF para el título de Grado en mayo de 2019. |
| 7.                      | Los recursos materiales y servicios puestos a disposición del alumnado del Centro son los idóneos a las necesidades de los títulos.   |
| 8.                      | La cualificación del PDI y PAS es adecuada a las necesidades del Centro y los títulos.  |

Así mesmo acórdase:

| Acordos |  |
|---------|--|
| 1.      | Continuar con la realización de acciones orientadas hacia la mejora de los resultados académicos de los títulos: duración de los estudios en el caso del Grado e interés por el título en caso del Máster. |
| 2.      | Trabajar en la mejora de la coordinación entre asignaturas en el Grado aumentando las reuniones entre el profesorado implicado.  |
| 3.      | Continuar con el desarrollo de la web del Centro, aumentando la información pública y la transparencia.  |
| 4.      | Establecer vínculos de comunicación fluidos con empleadores y antiguos alumnos con el objetivo de aumentar el contacto y el conocimiento de las necesidades del entorno.                                   |
| 5.      | Dar publicidad a los diferentes colectivos acerca de los medios para participar en la mejora de la calidad de las titulaciones   |

---

## VI. ANEXOS

- Anexo I: I01-A\_Nota media de Acceso
- Anexo II: I03(2)-PE\_ Profesorado por Categoría
- Anexo III: E3-I2\_Perfil de ingreso del alumnado
- Anexo IV: I12: Indicadores de resultados (calificaciones y tasas por asignatura)

GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA

Nota media estudiantado que accede por primeira vez a la titulación

|   |  | 2018/2019         |              |               | 2017/2018         |        |              | 2016/2017         |        |              | 2015/2016         |        |              | 2014/2015         |        |              | 2013/2014         |        |              |              |
|---|--|-------------------|--------------|---------------|-------------------|--------|--------------|-------------------|--------|--------------|-------------------|--------|--------------|-------------------|--------|--------------|-------------------|--------|--------------|--------------|
| Estudio Acceso  |  | Nota media acceso |              |               | Nota media acceso |        |              | Nota media acceso |        |              | Nota media acceso |        |              | Nota media acceso |        |              | Nota media acceso |        |              |              |
| Sexo  |  | Home              | Muller       | Prom          | Home              | Muller | Prom         | Home              | Muller | Prom         | Home              | Muller | Prom         | Home              | Muller | Prom         | Home              | Muller | Prom         |              |
| Alumnado con título de bacharel ou equivalente do sistema educativo español | Bacharelato (LOE) e Selectividade. Ciencias e Tecnoloxía   | 10,044            |              | <b>10,044</b> | 8,266             | 7,623  | <b>7,945</b> | 8,140             | 8,305  | <b>8,223</b> | 7,054             | 6,958  | <b>7,006</b> | 6,970             | 7,615  | <b>7,292</b> | 7,008             | 7,130  | <b>7,069</b> |              |
|   | Bacharelato (LOE) e Selectividade. Humanidades e Ciencias Sociais                                  |                   |              |               |                   |        |              | 7,915             |        | <b>7,915</b> | 6,280             | 6,457  | <b>6,368</b> | 5,936             | 5,762  | <b>5,849</b> | 7,138             |        | <b>7,138</b> |              |
|   | Bacharelato (LOE) e Selectividade. Artes. Artes escénicas, música e Danza                          |                   |              |               |                   |        |              |                   | 6,902  | <b>6,902</b> |                   |        |              |                   |        |              |                   |        |              |              |
|   | Bacharelato (LOE) e Selectividade. Estranxeiro   |                   |              |               |                   |        |              |                   |        |              | 7,775             |        | <b>7,775</b> |                   |        |              |                   |        |              |              |
|   | Bacharelato LOXSE e Selectividade. Científico - Tecnolóxica  |                   |              |               |                   |        |              |                   |        |              |                   |        |              |                   |        |              |                   |        |              |              |
|   | Bacharelato LOXSE e Selectividade. Ciencias da Saúde   |                   |              |               |                   | 7,760  | <b>7,760</b> |                   | 6,690  | <b>6,690</b> |                   |        |              |                   |        |              |                   |        |              |              |
|   | Bacharelato LOXSE e Selectividade. Humanidades e Ciencias Sociais                                  |                   |              |               |                   |        |              |                   |        |              |                   |        |              |                   |        |              |                   | 5,340  |              | <b>5,340</b> |
|   | COU (LXE) e Selectividade. Biosanitaria  |                   |              |               |                   |        |              |                   |        |              |                   |        |              |                   |        |              |                   |        |              |              |
|   | COU (LXE) e Selectividade. Científico Tecnolóxica  |                   |              |               |                   |        |              |                   |        |              |                   |        |              |                   |        |              |                   | 6,354  |              | <b>6,354</b> |
|   | Bacharelato LOMCE e ABAU. Ciencias   | 9,236             | 9,963        | <b>9,354</b>  | 9,298             | 9,692  | <b>9,495</b> |                   |        |              |                   |        |              |                   |        |              |                   |        |              |              |
|   | Bacharelato LOMCE e ABAU. Ciencias Sociais   |                   |              |               | 8,826             | 9,680  | <b>9,253</b> |                   |        |              |                   |        |              |                   |        |              |                   |        |              |              |
| Bacharelato ou equivalente - sen probas                                     |  | 5,680             | <b>5,680</b> |               |                   |        |              |                   |        |              |                   |        |              |                   |        |              |                   |        |              |              |
| Acceso para Maiores de 25 Anos  | Probas de acceso á universidade para maiores de 25 anos  |                   |              |               |                   |        |              |                   |        |              | 6,963             |        | <b>6,963</b> |                   |        |              |                   |        |              |              |
|   | Probas de acceso á universidade para maiores de 25 anos (LOE). Opción Ciencias Sociais e Xurídicas |                   |              |               |                   |        |              |                   |        |              | 5,320             |        | <b>5,320</b> | 6,787             |        | <b>6,787</b> |                   |        |              |              |
|   | Probas de acceso á universidade para maiores de 25 anos (LOE). Opción Enxeñaría e Arquitectura     |                   |              |               |                   |        |              |                   |        |              | 5,104             |        | <b>5,104</b> |                   |        |              |                   |        |              |              |
| Por xación  | Credencial de homologación do título de bacharelato  | 8,183             |              | <b>8,183</b>  | 7,780             |        | <b>7,780</b> |                   |        |              |                   |        |              |                   |        |              |                   |        |              |              |

## Nota media estudiantado que accede por primeira vez a la titulación

|  |   | 2018/2019         |        |              | 2017/2018         |        |              | 2016/2017         |              |              | 2015/2016         |        |              | 2014/2015         |              |              | 2013/2014         |        |              |
|--|---|-------------------|--------|--------------|-------------------|--------|--------------|-------------------|--------------|--------------|-------------------|--------|--------------|-------------------|--------------|--------------|-------------------|--------|--------------|
| Estudio Acceso   |   | Nota media acceso |        |              | Nota media acceso |        |              | Nota media acceso |              |              | Nota media acceso |        |              | Nota media acceso |              |              | Nota media acceso |        |              |
| Sexo   |   | Home              | Muller | Prom         | Home              | Muller | Prom         | Home              | Muller       | Prom         | Home              | Muller | Prom         | Home              | Muller       | Prom         | Home              | Muller | Prom         |
| F<br>Valido  | Estudios realizados no estranxeiro  |                   |        |              |                   |        |              |                   |              |              |                   |        |              |                   |              |              | 8,700             |        | <b>8,700</b> |
|  | Actividades Físicas e Deportivas:<br>Animación de Actividades Físicas e<br>Deportivas                         |                   |        |              |                   |        |              | 6,700             |              | <b>6,700</b> | 8,500             |        | <b>8,500</b> |                   |              |              |                   |        |              |
|  | Administración: Administración e<br>Finanzas  |                   |        |              |                   |        |              |                   |              |              | 7,300             | 8,380  | <b>7,840</b> | 7,200             |              | <b>7,200</b> |                   |        |              |
|  | Comercio e Marketing: Xestión Comercial<br>e Marketing  |                   | 9,000  | <b>9,000</b> |                   |        |              |                   |              |              |                   |        |              |                   |              |              |                   |        |              |
|  | Comercio e Marketing: Comercio<br>Internacional   |                   |        |              |                   |        |              |                   |              |              |                   |        |              |                   |              |              | 5,600             |        | <b>5,600</b> |
|  | Comunicación, Imaxe e Son: Imaxe  |                   |        |              |                   |        |              |                   |              |              | 6,500             |        | <b>6,500</b> |                   |              |              |                   |        |              |
|  | Comunicación, Imaxe e Son: Realización<br>de Audiovisuais e Espectáculos                                      |                   |        |              |                   |        |              |                   |              |              |                   |        |              | 6,640             |              | <b>6,640</b> |                   |        |              |
|  | Edificación e Obra Civil:<br>Desenvolvemento e Aplicación de<br>Proxectos de Construción                      |                   |        |              |                   |        |              |                   |              |              |                   |        |              |                   |              |              | 8,143             |        | <b>8,143</b> |
|  | Electricidade e Electrónica:<br>Desenvolvemento de Produtos<br>Electrónicos e Instalacións<br>Electrotécnicas |                   |        |              |                   |        |              |                   |              |              |                   |        |              |                   |              |              | 7,000             |        | <b>7,000</b> |
|  | Electricidade e Electrónica: Sistemas de<br>Regulación e Control Automáticos                                  |                   |        |              |                   |        |              |                   | 7,080        |              | <b>7,080</b>      |        |              |                   |              |              |                   |        |              |
|  | Electricidade e Electrónica: Sistemas de<br>Telecomunicación e Informáticos                                   | 8,125             |        | <b>8,125</b> | 9,217             |        | <b>9,217</b> | 7,380             |              | <b>7,380</b> | 6,200             |        | <b>6,200</b> | 8,460             |              | <b>8,460</b> | 6,160             | 7,200  | <b>6,680</b> |
|  | Informática: Administración de Sistemas<br>Informáticos   | 8,306             |        | <b>8,306</b> | 7,622             | 8,150  | <b>7,886</b> | 7,673             |              | <b>7,673</b> | 6,845             |        | <b>6,845</b> | 7,264             | 7,690        | <b>7,477</b> | 6,734             | 7,956  | <b>7,345</b> |
|  | Informática: Desenvolvemento de<br>Aplicacións Informáticas   | 8,866             |        | <b>8,866</b> |                   |        |              | 7,663             | 7,330        | <b>7,497</b> | 6,920             |        | <b>6,920</b> | 8,417             |              | <b>8,417</b> | 5,100             |        | <b>5,100</b> |
| Mantenemento de Vehículos<br>Autopropulsados: Automoción |   |                   |        |              |                   |        | 6,600        |                   | <b>6,600</b> |              |                   |        | 9,450        |                   | <b>9,450</b> |              |                   |        |              |

Fuentes da Formación Profesional

## Nota media estudiantado que accede por primeira vez a la titulación

|  |   | 2018/2019         |        |      | 2017/2018         |        |      | 2016/2017         |        |              | 2015/2016         |        |              | 2014/2015         |        |              | 2013/2014         |        |              |
|--|---|-------------------|--------|------|-------------------|--------|------|-------------------|--------|--------------|-------------------|--------|--------------|-------------------|--------|--------------|-------------------|--------|--------------|
| Estudio Acceso                                     |   | Nota media acceso |        |      | Nota media acceso |        |      | Nota media acceso |        |              | Nota media acceso |        |              | Nota media acceso |        |              | Nota media acceso |        |              |
| Sexo   |   | Home              | Muller | Prom | Home              | Muller | Prom | Home              | Muller | Prom         | Home              | Muller | Prom         | Home              | Muller | Prom         | Home              | Muller | Prom         |
| Proced   | Mantemento e Servizos á Produción:<br>Mantemento de Equipo Industrial       |                   |        |      |                   |        |      |                   |        |              |                   |        |              |                   |        |              |                   |        |              |
|  | Sanidade: Próteses Dentais  |                   |        |      |                   |        |      |                   |        |              |                   |        |              |                   |        |              |                   |        |              |
|  | Sanidade: Imaxe para o Diagnóstico  |                   |        |      |                   |        |      |                   |        |              |                   |        |              |                   |        |              | 6,600             |        | <b>6,600</b> |
|  | Sanidade: Saúde Ambiental   |                   |        |      |                   |        |      |                   |        |              | 6,700             |        | <b>6,700</b> |                   |        |              |                   |        |              |
|  | Sanidade: Documentación Sanitaria   |                   |        |      |                   |        |      | 8,500             |        | <b>8,500</b> |                   |        |              |                   |        |              |                   |        |              |
|  | Servizos Socioculturais e á Comunidade:<br>Integración Social               |                   |        |      |                   |        |      |                   |        |              |                   |        |              |                   |        |              |                   |        |              |
|  | Sistemas electrotécnicos e<br>automatizados                                 |                   |        |      |                   |        |      | 6,730             |        | <b>6,730</b> | 5,750             |        | <b>5,750</b> |                   |        |              |                   |        |              |
|  | Fabricación mecánica: Programación da<br>producción en fabricación mecánica |                   |        |      |                   |        |      |                   |        |              |                   |        |              | 6,500             |        | <b>6,500</b> |                   |        |              |
|  | FP2, Módulos Superiores e Ciclos<br>Formativos                              |                   |        |      |                   |        |      |                   |        |              |                   |        |              |                   |        |              | 8,571             | 5,214  | <b>6,893</b> |
|  | Energía e auga: Eficiencia enerxética e<br>enerxía solar térmica            |                   |        |      |                   | 7,670  |      | <b>7,670</b>      |        |              |                   |        |              |                   |        |              |                   |        |              |
|  | Desenvolvemento de aplicacións<br>multiplataforma                           |                   |        |      |                   | 8,210  |      | <b>8,210</b>      | 7,522  | 9,150        | <b>8,336</b>      | 7,663  |              | <b>7,663</b>      | 6,889  |              | <b>6,889</b>      | 8,712  | 7,000        |
| Administración de sistemas informáticos<br>en rede |   |                   |        |      |                   |        |      |                   |        |              | 9,000             |        | <b>9,000</b> |                   |        |              |                   |        |              |
| Graduados<br>Superiores                            | Graduado en Enxeñaría Forestal  |                   | 6,160  |      |                   |        |      |                   |        |              |                   |        |              |                   |        |              |                   |        |              |
|  | Graduado en Edificación   |                   |        |      |                   |        |      |                   |        |              |                   |        |              |                   |        |              |                   | 6,510  | <b>6,510</b> |
| Accesos<br>de máster                               | Máster Universitario en Creación,<br>Dirección e Innovación na Empresa      |                   |        |      |                   |        |      | 7,631             |        | <b>7,631</b> |                   |        |              |                   |        |              |                   |        |              |

## MÁSTER EN INGENIERÍA INFORMÁTICA

### Notas medias estudiantado que accede por primeira vez a la titulación

| Modalidad Ingreso                      | Estudio Acceso                               | 2018/2019         |       |              | 2017/2018         |      |              | 2016/2017         |       |              | 2015/2016         |       |              |
|--|--|-------------------|-------|--------------|-------------------|------|--------------|-------------------|-------|--------------|-------------------|-------|--------------|
|  |  | Nota media acceso |       |              | Nota media acceso |      |              | Nota media acceso |       |              | Nota media acceso |       |              |
|  |  | Sexo              | Home  | Muller       | Promedio          | Home | Muller       | Promedio          | Home  | Muller       | Promedio          | Home  | Muller       |
| Graduados Superiores                   | Graduado en Enxeñaría Informática            | 7,054             | 6,750 | <b>7,013</b> | 6,822             |      | <b>6,822</b> | 7,196             | 6,637 | <b>6,916</b> | 7,009             | 7,961 | <b>7,485</b> |
| Título de Enxeñeiro                    | Enxeñeiro en Informática                     |                   |       |              |                   |      |              |                   |       |              |                   |       |              |
| Título de Enxeñeiro Técnico            | Enxeñeiro Técnico en Informática de Xestión  |                   |       |              |                   |      |              |                   |       |              |                   |       |              |
|  | Enxeñeiro Técnico en Informática de Sistemas |                   |       |              |                   |      |              |                   |       |              |                   |       |              |
| Por Validación de Estudos Estranxeiros | Estudos realizados no estranxeiro            |                   |       |              |                   |      |              |                   |       |              | 9,000             |       | <b>9,000</b> |

### NOTA MEDIA DE LA TITULACIÓN

| Indicadores | Nota Media |
|-------------|------------|
| Curso       |            |
| 2018/2019   | 8,2005     |
| 2017/2018   | 8,3031     |
| 2016/2017   | 8,3518     |
| 2015/2016   | 8,6455     |

**Nota media estudiantado que accede por primeira vez a la titulación**

| Modalidad Ingreso                           | Estudio Acceso<br>Sexo   | 2018/2019         |        |               | 2017/2018         |        |              | 2016/2017         |        |              | 2015/2016         |        |              | 2014/2015         |        |              |
|---|--|-------------------|--------|---------------|-------------------|--------|--------------|-------------------|--------|--------------|-------------------|--------|--------------|-------------------|--------|--------------|
|   |  | Nota media acceso |        |               | Nota media acceso |        |              | Nota media acceso |        |              | Nota media acceso |        |              | Nota media acceso |        |              |
|   |  | Home              | Muller | Prom          | Home              | Muller | Prom         | Home              | Muller | Prom         | Home              | Muller | Prom         | Home              | Muller | Prom         |
| Procedentes do Ensino Secundario - Con PAAU | Bacharelato (LOE) e Selectividade. Ciencias e Tecnoloxía   |                   |        |               | 7,234             | 7,144  | <b>7,189</b> | 7,851             | 8,294  | <b>8,072</b> | 6,653             | 7,737  | <b>7,195</b> | 7,585             | 7,079  | <b>7,332</b> |
|   | Bacharelato (LOE) e Selectividade. Humanidades e Ciencias  |                   |        |               |                   | 7,166  | <b>7,166</b> | 9,522             | 8,637  | <b>9,079</b> | 6,526             | 8,520  | <b>7,523</b> | 7,636             | 6,501  | <b>7,068</b> |
|   | Bacharelato LOXSE e Selectividade. Científico - Tecnolóxica  |                   |        |               |                   |        |              |                   |        |              |                   |        |              |                   |        |              |
|   | Bacharelato LOMCE e ABAU. Ciencias   |                   |        |               | 8,940             | 8,820  | <b>8,880</b> |                   |        |              |                   |        |              |                   |        |              |
|   | Bacharelato LOMCE e ABAU. Ciencias   | 10,145            | 9,933  | <b>10,081</b> | 8,940             | 8,820  | <b>8,880</b> |                   |        |              |                   |        |              |                   |        |              |
|   | Bacharelato LOMCE e ABAU. Ciencias Sociais   | 9,360             | 9,691  | <b>9,559</b>  | 8,627             | 9,646  | <b>9,137</b> | 6,260             |        | <b>6,260</b> | 7,775             |        | <b>7,775</b> |                   |        |              |
|   | Bacharelato LOE sen ABAU   |                   |        |               |                   | 7,110  | <b>7,110</b> |                   |        |              |                   |        |              |                   |        |              |
| Acceso para Maiores de 25 Anos              | Probas de acceso á universidade para maiores de 25 anos (LOE). Opción Ciencias Sociais e Xurídicas |                   |        |               |                   |        |              |                   |        |              | 5,320             |        | <b>5,320</b> |                   |        |              |
| Procedentes da Formación Profesional        | Administración: Administración e Finanzas  |                   |        |               |                   |        |              |                   |        |              | 8,380             |        | <b>8,380</b> |                   |        |              |
|   | Comercio e Marketing: Xestión Comercial e Marketing  |                   |        |               |                   |        |              |                   |        |              |                   |        |              | 6,000             |        | <b>6,000</b> |

| Titulación                                    | Curso Académico | Tipo Puesto                                | Categoría Laboral                    | % horas de docencia na titulación |
|---|-----------------|--|--------------------------------------|-----------------------------------|
| Grao en Enxeñaría Informática                 | 2018/2019       | PROFESOR                                   | Profesor/a titular de escola univer. | 8,87%                             |
|   |                 |  | Catedrático/a de universidade        | 5,41%                             |
|   |                 |  | Profesor/a asociado/a T3             | 8,37%                             |
|   |                 |  | Profesor/a titular de universidade   | 25,98%                            |
|   |                 |  | Profesor/a contratado/a doutor/a     | 34,10%                            |
|   |                 |  | Catedrático/a de escola univer.      | 0,43%                             |
|   |                 |  | Profesor/a axudante doutor/a         | 0,73%                             |
|   |                 |  | Profesor/a contratado/a interino/ a  | 5,21%                             |
|   |                 | INVESTIGADOR                               | Contratado/a FPI                     | 1,74%                             |
|   |                 | Postdoutoral Xunta de Galicia modalidade A | 1,16%                                |                                   |
|   |                 | Invitado                                   | Non Aplicable                        | 8,02%                             |
|   | 2017/2018       | PROFESOR                                   | Profesor/a titular de escola univer. | 15,58%                            |
|   |                 |  | Catedrático/a de universidade        | 5,11%                             |
|   |                 |  | Profesor/a asociado/a T3             | 8,42%                             |
|   |                 |  | Profesor/a titular de universidade   | 24,64%                            |
|   |                 |  | Profesor/a contratado/a doutor/a     | 39,89%                            |
|   |                 |  | Catedrático/a de escola univer.      | 0,05%                             |
|   |                 |  | Profesor/a contratado/a interino/ a  | 2,88%                             |
|   |                 | Invitado                                   | Non Aplicable                        | 3,41%                             |
|   | 2016/2017       | PROFESOR                                   | Profesor/a titular de escola univer. | 11,70%                            |
|   |                 |  | Catedrático/a de universidade        | 3,02%                             |
|   |                 |  | Profesor/a asociado/a T3             | 7,50%                             |
|   |                 |  | Profesor/a titular de universidade   | 27,85%                            |
|   |                 |  | Profesor/a contratado/a doutor/a     | 41,00%                            |
|   |                 |  | Catedrático/a de escola univer.      | 2,95%                             |
|   |                 | INVESTIGADOR                               | Contratado/a FPI                     | 1,86%                             |
|   |                 |  | Contratado/a predoutoral Xunta       | 0,06%                             |
|   |                 |  | Investigador/a axudante doutor       | 3,89%                             |
|   | Invitado        | Non Aplicable                              | 0,16%                                |                                   |
|   | 2015/2016       | PROFESOR                                   | Profesor/a titular de escola univer. | 8,34%                             |
|   |                 |  | Catedrático/a de universidade        | 2,92%                             |
|   |                 |  | Profesor/a asociado/a T3             | 8,49%                             |
|   |                 |  | Profesor/a titular de universidade   | 24,73%                            |
| Profesor/a contratado/a doutor/a              |                 |  | 43,12%                               |                                   |
| Catedrático/a de escola univer.               |                 |  | 3,03%                                |                                   |
| Profesor/a axudante doutor/a                  |                 |  | 3,42%                                |                                   |
| INVESTIGADOR                                  |                 | Contratado/a predoutoral Xunta             | 1,80%                                |                                   |
|   |                 | Investigador/a axudante doutor             | 1,24%                                |                                   |
| Invitado                                      | Non Aplicable   | 2,93%                                      |                                      |                                   |
| 2014/2015                                     | PROFESOR        | Profesor/a titular de escola univer.       | 9,77%                                |                                   |
|   |                 | Catedrático/a de universidade              | 2,60%                                |                                   |
|   |                 | Profesor/a asociado/a T3                   | 11,79%                               |                                   |
|   |                 | Profesor/a titular de universidade         | 22,69%                               |                                   |
|   |                 | Profesor/a contratado/a doutor/a           | 37,97%                               |                                   |
|   |                 | Catedrático/a de escola univer.            | 2,59%                                |                                   |
|   |                 | Profesor/a axudante doutor/a               | 4,14%                                |                                   |
|   | INVESTIGADOR    | Contratado/a predoutoral Uvigo             | 0,53%                                |                                   |
|   |                 | Contratado/a predoutoral Xunta             | 4,14%                                |                                   |
|   |                 | Contratado/a FPU                           | 0,85%                                |                                   |
| Invitado                                      | Non Aplicable   | 2,93%                                      |                                      |                                   |
| Máster Universitario en Enxeñaría Informática | 2018/2019       | PROFESOR                                   | Profesor/a asociado/a T3             | 8,59%                             |
|   |                 |  | Profesor/a titular de universidade   | 8,98%                             |
|   |                 |  | Profesor/a contratado/a doutor/a     | 76,17%                            |
|   |                 |  | Catedrático/a de escola univer.      | 2,73%                             |

|  |              |                                    |                                    |        |
|--|--------------|------------------------------------|------------------------------------|--------|
|  | EXTERNO      | Non Aplicable                      | 3,52%                              |        |
| 2017/2018                                    | PROFESOR     | Profesor/a titular de universidade | 14,75%                             |        |
|  |              | Profesor/a contratado/a doutor/a   | 71,45%                             |        |
|  |              | Catedrático/a de escola univer.    | 1,99%                              |        |
|  | EXTERNO      | Non Aplicable                      | 11,82%                             |        |
| 2016/2017                                    | PROFESOR     | Profesor/a titular de universidade | 19,01%                             |        |
|  |              | Profesor/a contratado/a doutor/a   | 59,34%                             |        |
|  |              | Catedrático/a de escola univer.    | 1,20%                              |        |
|  | INVESTIGADOR | Investigador/a axudante doutor     | 13,28%                             |        |
|  | EXTERNO      | Non Aplicable                      | 7,16%                              |        |
| 2015/2016                                    | PROFESOR     | Profesor/a titular de universidade | 20,83%                             |        |
|  |              | Profesor/a contratado/a doutor/a   | 57,52%                             |        |
|  |              | Catedrático/a de escola univer.    | 3,55%                              |        |
|  |              | Profesor/a axudante doutor/a       | 9,11%                              |        |
|  | EXTERNO      | Non Aplicable                      | 7,29%                              |        |
|  | Invitado     | Non Aplicable                      | 1,69%                              |        |
| 2014/2015                                    | PROFESOR     | Profesor/a titular de universidade | 23,64%                             |        |
|  |              | Profesor/a contratado/a doutor/a   | 46,26%                             |        |
|  |              | Catedrático/a de escola univer.    | 4,05%                              |        |
|  |              | Profesor/a axudante doutor/a       | 17,55%                             |        |
|  | EXTERNO      | Non Aplicable                      | 8,50%                              |        |
| Máster Universitario en Sistemas de Software | 2014/2015    | PROFESOR                           | Profesor/a titular de universidade | 37,32% |
|  |              |                                    | Profesor/a contratado/a doutor/a   | 62,68% |

GRADO EN INGENIERÍA INFORMÁTICA

Estudiantado que accede por primeira vez a la titulación

|   |  | 2018/2019      |        |       | 2017/2018      |        |       | 2016/2017      |        |       | 2015/2016      |        |       | 2014/2015      |        |       |
|---|--|----------------|--------|-------|----------------|--------|-------|----------------|--------|-------|----------------|--------|-------|----------------|--------|-------|
| Estudio Acceso                              |  | Nº de ingresos |        |       | Nº de ingresos |        |       | Nº de ingresos |        |       | Nº de ingresos |        |       | Nº de ingresos |        |       |
| Sexo  |  | Home           | Muller | Total | Home           | Muller | Total | Home           | Muller | Total | Home           | Muller | Total | Home           | Muller | Total |
| Procedentes do Ensino Secundario - Con PAAU | Bacharelato (LOE) e Selectividade. Ciencias e Tecnoloxía   | 2              | 0      | 2     | 12             | 3      | 15    | 66             | 7      | 73    | 82             | 10     | 92    | 56             | 8      | 64    |
|   | Bacharelato (LOE) e Selectividade. Humanidades e Ciencias Sociais                                  |                |        |       |                |        |       | 4              |        | 4     | 4              | 1      | 5     | 6              | 2      | 8     |
|   | Bacharelato (LOE) e Selectividade. Artes. Artes escénicas, música e Danza                          |                |        |       |                |        |       |                | 1      | 1     |                |        |       |                |        |       |
|   | Bacharelato (LOE) e Selectividade. Estranxeiro   |                |        |       |                |        |       |                |        |       | 1              | 0      | 1     |                |        |       |
|   | Bacharelato LOXSE e Selectividade. Científico - Tecnolóxica  |                |        |       |                |        |       |                |        |       |                |        |       |                |        |       |
|   | Bacharelato LOXSE e Selectividade. Ciencias da Saúde   |                |        |       |                | 1      | 1     |                | 1      | 1     |                |        |       |                |        |       |
|   | Bacharelato LOXSE e Selectividade. Humanidades e Ciencias Sociais                                  |                |        |       |                |        |       |                |        |       |                |        |       |                |        |       |
|   | Bacharelato LOMCE e ABAU. Ciencias   | 62             | 12     | 74    | 52             | 6      | 58    |                |        |       |                |        |       |                |        |       |
|   | Bacharelato LOMCE e ABAU. Ciencias Sociais   |                |        |       | 4              |        | 4     |                |        |       |                |        |       |                |        |       |
|   | COU (LXE) e Selectividade. Biosanitaria  |                |        |       |                |        |       |                |        |       |                |        |       |                |        |       |
|   | COU (LXE) e Selectividade. Científico Tecnolóxica  |                |        |       |                |        |       |                |        |       |                |        |       |                |        |       |
|   | Bacharelato ou equivalente - sen probas  | 0              | 1      | 0     |                |        |       |                |        |       |                |        |       |                |        |       |
| a Maiores de 25 Anos                        | Probas de acceso á universidade para maiores de 25 anos  |                |        |       |                |        |       |                |        |       | 2              |        | 2     |                |        |       |
|   | Probas de acceso á universidade para maiores de 25 anos (LOE). Opción Ciencias Sociais e Xurídicas |                |        |       |                |        |       |                |        |       | 1              |        | 1     | 1              |        | 1     |

## Estudiantado que accede por primeira vez a la titulación

|   |  | 2018/2019      |        |       | 2017/2018      |        |       | 2016/2017      |        |       | 2015/2016      |        |       | 2014/2015      |        |       |
|---|--|----------------|--------|-------|----------------|--------|-------|----------------|--------|-------|----------------|--------|-------|----------------|--------|-------|
| Estudio Acceso  |  | Nº de ingresos |        |       | Nº de ingresos |        |       | Nº de ingresos |        |       | Nº de ingresos |        |       | Nº de ingresos |        |       |
| Sexo  |  | Home           | Muller | Total | Home           | Muller | Total | Home           | Muller | Total | Home           | Muller | Total | Home           | Muller | Total |
| Acceso para   | Probas de acceso á universidade para maiores de 25 anos (LOE). Opción Enxeñaría e Arquitectura       |                |        |       |                |        |       |                |        |       | 1              |        | 1     |                |        |       |
|   | Credencial de homologación do título de bacharelato  | 4              | 0      | 4     |                | 1      | 1     | 1              |        | 1     |                |        |       |                |        |       |
| Validación Estudos Estranxeiros   | Resolución de Validación Parcial de Estudos Estranxeiros   |                |        |       |                |        |       |                |        |       |                |        |       |                |        |       |
|   | Estudios realizados no estranxeiro   |                |        |       |                |        |       |                |        |       |                |        |       |                |        |       |
| ofesional   | Actividades Físicas e Deportivas: Animación de Actividades Físicas e Deportivas                      |                |        |       |                |        |       | 1              |        | 1     | 1              |        | 1     |                |        |       |
|   | Administración: Administración e Finanzas  |                |        |       |                |        |       |                |        |       | 1              | 1      | 2     | 1              |        | 1     |
|   | Comercio y Marketing: Gestión Comercial e Marketing  | 0              | 1      | 1     |                |        |       |                |        |       |                |        |       |                |        |       |
|   | Comercio y Marketing: Comercio Internacional   |                |        |       |                |        |       |                |        |       |                |        |       |                |        |       |
|   | Comunicación, Imaxe e Son: Imaxe   |                |        |       |                |        |       |                |        |       | 1              |        | 1     |                |        |       |
|   | Comunicación, Imaxe e Son: Realización de Audiovisuais e Espectáculos                                |                |        |       |                |        |       |                |        |       |                |        |       | 1              |        | 1     |
|   | Edificación e Obra Civil: Desenvolvemento e Aplicación de Proxectos de Construción                   |                |        |       |                |        |       |                |        |       |                |        |       |                |        |       |
|   | Electricidade e Electrónica: Desenvolvemento de Produtos Electrónicos e Instalacións Electrotécnicas |                |        |       |                |        |       |                |        |       |                |        |       |                |        |       |
| Electricidade e Electrónica: Sistemas de Regulación e Control Automáticos |  |                |        |       |                |        | 1     |                | 1      |       |                |        |       |                |        |       |

## Estudiantado que accede por primeira vez a la titulación

|   |   | 2018/2019      |        |       | 2017/2018      |        |       | 2016/2017      |        |       | 2015/2016      |        |       | 2014/2015      |        |       |
|---|---|----------------|--------|-------|----------------|--------|-------|----------------|--------|-------|----------------|--------|-------|----------------|--------|-------|
| Estudio Acceso                                  |   | Nº de ingresos |        |       | Nº de ingresos |        |       | Nº de ingresos |        |       | Nº de ingresos |        |       | Nº de ingresos |        |       |
| Sexo  |   | Home           | Muller | Total | Home           | Muller | Total | Home           | Muller | Total | Home           | Muller | Total | Home           | Muller | Total |
| Procedentes da Formación PT                     | Electricidade e Electrónica:<br>Sistemas de Telecomunicación e Informáticos | 2              | 0      | 2     | 3              |        | 3     | 1              |        | 1     | 1              |        | 1     | 1              |        | 1     |
|   | Informática: Administración de Sistemas Informáticos                        | 4              | 0      | 4     | 6              | 1      | 7     | 3              |        | 3     | 4              |        | 4     | 9              | 1      | 10    |
|   | Informática: Desenvolvemento de Aplicacións Informáticas                    | 4              | 0      | 4     |                |        |       | 3              | 1      | 4     | 1              |        | 1     | 3              |        | 3     |
|   | Mantenemento de Vehículos Autopropulsados: Automoción                       |                |        |       |                |        |       | 1              |        | 1     |                |        |       | 1              |        | 1     |
|   | Mantemento e Servizos á Producción: Mantemento de Equipo Industrial         |                |        |       |                |        |       |                |        |       |                |        |       |                |        |       |
|   | Sanidade: Próteses Dentais  |                |        |       |                |        |       |                |        |       |                |        |       |                |        |       |
|   | Sanidade: Imaxe para o  |                |        |       |                |        |       |                |        |       |                |        |       |                |        |       |
|   | Sanidade: Saúde Ambiental   |                |        |       |                |        |       |                |        |       | 1              |        | 1     |                |        |       |
|   | Sanidade: Documentación   |                |        |       |                |        |       | 1              |        | 1     |                |        |       |                |        |       |
|   | Servizos Socioculturais e á Comunidade: Integración Social                  |                |        |       |                |        |       |                |        |       |                |        |       |                |        |       |
|   | Sistemas electrotécnicos e automatizados                                    |                |        |       |                |        |       | 1              |        | 1     | 1              |        | 1     |                |        |       |
|   | Fabricación mecánica: Programación da produción en                          |                |        |       |                |        |       |                |        |       |                |        |       | 1              |        | 1     |
|   | Enerxía e auga: Eficiencia enerxética e enerxía solar térmica               |                |        |       | 1              |        | 1     |                |        |       |                |        |       |                |        |       |
|   | FP2, Módulos Superiores e Ciclos Formativos                                 |                |        |       |                |        |       |                |        |       |                |        |       |                |        |       |
|   | Desenvolvemento de aplicacións multiplataforma                              |                |        |       | 3              |        | 3     | 9              | 1      | 10    | 3              |        | 3     | 7              |        | 7     |
| Administración de sistemas informáticos en rede |   |                |        |       |                |        |       |                |        | 1     |                | 1      |       |                |        |       |
| Graduados Superiores                            | Graduado en Edificación   |                |        |       |                |        |       |                |        |       |                |        |       |                |        |       |
|   | Graduado en Enxeñaría Forestal  | 1              | 0      | 1     |                |        |       |                |        |       |                |        |       |                |        |       |

**Estudiantado que accede por primera vez a la titulación**

|                |   | 2018/2019      |           |           | 2017/2018      |           |           | 2016/2017      |           |            | 2015/2016      |           |            | 2014/2015      |           |           |
|----------------|---|----------------|-----------|-----------|----------------|-----------|-----------|----------------|-----------|------------|----------------|-----------|------------|----------------|-----------|-----------|
| Estudio Acceso |   | Nº de ingresos |           |           | Nº de ingresos |           |           | Nº de ingresos |           |            | Nº de ingresos |           |            | Nº de ingresos |           |           |
| Sexo           |   | Home           | Muller    | Total     | Home           | Muller    | Total     | Home           | Muller    | Total      | Home           | Muller    | Total      | Home           | Muller    | Total     |
| Máster         | Máster Universitario en Creación,<br>Dirección e Innovación na<br>Empresa |                |           |           |                |           |           | 1              |           | 1          |                |           |            |                |           |           |
|                | <b>Total</b>  | <b>79</b>      | <b>14</b> | <b>93</b> | <b>81</b>      | <b>12</b> | <b>93</b> | <b>93</b>      | <b>11</b> | <b>104</b> | <b>106</b>     | <b>12</b> | <b>118</b> | <b>87</b>      | <b>11</b> | <b>98</b> |

MÁSTER EN INGENIERÍA INFORMÁTICA

**Estudiantado que accede por primeira vez a la titulación**

| Modalidad Ingreso                      | Estudio Acceso                               | 2018/2019      |          |           | 2017/2018      |          |           | 2016/2017      |          |           | 2015/2016      |          |           | 2014/2015      |      |           |
|--|--|----------------|----------|-----------|----------------|----------|-----------|----------------|----------|-----------|----------------|----------|-----------|----------------|------|-----------|
|  |  | Nº de ingresos |          |           | Nº de ingresos |          |           | Nº de ingresos |          |           | Nº de ingresos |          |           | Nº de ingresos |      |           |
|  |  | Sexo           | Home     | Muller    | Total          | Home     | Muller    | Total          | Home     | Muller    | Total          | Home     | Muller    | Total          | Home | Muller    |
| Graduados Superiores                   | Graduado en Enxeñaría Informática            | 8              | 1        | 9         | 12             | 0        | 12        | 23             | 4        | 27        | 11             | 2        | 13        | 9              |      | 9         |
| Título de Enxeñeiro                    | Enxeñeiro en Informática                     |                |          |           |                |          |           |                |          |           |                |          |           | 4              |      | 4         |
| Título de Enxeñeiro Técnico            | Enxeñeiro Técnico en Informática de Xestión  |                |          |           |                |          |           |                |          |           |                |          |           | 4              |      | 4         |
|  | Enxeñeiro Técnico en Informática de Sistemas |                |          |           |                |          |           |                |          |           |                |          |           |                |      |           |
| Por Validación de Estudos Estranxeiros | Estudios realizados no estranxeiro           | 2              |          | 2         |                |          |           |                |          |           |                | 1        | 1         | 1              |      | 1         |
| <b>Total</b>                           |  | <b>10</b>      | <b>1</b> | <b>11</b> | <b>12</b>      | <b>0</b> | <b>12</b> | <b>23</b>      | <b>4</b> | <b>27</b> | <b>11</b>      | <b>3</b> | <b>14</b> | <b>18</b>      |      | <b>18</b> |

**Estudiantado que accede por primeira vez a la titulación**

|   |  | 2018/2019      |          |           | 2017/2018      |          |           | 2016/2017      |          |           | 2015/2016      |          |           | 2014/2015      |          |           |
|---|--|----------------|----------|-----------|----------------|----------|-----------|----------------|----------|-----------|----------------|----------|-----------|----------------|----------|-----------|
| Modalidad Ingreso                           | Estudio Acceso   | Nº de ingresos |          |           | Nº de ingresos |          |           | Nº de ingresos |          |           | Nº de ingresos |          |           | Nº de ingresos |          |           |
|   | Sexo   | Home           | Muller   | Total     | Home           | Muller   | Total     | Home           | Muller   | Total     | Home           | Muller   | Total     | Home           | Muller   | Total     |
| Procedentes do Ensino Secundario - Con PAAU | Bacharelato (LOE) e Selectividade. Ciencias e Tecnoloxía   |                |          |           | 3              | 1        | 4         | 10             | 4        | 14        | 13             | 5        | 18        | 10             | 6        | 16        |
|   | Bacharelato (LOE) e Selectividade. Humanidades e Ciencias Sociais                                  |                |          |           |                | 1        | 1         | 5              | 1        | 6         | 2              | 2        | 4         | 3              | 2        | 5         |
|   | Bacharelato LOMCE e ABAU. Ciencias   | 8              | 3        | 11        | 8              | 1        | 9         |                |          |           |                |          |           |                |          |           |
|   | Bacharelato LOMCE e ABAU. Ciencias Sociais   | 3              | 3        | 6         | 3              | 2        | 5         |                |          |           |                |          |           |                |          |           |
|   | Bacharelato LOXSE e Selectividade. Científico - Tecnolóxica  |                |          |           |                |          |           |                |          |           |                |          |           |                |          |           |
|   | Bacharelato (LOE) e Selectividade. Estranxeiro   |                |          |           |                |          |           | 1              |          | 1         | 1              |          | 1         |                |          |           |
|   | Bacharelato LOE sen ABAU   |                |          |           |                | 1        | 1         |                |          |           |                |          |           |                |          |           |
| Acceso para Maiores de 25 Anos              | Probas de acceso á universidade para maiores de 25 anos (LOE). Opción Ciencias Sociais e Xurídicas |                |          |           |                |          |           |                |          |           | 1              |          | 1         |                |          |           |
| Procedentes da Formación Profesional        | Administración: Administración e Finanzas  |                |          |           |                |          |           |                |          |           | 1              |          | 1         |                |          |           |
|   | Comercio e Marketing: Xestión Comercial e Marketing  |                |          |           |                |          |           |                |          |           |                |          |           | 1              |          | 1         |
| <b>Total</b>                                |  | <b>11</b>      | <b>6</b> | <b>17</b> | <b>14</b>      | <b>6</b> | <b>20</b> | <b>16</b>      | <b>5</b> | <b>21</b> | <b>17</b>      | <b>8</b> | <b>25</b> | <b>14</b>      | <b>8</b> | <b>22</b> |

## CALIFICACIONES POR ASIGNATURA GRADO

| Indicadores |   | Nº Convocatorias |           |          |         |               |                    |   |
|-------------|---|------------------|-----------|----------|---------|---------------|--------------------|---|
| Asignatura  |   | Non Presentado   | Suspenseo | Aprobado | Notable | Sobresaliente | Matrícula de Honra |   |
| G150102     | Dereito: Fundamentos éticos e xurídicos das TIC   | 2018/2019        | 3         | 3        | 27      | 62            | 2                  | 2 |
|             |   | 2017/2018        | 5         | 1        | 33      | 61            | 2                  | 3 |
|             |   | 2016/2017        | 10        | 6        | 65      | 41            | 1                  | 1 |
|             |   | 2015/2016        | 10        | 17       | 93      | 8             |                    |   |
|             |   | 2014/2015        | 10        | 13       | 76      | 19            |                    | 1 |
|             |   | 2013/2014        | 15        | 15       | 62      | 25            |                    |   |
|             |   | 2012/2013        | 13        | 9        | 81      | 17            |                    | 1 |
|             |   | 2011/2012        | 11        | 9        | 57      | 13            | 1                  | 1 |
|             |   | 2010/2011        | 9         | 7        | 67      | 14            |                    |   |
| G150204     | Empresa: Administración da tecnoloxía e a empresa | 2018/2019        | 8         | 4        | 20      | 46            | 7                  | 5 |
|             |   | 2017/2018        | 10        | 4        | 23      | 26            | 19                 | 5 |
|             |   | 2016/2017        | 16        | 4        | 19      | 26            | 13                 | 5 |
|             |   | 2015/2016        | 21        | 7        | 31      | 35            | 3                  | 3 |
|             |   | 2014/2015        | 19        | 3        | 22      | 41            | 2                  | 5 |
|             |   | 2013/2014        | 23        | 6        | 42      | 30            |                    | 3 |
|             |   | 2012/2013        | 55        | 8        | 21      | 36            | 2                  | 3 |
|             |   | 2011/2012        | 25        | 26       | 17      | 30            | 1                  | 6 |
|             |   | 2010/2011        | 25        | 18       | 48      | 9             | 1                  |   |
| G150603     | Dirección e xestión de proxectos                  | 2018/2019        | 10        | 22       | 51      | 17            | 4                  |   |
|             |   | 2017/2018        | 14        | 20       | 41      | 29            |                    | 2 |
|             |   | 2016/2017        | 13        | 17       | 31      | 30            | 2                  | 1 |
|             |   | 2015/2016        | 8         | 17       | 34      | 19            |                    | 2 |
|             |   | 2014/2015        | 8         | 5        | 22      | 45            | 2                  | 5 |
|             |   | 2013/2014        | 10        | 2        | 23      | 40            |                    | 5 |
|             |   | 2012/2013        | 4         |          | 20      | 19            | 2                  | 3 |
|             |   | 2011/2012        | 11        | 5        | 18      | 8             | 1                  | 2 |
| G150101     | Matemáticas: Álgebra lineal                       | 2018/2019        | 27        | 47       | 59      | 11            | 1                  |   |
|             |   | 2017/2018        | 27        | 57       | 32      | 9             | 1                  |   |
|             |   | 2016/2017        | 16        | 50       | 59      | 15            | 1                  | 1 |
|             |   | 2015/2016        | 16        | 62       | 47      | 7             |                    |   |
|             |   | 2014/2015        | 22        | 17       | 45      | 30            | 1                  | 5 |
|             |   | 2013/2014        | 21        | 31       | 43      | 19            | 2                  | 4 |
|             |   | 2012/2013        | 22        | 26       | 50      | 28            | 7                  | 4 |
|             |   | 2011/2012        | 26        | 26       | 29      | 19            | 3                  | 1 |
|             |   | 2010/2011        | 14        | 28       | 40      | 17            | 3                  |   |
| G150202     | Matemáticas: Análise matemática                   | 2018/2019        | 6         | 28       | 56      | 17            | 1                  | 1 |
|             |   | 2017/2018        | 5         | 23       | 56      | 20            | 1                  | 4 |
|             |   | 2016/2017        | 13        | 25       | 73      | 24            | 2                  |   |
|             |   | 2015/2016        | 10        | 50       | 56      | 18            |                    |   |
|             |   | 2014/2015        | 18        | 38       | 51      | 12            |                    | 1 |
|             |   | 2013/2014        | 13        | 25       | 38      | 40            | 4                  | 3 |
|             |   | 2012/2013        | 25        | 27       | 55      | 36            | 8                  | 3 |
|             |   | 2011/2012        | 58        | 28       | 29      | 6             | 2                  | 2 |
|             |   | 2010/2011        | 15        | 50       | 29      | 9             | 4                  |   |
| G150301     | Matemáticas: Estatística                          | 2018/2019        | 40        | 21       | 59      | 13            |                    | 2 |
|             |   | 2017/2018        | 43        | 19       | 58      | 16            |                    | 2 |
|             |   | 2016/2017        | 48        | 26       | 65      | 15            |                    | 1 |
|             |   | 2015/2016        | 46        | 32       | 68      | 10            |                    | 1 |
|             |   | 2014/2015        | 66        | 51       | 36      | 6             |                    |   |
|             |   | 2013/2014        | 39        | 33       | 35      | 12            | 2                  | 1 |
|             |   | 2012/2013        | 31        | 17       | 38      | 8             |                    |   |
|             |   | 2011/2012        | 29        | 15       | 32      | 4             |                    |   |
|             |   | 2010/2011        | 22        | 11       | 24      | 3             |                    | 2 |

| Indicadores |   | Nº Convocatorias |           |          |         |               |                    |   |
|-------------|---|------------------|-----------|----------|---------|---------------|--------------------|---|
| Asignatura  |   | Non Presentado   | Suspenseo | Aprobado | Notable | Sobresaliente | Matrícula de Honra |   |
| G150104     | Informática: Programación I                     | 2018/2019        | 5         | 29       | 35      | 34            | 4                  | 5 |
|             |   | 2017/2018        | 2         | 44       | 36      | 36            | 5                  | 4 |
|             |   | 2016/2017        | 6         | 43       | 36      | 31            | 5                  | 2 |
|             |   | 2015/2016        | 32        | 59       | 55      | 9             |                    |   |
|             |   | 2014/2015        | 28        | 44       | 30      | 21            | 3                  | 3 |
|             |   | 2013/2014        | 29        | 29       | 29      | 36            |                    | 4 |
|             |   | 2012/2013        | 32        | 33       | 36      | 10            |                    | 4 |
|             |   | 2011/2012        | 26        | 23       | 19      | 17            | 5                  |   |
|             |   | 2010/2011        | 31        | 18       | 28      | 16            | 2                  |   |
| G150205     | Programación II                                 | 2018/2019        | 29        | 42       | 30      | 28            | 8                  | 7 |
|             |   | 2017/2018        | 33        | 33       | 33      | 25            | 15                 | 7 |
|             |   | 2016/2017        | 40        | 42       | 32      | 33            | 17                 | 8 |
|             |   | 2015/2016        | 48        | 52       | 17      | 42            | 12                 | 6 |
|             |   | 2014/2015        | 49        | 46       | 37      | 36            | 8                  | 9 |
|             |   | 2013/2014        | 57        | 70       | 26      | 15            | 1                  | 7 |
|             |   | 2012/2013        | 81        | 26       | 19      | 30            |                    | 8 |
|             |   | 2011/2012        | 60        | 38       | 12      | 24            | 4                  | 5 |
|             |   | 2010/2011        | 52        | 31       | 24      | 10            | 1                  | 1 |
| G150201     | Informática: Algoritmos e estruturas de datos I | 2018/2019        | 20        | 43       | 39      | 27            | 9                  | 3 |
|             |   | 2017/2018        | 23        | 53       | 35      | 33            | 6                  | 6 |
|             |   | 2016/2017        | 51        | 33       | 34      | 26            | 10                 | 2 |
|             |   | 2015/2016        | 54        | 52       | 45      | 23            | 1                  | 2 |
|             |   | 2014/2015        | 45        | 44       | 31      | 20            | 8                  | 2 |
|             |   | 2013/2014        | 47        | 55       | 39      | 18            | 2                  | 2 |
|             |   | 2012/2013        | 60        | 39       | 28      | 24            | 1                  | 3 |
|             |   | 2011/2012        | 48        | 37       | 21      | 17            | 1                  | 3 |
|             |   | 2010/2011        | 56        | 24       | 18      | 13            |                    | 2 |
| G150302     | Algoritmos e estruturas de datos II             | 2018/2019        | 13        | 28       | 65      | 27            | 1                  | 7 |
|             |   | 2017/2018        | 19        | 50       | 29      | 25            | 9                  | 6 |
|             |   | 2016/2017        | 35        | 23       | 40      | 13            |                    | 3 |
|             |   | 2015/2016        | 21        | 29       | 24      | 21            | 11                 | 1 |
|             |   | 2014/2015        | 24        | 24       | 47      | 18            | 1                  | 3 |
|             |   | 2013/2014        | 36        | 17       | 34      | 13            | 3                  | 2 |
|             |   | 2012/2013        | 20        | 17       | 19      | 25            | 2                  | 4 |
|             |   | 2011/2012        | 16        | 12       | 19      | 9             | 4                  | 1 |
|             |   | 2010/2011        | 6         | 10       | 19      | 10            | 1                  | 1 |
| G150504     | Linguaxes de programación                       | 2016/2017        | 2         |          |         |               |                    |   |
|             |   | 2015/2016        | 1         |          |         |               |                    |   |
|             |   | 2014/2015        |           | 1        | 2       | 1             |                    |   |
|             |   | 2013/2014        | 12        | 16       | 42      | 13            | 4                  | 1 |
|             |   | 2012/2013        | 14        | 17       | 15      | 5             |                    | 2 |
|             |   | 2011/2012        | 4         | 2        | 26      | 10            |                    |   |
| G150604     | Procesadores de linguaxe                        | 2015/2016        | 1         |          |         |               |                    |   |
|             |   | 2014/2015        | 2         | 4        | 4       | 1             |                    |   |
|             |   | 2013/2014        | 22        | 16       | 38      | 11            | 7                  | 1 |
|             |   | 2012/2013        | 11        | 14       | 6       | 9             | 2                  | 1 |
|             |   | 2011/2012        | 10        | 7        | 4       | 26            | 4                  | 3 |
| G150305     | Sistemas operativos I                           | 2018/2019        | 7         | 44       | 35      | 23            |                    | 6 |
|             |   | 2017/2018        | 11        | 46       | 53      | 21            |                    | 5 |
|             |   | 2016/2017        | 16        | 49       | 34      | 12            |                    | 4 |
|             |   | 2015/2016        | 9         | 36       | 48      | 23            | 1                  | 3 |
|             |   | 2014/2015        | 15        | 46       | 38      | 13            |                    | 3 |
|             |   | 2013/2014        | 12        | 32       | 40      | 11            |                    | 4 |
|             |   | 2012/2013        | 22        | 32       | 40      | 9             | 1                  | 1 |
|             |   | 2011/2012        | 21        | 28       | 41      | 5             |                    |   |

| Indicadores  |                                     |                | Nº Convocatorias |          |         |               |                    |   |
|--------------|-------------------------------------|----------------|------------------|----------|---------|---------------|--------------------|---|
| Asignatura   |                                     | Non Presentado | Suspense         | Aprobado | Notable | Sobresaliente | Matrícula de Honra |   |
|              |                                     | 2010/2011      | 16               | 21       | 29      | 6             |                    |   |
| G150405      | Sistemas operativos II              | 2018/2019      | 18               | 14       | 38      | 31            | 5                  | 6 |
|              |                                     | 2017/2018      | 23               | 21       | 59      | 30            | 1                  | 7 |
|              |                                     | 2016/2017      | 34               | 28       | 50      | 28            |                    | 3 |
|              |                                     | 2015/2016      | 32               | 61       | 37      | 12            |                    | 5 |
|              |                                     | 2014/2015      | 34               | 36       | 61      | 24            |                    | 4 |
|              |                                     | 2013/2014      | 27               | 42       | 34      | 39            | 1                  | 6 |
|              |                                     | 2012/2013      | 48               | 47       | 16      | 15            | 1                  |   |
|              |                                     | 2011/2012      | 13               | 46       | 13      | 10            |                    |   |
|              |                                     | 2010/2011      | 23               | 14       | 11      | 8             |                    |   |
| G150404      | Redes de computadoras I             | 2018/2019      | 35               | 17       | 31      | 37            | 5                  | 5 |
|              |                                     | 2017/2018      | 26               | 41       | 30      | 18            | 3                  | 2 |
|              |                                     | 2016/2017      | 20               | 45       | 30      | 24            | 2                  | 1 |
|              |                                     | 2015/2016      | 27               | 26       | 36      | 14            | 1                  | 1 |
|              |                                     | 2014/2015      | 33               | 24       | 36      | 10            |                    | 1 |
|              |                                     | 2013/2014      | 20               | 18       | 32      | 17            |                    | 2 |
|              |                                     | 2012/2013      | 19               | 13       | 27      | 12            | 2                  | 4 |
|              |                                     | 2011/2012      | 17               | 8        | 22      | 11            | 4                  | 1 |
|              |                                     | 2010/2011      | 16               | 5        | 21      | 14            | 1                  |   |
| G150505      | Redes de computadoras II            | 2018/2019      | 4                | 27       | 42      | 17            | 6                  |   |
|              |                                     | 2017/2018      | 11               | 10       | 43      | 17            | 8                  |   |
|              |                                     | 2016/2017      | 7                | 12       | 41      | 14            | 2                  |   |
|              |                                     | 2015/2016      | 8                | 14       | 30      | 11            | 4                  |   |
|              |                                     | 2014/2015      | 7                | 11       | 38      | 21            | 6                  |   |
|              |                                     | 2013/2014      | 12               | 22       | 45      | 6             | 3                  |   |
|              |                                     | 2012/2013      | 13               | 13       | 37      | 6             | 1                  |   |
|              |                                     | 2011/2012      | 2                | 10       | 31      | 9             | 1                  |   |
| G150602      | Concurrencia e distribución         | 2018/2019      | 25               | 28       | 40      | 14            | 3                  |   |
|              |                                     | 2017/2018      | 16               | 14       | 32      | 29            | 9                  | 5 |
|              |                                     | 2016/2017      | 27               | 19       | 43      | 16            | 4                  | 1 |
|              |                                     | 2015/2016      | 13               | 33       | 28      | 15            | 3                  | 2 |
|              |                                     | 2014/2015      | 17               | 13       | 45      | 15            | 2                  | 5 |
|              |                                     | 2013/2014      | 13               | 24       | 36      | 8             |                    | 3 |
|              |                                     | 2012/2013      | 6                | 2        | 21      | 12            |                    | 2 |
|              |                                     | 2011/2012      | 7                | 3        | 3       | 22            | 9                  | 4 |
| G150702      | Seguridade en sistemas informáticos | 2018/2019      | 13               | 1        | 29      | 42            | 10                 | 6 |
|              |                                     | 2017/2018      | 9                | 1        | 11      | 27            | 16                 | 4 |
|              |                                     | 2016/2017      | 5                | 2        | 19      | 26            | 5                  | 3 |
|              |                                     | 2015/2016      | 5                |          | 11      | 29            | 30                 | 2 |
|              |                                     | 2014/2015      | 3                | 3        | 14      | 36            | 13                 | 4 |
|              |                                     | 2013/2014      | 3                |          | 4       | 21            | 14                 | 3 |
|              |                                     | 2012/2013      | 2                |          | 2       | 17            | 17                 | 2 |
| G150304      | Enxeñaría do software I             | 2018/2019      | 3                | 9        | 31      | 43            |                    | 3 |
|              |                                     | 2017/2018      | 6                | 5        | 44      | 41            | 1                  | 5 |
|              |                                     | 2016/2017      | 9                | 3        | 55      | 70            | 6                  |   |
|              |                                     | 2015/2016      | 14               | 46       | 39      | 10            |                    |   |
|              |                                     | 2014/2015      | 10               | 28       | 60      | 2             |                    | 6 |
|              |                                     | 2013/2014      | 9                | 22       | 41      | 26            | 9                  | 6 |
|              |                                     | 2012/2013      | 10               | 33       | 24      | 20            | 3                  | 5 |
|              |                                     | 2011/2012      | 16               | 25       | 24      | 6             |                    | 3 |
|              |                                     | 2010/2011      | 9                | 7        | 45      | 9             |                    |   |
| Enxeñaría do |                                     | 2018/2019      | 13               | 38       | 18      | 36            | 7                  | 3 |
|              |                                     | 2017/2018      | 27               | 22       | 39      | 28            | 6                  | 2 |
|              |                                     | 2016/2017      | 31               | 13       | 39      | 43            | 3                  | 1 |
|              |                                     | 2015/2016      | 20               | 29       | 32      | 24            | 4                  | 1 |

| Indicadores |   |           | Nº Convocatorias |          |          |         |               | Matrícula de Honra |
|-------------|---|-----------|------------------|----------|----------|---------|---------------|--------------------|
| Asignatura  |   |           | Non Presentado   | Suspense | Aprobado | Notable | Sobresaliente |                    |
| G150403     | Enxerñaria de software II                   | 2014/2015 | 17               | 42       | 44       | 9       | 3             | 2                  |
|             |   | 2013/2014 | 14               | 36       | 40       | 10      | 3             | 1                  |
|             |   | 2012/2013 | 17               | 19       | 39       | 14      | 4             | 1                  |
|             |   | 2011/2012 | 17               | 16       | 42       | 8       |               |                    |
|             |   | 2010/2011 | 7                | 21       | 26       | 7       |               |                    |
| G150402     | Bases de datos I                            | 2018/2019 | 11               | 22       | 26       | 30      | 2             | 5                  |
|             |   | 2017/2018 | 13               | 15       | 58       | 32      |               | 5                  |
|             |   | 2016/2017 | 16               | 38       | 25       | 27      | 1             | 1                  |
|             |   | 2015/2016 | 11               | 50       | 27       | 19      | 4             | 1                  |
|             |   | 2014/2015 | 12               | 48       | 20       | 15      | 4             | 1                  |
|             |   | 2013/2014 | 9                | 32       | 19       | 20      | 5             | 2                  |
|             |   | 2012/2013 | 5                | 32       | 21       | 20      | 2             | 1                  |
|             |   | 2011/2012 | 10               | 26       | 21       | 4       |               |                    |
| G150501     | Bases de datos II                           | 2018/2019 | 10               | 29       | 37       | 25      | 7             | 2                  |
|             |   | 2017/2018 |                  | 14       | 28       | 35      | 6             | 1                  |
|             |   | 2016/2017 | 5                | 14       | 22       | 37      | 3             | 4                  |
|             |   | 2015/2016 | 9                | 18       | 18       | 32      | 2             | 2                  |
|             |   | 2014/2015 | 8                | 17       | 25       | 27      | 19            | 4                  |
|             |   | 2013/2014 | 10               | 17       | 26       | 39      | 2             | 2                  |
|             |   | 2012/2013 | 5                | 11       | 20       | 28      | 2             | 2                  |
|             |   | 2011/2012 | 7                | 7        | 18       | 17      | 1             | 1                  |
| G150503     | Interfaces de usuario                       | 2018/2019 | 15               | 13       | 46       | 27      | 12            |                    |
|             |   | 2017/2018 | 10               | 19       | 21       | 21      | 17            | 2                  |
|             |   | 2016/2017 | 7                | 24       | 25       | 16      | 3             |                    |
|             |   | 2015/2016 | 7                | 10       | 17       | 21      | 7             | 1                  |
|             |   | 2014/2015 | 6                | 7        | 11       | 38      | 4             | 1                  |
|             |   | 2013/2014 | 8                | 3        | 11       | 52      | 11            |                    |
|             |   | 2012/2013 | 3                | 12       | 10       | 16      | 8             | 2                  |
|             |   | 2011/2012 | 4                | 14       | 20       | 12      |               |                    |
| G150605     | Sistemas intelixentes                       | 2018/2019 | 31               | 16       | 49       | 13      | 3             | 1                  |
|             |   | 2017/2018 | 24               | 14       | 62       | 6       | 1             | 2                  |
|             |   | 2016/2017 | 19               | 23       | 42       | 12      | 5             |                    |
|             |   | 2015/2016 | 19               | 23       | 29       | 7       |               |                    |
|             |   | 2014/2015 | 18               | 8        | 57       | 11      | 2             |                    |
|             |   | 2013/2014 | 15               | 15       | 38       | 14      | 2             | 4                  |
|             |   | 2012/2013 | 12               | 5        | 19       | 21      |               | 1                  |
|             |   | 2011/2012 | 12               | 5        | 4        | 33      |               | 2                  |
| G150105     | Física: Sistemas dixitais                   | 2018/2019 | 25               | 22       | 49       | 36      | 1             |                    |
|             |   | 2017/2018 | 36               | 35       | 47       | 22      | 6             |                    |
|             |   | 2016/2017 | 30               | 53       | 47       | 26      | 3             |                    |
|             |   | 2015/2016 | 40               | 57       | 54       | 23      | 3             |                    |
|             |   | 2014/2015 | 34               | 60       | 41       | 19      |               |                    |
|             |   | 2013/2014 | 27               | 55       | 41       | 14      | 1             |                    |
|             |   | 2012/2013 | 35               | 44       | 50       | 19      | 1             |                    |
|             |   | 2011/2012 | 24               | 27       | 54       | 9       | 1             |                    |
|             |   | 2010/2011 | 56               | 9        | 27       | 13      |               |                    |
| G150203     | Informática: Arquitectura de computadoras I | 2018/2019 | 24               | 14       | 52       | 33      |               | 2                  |
|             |   | 2017/2018 | 28               | 32       | 38       | 25      | 2             | 3                  |
|             |   | 2016/2017 | 27               | 29       | 76       | 13      | 1             |                    |
|             |   | 2015/2016 | 27               | 55       | 56       | 6       | 1             |                    |
|             |   | 2014/2015 | 22               | 43       | 50       | 18      |               |                    |
|             |   | 2013/2014 | 38               | 22       | 58       | 17      |               |                    |
|             |   | 2012/2013 | 35               | 37       | 71       | 12      | 1             |                    |
|             |   | 2011/2012 | 28               | 50       | 47       | 8       | 1             |                    |

| Indicadores |                                   |                | Nº Convocatorias |          |         |               |    | Matrícula de Honra |
|-------------|-----------------------------------|----------------|------------------|----------|---------|---------------|----|--------------------|
| Asignatura  |                                   | Non Presentado | Suspenseo        | Aprobado | Notable | Sobresaliente |    |                    |
|             |                                   | 2010/2011      |                  | 68       | 40      | 9             |    |                    |
| G150303     | Arquitectura de computadoras II   | 2018/2019      | 17               | 15       | 37      | 26            |    | 2                  |
|             |                                   | 2017/2018      | 7                | 14       | 62      | 12            | 2  | 1                  |
|             |                                   | 2016/2017      | 10               | 12       | 59      | 13            | 3  |                    |
|             |                                   | 2015/2016      | 7                | 17       | 46      | 19            |    |                    |
|             |                                   | 2014/2015      | 15               | 16       | 42      | 12            | 2  |                    |
|             |                                   | 2013/2014      | 17               | 7        | 52      | 15            | 5  | 1                  |
|             |                                   | 2012/2013      | 5                | 14       | 49      | 11            | 3  |                    |
|             |                                   | 2011/2012      | 13               | 12       | 37      | 7             |    |                    |
|             |                                   | 2010/2011      |                  | 13       | 25      | 11            | 4  |                    |
| G150401     | Arquitecturas paralelas           | 2018/2019      | 18               | 13       | 46      | 22            | 3  | 6                  |
|             |                                   | 2017/2018      | 17               | 10       | 61      | 20            | 4  | 1                  |
|             |                                   | 2016/2017      | 24               | 23       | 62      | 10            |    |                    |
|             |                                   | 2015/2016      | 24               | 10       | 38      | 31            | 2  |                    |
|             |                                   | 2014/2015      | 28               | 26       | 41      | 17            | 1  | 4                  |
|             |                                   | 2013/2014      | 31               | 14       | 34      | 30            | 2  | 3                  |
|             |                                   | 2012/2013      | 25               | 3        | 47      | 19            | 3  |                    |
|             |                                   | 2011/2012      | 18               | 14       | 43      | 7             |    |                    |
|             |                                   | 2010/2011      |                  | 22       | 25      | 2             | 4  |                    |
| G150502     | Hardware de aplicación específica | 2018/2019      | 35               | 43       | 37      | 9             | 4  |                    |
|             |                                   | 2017/2018      | 23               | 24       | 51      | 14            | 5  |                    |
|             |                                   | 2016/2017      | 23               | 31       | 44      | 10            | 2  |                    |
|             |                                   | 2015/2016      | 21               | 33       | 39      | 11            | 2  |                    |
|             |                                   | 2014/2015      | 18               | 23       | 50      | 21            | 2  |                    |
|             |                                   | 2013/2014      | 20               | 37       | 18      | 5             | 1  |                    |
|             |                                   | 2012/2013      | 2                | 20       | 28      | 5             |    |                    |
|             |                                   | 2011/2012      | 11               | 5        | 25      | 3             | 1  |                    |
| G150601     | Centros de datos                  | 2018/2019      | 11               | 6        | 37      | 28            | 10 | 5                  |
|             |                                   | 2017/2018      | 9                | 4        | 34      | 38            | 7  | 6                  |
|             |                                   | 2016/2017      | 10               | 6        | 11      | 33            | 18 | 4                  |
|             |                                   | 2015/2016      | 11               | 3        | 17      | 35            | 8  | 4                  |
|             |                                   | 2014/2015      | 13               | 7        | 25      | 40            | 8  | 4                  |
|             |                                   | 2013/2014      | 11               | 5        | 21      | 44            | 7  | 6                  |
|             |                                   | 2012/2013      | 8                | 6        | 7       | 39            |    | 1                  |
|             |                                   | 2011/2012      | 11               | 8        | 6       | 20            | 2  |                    |
| G150701     | Aprendizaxe baseada en proxectos  | 2018/2019      | 13               | 3        | 20      | 37            | 13 |                    |
|             |                                   | 2017/2018      | 8                | 11       | 26      | 27            | 9  | 3                  |
|             |                                   | 2016/2017      | 9                | 5        | 5       | 31            | 15 | 1                  |
|             |                                   | 2015/2016      | 8                | 2        | 6       | 48            | 4  | 3                  |
|             |                                   | 2014/2015      | 6                |          | 9       | 52            | 5  | 4                  |
|             |                                   | 2013/2014      |                  | 3        | 14      | 18            | 6  | 1                  |
|             |                                   | 2012/2013      | 2                |          | 2       | 29            | 3  | 2                  |
| G150991     | Traballo de Fin de Grao           | 2018/2019      | 85               |          | 10      | 33            | 13 | 5                  |
|             |                                   | 2017/2018      | 81               |          | 3       | 13            | 15 | 5                  |
|             |                                   | 2016/2017      | 56               |          | 7       | 23            | 13 | 5                  |
|             |                                   | 2015/2016      | 56               |          | 2       | 31            | 35 | 5                  |
|             |                                   | 2014/2015      | 58               |          |         | 17            | 16 | 6                  |
|             |                                   | 2013/2014      | 47               |          | 1       | 5             | 16 | 4                  |
|             |                                   | 2012/2013      | 16               |          | 1       | 4             | 9  | 3                  |
|             |                                   | 2011/2012      | 14               |          | 1       | 1             | 2  | 1                  |
| G150953     | Sistemas de negocio               | 2018/2019      |                  |          | 2       | 3             | 1  |                    |
|             |                                   | 2017/2018      | 2                | 1        | 2       | 5             | 5  |                    |
|             |                                   | 2016/2017      | 4                |          | 3       | 5             | 2  |                    |
|             |                                   | 2015/2016      | 5                |          | 1       | 1             | 9  |                    |
|             |                                   | 2014/2015      | 2                |          | 3       |               | 2  | 1                  |

| Indicadores |   |                | Nº Convocatorias |          |         |               |    | Matrícula de Honra |
|-------------|---|----------------|------------------|----------|---------|---------------|----|--------------------|
| Asignatura  |   | Non Presentado | Suspense         | Aprobado | Notable | Sobresaliente |    |                    |
|             |   | 2013/2014      |                  |          |         |               |    |                    |
|             |   | 2012/2013      |                  |          |         |               | 1  |                    |
| G150946     | Desenvolvemento e integración de aplicacións            | 2018/2019      | 1                |          | 5       | 7             | 2  | 1                  |
|             |   | 2017/2018      | 2                |          | 6       | 9             | 1  | 1                  |
|             |   | 2016/2017      | 3                | 1        | 7       | 2             | 3  | 1                  |
|             |   | 2015/2016      | 1                |          | 6       | 5             |    | 1                  |
|             |   | 2014/2015      | 3                |          | 5       | 7             |    | 1                  |
|             |   | 2013/2014      |                  |          |         | 6             |    | 1                  |
| G150947     | Deseño de arquitecturas de grandes sistemas software    | 2018/2019      | 2                | 1        | 8       | 11            |    | 1                  |
|             |   | 2017/2018      | 4                |          |         | 17            | 2  | 2                  |
|             |   | 2016/2017      | 1                | 1        | 2       | 6             | 3  | 1                  |
|             |   | 2015/2016      |                  | 2        | 4       | 8             | 5  | 1                  |
|             |   | 2014/2015      | 2                |          | 5       | 9             | 4  | 1                  |
|             |   | 2013/2014      | 1                |          |         | 6             |    | 1                  |
| G150970     | Tecnoloxías e servizos web                              | 2018/2019      | 2                | 6        | 16      | 20            | 16 | 2                  |
|             |   | 2017/2018      | 1                | 3        | 17      | 16            |    | 1                  |
|             |   | 2016/2017      | 6                | 4        | 5       | 20            | 18 | 3                  |
|             |   | 2015/2016      | 1                | 7        | 4       | 20            | 25 | 2                  |
|             |   | 2014/2015      | 1                | 2        | 2       | 18            | 17 | 2                  |
|             |   | 2013/2014      | 2                |          | 4       | 26            | 3  | 2                  |
|             |   | 2012/2013      | 1                | 1        | 3       | 13            | 15 | 2                  |
| G150964     | Dispositivos móbiles                                    | 2018/2019      |                  | 4        | 10      | 30            | 9  | 3                  |
|             |   | 2017/2018      | 1                |          | 16      | 23            | 2  | 3                  |
|             |   | 2016/2017      | 3                | 1        | 4       | 24            | 3  | 2                  |
|             |   | 2015/2016      | 3                | 2        | 12      | 22            | 5  | 2                  |
|             |   | 2014/2015      | 2                | 3        | 13      | 24            | 3  |                    |
|             |   | 2013/2014      | 2                | 3        | 10      | 15            | 2  | 2                  |
|             |   | 2012/2013      | 1                |          | 6       | 12            | 8  | 2                  |
| G150962     | Desenvolvemento de aplicacións para internet            | 2018/2019      | 5                | 14       | 4       | 23            | 1  |                    |
|             |   | 2017/2018      | 4                | 4        | 8       | 19            | 1  |                    |
|             |   | 2016/2017      | 10               | 7        | 2       | 11            |    | 1                  |
|             |   | 2015/2016      | 8                | 10       | 1       | 18            |    | 3                  |
|             |   | 2014/2015      | 3                | 13       | 2       | 13            | 1  | 2                  |
|             |   | 2013/2014      | 1                | 2        | 3       | 11            |    | 3                  |
|             |   | 2012/2013      | 3                |          | 8       | 19            | 1  | 2                  |
| G150969     | Técnicas avanzadas de manexo de información             | 2018/2019      | 3                | 2        | 8       | 16            | 14 | 3                  |
|             |   | 2017/2018      | 2                | 1        | 6       | 29            | 3  | 3                  |
|             |   | 2016/2017      | 3                |          | 2       | 12            | 11 | 1                  |
|             |   | 2015/2016      | 4                |          |         | 35            | 8  | 3                  |
|             |   | 2014/2015      | 1                |          | 3       | 17            | 9  | 2                  |
|             |   | 2013/2014      | 2                |          | 2       | 12            | 6  | 1                  |
|             |   | 2012/2013      | 1                | 1        |         | 3             | 10 | 1                  |
| G150103     | Matemáticas: Fundamentos matemáticos para a informática | 2018/2019      | 10               | 21       | 56      | 28            |    |                    |
|             |   | 2017/2018      | 10               | 48       | 39      | 19            |    | 2                  |
|             |   | 2016/2017      | 10               | 38       | 59      | 15            |    |                    |
|             |   | 2015/2016      | 3                | 41       | 81      | 14            |    |                    |
|             |   | 2014/2015      | 15               | 18       | 45      | 32            | 5  | 6                  |
|             |   | 2013/2014      | 18               | 18       | 52      | 32            | 1  | 2                  |
|             |   | 2012/2013      | 23               | 25       | 51      | 29            |    | 2                  |
|             |   | 2011/2012      | 16               | 20       | 36      | 21            |    | 3                  |
| G150801     | Técnicas de comunicación e                              | 2018/2019      | 4                | 4        | 7       | 55            | 13 |                    |
|             |   | 2017/2018      | 4                | 1        | 16      | 46            |    | 3                  |
|             |   | 2016/2017      | 4                |          | 16      | 43            |    | 1                  |
|             |   | 2015/2016      |                  | 5        | 32      | 36            |    |                    |

| Indicadores |  |                | Nº Convocatorias |          |         |               |    | Matrícula de Honra |
|-------------|--|----------------|------------------|----------|---------|---------------|----|--------------------|
| Asignatura  |  | Non Presentado | Suspense         | Aprobado | Notable | Sobresaliente |    |                    |
|             | liderado                                     | 2014/2015      | 3                | 2        | 17      | 39            | 7  | 1                  |
|             |  | 2013/2014      | 6                |          | 9       | 28            | 4  | 2                  |
|             |  | 2012/2013      | 2                |          | 24      | 18            | 1  | 1                  |
| G150981     | Prácticas externas: Prácticas en empresas I  | 2018/2019      |                  |          |         |               | 3  |                    |
|             |  | 2017/2018      |                  |          |         | 2             | 3  |                    |
|             |  | 2016/2017      |                  |          |         | 3             | 7  |                    |
|             |  | 2015/2016      | 1                |          |         | 4             | 9  |                    |
|             |  | 2014/2015      |                  |          | 1       | 1             | 2  |                    |
|             |  | 2013/2014      |                  |          |         |               | 3  |                    |
|             |  | 2012/2013      |                  |          |         | 2             | 4  |                    |
| G150982     | Prácticas externas: Prácticas en empresas II | 2018/2019      |                  |          | 1       | 5             | 8  |                    |
|             |  | 2017/2018      |                  |          |         | 2             | 6  | 1                  |
|             |  | 2016/2017      |                  |          |         | 2             | 11 |                    |
|             |  | 2015/2016      |                  |          |         | 1             | 4  |                    |
|             |  | 2014/2015      |                  |          |         | 2             | 4  |                    |
|             |  | 2013/2014      |                  |          |         | 2             | 2  | 1                  |
|             |  | 2012/2013      |                  |          |         |               | 4  |                    |
| G150941     | Aplicacións con linguaxes de script          | 2018/2019      | 2                | 2        | 19      | 17            | 3  | 3                  |
|             |  | 2017/2018      | 5                |          | 8       | 15            | 1  | 2                  |
|             |  | 2016/2017      |                  | 2        | 4       | 9             | 6  | 2                  |
|             |  | 2015/2016      |                  |          | 7       | 13            |    |                    |
|             |  | 2014/2015      | 5                |          | 2       | 9             | 5  | 2                  |
|             |  | 2013/2014      | 1                |          |         | 7             | 2  | 1                  |
| G150944     | Desenvolvemento o áxil de aplicacións        | 2018/2019      | 2                |          |         | 14            |    | 1                  |
|             |  | 2017/2018      | 5                |          |         | 15            |    | 2                  |
|             |  | 2016/2017      | 1                |          | 1       | 5             |    | 1                  |
|             |  | 2015/2016      | 3                | 1        | 3       | 15            |    | 2                  |
|             |  | 2014/2015      | 1                | 2        | 1       | 12            | 2  | 1                  |
|             |  | 2013/2014      |                  |          |         | 13            |    | 1                  |
| G150949     | Métodos avanzados de enxeñaría de software   | 2018/2019      | 1                |          | 2       | 6             | 2  |                    |
|             |  | 2017/2018      | 1                |          | 1       |               | 2  |                    |
|             |  | 2016/2017      | 1                | 1        | 2       | 2             | 2  |                    |
|             |  | 2015/2016      |                  |          | 3       |               | 1  |                    |
|             |  | 2014/2015      | 1                |          | 5       | 1             | 1  | 1                  |
|             |  | 2013/2014      |                  |          | 1       |               |    |                    |
| G150971     | Teoría de códigos                            | 2018/2019      | 2                |          | 8       | 5             | 1  |                    |
|             |  | 2017/2018      | 4                |          | 2       | 7             | 2  | 1                  |
|             |  | 2016/2017      | 4                |          | 2       | 8             |    | 1                  |
|             |  | 2015/2016      | 1                |          | 8       | 4             | 3  | 1                  |
|             |  | 2014/2015      | 1                |          |         | 4             | 1  |                    |
|             |  | 2013/2014      |                  |          | 3       | 4             | 1  |                    |
| G150506     | Lóxica para a computación                    | 2018/2019      | 24               | 32       | 60      | 25            | 3  |                    |
|             |  | 2017/2018      | 27               | 36       | 38      | 12            | 3  | 1                  |
|             |  | 2016/2017      | 32               | 16       | 29      | 18            | 1  | 2                  |
|             |  | 2015/2016      | 20               | 20       | 44      | 17            | 2  | 2                  |
|             |  | 2014/2015      | 22               | 23       | 35      | 8             | 3  | 2                  |
| G150606     | Teoría de autómatas e linguaxes formais      | 2018/2019      | 31               | 27       | 57      | 9             | 5  |                    |
|             |  | 2017/2018      | 27               | 24       | 58      | 13            | 4  | 2                  |
|             |  | 2016/2017      | 26               | 33       | 28      | 11            | 3  | 2                  |
|             |  | 2015/2016      | 18               | 34       | 31      | 8             | 2  | 2                  |
|             |  | 2014/2015      | 18               | 13       | 35      | 17            | 4  | 2                  |
| G150972     | Creación de contidos dixitais                | 2018/2019      | 3                | 3        | 8       | 18            | 4  | 2                  |
|             |  | 2017/2018      | 4                |          | 3       | 13            | 2  | 2                  |
|             |  | 2016/2017      | 2                | 3        | 1       | 33            | 3  | 2                  |
|             |  | 2015/2016      | 6                |          | 3       | 39            | 5  | 2                  |

| Indicadores |           | Nº Convocatorias |          |          |         |               |                    |
|-------------|-----------|------------------|----------|----------|---------|---------------|--------------------|
| Asignatura  |           | Non Presentado   | Suspense | Aprobado | Notable | Sobresaliente | Matrícula de Honra |
|             | 2014/2015 |                  | 2        | 2        | 18      | 5             | 2                  |

## CALIFICACIONES POR ASIGNATURA MÁSTER EN INGENIERÍA INFORMÁTICA

| Indicadores         |  |           | Nº Convocatorias |          |          |         |               |                    |
|---------------------|--|-----------|------------------|----------|----------|---------|---------------|--------------------|
| Asignatura          |  |           | Non Presentado   | Suspense | Aprobado | Notable | Sobresaliente | Matrícula de Honra |
| M090101,<br>M132101 | Planificación e Dirección de Proxectos | 2018/2019 | 3                |          | 5        |         | 2             |                    |
|                     |  | 2017/2018 | 1                |          | 7        | 11      | 1             |                    |
|                     |  | 2016/2017 | 8                |          | 7        | 9       | 4             |                    |
|                     |  | 2015/2016 | 4                |          |          | 7       | 6             | 1                  |
|                     |  | 2014/2015 | 5                |          | 5        | 4       | 5             |                    |
|                     |  | 2013/2014 | 4                |          |          | 12      | 6             |                    |
|                     |  | 2012/2013 | 4                |          | 2        |         | 5             | 1                  |
| M090201,<br>M132201 | Dirección e Xestión da Innovación      | 2018/2019 | 4                |          |          | 4       | 2             | 1                  |
|                     |  | 2017/2018 |                  |          | 2        | 8       | 3             | 1                  |
|                     |  | 2016/2017 | 1                |          |          | 20      | 3             | 1                  |
|                     |  | 2015/2016 |                  |          | 1        | 10      | 2             | 1                  |
|                     |  | 2014/2015 | 3                |          |          | 5       | 10            | 1                  |
|                     |  | 2013/2014 | 1                | 2        | 3        | 10      | 4             | 1                  |
|                     |  | 2012/2013 | 3                |          | 4        | 7       |               |                    |
| M090102,<br>M132102 | Deseño e Xestión Avanzada de Redes     | 2018/2019 | 4                |          |          | 2       | 4             | 1                  |
|                     |  | 2017/2018 | 1                |          |          | 3       | 7             | 1                  |
|                     |  | 2016/2017 | 1                |          | 1        | 17      | 11            |                    |
|                     |  | 2015/2016 | 1                |          |          |         | 13            | 1                  |
|                     |  | 2014/2015 | 1                |          |          | 3       | 11            | 1                  |
|                     |  | 2013/2014 | 3                |          |          | 5       | 8             | 1                  |
|                     |  | 2012/2013 |                  |          |          |         | 5             | 1                  |
| M090202,<br>M132202 | Sistemas e Servizos de Internet        | 2018/2019 | 3                |          | 1        | 4       | 1             |                    |
|                     |  | 2017/2018 |                  |          | 4        | 5       | 3             |                    |
|                     |  | 2016/2017 |                  | 1        | 11       | 14      | 1             | 1                  |
|                     |  | 2015/2016 | 1                |          | 2        | 9       | 2             | 1                  |
|                     |  | 2014/2015 |                  | 2        | 1        | 9       | 1             | 1                  |
|                     |  | 2013/2014 | 2                | 1        |          | 5       | 7             |                    |
|                     |  | 2012/2013 | 2                |          |          | 8       |               |                    |
| M090103,<br>M132103 | Enxeñaría do Coñecemento               | 2018/2019 | 6                |          |          | 4       | 2             | 1                  |
|                     |  | 2017/2018 | 3                |          |          | 8       |               | 1                  |
|                     |  | 2016/2017 | 1                |          | 5        | 17      | 5             | 2                  |
|                     |  | 2015/2016 |                  |          |          | 1       | 14            |                    |
|                     |  | 2014/2015 | 3                |          |          | 8       | 3             | 1                  |
|                     |  | 2013/2014 | 2                |          |          |         | 14            |                    |
|                     |  | 2012/2013 |                  | 1        | 2        | 3       | 3             |                    |
| M090104,<br>M132104 | Sistemas de Información                | 2018/2019 | 5                |          |          | 2       | 4             | 1                  |
|                     |  | 2017/2018 | 3                |          | 1        | 3       | 6             | 1                  |
|                     |  | 2016/2017 | 1                | 2        |          | 11      | 12            | 2                  |
|                     |  | 2015/2016 | 1                |          |          |         | 14            |                    |
|                     |  | 2014/2015 | 4                |          | 1        | 3       | 6             | 1                  |
|                     |  | 2013/2014 | 2                |          |          |         | 13            | 1                  |
|                     |  | 2012/2013 | 2                | 1        |          |         | 9             |                    |
| M090203,<br>M132203 | Auditoría e Xestión da Seguridade      | 2018/2019 | 4                |          | 1        | 6       |               | 1                  |
|                     |  | 2017/2018 | 1                |          |          | 10      |               | 1                  |
|                     |  | 2016/2017 | 1                |          | 2        | 19      | 4             | 1                  |
|                     |  | 2015/2016 | 1                |          |          | 10      | 3             | 1                  |
|                     |  | 2014/2015 | 2                |          |          | 7       | 9             | 1                  |
|                     |  | 2013/2014 | 2                | 2        |          | 8       | 8             | 1                  |
|                     |  | 2012/2013 |                  | 1        |          | 7       | 2             |                    |
| M090204             | Auditoría e Certificación de           | 2018/2019 | 5                |          | 2        | 4       | 1             |                    |
|                     |  | 2017/2018 | 1                |          | 3        | 8       | 3             |                    |
|                     |  | 2016/2017 | 1                | 1        |          | 23      |               |                    |

| Indicadores         |  | Nº Convocatorias |                |          |          |         |               |                    |
|---------------------|--|------------------|----------------|----------|----------|---------|---------------|--------------------|
| Asignatura          |  |                  | Non Presentado | Suspense | Aprobado | Notable | Sobresaliente | Matrícula de Honra |
| M090204,<br>M132204 | Calidade de Sistemas Informáticos                | 2015/2016        |                |          | 2        | 12      |               |                    |
|                     |  | 2014/2015        | 2              |          |          | 11      | 2             |                    |
|                     |  | 2013/2014        | 1              |          | 2        | 11      | 4             | 1                  |
|                     |  | 2012/2013        | 1              | 1        | 1        | 10      |               |                    |
| M090205,<br>M132205 | Computación Distribuída e de Altas Prestacións   | 2018/2019        | 4              |          |          | 2       | 4             | 1                  |
|                     |  | 2017/2018        | 1              |          | 2        | 6       | 2             | 1                  |
|                     |  | 2016/2017        | 1              |          | 11       | 12      | 4             |                    |
|                     |  | 2015/2016        |                |          | 4        | 6       | 3             | 1                  |
|                     |  | 2014/2015        | 2              |          |          | 10      | 2             |                    |
|                     |  | 2013/2014        | 3              | 1        |          | 13      |               |                    |
| M090105,<br>M132105 | Sistemas Gráficos Interactivos                   | 2018/2019        | 7              |          | 2        | 6       |               |                    |
|                     |  | 2017/2018        | 3              | 1        | 8        | 4       |               | 1                  |
|                     |  | 2016/2017        | 4              | 1        | 2        | 13      | 5             | 2                  |
|                     |  | 2015/2016        | 1              |          | 8        | 4       | 1             | 1                  |
|                     |  | 2014/2015        | 2              | 1        | 1        | 9       | 3             | 1                  |
|                     |  | 2013/2014        | 2              |          | 3        | 5       | 9             | 2                  |
|                     |  | 2012/2013        |                |          | 6        | 2       | 3             | 1                  |
| M090301             | Dirección das Tecnoloxías da Información         | 2014/2015        |                |          |          |         | 2             | 1                  |
|                     |  | 2013/2014        |                |          |          |         | 2             | 1                  |
| M090302             | Xestión Operativa das Tecnoloxías da Información | 2018/2019        |                |          |          |         |               |                    |
|                     |  | 2017/2018        |                |          |          | 1       | 1             | 1                  |
|                     |  | 2016/2017        | 0              | 0        | 0        | 0       | 0             | 0                  |
|                     |  | 2015/2016        | 1              |          |          |         | 2             |                    |
|                     |  | 2014/2015        |                |          |          |         | 4             |                    |
| 2013/2014           |  |                  |                |          | 2        | 1       |               |                    |
| M090303,<br>M132303 | Integración de Sistemas e Redes                  | 2018/2019        |                |          |          |         | 2             |                    |
|                     |  | 2017/2018        |                |          |          |         | 1             | 1                  |
|                     |  | 2016/2017        |                |          |          |         | 1             |                    |
|                     |  | 2015/2016        |                |          |          |         |               | 1                  |
|                     |  | 2014/2015        |                |          |          |         | 16            | 1                  |
| 2013/2014           |  |                  |                | 5        | 3        | 1       |               |                    |
| M090304             | Administración Avanzada de Sistemas              | 2018/2019        |                |          |          | 1       |               | 1                  |
|                     |  | 2017/2018        |                |          |          | 1       |               | 1                  |
|                     |  | 2016/2017        |                |          |          |         |               | 1                  |
|                     |  | 2015/2016        |                |          |          |         |               | 1                  |
|                     |  | 2014/2015        |                |          |          | 2       | 8             | 1                  |
| 2013/2014           |  |                  |                | 2        | 1        | 1       |               |                    |
| M090307             | Prácticas Profesionais                           | 2018/2019        | 1              |          |          |         | 4             |                    |
|                     |  | 2017/2018        | 1              |          |          | 2       | 12            |                    |
|                     |  | 2016/2017        |                |          |          | 3       | 6             |                    |
|                     |  | 2015/2016        | 1              |          |          | 1       | 5             |                    |
|                     |  | 2014/2015        |                |          |          |         | 9             |                    |
| 2013/2014           |  |                  |                | 3        | 2        |         |               |                    |
| M090308             | Proxecto de Fin de Máster                        | 2016/2017        |                |          |          | 1       |               |                    |
|                     |  | 2015/2016        |                |          |          | 1       |               |                    |
|                     |  | 2014/2015        | 3              |          |          |         | 1             | 1                  |
|                     |  | 2013/2014        | 5              |          |          |         | 3             | 1                  |
| M132408             | Traballo de Fin de Máster                        | 2018/2019        | 13             |          | 2        | 4       | 6             | 1                  |
|                     |  | 2017/2018        | 19             |          |          | 9       | 2             | 2                  |
|                     |  | 2016/2017        | 11             |          | 1        | 4       | 5             | 2                  |
|                     |  | 2015/2016        | 6              |          |          | 2       | 7             | 1                  |
|                     |  | 2014/2015        | 8              |          |          |         | 11            | 2                  |
| 2013/2014           | 1  |                  |                |          |          | 1       |               |                    |

| Indicadores |                                      | Nº Convocatorias |          |          |         |               |                    |   |
|-------------|--------------------------------------|------------------|----------|----------|---------|---------------|--------------------|---|
| Asignatura  |                                      | Non Presentado   | Suspense | Aprobado | Notable | Sobresaliente | Matrícula de Honra |   |
| M132308     | Xestión da Configuración do Software | 2018/2019        | 4        |          | 1       | 6             |                    | 1 |
|             |                                      | 2017/2018        | 1        | 2        | 3       | 13            | 1                  | 1 |
|             |                                      | 2016/2017        |          | 1        | 2       | 9             | 4                  | 1 |
|             |                                      | 2015/2016        |          | 1        | 1       | 5             | 1                  | 1 |
| M132310     | Sistemas Estratéxicos de Información | 2018/2019        |          |          |         |               |                    |   |
|             |                                      | 2017/2018        |          |          |         | 1             | 1                  | 1 |
|             |                                      | 2016/2017        | 0        | 0        | 0       | 0             | 0                  | 0 |
|             |                                      | 2015/2016        |          |          |         |               | 1                  | 1 |
| M132311     | Enxeñaría de Sistemas de Información | 2018/2019        | 3        |          |         | 6             | 1                  | 1 |
|             |                                      | 2017/2018        |          | 2        | 5       | 11            | 1                  | 1 |
|             |                                      | 2016/2017        |          |          | 1       | 4             | 11                 | 1 |
|             |                                      | 2015/2016        |          | 1        |         | 3             | 4                  | 1 |

## PCEO CALIFICACIONES POR ASIGNATURA GRADO EN ING. INFORMÁTICA

| Indicadores |   |           | Nº Convocatorias |           |          |         |               |                    |
|-------------|---|-----------|------------------|-----------|----------|---------|---------------|--------------------|
| Asignatura  |   |           | Non Presentado   | Suspenseo | Aprobado | Notable | Sobresaliente | Matrícula de Honra |
| G710111     | Física: Sistemas dixitais                               | 2018/2019 | 5                | 5         | 8        | 5       |               |                    |
|             |   | 2017/2018 | 12               | 5         | 7        | 2       |               |                    |
|             |   | 2016/2017 | 4                | 13        | 4        | 3       | 1             |                    |
|             |   | 2015/2016 | 3                | 13        | 7        | 6       |               |                    |
|             |   | 2014/2015 | 2                | 10        | 11       |         |               |                    |
|             |   | 2013/2014 | 2                | 3         | 3        | 1       |               |                    |
| G710112     | Matemáticas: Fundamentos matemáticos para a informática | 2018/2019 | 3                | 4         | 12       | 5       |               |                    |
|             |   | 2017/2018 | 3                | 13        | 7        |         |               |                    |
|             |   | 2016/2017 | 3                | 11        | 11       | 1       |               |                    |
|             |   | 2015/2016 |                  | 11        | 10       | 4       |               |                    |
|             |   | 2014/2015 | 2                | 1         | 15       | 4       | 1             |                    |
|             |   | 2013/2014 | 1                | 3         | 1        | 4       |               |                    |
| G710113     | Dereito: Fundamentos éticos e xurídicos das TIC         | 2018/2019 | 1                | 1         | 6        | 7       | 1             | 1                  |
|             |   | 2017/2018 | 5                |           | 5        | 10      |               |                    |
|             |   | 2016/2017 |                  | 1         | 13       | 6       |               | 1                  |
|             |   | 2015/2016 |                  | 3         | 21       |         |               |                    |
|             |   | 2014/2015 | 1                | 2         | 16       | 3       |               |                    |
|             |   | 2013/2014 | 1                | 1         | 3        | 4       |               |                    |
| G710114     | Informática: Programación I                             | 2018/2019 | 3                | 8         | 6        | 4       |               |                    |
|             |   | 2017/2018 | 2                | 14        | 11       | 1       | 1             |                    |
|             |   | 2016/2017 | 2                | 17        | 5        | 2       | 1             |                    |
|             |   | 2015/2016 | 6                | 17        | 8        |         |               |                    |
|             |   | 2014/2015 | 2                | 15        | 6        | 1       |               | 1                  |
|             |   | 2013/2014 | 2                | 5         |          | 1       |               | 1                  |
| G710115     | Matemáticas: Estatística                                | 2018/2019 | 6                | 4         | 8        | 3       |               |                    |
|             |   | 2017/2018 | 10               | 1         | 10       | 2       |               |                    |
|             |   | 2016/2017 | 7                | 4         | 19       |         |               |                    |
|             |   | 2015/2016 | 10               | 9         | 10       | 1       |               |                    |
|             |   | 2014/2015 | 9                | 11        | 1        | 3       |               |                    |
|             |   | 2013/2014 | 3                | 4         | 2        |         |               |                    |
| G710221     | Informática: Algoritmos e estruturas de datos I         | 2018/2019 | 2                | 4         | 5        |         |               | 1                  |
|             |   | 2017/2018 | 1                | 4         | 3        | 4       |               |                    |
|             |   | 2016/2017 | 4                | 2         | 4        | 1       |               |                    |
|             |   | 2015/2016 | 2                | 3         | 5        | 2       |               | 1                  |
|             |   | 2014/2015 |                  | 2         |          |         | 1             |                    |
| G710222     | Informática: Arquitectura de computadoras I             | 2018/2019 | 2                | 1         | 7        |         |               |                    |
|             |   | 2017/2018 | 1                | 2         | 2        | 3       |               |                    |
|             |   | 2016/2017 | 2                | 2         | 6        |         |               |                    |
|             |   | 2015/2016 | 2                | 4         | 5        | 1       |               |                    |
|             |   | 2014/2015 |                  |           | 3        |         |               |                    |
| G710223     | Matemáticas: Álgebra lineal                             | 2018/2019 | 1                | 5         | 4        |         |               |                    |
|             |   | 2017/2018 | 2                | 6         | 2        |         |               |                    |
|             |   | 2016/2017 | 1                | 1         | 4        | 2       |               |                    |
|             |   | 2015/2016 | 1                | 2         | 7        | 3       |               |                    |
|             |   | 2014/2015 |                  |           |          | 2       |               | 1                  |
| G710224     | Programación II   | 2018/2019 | 2                | 3         | 5        |         |               |                    |
|             |   | 2017/2018 | 1                | 3         | 5        | 1       |               |                    |
|             |   | 2016/2017 | 3                | 3         | 2        | 3       |               | 1                  |
|             |   | 2015/2016 | 2                | 3         |          | 6       |               | 1                  |
|             |   | 2014/2015 | 1                | 2         |          |         |               | 1                  |
|             |   | 2018/2019 | 3                | 2         | 6        | 1       |               |                    |

| Indicadores |                                     |           | Nº Convocatorias |          |          |         |               | Matrícula de Honra |
|-------------|-------------------------------------|-----------|------------------|----------|----------|---------|---------------|--------------------|
| Asignatura  |                                     |           | Non Presentado   | Suspense | Aprobado | Notable | Sobresaliente |                    |
| G710225     | Bases de datos I                    | 2017/2018 | 1                | 3        | 5        | 1       |               |                    |
|             |                                     | 2016/2017 | 3                | 4        | 3        | 4       |               |                    |
|             |                                     | 2015/2016 |                  | 5        | 2        | 2       |               |                    |
|             |                                     | 2014/2015 | 1                |          | 2        |         |               |                    |
| G710226     | Dirección e xestión de proxectos    | 2018/2019 | 2                |          | 4        | 3       |               |                    |
|             |                                     | 2017/2018 | 1                | 2        | 6        | 1       |               |                    |
|             |                                     | 2016/2017 | 1                | 2        | 6        | 1       |               |                    |
|             |                                     | 2015/2016 | 1                | 7        | 3        | 1       |               |                    |
|             |                                     | 2014/2015 |                  |          | 1        | 1       |               |                    |
| G710311     | Algoritmos e estruturas de datos II | 2018/2019 | 1                |          | 3        | 2       |               |                    |
|             |                                     | 2017/2018 |                  | 2        | 2        | 1       |               |                    |
|             |                                     | 2016/2017 | 1                | 2        | 2        | 3       |               |                    |
|             |                                     | 2015/2016 |                  |          |          | 1       |               |                    |
| G710312     | Arquitectura de computadoras II     | 2018/2019 |                  | 2        | 2        | 1       |               |                    |
|             |                                     | 2017/2018 | 1                |          | 4        |         |               |                    |
|             |                                     | 2016/2017 |                  | 1        | 7        |         |               |                    |
|             |                                     | 2015/2016 |                  |          | 2        | 1       |               |                    |
| G710313     | Sistemas operativos I               | 2018/2019 | 1                | 3        | 1        | 1       |               |                    |
|             |                                     | 2017/2018 | 1                |          | 6        |         |               |                    |
|             |                                     | 2016/2017 | 1                | 3        | 5        | 1       |               |                    |
|             |                                     | 2015/2016 |                  | 1        | 2        | 1       |               |                    |
| G710314     | Enxeñaría do software I             | 2018/2019 | 1                |          | 2        | 2       | 1             |                    |
|             |                                     | 2017/2018 |                  |          | 2        | 1       |               |                    |
|             |                                     | 2016/2017 |                  |          | 5        | 5       |               |                    |
|             |                                     | 2015/2016 |                  | 2        | 2        |         |               |                    |
| G710315     | Interfaces de usuario               | 2018/2019 | 1                | 1        |          | 4       |               |                    |
|             |                                     | 2017/2018 |                  | 1        |          | 3       | 3             |                    |
|             |                                     | 2016/2017 | 1                | 1        | 3        |         |               |                    |
|             |                                     | 2015/2016 |                  | 1        |          |         |               |                    |
| G710316     | Bases de datos II                   | 2018/2019 | 1                |          | 1        | 2       | 1             |                    |
|             |                                     | 2017/2018 |                  |          | 2        | 2       |               |                    |
|             |                                     | 2016/2017 |                  |          |          | 4       |               |                    |
|             |                                     | 2015/2016 |                  |          |          | 2       |               |                    |
| G710421     | Enxeñaría do software II            | 2018/2019 | 1                | 1        | 2        | 1       | 1             |                    |
|             |                                     | 2017/2018 |                  |          | 2        | 3       |               |                    |
|             |                                     | 2016/2017 |                  |          | 1        | 2       |               |                    |
| G710422     | Sistemas operativos II              | 2018/2019 | 3                |          | 3        |         |               |                    |
|             |                                     | 2017/2018 | 1                |          | 5        | 1       |               |                    |
|             |                                     | 2016/2017 |                  | 1        | 1        | 2       |               |                    |
| G710423     | Arquitecturas paralelas             | 2018/2019 | 1                |          | 2        | 1       |               |                    |
|             |                                     | 2017/2018 |                  |          | 2        | 3       |               |                    |
|             |                                     | 2016/2017 |                  |          | 2        |         |               |                    |
| G710424     | Redes de computadoras I             | 2018/2019 | 2                | 1        | 1        | 2       |               |                    |
|             |                                     | 2017/2018 |                  |          | 2        | 4       |               |                    |
|             |                                     | 2016/2017 |                  |          |          | 2       |               |                    |
| G710425     | Sistemas intelixentes               | 2018/2019 | 1                |          | 4        | 4       |               |                    |
|             |                                     | 2017/2018 | 4                |          | 1        |         |               |                    |
|             |                                     | 2016/2017 |                  |          | 1        |         |               |                    |
| G710426     | Técnicas de comunicación e liderado | 2018/2019 | 1                |          |          | 1       | 1             |                    |
|             |                                     | 2017/2018 |                  |          | 1        | 3       | 1             |                    |
|             |                                     | 2016/2017 |                  |          |          | 1       |               |                    |
| G710511     | Lóxica para a                       | 2018/2019 |                  |          | 1        | 2       |               |                    |

| Indicadores |   |           | Nº Convocatorias |          |          |         |               |                    |
|-------------|---|-----------|------------------|----------|----------|---------|---------------|--------------------|
| Asignatura  |   |           | Non Presentado   | Suspense | Aprobado | Notable | Sobresaliente | Matrícula de Honra |
| G710511     | computación                             | 2017/2018 |                  |          | 2        | 1       |               |                    |
| G710512     | Centros de datos                        | 2018/2019 | 1                |          |          | 1       |               |                    |
|             |   | 2017/2018 |                  |          | 1        | 1       |               | 1                  |
| G710513     | Seguridade en sistemas informáticos     | 2018/2019 | 1                |          | 1        | 1       |               | 1                  |
|             |   | 2017/2018 | 2                |          | 1        | 1       |               |                    |
| G710514     | Redes de computadoras II                | 2018/2019 | 1                |          | 1        | 1       | 1             |                    |
|             |   | 2017/2018 |                  |          | 3        | 1       |               |                    |
| G710515     | Aprendizaxe baseada en proxectos        | 2018/2019 | 1                |          | 3        |         | 1             |                    |
|             |   | 2017/2018 |                  |          |          | 1       |               |                    |
| G710521     | Teoría de autómatas e linguaxes formais | 2018/2019 | 1                |          | 4        | 2       | 1             |                    |
|             |   | 2017/2018 |                  | 2        |          |         |               |                    |
| G710522     | Concorrencia e distribución             | 2018/2019 | 1                |          | 4        | 1       |               |                    |
|             |   | 2017/2018 |                  |          |          | 1       |               |                    |
| G710523     | Hardware de aplicación específica       | 2018/2019 | 2                | 1        | 3        |         | 1             |                    |
|             |   | 2017/2018 | 1                |          | 1        |         |               |                    |

## PCEO CALIFICACIONES POR ASIGNATURA ADE

| Indicadores |  |           | Nº Convocatorias |          |          |         |               |                    |
|-------------|--|-----------|------------------|----------|----------|---------|---------------|--------------------|
| Asignatura  |  |           | Non Presentado   | Suspense | Aprobado | Notable | Sobresaliente | Matrícula de Honra |
| G710121     | Empresa: Xestión de empresas                   | 2018/2019 | 3                | 2        | 7        | 8       |               |                    |
|             |  | 2017/2018 | 3                | 6        | 7        | 5       |               |                    |
|             |  | 2016/2017 | 2                | 5        | 6        | 8       | 1             |                    |
|             |  | 2015/2016 | 3                | 5        | 11       | 4       |               |                    |
|             |  | 2014/2015 | 3                | 1        | 11       | 7       | 1             |                    |
|             |  | 2013/2014 | 4                | 1        | 1        | 3       |               |                    |
| G710122     | Economía: Economía española e mundial          | 2018/2019 | 3                | 1        | 10       | 5       |               |                    |
|             |  | 2017/2018 | 4                | 3        | 9        | 6       |               |                    |
|             |  | 2016/2017 | 7                | 5        | 11       |         |               |                    |
|             |  | 2015/2016 | 10               | 9        | 10       | 1       |               |                    |
|             |  | 2014/2015 | 2                | 13       | 5        | 2       | 2             |                    |
|             |  | 2013/2014 | 4                | 2        | 1        | 2       |               |                    |
| G710123     | Empresa: Matemática das operacións financeiras | 2018/2019 | 4                | 5        | 5        | 4       | 1             | 1                  |
|             |  | 2017/2018 | 5                | 7        | 8        | 3       |               | 1                  |
|             |  | 2016/2017 | 7                | 8        | 6        | 3       |               | 1                  |
|             |  | 2015/2016 | 4                | 13       | 8        | 6       |               |                    |
|             |  | 2014/2015 | 8                | 6        | 7        | 3       |               |                    |

| Indicadores |                                     | Nº Convocatorias |           |          |         |               |                    |   |
|-------------|-------------------------------------|------------------|-----------|----------|---------|---------------|--------------------|---|
| Asignatura  |                                     | Non Presentado   | Suspensio | Aprobado | Notable | Sobresaliente | Matrícula de Honra |   |
|             |                                     | 2013/2014        | 4         | 3        | 2       |               |                    |   |
| G710124     | Políticas económicas                | 2018/2019        | 3         | 11       | 5       | 1             |                    |   |
|             |                                     | 2017/2018        | 6         | 5        | 9       | 1             |                    |   |
|             |                                     | 2016/2017        | 7         | 1        | 11      | 1             | 3                  | 1 |
|             |                                     | 2015/2016        | 4         | 6        | 14      | 2             |                    |   |
|             |                                     | 2014/2015        | 2         | 6        | 9       | 6             |                    |   |
|             |                                     | 2013/2014        | 2         | 3        | 2       | 2             |                    |   |
| G710125     | Dereito mercantil                   | 2018/2019        | 2         |          | 6       | 9             | 1                  |   |
|             |                                     | 2017/2018        | 4         | 1        | 3       | 9             | 2                  | 1 |
|             |                                     | 2016/2017        | 4         |          | 3       | 8             | 4                  | 2 |
|             |                                     | 2015/2016        | 4         |          | 6       | 12            | 3                  |   |
|             |                                     | 2014/2015        | 2         |          | 2       | 10            | 8                  |   |
|             |                                     | 2013/2014        | 2         |          | 5       | 1             |                    | 1 |
| G710126     | Macroeconomía                       | 2018/2019        | 6         | 4        | 10      | 3             |                    |   |
|             |                                     | 2017/2018        | 7         | 9        | 7       | 1             |                    |   |
|             |                                     | 2016/2017        | 5         | 9        | 6       | 5             |                    |   |
|             |                                     | 2015/2016        | 5         | 12       | 6       | 5             |                    |   |
|             |                                     | 2014/2015        | 6         | 8        | 9       |               |                    |   |
|             |                                     | 2013/2014        | 3         | 2        | 2       | 2             |                    |   |
| G710211     | Economía: Microeconomía             | 2018/2019        |           | 1        |         | 9             |                    |   |
|             |                                     | 2017/2018        |           | 2        | 2       | 3             | 1                  | 1 |
|             |                                     | 2016/2017        | 2         |          | 3       | 4             |                    | 1 |
|             |                                     | 2015/2016        |           | 2        | 7       | 3             |                    |   |
|             |                                     | 2014/2015        |           | 1        | 1       |               |                    | 1 |
| G710212     | Empresa: Contabilidade financeira I | 2018/2019        |           | 2        | 7       | 1             |                    |   |
|             |                                     | 2017/2018        | 1         | 7        | 5       | 1             |                    | 1 |
|             |                                     | 2016/2017        | 3         | 3        | 3       | 1             |                    |   |
|             |                                     | 2015/2016        | 1         | 4        | 5       | 2             | 1                  |   |
|             |                                     | 2014/2015        |           |          | 1       | 1             |                    |   |
| G710213     | Matemáticas: Matemáticas            | 2018/2019        | 1         |          | 2       | 3             | 1                  | 1 |
|             |                                     | 2017/2018        | 1         | 1        | 4       | 4             | 2                  | 1 |
|             |                                     | 2016/2017        | 2         | 1        | 3       | 2             |                    | 1 |
|             |                                     | 2015/2016        | 1         | 2        | 6       | 3             |                    | 1 |
|             |                                     | 2014/2015        |           |          | 1       | 1             |                    | 1 |
| G710214     | Econometría                         | 2018/2019        |           | 5        | 4       | 1             |                    |   |
|             |                                     | 2017/2018        |           | 7        | 1       | 3             |                    |   |
|             |                                     | 2016/2017        | 2         | 3        | 4       | 2             |                    |   |
|             |                                     | 2015/2016        |           | 6        | 4       | 2             |                    |   |
|             |                                     | 2014/2015        |           |          | 2       |               |                    |   |
| G710321     | Contabilidade financeira II         | 2018/2019        |           | 2        | 1       |               |                    | 1 |
|             |                                     | 2017/2018        | 3         |          | 5       | 1             |                    |   |
|             |                                     | 2016/2017        | 2         | 1        | 2       | 2             | 1                  |   |
|             |                                     | 2015/2016        |           |          |         | 1             |                    | 1 |
| G710322     | Decisiones de investimento          | 2018/2019        | 1         |          | 1       | 1             | 2                  |   |
|             |                                     | 2017/2018        | 1         |          | 4       | 2             | 1                  |   |
|             |                                     | 2016/2017        | 1         |          | 1       | 2             | 2                  | 1 |
|             |                                     | 2015/2016        |           |          |         | 2             | 1                  |   |
| G710323     | Dirección comercial I               | 2018/2019        |           |          | 2       | 1             | 1                  |   |
|             |                                     | 2017/2018        | 1         | 1        | 5       | 2             |                    |   |
|             |                                     | 2016/2017        |           | 1        | 3       | 2             |                    |   |
|             |                                     | 2015/2016        |           |          | 2       | 1             |                    |   |
| G710324     | Dirección estratégica internacional | 2018/2019        |           |          | 2       | 2             |                    |   |
|             |                                     | 2017/2018        |           |          | 5       | 2             |                    |   |
|             |                                     | 2016/2017        |           |          | 4       | 2             |                    |   |

| Indicadores |                                   |           | Nº Convocatorias |          |          |         |               |                    |
|-------------|-----------------------------------|-----------|------------------|----------|----------|---------|---------------|--------------------|
| Asignatura  |                                   |           | Non Presentado   | Suspense | Aprobado | Notable | Sobresaliente | Matrícula de Honra |
|             |                                   | 2015/2016 |                  |          |          | 2       |               |                    |
| G710325     | Valoración de activos             | 2018/2019 | 1                | 1        |          | 6       |               |                    |
|             |                                   | 2017/2018 |                  |          |          | 8       |               |                    |
|             |                                   | 2016/2017 |                  |          |          | 4       |               |                    |
|             |                                   | 2015/2016 |                  |          | 1        |         |               |                    |
| G710411     | Dirección de operaciones          | 2018/2019 |                  |          | 2        | 3       |               |                    |
|             |                                   | 2017/2018 | 3                | 1        | 1        | 5       |               |                    |
|             |                                   | 2016/2017 |                  | 1        | 1        |         |               |                    |
| G710412     | Dirección de recursos humanos     | 2018/2019 |                  |          | 2        | 3       |               |                    |
|             |                                   | 2017/2018 | 1                | 1        | 4        | 4       |               |                    |
|             |                                   | 2016/2017 |                  |          | 2        |         |               |                    |
| G710413     | Dirección estratégica             | 2018/2019 |                  |          |          | 3       |               | 1                  |
|             |                                   | 2017/2018 |                  |          |          | 7       | 2             |                    |
|             |                                   | 2016/2017 |                  |          |          | 2       |               |                    |
| G710414     | Teoría da organización            | 2018/2019 |                  |          |          | 5       |               | 1                  |
|             |                                   | 2017/2018 |                  |          |          | 7       | 1             |                    |
|             |                                   | 2016/2017 |                  |          |          | 1       |               |                    |
| G710524     | Análise contable                  | 2018/2019 |                  |          | 2        | 4       |               |                    |
|             |                                   | 2017/2018 |                  | 1        |          |         |               | 1                  |
| G710525     | Contabilidade de custos           | 2018/2019 | 2                |          | 3        | 2       |               |                    |
|             |                                   | 2017/2018 | 1                |          |          | 1       |               |                    |
| G710992     | Trabalho Fin de Grao- Informática | 2018/2019 | 1                |          |          |         |               |                    |
| G710991     | Trabalho Fin de Grao- ADE         | 2018/2019 | 1                |          |          |         |               |                    |
| G710611     | Decisións de financiamento        | 2018/2019 | 2                |          | 1        | 3       |               |                    |
| G710612     | Dirección comercial II            | 2018/2019 | 1                |          | 1        | 5       | 1             |                    |
| G710613     | Réxime fiscal da empresa I        | 2018/2019 | 1                |          | 2        | 2       |               |                    |
| G710614     | Planificación financeira          | 2018/2019 |                  |          |          | 3       |               |                    |
| G710615     | Investigación comercial           | 2018/2019 | 2                |          |          | 3       |               |                    |

## TASA DE ÉXITO, RENDIMIENTO Y EVALUACION POR ASIGNATURA GRADO

| Asignatura  | Curso Académico                     | Nº Créditos Matriculados | Nº Créditos Presentados | Nº Créditos Superados | % Éxito (>70%) | %Rendimiento (>60%) | %Evaluación (*) |
|---|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------|-----------------------|----------------|---------------------|-----------------|
| G150102 Dereito: Fundamentos éticos e xurídicos das TIC   | 2018/2019                           | 594,0                    | 582,0                   | 564,0                 | 98%            | 97%                 | 95%             |
|   | 2017/2018                           | 636,0                    | 606,0                   | 600,0                 | 99%            | 94%                 | 95%             |
|   | 2016/2017                           | 732,0                    | 672,0                   | 642,0                 | 96%            | 88%                 | 92%             |
|   | 2015/2016                           | 822,0                    | 762,0                   | 660,0                 | 87%            | 80%                 | 93%             |
|   | 2014/2015                           | 744,0                    | 684,0                   | 606,0                 | 89%            | 81%                 | 92%             |
|   | 2013/2014                           | 756,0                    | 666,0                   | 576,0                 | 86%            | 76%                 | 88%             |
|   | 2012/2013                           | 792,0                    | 714,0                   | 660,0                 | 92%            | 83%                 | 90%             |
|   | 2011/2012                           | 612,0                    | 546,0                   | 492,0                 | 90%            | 80%                 | 89%             |
|   | 2010/2011                           | 600,0                    | 546,0                   | 504,0                 | 92%            | 84%                 | 91%             |
| G150204 Empresa: Administración da tecnoloxía e a empresa | 2018/2019                           | 540,0                    | 492,0                   | 468,0                 | 91%            | 95%                 | 87%             |
|   | 2017/2018                           | 648,0                    | 588,0                   | 564,0                 | 96%            | 87%                 | 91%             |
|   | 2016/2017                           | 720,0                    | 624,0                   | 600,0                 | 96%            | 83%                 | 87%             |
|   | 2015/2016                           | 756,0                    | 630,0                   | 588,0                 | 93%            | 78%                 | 83%             |
|   | 2014/2015                           | 684,0                    | 570,0                   | 552,0                 | 97%            | 81%                 | 83%             |
|   | 2013/2014                           | 942,0                    | 804,0                   | 768,0                 | 96%            | 82%                 | 85%             |
|   | 2012/2013                           | 858,0                    | 528,0                   | 480,0                 | 91%            | 56%                 | 62%             |
|   | 2011/2012                           | 696,0                    | 546,0                   | 390,0                 | 71%            | 56%                 | 78%             |
|   | 2010/2011                           | 618,0                    | 468,0                   | 360,0                 | 77%            | 58%                 | 76%             |
| G150603 Dirección e xestión de proxectos                  | 2018/2019                           | 630,0                    | 558,0                   | 426,0                 | 89%            | 76%                 | 68%             |
|   | 2017/2018                           | 636,0                    | 552,0                   | 432,0                 | 78%            | 68%                 | 87%             |
|   | 2016/2017                           | 552,0                    | 480,0                   | 384,0                 | 80%            | 70%                 | 87%             |
|   | 2015/2016                           | 510,0                    | 468,0                   | 366,0                 | 78%            | 72%                 | 92%             |
|   | 2014/2015                           | 546,0                    | 498,0                   | 468,0                 | 94%            | 86%                 | 91%             |
|   | 2013/2014                           | 510,0                    | 450,0                   | 438,0                 | 97%            | 86%                 | 88%             |
|   | 2012/2013                           | 324,0                    | 300,0                   | 300,0                 | 100%           | 93%                 | 93%             |
|   | 2011/2012                           | 294,0                    | 228,0                   | 198,0                 | 87%            | 67%                 | 78%             |
|   | G150101 Matemáticas: Alxeбра lineal | 2018/2019                | 876,0                   | 708,0                 | 426,0          | 81%                 | 60%             |
| 2017/2018   |                                     | 798,0                    | 636,0                   | 294,0                 | 46%            | 37%                 | 80%             |
| 2016/2017   |                                     | 894,0                    | 798,0                   | 504,0                 | 63%            | 56%                 | 89%             |
| 2015/2016   |                                     | 834,0                    | 744,0                   | 372,0                 | 50%            | 45%                 | 89%             |
| 2014/2015   |                                     | 768,0                    | 636,0                   | 534,0                 | 84%            | 70%                 | 83%             |
| 2013/2014   |                                     | 804,0                    | 678,0                   | 492,0                 | 73%            | 61%                 | 84%             |
| 2012/2013   |                                     | 900,0                    | 768,0                   | 612,0                 | 80%            | 68%                 | 85%             |
| 2011/2012   |                                     | 690,0                    | 534,0                   | 378,0                 | 71%            | 55%                 | 77%             |
| 2010/2011   |                                     | 630,0                    | 546,0                   | 378,0                 | 69%            | 60%                 | 87%             |
| G150202 Matemáticas: Análise matemática                   | 2018/2019                           | 654,0                    | 618,0                   | 450,0                 | 94%            | 73%                 | 69%             |
|   | 2017/2018                           | 702,0                    | 672,0                   | 534,0                 | 79%            | 76%                 | 96%             |
|   | 2016/2017                           | 882,0                    | 798,0                   | 648,0                 | 81%            | 73%                 | 90%             |
|   | 2015/2016                           | 858,0                    | 798,0                   | 498,0                 | 62%            | 58%                 | 93%             |
|   | 2014/2015                           | 762,0                    | 654,0                   | 426,0                 | 65%            | 56%                 | 86%             |
|   | 2013/2014                           | 816,0                    | 738,0                   | 588,0                 | 80%            | 72%                 | 90%             |
|   | 2012/2013                           | 984,0                    | 834,0                   | 672,0                 | 81%            | 68%                 | 85%             |
|   | 2011/2012                           | 804,0                    | 456,0                   | 288,0                 | 63%            | 36%                 | 57%             |
|   | 2010/2011                           | 660,0                    | 570,0                   | 270,0                 | 47%            | 41%                 | 86%             |
| G150301 Matemáticas: Estatística                          | 2018/2019                           | 804,0                    | 570,0                   | 444,0                 | 71%            | 78%                 | 55%             |
|   | 2017/2018                           | 864,0                    | 600,0                   | 486,0                 | 81%            | 56%                 | 69%             |
|   | 2016/2017                           | 972,0                    | 696,0                   | 540,0                 | 78%            | 56%                 | 72%             |
|   | 2015/2016                           | 996,0                    | 726,0                   | 540,0                 | 74%            | 54%                 | 73%             |
|   | 2014/2015                           | 990,0                    | 588,0                   | 288,0                 | 49%            | 29%                 | 59%             |
|   | 2013/2014                           | 798,0                    | 564,0                   | 366,0                 | 65%            | 46%                 | 71%             |
|   | 2012/2013                           | 636,0                    | 450,0                   | 348,0                 | 77%            | 55%                 | 71%             |
|   | 2011/2012                           | 540,0                    | 366,0                   | 276,0                 | 75%            | 51%                 | 68%             |
|   | 2010/2011                           | 378,0                    | 246,0                   | 180,0                 | 73%            | 48%                 | 65%             |
| G150104 Informática: Programación I                       | 2018/2019                           | 666,0                    | 642,0                   | 468,0                 | 96%            | 73%                 | 70%             |
|   | 2017/2018                           | 834,0                    | 822,0                   | 558,0                 | 68%            | 67%                 | 99%             |

| Asignatura | Curso Académico                                 | Nº Créditos Matriculados | Nº Créditos Presentados | Nº Créditos Superados | % Éxito (>70%) | %Rendimiento (>60%) | %Evaluación (*) |      |
|------------|---|--------------------------|-------------------------|-----------------------|----------------|---------------------|-----------------|------|
|            | 2016/2017                                       | 912,0                    | 876,0                   | 630,0                 | 72%            | 69%                 | 96%             |      |
|            | 2015/2016                                       | 1.044,0                  | 852,0                   | 504,0                 | 59%            | 48%                 | 82%             |      |
|            | 2014/2015                                       | 864,0                    | 696,0                   | 438,0                 | 63%            | 51%                 | 81%             |      |
|            | 2013/2014                                       | 924,0                    | 750,0                   | 576,0                 | 77%            | 62%                 | 81%             |      |
|            | 2012/2013                                       | 900,0                    | 708,0                   | 510,0                 | 72%            | 57%                 | 79%             |      |
|            | 2011/2012                                       | 780,0                    | 624,0                   | 486,0                 | 78%            | 62%                 | 80%             |      |
|            | 2010/2011                                       | 684,0                    | 498,0                   | 390,0                 | 78%            | 57%                 | 73%             |      |
| G150205    | Programación II                                 | 2018/2019                | 864,0                   | 690,0                 | 438,0          | 80%                 | 63%             | 51%  |
|            |   | 2017/2018                | 888,0                   | 690,0                 | 492,0          | 71%                 | 55%             | 78%  |
|            |   | 2016/2017                | 1.038,0                 | 804,0                 | 558,0          | 69%                 | 54%             | 77%  |
|            |   | 2015/2016                | 1.098,0                 | 816,0                 | 498,0          | 61%                 | 45%             | 74%  |
|            |   | 2014/2015                | 1.140,0                 | 846,0                 | 570,0          | 67%                 | 50%             | 74%  |
|            |   | 2013/2014                | 1.122,0                 | 780,0                 | 360,0          | 46%                 | 32%             | 70%  |
|            |   | 2012/2013                | 1.038,0                 | 552,0                 | 396,0          | 72%                 | 38%             | 53%  |
|            |   | 2011/2012                | 906,0                   | 546,0                 | 318,0          | 58%                 | 35%             | 60%  |
|            |   | 2010/2011                | 720,0                   | 408,0                 | 222,0          | 54%                 | 31%             | 57%  |
| G150201    | Informática: Algoritmos e estruturas de datos I | 2018/2019                | 846,0                   | 726,0                 | 468,0          | 86%                 | 64%             | 55%  |
|            |   | 2017/2018                | 960,0                   | 822,0                 | 504,0          | 61%                 | 53%             | 86%  |
|            |   | 2016/2017                | 1.020,0                 | 726,0                 | 528,0          | 73%                 | 52%             | 71%  |
|            |   | 2015/2016                | 1.122,0                 | 804,0                 | 492,0          | 61%                 | 44%             | 72%  |
|            |   | 2014/2015                | 966,0                   | 696,0                 | 432,0          | 62%                 | 45%             | 72%  |
|            |   | 2013/2014                | 1.074,0                 | 792,0                 | 462,0          | 58%                 | 43%             | 74%  |
|            |   | 2012/2013                | 1.056,0                 | 696,0                 | 462,0          | 66%                 | 44%             | 66%  |
|            |   | 2011/2012                | 876,0                   | 588,0                 | 366,0          | 62%                 | 42%             | 67%  |
|            |   | 2010/2011                | 708,0                   | 372,0                 | 228,0          | 61%                 | 32%             | 53%  |
| G150302    | Algoritmos e estruturas de datos II             | 2018/2019                | 858,0                   | 768,0                 | 600,0          | 90%                 | 78%             | 70%  |
|            |   | 2017/2018                | 834,0                   | 720,0                 | 420,0          | 58%                 | 50%             | 86%  |
|            |   | 2016/2017                | 696,0                   | 480,0                 | 342,0          | 71%                 | 49%             | 69%  |
|            |   | 2015/2016                | 672,0                   | 546,0                 | 372,0          | 68%                 | 55%             | 81%  |
|            |   | 2014/2015                | 714,0                   | 564,0                 | 426,0          | 76%                 | 60%             | 79%  |
|            |   | 2013/2014                | 654,0                   | 438,0                 | 336,0          | 77%                 | 51%             | 67%  |
|            |   | 2012/2013                | 576,0                   | 456,0                 | 354,0          | 78%                 | 61%             | 79%  |
|            |   | 2011/2012                | 372,0                   | 276,0                 | 204,0          | 74%                 | 55%             | 74%  |
|            |   | 2010/2011                | 288,0                   | 252,0                 | 192,0          | 76%                 | 67%             | 88%  |
| G150504    | Linguaxes de programación                       | 2015/2016                | 18,0                    | 12,0                  | 12,0           | 100%                | 67%             | 67%  |
|            |   | 2014/2015                | 42,0                    | 42,0                  | 36,0           | 86%                 | 86%             | 100% |
|            |   | 2013/2014                | 546,0                   | 474,0                 | 378,0          | 80%                 | 69%             | 87%  |
|            |   | 2012/2013                | 348,0                   | 264,0                 | 162,0          | 61%                 | 47%             | 76%  |
|            |   | 2011/2012                | 270,0                   | 246,0                 | 234,0          | 95%                 | 87%             | 91%  |
| G150604    | Procesadores de linguaxe                        | 2014/2015                | 66,0                    | 54,0                  | 30,0           | 56%                 | 45%             | 82%  |
|            |   | 2013/2014                | 570,0                   | 438,0                 | 342,0          | 78%                 | 60%             | 77%  |
|            |   | 2012/2013                | 258,0                   | 192,0                 | 108,0          | 56%                 | 42%             | 74%  |
|            |   | 2011/2012                | 324,0                   | 264,0                 | 222,0          | 84%                 | 69%             | 81%  |
| G150305    | Sistemas operativos I                           | 2018/2019                | 690,0                   | 648,0                 | 384,0          | 94%                 | 59%             | 56%  |
|            |   | 2017/2018                | 840,0                   | 774,0                 | 498,0          | 64%                 | 59%             | 92%  |
|            |   | 2016/2017                | 744,0                   | 642,0                 | 348,0          | 54%                 | 47%             | 86%  |
|            |   | 2015/2016                | 828,0                   | 774,0                 | 558,0          | 72%                 | 67%             | 93%  |
|            |   | 2014/2015                | 756,0                   | 666,0                 | 390,0          | 59%                 | 52%             | 88%  |
|            |   | 2013/2014                | 828,0                   | 756,0                 | 564,0          | 75%                 | 68%             | 91%  |
|            |   | 2012/2013                | 684,0                   | 552,0                 | 360,0          | 65%                 | 53%             | 81%  |
|            |   | 2011/2012                | 582,0                   | 456,0                 | 288,0          | 63%                 | 49%             | 78%  |
|            |   | 2010/2011                | 438,0                   | 342,0                 | 216,0          | 63%                 | 49%             | 78%  |
| G150405    | Sistemas operativos II                          | 2018/2019                | 672,0                   | 564,0                 | 480,0          | 84%                 | 85%             | 71%  |
|            |   | 2017/2018                | 864,0                   | 726,0                 | 600,0          | 83%                 | 69%             | 84%  |
|            |   | 2016/2017                | 870,0                   | 666,0                 | 504,0          | 76%                 | 58%             | 77%  |
|            |   | 2015/2016                | 906,0                   | 714,0                 | 348,0          | 49%                 | 38%             | 79%  |

| Asignatura | Curso Académico                     | Nº Créditos Matriculados | Nº Créditos Presentados | Nº Créditos Superados | % Éxito (>70%) | %Rendimiento (>60%) | %Evaluación (*) |     |
|------------|-------------------------------------|--------------------------|-------------------------|-----------------------|----------------|---------------------|-----------------|-----|
|            | 2014/2015                           | 972,0                    | 762,0                   | 546,0                 | 72%            | 56%                 | 78%             |     |
|            | 2013/2014                           | 930,0                    | 768,0                   | 516,0                 | 67%            | 55%                 | 83%             |     |
|            | 2012/2013                           | 798,0                    | 510,0                   | 228,0                 | 45%            | 29%                 | 64%             |     |
|            | 2011/2012                           | 498,0                    | 420,0                   | 144,0                 | 34%            | 29%                 | 84%             |     |
|            | 2010/2011                           | 336,0                    | 198,0                   | 114,0                 | 58%            | 34%                 | 59%             |     |
| G150404    | Redes de computadoras I             | 2018/2019                | 780,0                   | 570,0                 | 468,0          | 73%                 | 82%             | 60% |
|            |                                     | 2017/2018                | 768,0                   | 612,0                 | 366,0          | 60%                 | 48%             | 80% |
|            |                                     | 2016/2017                | 834,0                   | 714,0                 | 444,0          | 62%                 | 53%             | 86% |
|            |                                     | 2015/2016                | 732,0                   | 570,0                 | 414,0          | 73%                 | 57%             | 78% |
|            |                                     | 2014/2015                | 684,0                   | 480,0                 | 342,0          | 71%                 | 50%             | 70% |
|            |                                     | 2013/2014                | 684,0                   | 564,0                 | 456,0          | 81%                 | 67%             | 82% |
|            |                                     | 2012/2013                | 588,0                   | 474,0                 | 396,0          | 84%                 | 67%             | 81% |
|            |                                     | 2011/2012                | 522,0                   | 420,0                 | 372,0          | 89%                 | 71%             | 80% |
|            |                                     | 2010/2011                | 474,0                   | 378,0                 | 348,0          | 92%                 | 73%             | 80% |
| G150505    | Redes de computadoras II            | 2018/2019                | 576,0                   | 534,0                 | 366,0          | 93%                 | 69%             | 64% |
|            |                                     | 2017/2018                | 588,0                   | 522,0                 | 462,0          | 89%                 | 79%             | 89% |
|            |                                     | 2016/2017                | 534,0                   | 492,0                 | 420,0          | 85%                 | 79%             | 92% |
|            |                                     | 2015/2016                | 486,0                   | 438,0                 | 354,0          | 81%                 | 73%             | 90% |
|            |                                     | 2014/2015                | 558,0                   | 510,0                 | 444,0          | 87%                 | 80%             | 91% |
|            |                                     | 2013/2014                | 774,0                   | 702,0                 | 570,0          | 81%                 | 74%             | 91% |
|            |                                     | 2012/2013                | 456,0                   | 378,0                 | 300,0          | 79%                 | 66%             | 83% |
|            |                                     | 2011/2012                | 330,0                   | 318,0                 | 258,0          | 81%                 | 78%             | 96% |
| G150602    | Concurrencia e distribución         | 2018/2019                | 654,0                   | 486,0                 | 318,0          | 74%                 | 65%             | 49% |
|            |                                     | 2017/2018                | 654,0                   | 558,0                 | 474,0          | 85%                 | 72%             | 85% |
|            |                                     | 2016/2017                | 666,0                   | 504,0                 | 390,0          | 77%                 | 59%             | 76% |
|            |                                     | 2015/2016                | 582,0                   | 504,0                 | 306,0          | 61%                 | 53%             | 87% |
|            |                                     | 2014/2015                | 600,0                   | 492,0                 | 414,0          | 84%                 | 69%             | 82% |
|            |                                     | 2013/2014                | 516,0                   | 438,0                 | 294,0          | 67%                 | 57%             | 85% |
|            |                                     | 2012/2013                | 264,0                   | 228,0                 | 216,0          | 95%                 | 82%             | 86% |
|            |                                     | 2011/2012                | 294,0                   | 252,0                 | 234,0          | 93%                 | 80%             | 86% |
| G150702    | Seguridade en sistemas informáticos | 2018/2019                | 600,0                   | 516,0                 | 510,0          | 86%                 | 99%             | 85% |
|            |                                     | 2017/2018                | 408,0                   | 354,0                 | 348,0          | 98%                 | 85%             | 87% |
|            |                                     | 2016/2017                | 366,0                   | 330,0                 | 318,0          | 96%                 | 87%             | 90% |
|            |                                     | 2015/2016                | 480,0                   | 450,0                 | 450,0          | 100%                | 94%             | 94% |
|            |                                     | 2014/2015                | 450,0                   | 432,0                 | 414,0          | 96%                 | 92%             | 96% |
|            |                                     | 2013/2014                | 276,0                   | 258,0                 | 258,0          | 100%                | 93%             | 93% |
|            |                                     | 2012/2013                | 252,0                   | 240,0                 | 240,0          | 100%                | 95%             | 95% |
| G150304    | Enxeñaría do software I             | 2018/2019                | 534,0                   | 516,0                 | 462,0          | 97%                 | 90%             | 87% |
|            |                                     | 2017/2018                | 612,0                   | 576,0                 | 546,0          | 95%                 | 89%             | 94% |
|            |                                     | 2016/2017                | 858,0                   | 804,0                 | 786,0          | 98%                 | 92%             | 94% |
|            |                                     | 2015/2016                | 696,0                   | 612,0                 | 336,0          | 55%                 | 48%             | 88% |
|            |                                     | 2014/2015                | 666,0                   | 606,0                 | 438,0          | 72%                 | 66%             | 91% |
|            |                                     | 2013/2014                | 726,0                   | 672,0                 | 540,0          | 80%                 | 74%             | 93% |
|            |                                     | 2012/2013                | 642,0                   | 582,0                 | 384,0          | 66%                 | 60%             | 91% |
|            |                                     | 2011/2012                | 492,0                   | 396,0                 | 246,0          | 62%                 | 50%             | 80% |
|            |                                     | 2010/2011                | 432,0                   | 378,0                 | 336,0          | 89%                 | 78%             | 88% |
| G150403    | Enxeñaría do software II            | 2018/2019                | 690,0                   | 612,0                 | 384,0          | 89%                 | 63%             | 56% |
|            |                                     | 2017/2018                | 750,0                   | 588,0                 | 456,0          | 78%                 | 61%             | 78% |
|            |                                     | 2016/2017                | 792,0                   | 606,0                 | 528,0          | 87%                 | 67%             | 77% |
|            |                                     | 2015/2016                | 696,0                   | 576,0                 | 402,0          | 70%                 | 58%             | 83% |
|            |                                     | 2014/2015                | 714,0                   | 612,0                 | 360,0          | 59%                 | 50%             | 86% |
|            |                                     | 2013/2014                | 672,0                   | 588,0                 | 372,0          | 63%                 | 55%             | 88% |
|            |                                     | 2012/2013                | 606,0                   | 504,0                 | 390,0          | 77%                 | 64%             | 83% |
|            |                                     | 2011/2012                | 546,0                   | 444,0                 | 348,0          | 78%                 | 64%             | 81% |
|            |                                     | 2010/2011                | 372,0                   | 330,0                 | 204,0          | 62%                 | 55%             | 89% |
| G150402    | Bases de datos I                    | 2018/2019                | 582,0                   | 510,0                 | 378,0          | 88%                 | 74%             | 65% |

| Asignatura | Curso Académico                             | Nº Créditos Matriculados | Nº Créditos Presentados | Nº Créditos Superados | % Éxito (>70%) | %Rendimiento (>60%) | %Evaluación (*) |     |
|------------|---|--------------------------|-------------------------|-----------------------|----------------|---------------------|-----------------|-----|
|            | 2017/2018                                   | 792,0                    | 714,0                   | 624,0                 | 87%            | 79%                 | 90%             |     |
|            | 2016/2017                                   | 780,0                    | 690,0                   | 468,0                 | 68%            | 60%                 | 88%             |     |
|            | 2015/2016                                   | 798,0                    | 732,0                   | 438,0                 | 60%            | 55%                 | 92%             |     |
|            | 2014/2015                                   | 690,0                    | 618,0                   | 330,0                 | 53%            | 48%                 | 90%             |     |
|            | 2013/2014                                   | 654,0                    | 600,0                   | 408,0                 | 68%            | 62%                 | 92%             |     |
|            | 2012/2013                                   | 684,0                    | 654,0                   | 462,0                 | 71%            | 68%                 | 96%             |     |
|            | 2011/2012                                   | 582,0                    | 522,0                   | 366,0                 | 70%            | 63%                 | 90%             |     |
|            | 2010/2011                                   | 474,0                    | 432,0                   | 354,0                 | 82%            | 75%                 | 91%             |     |
| G150501    | Bases de datos II                           | 2018/2019                | 666,0                   | 600,0                 | 426,0          | 90%                 | 71%             | 64% |
|            | 2017/2018                                   | 576,0                    | 528,0                   | 444,0                 | 84%            | 77%                 | 92%             |     |
|            | 2016/2017                                   | 528,0                    | 498,0                   | 414,0                 | 83%            | 78%                 | 94%             |     |
|            | 2015/2016                                   | 516,0                    | 462,0                   | 354,0                 | 77%            | 69%                 | 90%             |     |
|            | 2014/2015                                   | 618,0                    | 564,0                   | 468,0                 | 83%            | 76%                 | 91%             |     |
|            | 2013/2014                                   | 588,0                    | 528,0                   | 426,0                 | 81%            | 72%                 | 90%             |     |
|            | 2012/2013                                   | 432,0                    | 402,0                   | 336,0                 | 84%            | 78%                 | 93%             |     |
|            | 2011/2012                                   | 312,0                    | 270,0                   | 228,0                 | 84%            | 73%                 | 87%             |     |
| G150503    | Interfaces de usuario                       | 2018/2019                | 678,0                   | 582,0                 | 504,0          | 86%                 | 87%             | 74% |
|            | 2017/2018                                   | 564,0                    | 504,0                   | 390,0                 | 77%            | 69%                 | 89%             |     |
|            | 2016/2017                                   | 528,0                    | 480,0                   | 336,0                 | 70%            | 64%                 | 91%             |     |
|            | 2015/2016                                   | 432,0                    | 390,0                   | 330,0                 | 85%            | 76%                 | 90%             |     |
|            | 2014/2015                                   | 480,0                    | 444,0                   | 402,0                 | 91%            | 84%                 | 93%             |     |
|            | 2013/2014                                   | 648,0                    | 600,0                   | 582,0                 | 97%            | 90%                 | 93%             |     |
|            | 2012/2013                                   | 336,0                    | 318,0                   | 246,0                 | 77%            | 73%                 | 95%             |     |
|            | 2011/2012                                   | 330,0                    | 306,0                   | 222,0                 | 73%            | 67%                 | 93%             |     |
| G150605    | Sistemas inteligentes                       | 2018/2019                | 672,0                   | 468,0                 | 372,0          | 70%                 | 79%             | 55% |
|            | 2017/2018                                   | 678,0                    | 534,0                   | 450,0                 | 84%            | 66%                 | 79%             |     |
|            | 2016/2017                                   | 606,0                    | 480,0                   | 342,0                 | 71%            | 56%                 | 79%             |     |
|            | 2015/2016                                   | 480,0                    | 366,0                   | 228,0                 | 62%            | 48%                 | 76%             |     |
|            | 2014/2015                                   | 588,0                    | 480,0                   | 432,0                 | 90%            | 73%                 | 82%             |     |
|            | 2013/2014                                   | 540,0                    | 450,0                   | 360,0                 | 80%            | 67%                 | 83%             |     |
|            | 2012/2013                                   | 372,0                    | 300,0                   | 270,0                 | 90%            | 73%                 | 81%             |     |
|            | 2011/2012                                   | 342,0                    | 270,0                   | 240,0                 | 89%            | 70%                 | 79%             |     |
| G150105    | Física: Sistemas dixitais                   | 2018/2019                | 792,0                   | 648,0                 | 516,0          | 82%                 | 80%             | 65% |
|            | 2017/2018                                   | 912,0                    | 696,0                   | 486,0                 | 70%            | 53%                 | 76%             |     |
|            | 2016/2017                                   | 990,0                    | 822,0                   | 510,0                 | 62%            | 52%                 | 83%             |     |
|            | 2015/2016                                   | 1.116,0                  | 882,0                   | 552,0                 | 63%            | 49%                 | 79%             |     |
|            | 2014/2015                                   | 960,0                    | 756,0                   | 402,0                 | 53%            | 42%                 | 79%             |     |
|            | 2013/2014                                   | 912,0                    | 750,0                   | 420,0                 | 56%            | 46%                 | 82%             |     |
|            | 2012/2013                                   | 954,0                    | 744,0                   | 480,0                 | 65%            | 50%                 | 78%             |     |
|            | 2011/2012                                   | 750,0                    | 606,0                   | 444,0                 | 73%            | 59%                 | 81%             |     |
|            | 2010/2011                                   | 654,0                    | 318,0                   | 264,0                 | 83%            | 40%                 | 49%             |     |
| G150203    | Informática: Arquitectura de computadoras I | 2018/2019                | 756,0                   | 606,0                 | 522,0          | 80%                 | 86%             | 69% |
|            | 2017/2018                                   | 810,0                    | 642,0                   | 450,0                 | 70%            | 56%                 | 79%             |     |
|            | 2016/2017                                   | 930,0                    | 768,0                   | 606,0                 | 79%            | 65%                 | 83%             |     |
|            | 2015/2016                                   | 930,0                    | 774,0                   | 444,0                 | 57%            | 48%                 | 83%             |     |
|            | 2014/2015                                   | 840,0                    | 708,0                   | 450,0                 | 64%            | 54%                 | 84%             |     |
|            | 2013/2014                                   | 930,0                    | 702,0                   | 570,0                 | 81%            | 61%                 | 75%             |     |
|            | 2012/2013                                   | 1.008,0                  | 798,0                   | 576,0                 | 72%            | 57%                 | 79%             |     |
|            | 2011/2012                                   | 858,0                    | 690,0                   | 390,0                 | 57%            | 45%                 | 80%             |     |
|            | 2010/2011                                   | 708,0                    | 708,0                   | 300,0                 | 42%            | 42%                 | 100%            |     |
| G150303    | Arquitectura de computadoras II             | 2018/2019                | 588,0                   | 480,0                 | 390,0          | 82%                 | 81%             | 66% |
|            | 2017/2018                                   | 606,0                    | 564,0                   | 480,0                 | 85%            | 79%                 | 93%             |     |
|            | 2016/2017                                   | 606,0                    | 546,0                   | 474,0                 | 87%            | 78%                 | 90%             |     |
|            | 2015/2016                                   | 600,0                    | 558,0                   | 456,0                 | 82%            | 76%                 | 93%             |     |
|            | 2014/2015                                   | 552,0                    | 462,0                   | 366,0                 | 79%            | 66%                 | 84%             |     |
|            | 2013/2014                                   | 672,0                    | 570,0                   | 528,0                 | 93%            | 79%                 | 85%             |     |

| Asignatura | Curso Académico                              | Nº Créditos Matriculados | Nº Créditos Presentados | Nº Créditos Superados | % Éxito (>70%) | %Rendimiento (>60%) | %Evaluación (*) |      |
|------------|--|--------------------------|-------------------------|-----------------------|----------------|---------------------|-----------------|------|
|            | 2012/2013                                    | 546,0                    | 516,0                   | 432,0                 | 84%            | 79%                 | 95%             |      |
|            | 2011/2012                                    | 444,0                    | 366,0                   | 294,0                 | 80%            | 66%                 | 82%             |      |
|            | 2010/2011                                    | 324,0                    | 324,0                   | 246,0                 | 76%            | 76%                 | 100%            |      |
| G150401    | Arquitecturas paralelas                      | 2018/2019                | 654,0                   | 540,0                 | 462,0          | 83%                 | 86%             | 71%  |
|            |  | 2017/2018                | 702,0                   | 600,0                 | 540,0          | 90%                 | 77%             | 85%  |
|            |  | 2016/2017                | 726,0                   | 582,0                 | 444,0          | 76%                 | 61%             | 80%  |
|            |  | 2015/2016                | 660,0                   | 516,0                 | 456,0          | 88%                 | 69%             | 78%  |
|            |  | 2014/2015                | 726,0                   | 558,0                 | 402,0          | 72%                 | 55%             | 77%  |
|            |  | 2013/2014                | 708,0                   | 522,0                 | 438,0          | 84%                 | 62%             | 74%  |
|            |  | 2012/2013                | 606,0                   | 456,0                 | 438,0          | 96%                 | 72%             | 75%  |
|            |  | 2011/2012                | 510,0                   | 402,0                 | 318,0          | 79%                 | 62%             | 79%  |
|            | 2010/2011                                    | 318,0                    | 318,0                   | 186,0                 | 58%            | 58%                 | 100%            |      |
| G150502    | Hardware de aplicación específica            | 2018/2019                | 756,0                   | 528,0                 | 270,0          | 70%                 | 51%             | 36%  |
|            |  | 2017/2018                | 702,0                   | 564,0                 | 420,0          | 74%                 | 60%             | 80%  |
|            |  | 2016/2017                | 648,0                   | 510,0                 | 330,0          | 65%                 | 51%             | 79%  |
|            |  | 2015/2016                | 636,0                   | 510,0                 | 324,0          | 64%                 | 51%             | 80%  |
|            |  | 2014/2015                | 684,0                   | 570,0                 | 438,0          | 77%                 | 64%             | 83%  |
|            |  | 2013/2014                | 486,0                   | 366,0                 | 144,0          | 39%                 | 30%             | 75%  |
|            |  | 2012/2013                | 330,0                   | 318,0                 | 198,0          | 62%                 | 60%             | 96%  |
|            |  | 2011/2012                | 270,0                   | 204,0                 | 174,0          | 85%                 | 64%             | 76%  |
| G150601    | Centros de datos                             | 2018/2019                | 582,0                   | 516,0                 | 480,0          | 89%                 | 93%             | 82%  |
|            |  | 2017/2018                | 612,0                   | 558,0                 | 534,0          | 96%                 | 87%             | 91%  |
|            |  | 2016/2017                | 498,0                   | 438,0                 | 402,0          | 92%                 | 81%             | 88%  |
|            |  | 2015/2016                | 546,0                   | 480,0                 | 462,0          | 96%                 | 85%             | 88%  |
|            |  | 2014/2015                | 618,0                   | 540,0                 | 498,0          | 92%                 | 81%             | 87%  |
|            |  | 2013/2014                | 618,0                   | 552,0                 | 522,0          | 95%                 | 84%             | 89%  |
|            |  | 2012/2013                | 432,0                   | 384,0                 | 348,0          | 91%                 | 81%             | 89%  |
|            |  | 2011/2012                | 324,0                   | 258,0                 | 210,0          | 81%                 | 65%             | 80%  |
| G150701    | Aprendizaxe baseada en proxectos             | 2018/2019                | 510,0                   | 426,0                 | 408,0          | 84%                 | 96%             | 80%  |
|            |  | 2017/2018                | 504,0                   | 456,0                 | 390,0          | 86%                 | 77%             | 90%  |
|            |  | 2016/2017                | 396,0                   | 342,0                 | 312,0          | 91%                 | 79%             | 86%  |
|            |  | 2015/2016                | 426,0                   | 378,0                 | 366,0          | 97%                 | 86%             | 89%  |
|            |  | 2014/2015                | 462,0                   | 426,0                 | 426,0          | 100%                | 92%             | 92%  |
|            |  | 2013/2014                | 258,0                   | 258,0                 | 240,0          | 93%                 | 93%             | 100% |
|            |  | 2012/2013                | 234,0                   | 222,0                 | 222,0          | 100%                | 95%             | 95%  |
| G150991    | Traballo de Fin de Grao                      | 2018/2019                | 1.752,0                 | 732,0                 | 732,0          | 42%                 | 100%            | 42%  |
|            |  | 2017/2018                | 1.404,0                 | 432,0                 | 432,0          | 100%                | 31%             | 31%  |
|            |  | 2016/2017                | 1.248,0                 | 564,0                 | 564,0          | 100%                | 45%             | 45%  |
|            |  | 2015/2016                | 1.548,0                 | 876,0                 | 876,0          | 100%                | 57%             | 57%  |
|            |  | 2014/2015                | 1.176,0                 | 468,0                 | 468,0          | 100%                | 40%             | 40%  |
|            |  | 2013/2014                | 912,0                   | 312,0                 | 312,0          | 100%                | 34%             | 34%  |
|            |  | 2012/2013                | 540,0                   | 204,0                 | 204,0          | 100%                | 38%             | 38%  |
|            |  | 2011/2012                | 228,0                   | 60,0                  | 60,0           | 100%                | 26%             | 26%  |
| G150953    | Sistemas de negocio                          | 2018/2019                | 42,0                    | 36,0                  | 36,0           | 86%                 | 100%            | 86%  |
|            |  | 2017/2018                | 108,0                   | 96,0                  | 90,0           | 94%                 | 83%             | 89%  |
|            |  | 2016/2017                | 162,0                   | 138,0                 | 138,0          | 100%                | 85%             | 85%  |
|            |  | 2015/2016                | 126,0                   | 96,0                  | 96,0           | 100%                | 76%             | 76%  |
|            |  | 2014/2015                | 120,0                   | 108,0                 | 108,0          | 100%                | 90%             | 90%  |
|            |  | 2012/2013                | 6,0                     | 6,0                   | 6,0            | 100%                | 100%            | 100% |
|            |  |                          |                         |                       |                |                     |                 |      |
| G150946    | Desenvolvemento e integración de aplicacións | 2018/2019                | 96,0                    | 90,0                  | 90,0           | 94%                 | 100%            | 94%  |
|            |  | 2017/2018                | 114,0                   | 102,0                 | 102,0          | 100%                | 89%             | 89%  |
|            |  | 2016/2017                | 96,0                    | 78,0                  | 72,0           | 92%                 | 75%             | 81%  |
|            |  | 2015/2016                | 114,0                   | 108,0                 | 108,0          | 100%                | 95%             | 95%  |
|            |  | 2014/2015                | 120,0                   | 102,0                 | 102,0          | 100%                | 85%             | 85%  |
|            |  | 2013/2014                | 84,0                    | 84,0                  | 84,0           | 100%                | 100%            | 100% |
| G150947    | Deseño de                                    | 2018/2019                | 138,0                   | 126,0                 | 120,0          | 91%                 | 95%             | 87%  |

| Asignatura  | Curso Académico | Nº Créditos Matriculados | Nº Créditos Presentados | Nº Créditos Superados | % Éxito (>70%) | %Rendimiento (>60%) | %Evaluación (*) |
|---|-----------------|--------------------------|-------------------------|-----------------------|----------------|---------------------|-----------------|
| arquitecturas de grandes sistemas software                      | 2017/2018       | 150,0                    | 126,0                   | 126,0                 | 100%           | 84%                 | 84%             |
|   | 2016/2017       | 84,0                     | 78,0                    | 72,0                  | 92%            | 86%                 | 93%             |
|   | 2015/2016       | 120,0                    | 120,0                   | 108,0                 | 90%            | 90%                 | 100%            |
|   | 2014/2015       | 126,0                    | 114,0                   | 114,0                 | 100%           | 90%                 | 90%             |
|   | 2013/2014       | 48,0                     | 42,0                    | 42,0                  | 100%           | 88%                 | 88%             |
| G150970 Tecnologías e servizos web                              | 2018/2019       | 372,0                    | 360,0                   | 324,0                 | 97%            | 90%                 | 87%             |
|   | 2017/2018       | 228,0                    | 222,0                   | 204,0                 | 92%            | 89%                 | 97%             |
|   | 2016/2017       | 354,0                    | 318,0                   | 300,0                 | 94%            | 85%                 | 90%             |
|   | 2015/2016       | 360,0                    | 354,0                   | 312,0                 | 88%            | 87%                 | 98%             |
|   | 2014/2015       | 252,0                    | 246,0                   | 234,0                 | 95%            | 93%                 | 98%             |
|   | 2013/2014       | 222,0                    | 210,0                   | 210,0                 | 100%           | 95%                 | 95%             |
|   | 2012/2013       | 210,0                    | 204,0                   | 198,0                 | 97%            | 94%                 | 97%             |
| G150964 Dispositivos móbiles                                    | 2018/2019       | 336,0                    | 336,0                   | 312,0                 | 100%           | 93%                 | 93%             |
|   | 2017/2018       | 288,0                    | 282,0                   | 282,0                 | 100%           | 98%                 | 98%             |
|   | 2016/2017       | 300,0                    | 282,0                   | 276,0                 | 98%            | 92%                 | 94%             |
|   | 2015/2016       | 306,0                    | 288,0                   | 276,0                 | 96%            | 90%                 | 94%             |
|   | 2014/2015       | 330,0                    | 318,0                   | 300,0                 | 94%            | 91%                 | 96%             |
|   | 2013/2014       | 336,0                    | 324,0                   | 306,0                 | 94%            | 91%                 | 96%             |
|   | 2012/2013       | 174,0                    | 168,0                   | 168,0                 | 100%           | 97%                 | 97%             |
| G150962 Desenvolvemento de aplicacións para internet            | 2018/2019       | 282,0                    | 246,0                   | 162,0                 | 87%            | 66%                 | 57%             |
|   | 2017/2018       | 222,0                    | 198,0                   | 174,0                 | 88%            | 78%                 | 89%             |
|   | 2016/2017       | 174,0                    | 126,0                   | 84,0                  | 67%            | 48%                 | 72%             |
|   | 2015/2016       | 252,0                    | 204,0                   | 144,0                 | 71%            | 57%                 | 81%             |
|   | 2014/2015       | 210,0                    | 192,0                   | 114,0                 | 59%            | 54%                 | 91%             |
|   | 2013/2014       | 126,0                    | 120,0                   | 108,0                 | 90%            | 86%                 | 95%             |
|   | 2012/2013       | 240,0                    | 222,0                   | 222,0                 | 100%           | 93%                 | 93%             |
| G150969 Técnicas avanzadas de manexo de información             | 2018/2019       | 276,0                    | 246,0                   | 234,0                 | 89%            | 95%                 | 85%             |
|   | 2017/2018       | 264,0                    | 252,0                   | 246,0                 | 98%            | 93%                 | 95%             |
|   | 2016/2017       | 174,0                    | 150,0                   | 150,0                 | 100%           | 86%                 | 86%             |
|   | 2015/2016       | 300,0                    | 276,0                   | 276,0                 | 100%           | 92%                 | 92%             |
|   | 2014/2015       | 192,0                    | 186,0                   | 186,0                 | 100%           | 97%                 | 97%             |
|   | 2013/2014       | 138,0                    | 126,0                   | 126,0                 | 100%           | 91%                 | 91%             |
|   | 2012/2013       | 114,0                    | 108,0                   | 102,0                 | 94%            | 89%                 | 95%             |
| G150103 Matemáticas: Fundamentos matemáticos para a informática | 2018/2019       | 708,0                    | 654,0                   | 528,0                 | 92%            | 81%                 | 75%             |
|   | 2017/2018       | 750,0                    | 690,0                   | 402,0                 | 58%            | 54%                 | 92%             |
|   | 2016/2017       | 756,0                    | 696,0                   | 480,0                 | 69%            | 63%                 | 92%             |
|   | 2015/2016       | 882,0                    | 864,0                   | 624,0                 | 72%            | 71%                 | 98%             |
|   | 2014/2015       | 744,0                    | 654,0                   | 546,0                 | 83%            | 73%                 | 88%             |
|   | 2013/2014       | 804,0                    | 696,0                   | 588,0                 | 84%            | 73%                 | 87%             |
|   | 2012/2013       | 846,0                    | 708,0                   | 558,0                 | 79%            | 66%                 | 84%             |
|   | 2011/2012       | 636,0                    | 540,0                   | 420,0                 | 78%            | 66%                 | 85%             |
|   | 2010/2011       | 612,0                    | 552,0                   | 390,0                 | 71%            | 64%                 | 90%             |
| G150801 Técnicas de comunicación e liderado                     | 2018/2019       | 498,0                    | 462,0                   | 438,0                 | 93%            | 95%                 | 88%             |
|   | 2017/2018       | 426,0                    | 402,0                   | 396,0                 | 99%            | 93%                 | 94%             |
|   | 2016/2017       | 384,0                    | 360,0                   | 360,0                 | 100%           | 94%                 | 94%             |
|   | 2015/2016       | 444,0                    | 444,0                   | 414,0                 | 93%            | 93%                 | 100%            |
|   | 2014/2015       | 414,0                    | 390,0                   | 378,0                 | 97%            | 91%                 | 94%             |
|   | 2013/2014       | 300,0                    | 264,0                   | 264,0                 | 100%           | 88%                 | 88%             |
|   | 2012/2013       | 282,0                    | 270,0                   | 270,0                 | 100%           | 96%                 | 96%             |
| G150981 Prácticas externas: Prácticas en empresas I             | 2018/2019       | 18,0                     | 18,0                    | 18,0                  | 100%           | 100%                | 100%            |
|   | 2017/2018       | 54,0                     | 54,0                    | 54,0                  | 100%           | 100%                | 100%            |
|   | 2016/2017       | 72,0                     | 72,0                    | 72,0                  | 100%           | 100%                | 100%            |
|   | 2015/2016       | 96,0                     | 90,0                    | 90,0                  | 100%           | 94%                 | 94%             |
|   | 2014/2015       | 24,0                     | 24,0                    | 24,0                  | 100%           | 100%                | 100%            |
|   | 2013/2014       | 18,0                     | 18,0                    | 18,0                  | 100%           | 100%                | 100%            |
|   | 2012/2013       | 36,0                     | 36,0                    | 36,0                  | 100%           | 100%                | 100%            |

| Asignatura   | Curso Académico | Nº Créditos Matriculados | Nº Créditos Presentados | Nº Créditos Superados | % Éxito (>70%) | %Rendimiento (>60%) | %Evaluación (*) |
|--|-----------------|--------------------------|-------------------------|-----------------------|----------------|---------------------|-----------------|
| G150982 Prácticas externas: Prácticas en empresas II | 2018/2019       | 228,0                    | 228,0                   | 228,0                 | 100%           | 100%                | 100%            |
|  | 2017/2018       | 192,0                    | 192,0                   | 192,0                 | 100%           | 100%                | 100%            |
|  | 2016/2017       | 192,0                    | 192,0                   | 192,0                 | 100%           | 100%                | 100%            |
|  | 2015/2016       | 60,0                     | 60,0                    | 60,0                  | 100%           | 100%                | 100%            |
|  | 2014/2015       | 72,0                     | 72,0                    | 72,0                  | 100%           | 100%                | 100%            |
|  | 2013/2014       | 60,0                     | 60,0                    | 60,0                  | 100%           | 100%                | 100%            |
|  | 2012/2013       | 48,0                     | 48,0                    | 48,0                  | 100%           | 100%                | 100%            |
| G150941 Aplicacións con linguaxes de script          | 2018/2019       | 276,0                    | 264,0                   | 252,0                 | 96%            | 95%                 | 91%             |
|  | 2017/2018       | 186,0                    | 156,0                   | 156,0                 | 100%           | 84%                 | 84%             |
|  | 2016/2017       | 138,0                    | 138,0                   | 126,0                 | 91%            | 91%                 | 100%            |
|  | 2015/2016       | 120,0                    | 120,0                   | 120,0                 | 100%           | 100%                | 100%            |
|  | 2014/2015       | 138,0                    | 108,0                   | 108,0                 | 100%           | 78%                 | 78%             |
|  | 2013/2014       | 66,0                     | 60,0                    | 60,0                  | 100%           | 91%                 | 91%             |
| G150944 Desenvolvemento áxil de aplicacións          | 2018/2019       | 114,0                    | 102,0                   | 102,0                 | 89%            | 100%                | 89%             |
|  | 2017/2018       | 132,0                    | 102,0                   | 102,0                 | 100%           | 77%                 | 77%             |
|  | 2016/2017       | 48,0                     | 36,0                    | 36,0                  | 100%           | 75%                 | 75%             |
|  | 2015/2016       | 144,0                    | 126,0                   | 120,0                 | 95%            | 83%                 | 88%             |
|  | 2014/2015       | 114,0                    | 108,0                   | 96,0                  | 89%            | 84%                 | 95%             |
|  | 2013/2014       | 84,0                     | 84,0                    | 84,0                  | 100%           | 100%                | 100%            |
| G150949 Métodos avanzados de enxeñaría de software   | 2018/2019       | 66,0                     | 60,0                    | 60,0                  | 91%            | 100%                | 91%             |
|  | 2017/2018       | 24,0                     | 18,0                    | 18,0                  | 100%           | 75%                 | 75%             |
|  | 2016/2017       | 48,0                     | 36,0                    | 30,0                  | 83%            | 63%                 | 75%             |
|  | 2015/2016       | 24,0                     | 24,0                    | 24,0                  | 100%           | 100%                | 100%            |
|  | 2014/2015       | 54,0                     | 48,0                    | 48,0                  | 100%           | 89%                 | 89%             |
|  | 2013/2014       | 6,0                      | 6,0                     | 6,0                   | 100%           | 100%                | 100%            |
| G150971 Teoría de códigos                            | 2018/2019       | 96,0                     | 84,0                    | 84,0                  | 88%            | 100%                | 88%             |
|  | 2017/2018       | 96,0                     | 72,0                    | 72,0                  | 100%           | 75%                 | 75%             |
|  | 2016/2017       | 90,0                     | 66,0                    | 66,0                  | 100%           | 73%                 | 73%             |
|  | 2015/2016       | 102,0                    | 96,0                    | 96,0                  | 100%           | 94%                 | 94%             |
|  | 2014/2015       | 36,0                     | 30,0                    | 30,0                  | 100%           | 83%                 | 83%             |
|  | 2013/2014       | 48,0                     | 48,0                    | 48,0                  | 100%           | 100%                | 100%            |
| G150506 Lóxica para a computación                    | 2018/2019       | 864,0                    | 714,0                   | 522,0                 | 83%            | 73%                 | 60%             |
|  | 2017/2018       | 702,0                    | 540,0                   | 324,0                 | 60%            | 46%                 | 77%             |
|  | 2016/2017       | 588,0                    | 396,0                   | 300,0                 | 76%            | 51%                 | 67%             |
|  | 2015/2016       | 636,0                    | 516,0                   | 396,0                 | 77%            | 62%                 | 81%             |
|  | 2014/2015       | 558,0                    | 426,0                   | 288,0                 | 68%            | 52%                 | 76%             |
| G150606 Teoría de autómatas e linguaxes formais      | 2018/2019       | 768,0                    | 570,0                   | 408,0                 | 74%            | 72%                 | 53%             |
|  | 2017/2018       | 792,0                    | 630,0                   | 486,0                 | 77%            | 61%                 | 80%             |
|  | 2016/2017       | 618,0                    | 456,0                   | 258,0                 | 57%            | 42%                 | 74%             |
|  | 2015/2016       | 582,0                    | 474,0                   | 270,0                 | 57%            | 46%                 | 81%             |
|  | 2014/2015       | 546,0                    | 438,0                   | 360,0                 | 82%            | 66%                 | 80%             |
| G150972 Creación de contidos dixitais                | 2018/2019       | 228,0                    | 210,0                   | 192,0                 | 92%            | 91%                 | 84%             |
|  | 2017/2018       | 150,0                    | 126,0                   | 126,0                 | 100%           | 84%                 | 84%             |
|  | 2016/2017       | 270,0                    | 252,0                   | 234,0                 | 93%            | 87%                 | 93%             |
|  | 2015/2016       | 330,0                    | 294,0                   | 294,0                 | 100%           | 89%                 | 89%             |
|  | 2014/2015       | 174,0                    | 174,0                   | 162,0                 | 93%            | 93%                 | 100%            |

(\*): La tasa de evaluación no se ha establecido en la Memoria del título. En el informe se señalan los valores < 60%

**TASA DE ÉXITO, RENDIMIENTO Y EVALUACION POR ASIGNATURA MÁSTER**

| Asignatura       | Curso Académico                        | Nº Créditos Matriculados | Nº Créditos Presentados | Nº Créditos Superados | % Éxito (>90%) | % Rendimiento (>70%) | %Evaluación (*) |        |
|------------------|--|--------------------------|-------------------------|-----------------------|----------------|----------------------|-----------------|--------|
| M090308          | Proxecto de Fin de Máster              | 2016/2017                | 9,0                     | 9,0                   | 9,0            | 100%                 | 100%            | 100%   |
|                  |  | 2015/2016                | 9,0                     | 9,0                   | 9,0            | 100%                 | 100%            | 100%   |
|                  |  | 2014/2015                | 45,0                    | 18,0                  | 18,0           | 100%                 | 40%             | 40%    |
|                  |  | 2013/2014                | 81,0                    | 36,0                  | 36,0           | 100%                 | 44%             | 44%    |
| M090101, M132101 | Planificación e Dirección de Proxectos | 2018/2019                | 66,00                   | 48,0                  | 48,0           | 72,73%               | 100,00%         | 72,73% |
|                  |  | 2017/2018                | 120,0                   | 114,0                 | 114,0          | 100%                 | 95%             | 95%    |
|                  |  | 2016/2017                | 186,0                   | 138,0                 | 138,0          | 100%                 | 74%             | 74%    |
|                  |  | 2015/2016                | 102,0                   | 78,0                  | 78,0           | 100%                 | 76%             | 76%    |
|                  |  | 2014/2015                | 114,0                   | 90,0                  | 90,0           | 100%                 | 79%             | 79%    |
|                  |  | 2013/2014                | 126,0                   | 108,0                 | 108,0          | 100%                 | 86%             | 86%    |
|                  |  | 2012/2013                | 78,0                    | 54,0                  | 54,0           | 100%                 | 69%             | 69%    |
| M132201          | Dirección e Xestión da Innovación      | 2018/2019                | 66,00                   | 42,0                  | 42,0           | 63,64%               | 100,00%         | 63,64% |
|                  |  | 2017/2018                | 84,0                    | 84,0                  | 84,0           | 100%                 | 100%            | 100%   |
|                  |  | 2016/2017                | 174,0                   | 168,0                 | 168,0          | 100%                 | 97%             | 97%    |
|                  |  | 2015/2016                | 84,0                    | 84,0                  | 84,0           | 100%                 | 100%            | 100%   |
|                  |  | 2014/2015                | 114,0                   | 96,0                  | 96,0           | 100%                 | 84%             | 84%    |
|                  |  | 2013/2014                | 126,0                   | 120,0                 | 108,0          | 90%                  | 86%             | 95%    |
|                  |  | 2012/2013                | 84,0                    | 66,0                  | 66,0           | 100%                 | 79%             | 79%    |
| M090102, M132102 | Deseño e Xestión Avanzada de Redes     | 2018/2019                | 66,00                   | 42,0                  | 42,0           | 63,64%               | 100,00%         | 63,64% |
|                  |  | 2017/2018                | 72,0                    | 66,0                  | 66,0           | 100%                 | 92%             | 92%    |
|                  |  | 2016/2017                | 186,0                   | 180,0                 | 180,0          | 100%                 | 97%             | 97%    |
|                  |  | 2015/2016                | 90,0                    | 84,0                  | 84,0           | 100%                 | 93%             | 93%    |
|                  |  | 2014/2015                | 120,0                   | 114,0                 | 114,0          | 100%                 | 95%             | 95%    |
|                  |  | 2013/2014                | 126,0                   | 108,0                 | 108,0          | 100%                 | 86%             | 86%    |
|                  |  | 2013/2014                | 6,0                     | 6,0                   | 6,0            | 100%                 | 100%            | 100%   |
|                  |  | 2012/2013                | 66,0                    | 66,0                  | 66,0           | 100%                 | 100%            | 100%   |
| M090202, M132202 | Sistemas e Servizos de Internet        | 2018/2019                | 60,00                   | 42,0                  | 42,0           | 70,00%               | 100,00%         | 70,00% |
|                  |  | 2017/2018                | 72,0                    | 72,0                  | 72,0           | 100%                 | 100%            | 100%   |
|                  |  | 2016/2017                | 186,0                   | 186,0                 | 180,0          | 97%                  | 97%             | 100%   |
|                  |  | 2015/2016                | 90,0                    | 84,0                  | 84,0           | 100%                 | 93%             | 93%    |
|                  |  | 2014/2015                | 114,0                   | 114,0                 | 102,0          | 89%                  | 89%             | 100%   |
|                  |  | 2013/2014                | 120,0                   | 108,0                 | 102,0          | 94%                  | 85%             | 90%    |
|                  |  | 2012/2013                | 84,0                    | 72,0                  | 72,0           | 100%                 | 86%             | 86%    |
| M090103, M132103 | Enxeñaría do Coñecemento               | 2018/2019                | 78,00                   | 42,0                  | 42,0           | 53,85%               | 100,00%         | 53,85% |
|                  |  | 2017/2018                | 72,0                    | 54,0                  | 54,0           | 100%                 | 75%             | 75%    |
|                  |  | 2016/2017                | 186,0                   | 180,0                 | 180,0          | 100%                 | 97%             | 97%    |
|                  |  | 2015/2016                | 90,0                    | 90,0                  | 90,0           | 100%                 | 100%            | 100%   |
|                  |  | 2014/2015                | 120,0                   | 102,0                 | 102,0          | 100%                 | 85%             | 85%    |
|                  |  | 2013/2014                | 120,0                   | 108,0                 | 108,0          | 100%                 | 90%             | 90%    |
|                  |  | 2012/2013                | 72,0                    | 72,0                  | 66,0           | 92%                  | 92%             | 100%   |
| M090104, M132104 | Sistemas de Información                | 2018/2019                | 78,00                   | 48,0                  | 48,0           | 61,54%               | 100,00%         | 61,54% |
|                  |  | 2017/2018                | 84,0                    | 66,0                  | 66,0           | 100%                 | 79%             | 79%    |
|                  |  | 2016/2017                | 192,0                   | 186,0                 | 174,0          | 94%                  | 91%             | 97%    |
|                  |  | 2015/2016                | 90,0                    | 84,0                  | 84,0           | 100%                 | 93%             | 93%    |
|                  |  | 2014/2015                | 120,0                   | 96,0                  | 96,0           | 100%                 | 80%             | 80%    |

**TASA DE ÉXITO, RENDIMIENTO Y EVALUACION POR ASIGNATURA MÁSTER**

| Asignatura       | Curso Académico  | Nº Créditos Matriculados | Nº Créditos Presentados | Nº Créditos Superados | % Éxito (>90%) | % Rendimiento (>70%) | %Evaluación (*) |        |
|------------------|--|--------------------------|-------------------------|-----------------------|----------------|----------------------|-----------------|--------|
|                  | 2013/2014  | 120,0                    | 108,0                   | 108,0                 | 100%           | 90%                  | 90%             |        |
|                  | 2012/2013  | 84,0                     | 72,0                    | 66,0                  | 92%            | 79%                  | 86%             |        |
| M090203, M132203 | Auditoría e Xestión da Seguridade                              | 2018/2019                | 72,00                   | 48,0                  | 48,0           | 66,67%               | 100,00%         | 66,67% |
|                  |  | 2017/2018                | 72,0                    | 66,0                  | 66,0           | 100%                 | 92%             | 92%    |
|                  |  | 2016/2017                | 186,0                   | 180,0                 | 180,0          | 100%                 | 97%             | 97%    |
|                  |  | 2015/2016                | 90,0                    | 84,0                  | 84,0           | 100%                 | 93%             | 93%    |
|                  |  | 2014/2015                | 114,0                   | 102,0                 | 102,0          | 100%                 | 89%             | 89%    |
|                  |  | 2013/2014                | 126,0                   | 120,0                 | 108,0          | 90%                  | 86%             | 95%    |
|                  |  | 2012/2013                | 66,0                    | 66,0                  | 60,0           | 91%                  | 91%             | 100%   |
| M132204          | Auditoría e Certificación de Calidade de Sistemas Informáticos | 2018/2019                | 72,00                   | 42,0                  | 42,0           | 58,33%               | 100,00%         | 58,33% |
|                  |  | 2017/2018                | 90,0                    | 84,0                  | 84,0           | 100%                 | 93%             | 93%    |
|                  |  | 2016/2017                | 174,0                   | 168,0                 | 162,0          | 96%                  | 93%             | 97%    |
|                  |  | 2015/2016                | 84,0                    | 84,0                  | 84,0           | 100%                 | 100%            | 100%   |
|                  |  | 2014/2015                | 114,0                   | 102,0                 | 102,0          | 100%                 | 89%             | 89%    |
|                  |  | 2013/2014                | 120,0                   | 114,0                 | 114,0          | 100%                 | 95%             | 95%    |
|                  |  | 2012/2013                | 78,0                    | 72,0                  | 66,0           | 92%                  | 85%             | 92%    |
| M132205          | Computación Distribuída e de Altas Prestacións                 | 2018/2019                | 66,0                    | 42,0                  | 42,0           | 64%                  | 100%            | 64%    |
|                  |  | 2017/2018                | 72,0                    | 66,0                  | 66,0           | 100%                 | 92%             | 92%    |
|                  |  | 2016/2017                | 186,0                   | 180,0                 | 180,0          | 100%                 | 97%             | 97%    |
|                  |  | 2015/2016                | 84,0                    | 84,0                  | 84,0           | 100%                 | 100%            | 100%   |
|                  |  | 2014/2015                | 120,0                   | 108,0                 | 108,0          | 100%                 | 90%             | 90%    |
|                  |  | 2013/2014                | 120,0                   | 108,0                 | 102,0          | 94%                  | 85%             | 90%    |
|                  |  | 2012/2013                | 72,0                    | 66,0                  | 66,0           | 100%                 | 92%             | 92%    |
| M090105, M132105 | Sistemas Gráficos Interactivos                                 | 2018/2019                | 90,0                    | 48,0                  | 48,0           | 53%                  | 100%            | 53%    |
|                  |  | 2017/2018                | 96,0                    | 84,0                  | 78,0           | 93%                  | 81%             | 88%    |
|                  |  | 2016/2017                | 174,0                   | 150,0                 | 144,0          | 96%                  | 83%             | 86%    |
|                  |  | 2015/2016                | 90,0                    | 84,0                  | 84,0           | 100%                 | 93%             | 93%    |
|                  |  | 2014/2015                | 114,0                   | 102,0                 | 96,0           | 94%                  | 84%             | 89%    |
|                  |  | 2013/2014                | 126,0                   | 114,0                 | 114,0          | 100%                 | 90%             | 90%    |
|                  |  | 2013/2014                | 6,0                     | 6,0                   | 6,0            | 100%                 | 100%            | 100%   |
|                  |  | 2012/2013                | 72,0                    | 72,0                  | 72,0           | 100%                 | 100%            | 100%   |
| M090301, M132301 | Dirección das Tecnoloxías da Información                       | 2014/2015                | 18,0                    | 18,0                  | 18,0           | 100%                 | 100%            | 100%   |
|                  |  | 2013/2014                | 18,0                    | 18,0                  | 18,0           | 100%                 | 100%            | 100%   |
| M090302, M132302 | Xestión Operativa das Tecnoloxías da Información               | 2017/2018                | 18,0                    | 18,0                  | 18,0           | 100%                 | 100%            | 100%   |
|                  |  | 2015/2016                | 18,0                    | 12,0                  | 12,0           | 100%                 | 67%             | 67%    |
|                  |  | 2014/2015                | 24,0                    | 24,0                  | 24,0           | 100%                 | 100%            | 100%   |
|                  |  | 2013/2014                | 18,0                    | 18,0                  | 18,0           | 100%                 | 100%            | 100%   |
| M090303, M132303 | Integración de Sistemas e Redes                                | 2018/2019                | 12,0                    | 12,0                  | 12,0           | 100%                 | 100%            | 100%   |
|                  |  | 2017/2018                | 12,0                    | 12,0                  | 12,0           | 100%                 | 100%            | 100%   |
|                  |  | 2016/2017                | 6,0                     | 6,0                   | 6,0            | 100%                 | 100%            | 100%   |
|                  |  | 2015/2016                | 6,0                     | 6,0                   | 6,0            | 100%                 | 100%            | 100%   |
|                  |  | 2014/2015                | 102,0                   | 102,0                 | 102,0          | 100%                 | 100%            | 100%   |
|                  |  | 2013/2014                | 12,0                    | 12,0                  | 12,0           | 100%                 | 100%            | 100%   |
|                  |  | 2013/2014                | 42,0                    | 42,0                  | 42,0           | 100%                 | 100%            | 100%   |
|                  | 2018/2019  | 12,0                     | 12,0                    | 12,0                  | 100%           | 100%                 | 100%            |        |
|                  | 2017/2018  | 12,0                     | 12,0                    | 12,0                  | 100%           | 100%                 | 100%            |        |

**TASA DE ÉXITO, RENDIMIENTO Y EVALUACION POR ASIGNATURA MÁSTER**

| Asignatura          | Curso Académico                      | Nº Créditos Matriculados | Nº Créditos Presentados | Nº Créditos Superados | % Éxito (>90%) | % Rendimiento (>70%) | %Evaluación (*) |      |
|---------------------|--------------------------------------|--------------------------|-------------------------|-----------------------|----------------|----------------------|-----------------|------|
| M090304,<br>M132304 | Administración Avanzada de Sistemas  | 2016/2017                | 6,0                     | 6,0                   | 6,0            | 100%                 | 100%            | 100% |
|                     |                                      | 2015/2016                | 6,0                     | 6,0                   | 6,0            | 100%                 | 100%            | 100% |
|                     |                                      | 2014/2015                | 96,0                    | 96,0                  | 96,0           | 100%                 | 100%            | 100% |
|                     |                                      | 2013/2014                | 42,0                    | 42,0                  | 42,0           | 100%                 | 100%            | 100% |
| M090307,<br>M132307 | Prácticas Profesionais               | 2018/2019                | 45,0                    | 36,0                  | 36,0           | 80%                  | 100%            | 80%  |
|                     |                                      | 2017/2018                | 216,0                   | 207,0                 | 207,0          | 100%                 | 96%             | 96%  |
|                     |                                      | 2016/2017                | 108,0                   | 108,0                 | 108,0          | 100%                 | 100%            | 100% |
|                     |                                      | 2015/2016                | 63,0                    | 54,0                  | 54,0           | 100%                 | 86%             | 86%  |
|                     |                                      | 2014/2015                | 99,0                    | 99,0                  | 99,0           | 100%                 | 100%            | 100% |
|                     |                                      | 2013/2014                | 45,0                    | 45,0                  | 45,0           | 100%                 | 100%            | 100% |
| M132408             | Traballo de Fin de Máster            | 2018/2019                | 225,0                   | 117,0                 | 117,0          | 52%                  | 100%            | 52%  |
|                     |                                      | 2017/2018                | 288,0                   | 117,0                 | 117,0          | 100%                 | 41%             | 41%  |
|                     |                                      | 2016/2017                | 207,0                   | 108,0                 | 108,0          | 100%                 | 52%             | 52%  |
|                     |                                      | 2015/2016                | 144,0                   | 90,0                  | 90,0           | 100%                 | 63%             | 63%  |
|                     |                                      | 2014/2015                | 189,0                   | 117,0                 | 117,0          | 100%                 | 62%             | 62%  |
|                     |                                      | 2013/2014                | 18,0                    | 9,0                   | 9,0            | 100%                 | 50%             | 50%  |
| M132308             | Xestión da Configuración do Software | 2018/2019                | 72,0                    | 48,0                  | 48,0           | 67%                  | 100%            | 67%  |
|                     |                                      | 2017/2018                | 126,0                   | 120,0                 | 108,0          | 90%                  | 86%             | 95%  |
|                     |                                      | 2016/2017                | 102,0                   | 102,0                 | 96,0           | 94%                  | 94%             | 100% |
|                     |                                      | 2015/2016                | 54,0                    | 54,0                  | 48,0           | 89%                  | 89%             | 100% |
| M132310             | Sistemas Estratéxicos de Información | 2017/2018                | 18,0                    | 18,0                  | 18,0           | 100%                 | 100%            | 100% |
|                     |                                      | 2016/2017                | -                       | -                     | -              | -                    | -               | -    |
|                     |                                      | 2015/2016                | 12,0                    | 12,0                  | 12,0           | 100%                 | 100%            | 100% |
| M132311             | Enxeñaría de Sistemas de Información | 2018/2019                | 66,0                    | 48,0                  | 48,0           | 73%                  | 100%            | 73%  |
|                     |                                      | 2017/2018                | 120,0                   | 120,0                 | 108,0          | 90%                  | 90%             | 100% |
|                     |                                      | 2016/2017                | 102,0                   | 102,0                 | 102,0          | 100%                 | 100%            | 100% |
|                     |                                      | 2015/2016                | 54,0                    | 54,0                  | 48,0           | 89%                  | 89%             | 100% |

(\*): La tasa de evaluación no se ha establecido en la Memoria del título. En el informe se señalan los valores < 70%

## PCEO TASAS ÉXITO, RENDIMIENTO Y EVALUACION ASIGNATURAS GRADO ING. INF.

| Asignatura | Curso Académico   | Nº Créditos Matriculados | Nº Créditos Presentados | Nº Créditos Superados | % Éxito (>90%) | % Rendimiento (>70%) | %Evaluación (*) |        |
|------------|---|--------------------------|-------------------------|-----------------------|----------------|----------------------|-----------------|--------|
| G710111    | Física: Sistemas dixitais                               | 2018/2019                | 138,00                  | 108,0                 | 78,0           | 78,26%               | 72,22%          | 56,52% |
|            |   | 2017/2018                | 156,0                   | 84,0                  | 54,0           | 64%                  | 35%             | 54%    |
|            |   | 2016/2017                | 150,0                   | 126,0                 | 48,0           | 38%                  | 32%             | 84%    |
|            |   | 2015/2016                | 186,0                   | 168,0                 | 90,0           | 54%                  | 48%             | 90%    |
|            |   | 2014/2015                | 138,0                   | 126,0                 | 66,0           | 52%                  | 48%             | 91%    |
|            |   | 2013/2014                | 54,0                    | 42,0                  | 24,0           | 57%                  | 44%             | 78%    |
| G710112    | Matemáticas: Fundamentos matemáticos para a informática | 2018/2019                | 144,00                  | 126,0                 | 102,0          | 87,50%               | 80,95%          | 70,83% |
|            |   | 2017/2018                | 144,0                   | 126,0                 | 48,0           | 38%                  | 33%             | 88%    |
|            |   | 2016/2017                | 156,0                   | 138,0                 | 72,0           | 52%                  | 46%             | 88%    |
|            |   | 2015/2016                | 156,0                   | 156,0                 | 90,0           | 58%                  | 58%             | 100%   |
|            |   | 2014/2015                | 138,0                   | 126,0                 | 120,0          | 95%                  | 87%             | 91%    |
|            |   | 2013/2014                | 54,0                    | 48,0                  | 30,0           | 63%                  | 56%             | 89%    |
| G710113    | Dereito: Fundamentos éticos e xurídicos das TIC         | 2018/2019                | 102,00                  | 96,0                  | 90,0           | 94,12%               | 93,75%          | 88,24% |
|            |   | 2017/2018                | 120,0                   | 90,0                  | 90,0           | 100%                 | 75%             | 75%    |
|            |   | 2016/2017                | 126,0                   | 126,0                 | 120,0          | 95%                  | 95%             | 100%   |
|            |   | 2015/2016                | 156,0                   | 156,0                 | 138,0          | 88%                  | 88%             | 100%   |
|            |   | 2014/2015                | 132,0                   | 126,0                 | 114,0          | 90%                  | 86%             | 95%    |
|            |   | 2013/2014                | 54,0                    | 48,0                  | 42,0           | 88%                  | 78%             | 89%    |
| G710114    | Informática: Programación I                             | 2018/2019                | 126,00                  | 108,0                 | 60,0           | 85,71%               | 55,56%          | 47,62% |
|            |   | 2017/2018                | 180,0                   | 168,0                 | 84,0           | 50%                  | 47%             | 93%    |
|            |   | 2016/2017                | 162,0                   | 150,0                 | 48,0           | 32%                  | 30%             | 93%    |
|            |   | 2015/2016                | 204,0                   | 168,0                 | 66,0           | 39%                  | 32%             | 82%    |
|            |   | 2014/2015                | 102,0                   | 90,0                  | 48,0           | 53%                  | 47%             | 88%    |
|            |   | 2013/2014                | 54,0                    | 42,0                  | 12,0           | 29%                  | 22%             | 78%    |
| G710115    | Matemáticas: Estatística                                | 2018/2019                | 126,00                  | 90,0                  | 66,0           | 71,43%               | 73,33%          | 52,38% |
|            |   | 2017/2018                | 144,0                   | 84,0                  | 78,0           | 93%                  | 54%             | 58%    |
|            |   | 2016/2017                | 180,0                   | 138,0                 | 114,0          | 83%                  | 63%             | 77%    |
|            |   | 2015/2016                | 192,0                   | 132,0                 | 78,0           | 59%                  | 41%             | 69%    |
|            |   | 2014/2015                | 96,0                    | 60,0                  | 24,0           | 40%                  | 25%             | 63%    |
|            |   | 2013/2014                | 54,0                    | 36,0                  | 12,0           | 33%                  | 22%             | 67%    |
| G710221    | Informática: Algoritmos e estruturas de datos I         | 2018/2019                | 72,0                    | 60,0                  | 36,0           | 83%                  | 60%             | 50%    |
|            |   | 2017/2018                | 72,0                    | 66,0                  | 42,0           | 64%                  | 58%             | 92%    |
|            |   | 2016/2017                | 66,0                    | 42,0                  | 30,0           | 71%                  | 45%             | 64%    |
|            |   | 2015/2016                | 66,0                    | 60,0                  | 48,0           | 80%                  | 73%             | 91%    |
|            |   | 2014/2015                | 18,0                    | 18,0                  | 6,0            | 33%                  | 33%             | 100%   |
| G710222    | Informática: Arquitectura de computadoras I             | 2018/2019                | 60,0                    | 48,0                  | 42,0           | 80%                  | 88%             | 70%    |
|            |   | 2017/2018                | 54,0                    | 48,0                  | 36,0           | 75%                  | 67%             | 89%    |
|            |   | 2016/2017                | 60,0                    | 48,0                  | 36,0           | 75%                  | 60%             | 80%    |
|            |   | 2015/2016                | 66,0                    | 60,0                  | 42,0           | 70%                  | 64%             | 91%    |
|            |   | 2014/2015                | 18,0                    | 18,0                  | 18,0           | 100%                 | 100%            | 100%   |
| G710223    | Matemáticas: Álgebra lineal                             | 2018/2019                | 60,0                    | 54,0                  | 24,0           | 90%                  | 44%             | 40%    |
|            |   | 2017/2018                | 66,0                    | 54,0                  | 18,0           | 33%                  | 27%             | 82%    |
|            |   | 2016/2017                | 48,0                    | 42,0                  | 36,0           | 86%                  | 75%             | 88%    |
|            |   | 2015/2016                | 78,0                    | 72,0                  | 60,0           | 83%                  | 77%             | 92%    |
|            |   | 2014/2015                | 18,0                    | 18,0                  | 18,0           | 100%                 | 100%            | 100%   |
| G710224    | Programación II   | 2018/2019                | 66,0                    | 54,0                  | 36,0           | 82%                  | 67%             | 55%    |
|            |   | 2017/2018                | 66,0                    | 60,0                  | 42,0           | 70%                  | 64%             | 91%    |
|            |   | 2016/2017                | 72,0                    | 54,0                  | 36,0           | 67%                  | 50%             | 75%    |
|            |   | 2015/2016                | 60,0                    | 54,0                  | 42,0           | 78%                  | 70%             | 90%    |
|            |   | 2014/2015                | 24,0                    | 18,0                  | 6,0            | 33%                  | 25%             | 75%    |
| G710225    | Bases de datos I  | 2018/2019                | 72,0                    | 54,0                  | 42,0           | 75%                  | 78%             | 58%    |
|            |   | 2017/2018                | 60,0                    | 54,0                  | 36,0           | 67%                  | 60%             | 90%    |
|            |   | 2016/2017                | 84,0                    | 66,0                  | 42,0           | 64%                  | 50%             | 79%    |

| Asignatura | Curso Académico                     | Nº Créditos  | Nº Créditos | Nº Créditos | % Éxito | % Rendimiento | % Evaluación |      |
|------------|-------------------------------------|--------------|-------------|-------------|---------|---------------|--------------|------|
|            |                                     | Matriculados | Presentados | Superados   | (>90%)  | (>70%)        | (*)          |      |
|            | 2015/2016                           | 48,0         | 48,0        | 24,0        | 50%     | 50%           | 100%         |      |
|            | 2014/2015                           | 18,0         | 12,0        | 12,0        | 100%    | 67%           | 67%          |      |
| G710226    | Dirección e xestión de proxectos    | 2018/2019    | 54,0        | 42,0        | 42,0    | 78%           | 100%         | 78%  |
|            |                                     | 2017/2018    | 60,0        | 54,0        | 42,0    | 78%           | 70%          | 90%  |
|            |                                     | 2016/2017    | 60,0        | 54,0        | 42,0    | 78%           | 70%          | 90%  |
|            |                                     | 2015/2016    | 54,0        | 54,0        | 24,0    | 44%           | 44%          | 100% |
|            |                                     | 2014/2015    | 12,0        | 12,0        | 12,0    | 100%          | 100%         | 100% |
| G710311    | Algoritmos e estruturas de datos II | 2018/2019    | 36,0        | 30,0        | 30,0    | 83%           | 100%         | 83%  |
|            |                                     | 2017/2018    | 30,0        | 30,0        | 18,0    | 60%           | 60%          | 100% |
|            |                                     | 2016/2017    | 48,0        | 42,0        | 30,0    | 71%           | 63%          | 88%  |
|            |                                     | 2015/2016    | 6,0         | 6,0         | 6,0     | 100%          | 100%         | 100% |
| G710312    | Arquitectura de computadoras II     | 2018/2019    | 30,0        | 30,0        | 18,0    | 100%          | 60%          | 60%  |
|            |                                     | 2017/2018    | 30,0        | 24,0        | 24,0    | 100%          | 80%          | 80%  |
|            |                                     | 2016/2017    | 48,0        | 48,0        | 42,0    | 88%           | 88%          | 100% |
|            |                                     | 2015/2016    | 18,0        | 18,0        | 18,0    | 100%          | 100%         | 100% |
| G710313    | Sistemas operativos I               | 2018/2019    | 36,0        | 30,0        | 12,0    | 83%           | 40%          | 33%  |
|            |                                     | 2017/2018    | 42,0        | 36,0        | 36,0    | 100%          | 86%          | 86%  |
|            |                                     | 2016/2017    | 60,0        | 54,0        | 36,0    | 67%           | 60%          | 90%  |
|            |                                     | 2015/2016    | 24,0        | 24,0        | 18,0    | 75%           | 75%          | 100% |
| G710314    | Enxeñaría do software I             | 2018/2019    | 36,0        | 30,0        | 30,0    | 83%           | 100%         | 83%  |
|            |                                     | 2017/2018    | 18,0        | 18,0        | 18,0    | 100%          | 100%         | 100% |
|            |                                     | 2016/2017    | 60,0        | 60,0        | 60,0    | 100%          | 100%         | 100% |
|            |                                     | 2015/2016    | 24,0        | 24,0        | 12,0    | 50%           | 50%          | 100% |
| G710315    | Interfaces de usuario               | 2018/2019    | 36,0        | 30,0        | 24,0    | 83%           | 80%          | 67%  |
|            |                                     | 2017/2018    | 42,0        | 42,0        | 36,0    | 86%           | 86%          | 100% |
|            |                                     | 2016/2017    | 30,0        | 24,0        | 18,0    | 75%           | 60%          | 80%  |
| G710316    | Bases de datos II                   | 2018/2019    | 30,0        | 24,0        | 24,0    | 80%           | 100%         | 80%  |
|            |                                     | 2017/2018    | 24,0        | 24,0        | 24,0    | 100%          | 100%         | 100% |
|            |                                     | 2016/2017    | 24,0        | 24,0        | 24,0    | 100%          | 100%         | 100% |
|            |                                     | 2015/2016    | 12,0        | 12,0        | 12,0    | 100%          | 100%         | 100% |
| G710421    | Enxeñaría do software II            | 2018/2019    | 36,0        | 30,0        | 24,0    | 83%           | 80%          | 67%  |
|            |                                     | 2017/2018    | 30,0        | 30,0        | 30,0    | 100%          | 100%         | 100% |
|            |                                     | 2016/2017    | 18,0        | 18,0        | 18,0    | 100%          | 100%         | 100% |
| G710422    | Sistemas operativos II              | 2018/2019    | 36,0        | 18,0        | 18,0    | 50%           | 100%         | 50%  |
|            |                                     | 2017/2018    | 42,0        | 36,0        | 36,0    | 100%          | 86%          | 86%  |
|            |                                     | 2016/2017    | 24,0        | 24,0        | 18,0    | 75%           | 75%          | 100% |
| G710423    | Arquitecturas paralelas             | 2018/2019    | 24,0        | 18,0        | 18,0    | 75%           | 100%         | 75%  |
|            |                                     | 2017/2018    | 30,0        | 30,0        | 30,0    | 100%          | 100%         | 100% |
|            |                                     | 2016/2017    | 12,0        | 12,0        | 12,0    | 100%          | 100%         | 100% |
| G710424    | Redes de computadoras I             | 2018/2019    | 36,0        | 24,0        | 18,0    | 67%           | 75%          | 50%  |
|            |                                     | 2017/2018    | 36,0        | 36,0        | 36,0    | 100%          | 100%         | 100% |
|            |                                     | 2016/2017    | 12,0        | 12,0        | 12,0    | 100%          | 100%         | 100% |
| G710425    | Sistemas intelixentes               | 2018/2019    | 54,0        | 48,0        | 48,0    | 89%           | 100%         | 89%  |
|            |                                     | 2017/2018    | 30,0        | 6,0         | 6,0     | 100%          | 20%          | 20%  |
|            |                                     | 2016/2017    | 6,0         | 6,0         | 6,0     | 100%          | 100%         | 100% |
| G710426    | Técnicas de comunicación e liderado | 2018/2019    | 24,0        | 18,0        | 18,0    | 75%           | 100%         | 75%  |
|            |                                     | 2017/2018    | 30,0        | 30,0        | 30,0    | 100%          | 100%         | 100% |
|            |                                     | 2016/2017    | 6,0         | 6,0         | 6,0     | 100%          | 100%         | 100% |
| G710511    | Lóxica para a computación           | 2018/2019    | 18,0        | 18,0        | 18,0    | 100%          | 100%         | 100% |
|            |                                     | 2017/2018    | 18,0        | 18,0        | 18,0    | 100%          | 100%         | 100% |
| G710512    | Centros de datos                    | 2018/2019    | 12,0        | 6,0         | 6,0     | 50%           | 100%         | 50%  |
|            |                                     | 2017/2018    | 18,0        | 18,0        | 18,0    | 100%          | 100%         | 100% |
| G710513    | Seguridade en sistemas informáticos | 2018/2019    | 24,0        | 18,0        | 18,0    | 75%           | 100%         | 75%  |
|            |                                     | 2017/2018    | 24,0        | 12,0        | 12,0    | 100%          | 50%          | 50%  |

| Asignatura | Curso Académico | Nº Créditos Matriculados | Nº Créditos Presentados | Nº Créditos Superados | % Éxito (>90%) | % Rendimiento (>70%) | %Evaluación (*) |
|------------|-----------------|--------------------------|-------------------------|-----------------------|----------------|----------------------|-----------------|
| G710514    | 2018/2019       | 18,0                     | 18,0                    | 18,0                  | 100%           | 100%                 | 100%            |
|            | 2017/2018       | 24,0                     | 24,0                    | 24,0                  | 100%           | 100%                 | 100%            |
| G710515    | 2018/2019       | 30,0                     | 24,0                    | 24,0                  | 80%            | 100%                 | 80%             |
|            | 2017/2018       | 6,0                      | 6,0                     | 6,0                   | 100%           | 100%                 | 100%            |
| G710521    | 2018/2019       | 42,0                     | 42,0                    | 42,0                  | 1,0            | 100%                 | 100%            |
| G710522    | 2018/2019       | 30,0                     | 30,0                    | 30,0                  | 100%           | 100%                 | 100%            |
|            | 2017/2018       | 6,0                      | 6,0                     | 6,0                   | 100%           | 100%                 | 100%            |
| G710523    | 2018/2019       | 36,0                     | 30,0                    | 24,0                  | 83%            | 80%                  | 67%             |
|            | 2017/2018       | 12,0                     | 6,0                     | 6,0                   | 100%           | 50%                  | 50%             |

(\*): La tasa de evaluación no se ha establecido en la Memoria del título. En el informe se señalan los valores < 60%

## PCEO TASAS ÉXITO, RENDIMIENTO Y EVALUACION ASIGNATURAS ADE

| Asignatura | Curso Académico | Nº Créditos Matriculados | Nº Créditos Presentados | Nº Créditos Superados | % Éxito (>70%) | % Rendimiento (>50%) | %Evaluación (*) |
|------------|-----------------|--------------------------|-------------------------|-----------------------|----------------|----------------------|-----------------|
| G710121    | 2018/2019       | 120,0                    | 102,0                   | 90,0                  | 85%            | 88%                  | 75%             |
|            | 2017/2018       | 132,0                    | 114,0                   | 78,0                  | 68%            | 59%                  | 86%             |
|            | 2016/2017       | 132,0                    | 120,0                   | 90,0                  | 75%            | 68%                  | 91%             |
|            | 2015/2016       | 156,0                    | 138,0                   | 108,0                 | 78%            | 69%                  | 88%             |
|            | 2014/2015       | 138,0                    | 120,0                   | 114,0                 | 95%            | 83%                  | 87%             |
|            | 2013/2014       | 54,0                     | 30,0                    | 24,0                  | 80%            | 44%                  | 56%             |
| G710122    | 2018/2019       | 114,0                    | 96,0                    | 90,0                  | 84%            | 94%                  | 79%             |
|            | 2017/2018       | 132,0                    | 108,0                   | 90,0                  | 83%            | 68%                  | 82%             |
|            | 2016/2017       | 138,0                    | 96,0                    | 66,0                  | 69%            | 48%                  | 70%             |
|            | 2015/2016       | 180,0                    | 120,0                   | 66,0                  | 55%            | 37%                  | 67%             |
|            | 2014/2015       | 144,0                    | 132,0                   | 54,0                  | 41%            | 38%                  | 92%             |
|            | 2013/2014       | 54,0                     | 30,0                    | 18,0                  | 60%            | 33%                  | 56%             |
| G710123    | 2018/2019       | 120,0                    | 96,0                    | 66,0                  | 80%            | 69%                  | 55%             |
|            | 2017/2018       | 144,0                    | 114,0                   | 72,0                  | 63%            | 50%                  | 79%             |
|            | 2016/2017       | 150,0                    | 108,0                   | 60,0                  | 56%            | 40%                  | 72%             |
|            | 2015/2016       | 186,0                    | 162,0                   | 84,0                  | 52%            | 45%                  | 87%             |
|            | 2014/2015       | 144,0                    | 96,0                    | 60,0                  | 63%            | 42%                  | 67%             |
|            | 2013/2014       | 54,0                     | 30,0                    | 12,0                  | 40%            | 22%                  | 56%             |
| G710124    | 2018/2019       | 120,0                    | 102,0                   | 36,0                  | 85%            | 35%                  | 30%             |
|            | 2017/2018       | 126,0                    | 90,0                    | 60,0                  | 67%            | 48%                  | 71%             |
|            | 2016/2017       | 144,0                    | 102,0                   | 96,0                  | 94%            | 67%                  | 71%             |
|            | 2015/2016       | 156,0                    | 132,0                   | 96,0                  | 73%            | 62%                  | 85%             |

| Asignatura |                                     | Curso Académico | Nº Créditos Matriculados | Nº Créditos Presentados | Nº Créditos Superados | % Éxito (>90%) | % Rendimiento (>70%) | % Evaluación (*) |
|------------|-------------------------------------|-----------------|--------------------------|-------------------------|-----------------------|----------------|----------------------|------------------|
|            |                                     | 2014/2015       | 138,0                    | 126,0                   | 90,0                  | 71%            | 65%                  | 91%              |
|            |                                     | 2013/2014       | 54,0                     | 42,0                    | 24,0                  | 57%            | 44%                  | 78%              |
| G710125    | Dereito mercantil                   | 2018/2019       | 108,0                    | 96,0                    | 96,0                  | 89%            | 100%                 | 89%              |
|            |                                     | 2017/2018       | 120,0                    | 96,0                    | 90,0                  | 94%            | 75%                  | 80%              |
|            |                                     | 2016/2017       | 126,0                    | 102,0                   | 102,0                 | 100%           | 81%                  | 81%              |
|            |                                     | 2015/2016       | 150,0                    | 126,0                   | 126,0                 | 100%           | 84%                  | 84%              |
|            |                                     | 2014/2015       | 132,0                    | 120,0                   | 120,0                 | 100%           | 91%                  | 91%              |
|            |                                     | 2013/2014       | 54,0                     | 42,0                    | 42,0                  | 100%           | 78%                  | 78%              |
| G710126    | Macroeconomía                       | 2018/2019       | 138,0                    | 102,0                   | 78,0                  | 74%            | 76%                  | 57%              |
|            |                                     | 2017/2018       | 144,0                    | 102,0                   | 48,0                  | 47%            | 33%                  | 71%              |
|            |                                     | 2016/2017       | 150,0                    | 120,0                   | 66,0                  | 55%            | 44%                  | 80%              |
|            |                                     | 2015/2016       | 168,0                    | 138,0                   | 66,0                  | 48%            | 39%                  | 82%              |
|            |                                     | 2014/2015       | 138,0                    | 102,0                   | 54,0                  | 53%            | 39%                  | 74%              |
|            |                                     | 2013/2014       | 54,0                     | 36,0                    | 24,0                  | 67%            | 44%                  | 67%              |
| G710211    | Economía: Microeconomía             | 2018/2019       | 90,0                     | 90,0                    | 81,0                  | 100%           | 90%                  | 90%              |
|            |                                     | 2017/2018       | 81,0                     | 81,0                    | 63,0                  | 78%            | 78%                  | 100%             |
|            |                                     | 2016/2017       | 90,0                     | 72,0                    | 72,0                  | 100%           | 80%                  | 80%              |
|            |                                     | 2015/2016       | 108,0                    | 108,0                   | 90,0                  | 83%            | 83%                  | 100%             |
|            |                                     | 2014/2015       | 27,0                     | 27,0                    | 18,0                  | 67%            | 67%                  | 100%             |
| G710212    | Empresa: Contabilidade financeira I | 2018/2019       | 60,0                     | 60,0                    | 48,0                  | 100%           | 80%                  | 80%              |
|            |                                     | 2017/2018       | 90,0                     | 84,0                    | 42,0                  | 50%            | 47%                  | 93%              |
|            |                                     | 2016/2017       | 54,0                     | 36,0                    | 24,0                  | 67%            | 44%                  | 67%              |
|            |                                     | 2015/2016       | 84,0                     | 78,0                    | 54,0                  | 69%            | 64%                  | 93%              |
|            |                                     | 2014/2015       | 12,0                     | 12,0                    | 12,0                  | 100%           | 100%                 | 100%             |
| G710213    | Matemáticas: Matemáticas            | 2018/2019       | 72,0                     | 63,0                    | 63,0                  | 88%            | 100%                 | 88%              |
|            |                                     | 2017/2018       | 117,0                    | 108,0                   | 99,0                  | 92%            | 85%                  | 92%              |
|            |                                     | 2016/2017       | 81,0                     | 63,0                    | 54,0                  | 86%            | 67%                  | 78%              |
|            |                                     | 2015/2016       | 117,0                    | 108,0                   | 90,0                  | 83%            | 77%                  | 92%              |
|            |                                     | 2014/2015       | 27,0                     | 27,0                    | 27,0                  | 100%           | 100%                 | 100%             |
| G710214    | Econometría                         | 2018/2019       | 60,0                     | 60,0                    | 30,0                  | 100%           | 50%                  | 50%              |
|            |                                     | 2017/2018       | 66,0                     | 66,0                    | 24,0                  | 36%            | 36%                  | 100%             |
|            |                                     | 2016/2017       | 66,0                     | 54,0                    | 36,0                  | 67%            | 55%                  | 82%              |
|            |                                     | 2015/2016       | 72,0                     | 72,0                    | 36,0                  | 50%            | 50%                  | 100%             |
|            |                                     | 2014/2015       | 12,0                     | 12,0                    | 12,0                  | 100%           | 100%                 | 100%             |
| G710321    | Contabilidade financeira II         | 2018/2019       | 24,0                     | 24,0                    | 12,0                  | 100%           | 50%                  | 50%              |
|            |                                     | 2017/2018       | 54,0                     | 36,0                    | 36,0                  | 100%           | 67%                  | 67%              |
|            |                                     | 2016/2017       | 42,0                     | 30,0                    | 30,0                  | 100%           | 71%                  | 71%              |
|            |                                     | 2015/2016       | 12,0                     | 12,0                    | 12,0                  | 100%           | 100%                 | 100%             |
| G710322    | Decisiones de investimento          | 2018/2019       | 30,0                     | 24,0                    | 24,0                  | 80%            | 100%                 | 80%              |
|            |                                     | 2017/2018       | 48,0                     | 42,0                    | 42,0                  | 100%           | 88%                  | 88%              |
|            |                                     | 2016/2017       | 42,0                     | 36,0                    | 36,0                  | 100%           | 86%                  | 86%              |
|            |                                     | 2015/2016       | 18,0                     | 18,0                    | 18,0                  | 100%           | 100%                 | 100%             |
| G710323    | Dirección comercial I               | 2018/2019       | 24,0                     | 24,0                    | 24,0                  | 100%           | 100%                 | 100%             |
|            |                                     | 2017/2018       | 54,0                     | 48,0                    | 42,0                  | 88%            | 78%                  | 89%              |
|            |                                     | 2016/2017       | 36,0                     | 36,0                    | 30,0                  | 83%            | 83%                  | 100%             |
|            |                                     | 2015/2016       | 18,0                     | 18,0                    | 18,0                  | 100%           | 100%                 | 100%             |
| G710324    | Dirección estratégica internacional | 2018/2019       | 24,0                     | 24,0                    | 24,0                  | 100%           | 100%                 | 100%             |
|            |                                     | 2017/2018       | 42,0                     | 42,0                    | 42,0                  | 100%           | 100%                 | 100%             |
|            |                                     | 2016/2017       | 36,0                     | 36,0                    | 36,0                  | 100%           | 100%                 | 100%             |
|            |                                     | 2015/2016       | 12,0                     | 12,0                    | 12,0                  | 100%           | 100%                 | 100%             |
| G710325    | Valoración de activos               | 2018/2019       | 48,0                     | 42,0                    | 36,0                  | 88%            | 86%                  | 75%              |
|            |                                     | 2017/2018       | 48,0                     | 48,0                    | 48,0                  | 100%           | 100%                 | 100%             |
|            |                                     | 2016/2017       | 24,0                     | 24,0                    | 24,0                  | 100%           | 100%                 | 100%             |
|            |                                     | 2015/2016       | 6,0                      | 6,0                     | 6,0                   | 100%           | 100%                 | 100%             |
| G710411    | Dirección de operaciones            | 2018/2019       | 45,0                     | 45,0                    | 45,0                  | 100%           | 100%                 | 100%             |
|            |                                     | 2017/2018       | 90,0                     | 63,0                    | 54,0                  | 86%            | 60%                  | 70%              |

| Asignatura | Curso Académico               | Nº Créditos Matriculados | Nº Créditos Presentados | Nº Créditos Superados | % Éxito (>90%) | % Rendimiento (>70%) | %Evaluación (*) |      |
|------------|-------------------------------|--------------------------|-------------------------|-----------------------|----------------|----------------------|-----------------|------|
|            | 2016/2017                     | 18,0                     | 18,0                    | 9,0                   | 50%            | 50%                  | 100%            |      |
| G710412    | Dirección de recursos humanos | 2018/2019                | 36,0                    | 36,0                  | 36,0           | 100%                 | 100%            | 100% |
|            |                               | 2017/2018                | 90,0                    | 81,0                  | 72,0           | 89%                  | 80%             | 90%  |
|            |                               | 2016/2017                | 18,0                    | 18,0                  | 18,0           | 100%                 | 100%            | 100% |
| G710413    | Dirección estratéxica         | 2018/2019                | 24,0                    | 24,0                  | 24,0           | 100%                 | 100%            | 100% |
|            |                               | 2017/2018                | 54,0                    | 54,0                  | 54,0           | 100%                 | 100%            | 100% |
|            |                               | 2016/2017                | 12,0                    | 12,0                  | 12,0           | 100%                 | 100%            | 100% |
| G710414    | Teoría da organización        | 2018/2019                | 36,0                    | 36,0                  | 36,0           | 100%                 | 100%            | 100% |
|            |                               | 2017/2018                | 48,0                    | 48,0                  | 48,0           | 100%                 | 100%            | 100% |
|            |                               | 2016/2017                | 6,0                     | 6,0                   | 6,0            | 100%                 | 100%            | 100% |
| G710524    | Análise contable              | 2018/2019                | 54,0                    | 54,0                  | 54,0           | 100%                 | 100%            | 100% |
|            |                               | 2017/2018                | 18,0                    | 18,0                  | 9,0            | 50%                  | 50%             | 100% |
| G710525    | Contabilidade de custos       | 2018/2019                | 63,0                    | 45,0                  | 45,0           | 71%                  | 100%            | 71%  |
|            |                               | 2017/2018                | 18,0                    | 9,0                   | 9,0            | 100%                 | 50%             | 50%  |
| G710611    | Decisións de financiamento    | 2018/2019                | 36,0                    | 24,0                  | 24,0           | 67%                  | 100%            | 67%  |
| G710612    | Dirección comercial II        | 2018/2019                | 48,0                    | 42,0                  | 42,0           | 88%                  | 100%            | 88%  |
| G710613    | Réxime fiscal da empresa I    | 2018/2019                | 30,0                    | 24,0                  | 24,0           | 80%                  | 100%            | 80%  |
| G710614    | Planificación financeira      | 2018/2019                | 18,0                    | 18,0                  | 18,0           | 100%                 | 100%            | 100% |
| G710615    | Investigación comercial       | 2018/2019                | 30,0                    | 18,0                  | 18,0           | 60%                  | 100%            | 60%  |

(\*): La tasa de evaluación no se ha establecido en la Memoria del título. En el informe se señalan los valores < 60%