

Escola Superior de
Enxeñaría Informática
Mestrado en Enxeñaría Informática

Informe final

2017-2018



Plan de Acción Tutorial

Táboa de contidos

Presentación.....	1
Grao de Cumprimento do PAT respecto ao Planificado	2
Grao de Consecución dos Obxectivos	3
Avaliación dos Indicadores	5
Análise Final de Seguimento (media) dos implicados	6
Melloras a introducir para o curso 2018-2019.....	6

Presentación

A avaliación do PAT concíbese como un proceso de recollida e análise de información relevante que aporte datos sobre:

- Os resultados obtidos a partir da posta en práctica do plan (produto).
- A idoneidade dos medios e recursos empregados para obter ditos resultados (proceso).

Os datos da avaliación constituirán un elemento para a reflexión que contribuirá ao perfeccionamento profesional e a lograr os obxectivos establecidos con carácter xeral.

Constitúe unha ferramenta esencial, xa que proporciona a información precisa para as decisións que se van tomando durante a planificación, o desenvolvemento e a finalización do mesmo.

Enténdese, polo tanto, que a avaliación ten un carácter formativo xa que, ademais de avaliar produtos, avalía o proceso, permitindo introducir melloras de forma continua e contribuíndo finalmente á mellora da calidade e da excelencia da educación. De acordo a isto establécese o seguinte tipo de avaliación: **Avaliación procesual, formativa e criterial**, que ademais se fixa en tres momentos:

Inicial: detectando o punto de partida despois da análise de necesidades, para axustar a intervención e previr.

Continua: o desenvolvemento da actividade orientadora e tutorial será obxecto dunha avaliación continua de carácter formativo, co obxectivo de favorecer a introdución das modificacións precisas, se fose o caso.

Final: a valoración global das accións realizadas, onde se analizará o nivel de consecución dos obxectivos previstos, así como as dificultades atopadas, as modificacións introducidas e as consecuencias e propostas de mellora que deberían incorporarse ao plan do curso seguinte.

Ficha para a Avaliación do PAT do MEI					
Grao de Cumprimento do PAT respecto ao Planificado					
Actividade	(Marcar cunha X)			Xustificación	Nº de Asistentes
	Non se Desenvolveu	Desenvolveuse Parcialmente	Desenvolveuse Totalmente		
Sesión de Organización-Presentación			X	Desenvolveuse con total normalidade.	8 alumnos
Análise-Avaliación Final do PAT			X	Estableceuse en base ás enquisas do alumnado e foi avaliado pola coordinación	
Reunión Alumnado-Titor (Incluír unha fila por cada reunión realizada)					
Data da reunión	Xustificación				Nº de Asistentes
18/10/2017	Reunión inicial co alumnado para a presentación do PAT e a posta a disposición da coordinadora como titor.				8
Actividade	(Marcar cunha X)			Xustificación	Nº de Asistentes
	Non se Desenvolveu	Desenvolveuse Parcialmente	Desenvolveuse Totalmente		
Atención á Diversidade	X				
Conclusións					
<ul style="list-style-type: none"> - Aínda que se ofreceu ao alumnado a posibilidade de organizar reunións ao longo do curso baixo demanda, non se recibiu ningunha petición ao respecto. - Si se resolveron dúbidas mediante correo electrónico, centradas sobre todo en temas administrativos (prazos, documentación, etc) que foron contestadas polo coordinador. 					

Ficha para a Avaliación do PAT do MEI				
Grao de Consecución dos Obxectivos				
Obxectivos Xerais				
Obxectivo	(Marca cunha X)			Xustificación
	Non Logrado	Parcialmente logrado	Logrado	
Establecer a titoría e a orientación profesional na universidade como modo de diversificar a axuda educativa ao/á estudante durante o seu paso pola universidade.			X	Nas consultas recibidas incluíronse aspectos de orientación de prácticas.
Establecer un sistema de información, orientación, e seguimento académico para os/as estudantes mediante a posta a disposición dos/as estudantes da Coordinación do Máster.			X	O alumnado parece satisfeito e en moitos casos é autónomo na resolución.
Motivar unha participación activa do alumnado nos distintos aspectos da vida universitaria.		X		Aínda que asisten a eventos, non soen participar nas Comisións.
Ampliar a información que os/as estudantes teñen sobre a Universidade, os servizos que ofrece, os proxectos nos que poden participar, as bolsas ás que poden optar....			X	A través da coordinación o alumnado obtén información e solución a estes aspectos.
Potenciar a capacidade de aprendizaxe autónomo do/a estudante e as posibilidades de traballo colaborativo e en equipo.			X	Considerase adquirido o grado de autonomía, o traballo en equipo non se viu reforzado polo PAT.
Entender a función do profesorado como a dun axente que orienta e guía a aprendizaxe do/a estudante para lograr progresivamente a regulación e xestión autónoma do mesmo.			X	Dada a boa relación dos alumnos co profesorado, e a elevada autonomía destes entendemos que está logrado.
Fomentar a capacidade de análise e resolución dos problemas e a toma de decisións baseada en criterios ben establecidos, que impliquen a necesidade de xuízo crítico e construtivo.		X		Estas cuestións foron transmitidas na presentación, pero non se dispón de feedback de se foron ou non acadados.
Conclusións				
<ul style="list-style-type: none"> - Dada a ausencia de conflitos e queixas ao longo do curso e a elevada autonomía amosada polos alumnos estimamos que en xeral o obxectivo do PAT está logrado. - En todo caso o alcance dos obxectivos é difícil de avaliar debido a que o alumnado interesouse so parcialmente polo PAT, xa que se consideran suficientemente orientados 				

Ficha para a Avaliación do PAT do MEI

Grao de Consecución dos Obxectivos

Obxectivos Específicos

Obxectivo	<i>(Marca cunha X)</i>			Xustificación
	Non Logrado	Parcialmente logrado	Logrado	
Mellorar a implicación dos/as estudantes na Xestión do Centro e do Máster.	X			Seguimos sen participación dos alumnos nas comisións
Mellorar a satisfacción dos/as estudantes coa formación recibida.		X		Os estudantes amósanse razoablemente satisfeitos (3.5 sobre 5 segundo as enquisas)
Mellorar os indicadores do título		X		Os indicadores mantéñense nuns valores positivos pero aínda hai marxe de mellora

Conclusións

- Mais da metade dos alumnos participaron na reunión inicial do PAT, e case todos fixeron algunha consulta por correo ao longo do curso.
- Considéranse os obxectivos parcialmente acadados, salvo polo que respecta a participación activa dos alumnos na xestión do centro. Unha das razóns desta falta de implicación pode ser a curta duración da titulación.

Ficha para a Avaliación do PAT do MEI

Avaliación dos Indicadores

Indicador	(Marca cunha X)			Xustificación
	Empeorou	Mantívose	Mellorou	
Alumnos/as matriculados de novo Ingreso	X			Houbo 12 alumnos de novo ingreso, algo por debaixo da media dos últimos anos.
Alumnos/as matriculados totais no centro (612)			X	O alumnado mellorou sensiblemente respecto ao ano anterior (88 alumnos)
Egresados/as		X		curso 2013-14: 5 curso 2014-15: 14 curso 2015-16: 11 curso 2016-17: 13
Taxa de Graduación		X		curso 2013-14: 22%, curso 2014-15: 50% curso 2015-16: 50% curso 2016-17: 43%
Taxa de Abandono		X		curso 2012-13: 44% curso 2013-14: 13% curso 2014-15: 25%
Taxa de Eficiencia		X		curso 2013-14: 100% curso 2014-15: 96% curso 2015-16: 94% curso 2016-17: 90%
Nº de Alumnos/as Enviados/as en Programas de Mobilidade				Non estaba prevista a mobilidade para mestrados na Uvigo. Estase a implantar nestes momentos na Uvigo
Nº de Alumnos/as Recibidos/as en Programas de Mobilidade				Non estaba prevista a mobilidade para mestrados na Uvigo. Estase a implantar nestes momentos na Uvigo
Taxa de Inserción Laboral				Non dispoñible

Conclusións

- Os indicadores mantéñense en valores semellantes aos de anos anteriores, xa que as variacións non se consideran relevantes, salvo nos alumnos de novo ingreso que este ano baixaron significativamente.
- Dado o reducido número de alumnos da titulación, os resultados sufren importantes variación de ano en ano, posto que os datos dun so alumno fan varias significativamente os índices.

Ficha para a Avaliación do PAT do MEI				
Análise Final de Seguimento (media) dos implicados				
Ítem	(Marca cunha X)			Xustificación
	Empeorou	Mantívose	Mellorou	
Satisfacción e documentación do PAT		X		Hai satisfacción co procedemento do PAT, pero bastante indiferencia e pouca participación activa
Satisfacción coas expectativas		X		A resposta mais común é "pouco", se cadra porque os alumnos lembran o PAT do grao, con mais reunións e participación activa.
Conclusións				
<ul style="list-style-type: none"> - A satisfacción xeral co título é positiva, de acordo coas enquisas de satisfacción globais. - A satisfacción co PAT é mais modesta, con respostas boas no que respecta a información (75% ben) e seguimento (75% SI), pero peores en relación a expectativas (50% pouco) e a utilidade (50% pouco). Hai que ter en conta que so 4 alumnos cubriron a enquisa de satisfacción. - En liñas xerais, o alumnado que espera un plan similar ao do Grao síntese decepcionado, sen embargo os que coñecen o PAT do MEI, valóranlo positivamente. 				

Melloras a introducir para o curso 2018-2019

- Introducir unha segunda reunión de grupo ao inicio do segundo cuatrimestre?
- Ampliar o PAT ao segundo curso

- Reorientar o PAT cara a proporcionar información e organizar actividades sobre orientación profesional
- Aumentar a participación dos estudantes na xestión (plans de mentorización, comisións, etc).