

Escola Superior de  
Enxeñaría Informática  
Mestrado en Enxeñaría Informática

# Informe final

2016-2017



## Táboa de contidos

<b>Presentación.....</b>	<b>.....</b>
<b>.....3</b>	
<b>Cumprimento da planificación e seguimento do PAT.....</b>	<b>3</b>
<b>Fichas de</b>	
<b>seguimento .....</b>	<b>5</b>
<b>Cuestionarios de</b>	
<b>satisfacción .....</b>	<b>7</b>
<b>Avaliación dos</b>	
<b>indicadores.....</b>	<b>9</b>
<b>Consecución dos</b>	
<b>obxectivos .....</b>	<b>10</b>
<b>Melloras a introducir para o curso 2016-</b>	
<b>2017.....</b>	<b>11</b>

## Presentación

A avaliación do PAT concíbese como un proceso de recollida e análise de información relevante que aporte datos sobre:

- Os resultados obtidos a partir da posta en práctica do plan (produto).
- A idoneidade dos medios e recursos empregados para obter ditos resultados (proceso).

Os datos da avaliación constituirán un elemento para a reflexión que contribuirá ao perfeccionamento profesional e a lograr os obxectivos establecidos con carácter xeral.

Constitúe unha ferramenta esencial, xa que proporciona a información precisa para as decisións que se van tomando durante a planificación, o desenvolvemento e a finalización do mesmo.

Enténdese, polo tanto, que a avaliación ten un carácter formativo xa que, ademais de avaliar produtos, avalía o proceso, permitindo introducir melloras de forma continua e contribuíndo finalmente á mellora da calidade e da excelencia da educación. De acordo a isto establécese o seguinte tipo de avaliación: **Avaliación procesual, formativa e criterial**, que ademais se fixa en tres momentos:

**Inicial:** detectando o punto de partida despois da análise de necesidades, para axustar a intervención e previr.

**Continua:** o desenvolvemento da actividade orientadora e tutorial será obxecto dunha avaliación continua de carácter formativo, co obxectivo de favorecer a introdución das modificacións precisas, se fose o caso.

**Final:** a valoración global das accións realizadas, onde se analizará o nivel de consecución dos obxectivos previstos, así como as dificultades atopadas, as modificacións introducidas e as consecuencias e propostas de mellora que deberían incorporarse ao plan do curso seguinte.

Ficha para a Avaliación do PAT do MEI					
Grao de Cumprimento do PAT respecto ao Planificado					
Actividade	(Marcar cunha X)			Xustificación	Nº de Asistentes
	Non se Desenvolveu	Desenvolveuse Parcialmente	Desenvolveuse Totalmente		
Sesión de Organización-Presentación			X	Desenvolveuse con total normalidade.	11 alumnos
Análise-Avaliación Final do PAT			X	Estableceuse en base ás enquisas do alumnado e foi avaliado pola coordinación	
Reunión Alumnado-Titor (Incluír unha fila por cada reunión realizada)					
Data da reunión	Xustificación				Nº de Asistentes
13/12/2016	Reunión inicial co alumnado para a presentación do PAT e a posta a disposición da coordinadora como titor.				11
Actividade	(Marcar cunha X)			Xustificación	Nº de Asistentes
	Non se Desenvolveu	Desenvolveuse Parcialmente	Desenvolveuse Totalmente		
Atención á Diversidade	X				
Conclusións					
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Non se observa grande interese por parte do alumnado, que considera que non require de orientación. Prevese que o alumnado poda estar máis interesado no segundo curso de cara á orientación profesional e/ou a selección de materias optativas.</li> <li>- Resolvéronse dúbidas por correo electrónico e mediante consultas persoais á coordinadora, e non se requiriron por parte do alumnado reunións grupais co titor.</li> </ul>					

Ficha para a Avaliación do PAT do MEI				
Grao de Consecución dos Obxectivos				
Obxectivos Xerais				
Obxectivo	(Marca cunha X)			Xustificación
	Non Logrado	Parcialmente logrado	Logrado	
Establecer a titoría e a orientación profesional na universidade como modo de diversificar a axuda educativa ao/á estudante durante o seu paso pola universidade.			X	Nas consultas recibidas incluíronse aspectos de orientación de prácticas.
Establecer un sistema de información, orientación, e seguimento académico para os/as estudantes mediante a posta a disposición dos/as estudantes da Coordinación do Máster.			X	O alumnado parece satisfeito e en moitos casos é autónomo na resolución
Motivar unha participación activa do alumnado nos distintos aspectos da vida universitaria.			X	Hai alumnado do mestrado incorporado á comisións do centro como a de Calidade.
Ampliar a información que os/as estudantes teñen sobre a Universidade, os servizos que ofrece, os proxectos nos que poden participar, as bolsas ás que poden optar....			X	A través da coordinación o alumnado obtén información e solución a estes aspectos.
Potenciar a capacidade de aprendizaxe autónomo do/a estudante e as posibilidades de traballo colaborativo e en equipo.			X	Considerase adquirido ó grado de autonomía, o traballo en equipo non se viu reforzado polo PAT.
Entender a función do profesorado como a dun axente que orienta e guía a aprendizaxe do/a estudante para lograr progresivamente a regulación e xestión autónoma do mesmo.		X		Estas cuestións foron transmitidas na presentación, pero non se dispón de feedback de se foron ou non acadados.
Fomentar a capacidade de análise e resolución dos problemas e a toma de decisións baseada en criterios ben establecidos, que impliquen a necesidade de xuízo crítico e construtivo.		X		Estas cuestións foron transmitidas na presentación, pero non se dispón de feedback de se foron ou non acadados.
Conclusións				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- O alcance dos obxectivos é mais difícil de avaliar debido a que o alumnado interesouse solo parcialmente polo PAT, xa que se consideran suficientemente orientados</li> </ul>				

Ficha para a Avaliación do PAT do MEI				
Grao de Consecución dos Obxectivos				
Obxectivos Específicos				
Obxectivo	(Marca cunha X)			Xustificación
	Non Logrado	Parcialmente logrado	Logrado	
Mellorar a implicación dos/as estudantes na Xestión do Centro e do Máster.		X		Contase con alumnado do mestrado en algunhas comisións do centro
Mellorar a satisfacción dos/as estudantes coa formación recibida.		X		A satisfacción xeral con título mantívose en datos xerais similares aos do curso pasado.
Mellorar os indicadores do título			X	En liñas xerais considérase acadado este aspecto, xa que mellorou substancialmente as taxas de graduación e de abandono.
Conclusións				
<ul style="list-style-type: none"> <li>- Só unha parte do alumnado participou no PAT, a pesar de que se fixo unha reunión nun horario que se consideraba o máis axeitado para que o alumnado.</li> <li>- Considéranse os obxectivos parcialmente acadados. Sen embargo, parece haber un descoñecemento do PAT do MEI, e das súas diferencias con respecto ao Grao.</li> </ul>				

## Ficha para a Avaliación do PAT do MEI

### Avaliación dos Indicadores

Indicador	(Marca cunha X)			Xustificación
	Empeorou	Mantívose	Mellorou	
Alumnos/as matriculados de novo Ingreso			X	Acadáronse os 28 alumnos de novo ingreso o que constitúe un fito importante.
Alumnos/as matriculados totais no centro (525)			X	O alumnado mellorou lixeiramente respecto á anos anteriores (51 alumnos)
Egresados/as		X		curso 2013-14: 5 curso 2014-15: 14 curso 2015-16: 11
Taxa de Graduación			X	curso 2013-14: 14.29%, curso 2014-15: 33.96% curso 2015-16: 62,50%
Taxa de Abandono			X	curso 2014-15: 21.43% curso 2015-16: 12.50%
Taxa de Eficiencia		X		curso 2013-14: 94,74% curso 2014-15: 95,67% curso 2015-16: 94%
Nº de Alumnos/as Enviados/as en Programas de Mobilidade				Non estaba prevista a mobilidade para mestrados na Uvigo. Estase a implantar nestes momentos
Nº de Alumnos/as Recibidos/as en Programas de Mobilidade				Non estaba prevista a mobilidade para mestrados na Uvigo. Estase a implantar nestes momentos
Taxa de Inserción Laboral				Non dispoñible

### Conclusións

- Os indicadores mantéñense en valores semellantes aos de anos anteriores, xa que as variacións non se consideran significativas, salvo no caso da taxa de graduación e a de abandono que melloraron substancialmente.

## Ficha para a Avaliación do PAT do MEI

### Análise Final de Seguimento (media) dos implicados

Ítem	<i>(Marca cunha X)</i>			Xustificación
	Empeorou	Mantívose	Mellorou	
Satisfacción coa información e documentación do PAT				Parece haber un certo descoñecemento do PAT do MEI. O alumnado espera que sexa similar ao do Grado, e bota de menos mais reunións
Satisfacción coas expectativas				A satisfacción é moi diferente entre colectivos. O alumnado espera que sexa similar ao do Grado, e bota de menos mais reunións

### Conclusións

- A satisfacción xeral co título é moi positiva, de acordo coas enquisas de satisfacción globais.
- Sen embargo a avaliación do PAT, tivo resultados moi dispares nas enquisas. Unha porcentaxe do alumnado considerou a información e documentación do PAT boa (55%), pero hai un 45% que a considera Mala ou moi mala.
- A mesma división se observa na resposta a expectativas do PAT , con porcentaxes análogos aos anteriores.
- En liñas xerais, o alumnado que espera un plan similar ao do Grao síntese decepcionado, sen embargo os que coñecen o PAT do MEI, valóranlo positivamente.
- Non se marcou nada no cadro de seguimento porque o ano anterior so un estudante cubriu a enquisa



## **Melloras a introducir para o curso 2017-2018**

- Comunicar mais axeitadamente o PAT do MEI, facendo fincapé nas súas diferencias co do Grado, e a súa orientación para as especialidades, prácticas e laboral.
- Incentivar a participación no PAT, mediante o uso exhaustivo da titoría por correo electrónico.
- Reavaliar o PAT do MEI en función dos resultados do próximo ano para decidir o seu cambio ou non.